



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
Enrique Guzmán y Valle  
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

**RECTORADO**

**RESOLUCIÓN N° 0671-2026-R-UNE**

Chosica, 27 de febrero del 2026

**VISTO** el Oficio N° 0126-2026-VR-ACAD, del 18 de febrero del 2026, del Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

**CONSIDERANDO:**

Que mediante Oficio N° 0097-2026-DA-UNE, del 16 de febrero del 2026, el Director de Admisión envía al Vicerrector Académico el Prospecto de Admisión 2026-I, de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella, para su aprobación;

Que con el documento del visto, el Vicerrector Académico remite al Rectorado el expediente que ha sido evaluado en su oportunidad; y solicita su aprobación;

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario, en su sesión ordinaria virtual realizada el 21 de febrero del 2026; y,

En uso de las atribuciones conferidas por los artículos 59° y 60° de la Ley N° 30220 - Ley Universitaria, concordante con los artículos 19°, 20° y 23° del Estatuto de la UNE, y los alcances de la Resolución N° 0003-2026-AU-UNE;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR** el Prospecto de Admisión 2026-I, de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de conformidad con lo detallado en el documento adjunto que consta de ochenta y seis (86) folios.

**ARTÍCULO 2°.- DAR** a conocer a las dependencias pertinentes los alcances de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



*Anita Luz Chacón Ayala*  
Abg. Anita Luz Chacón Ayala  
Secretaría General



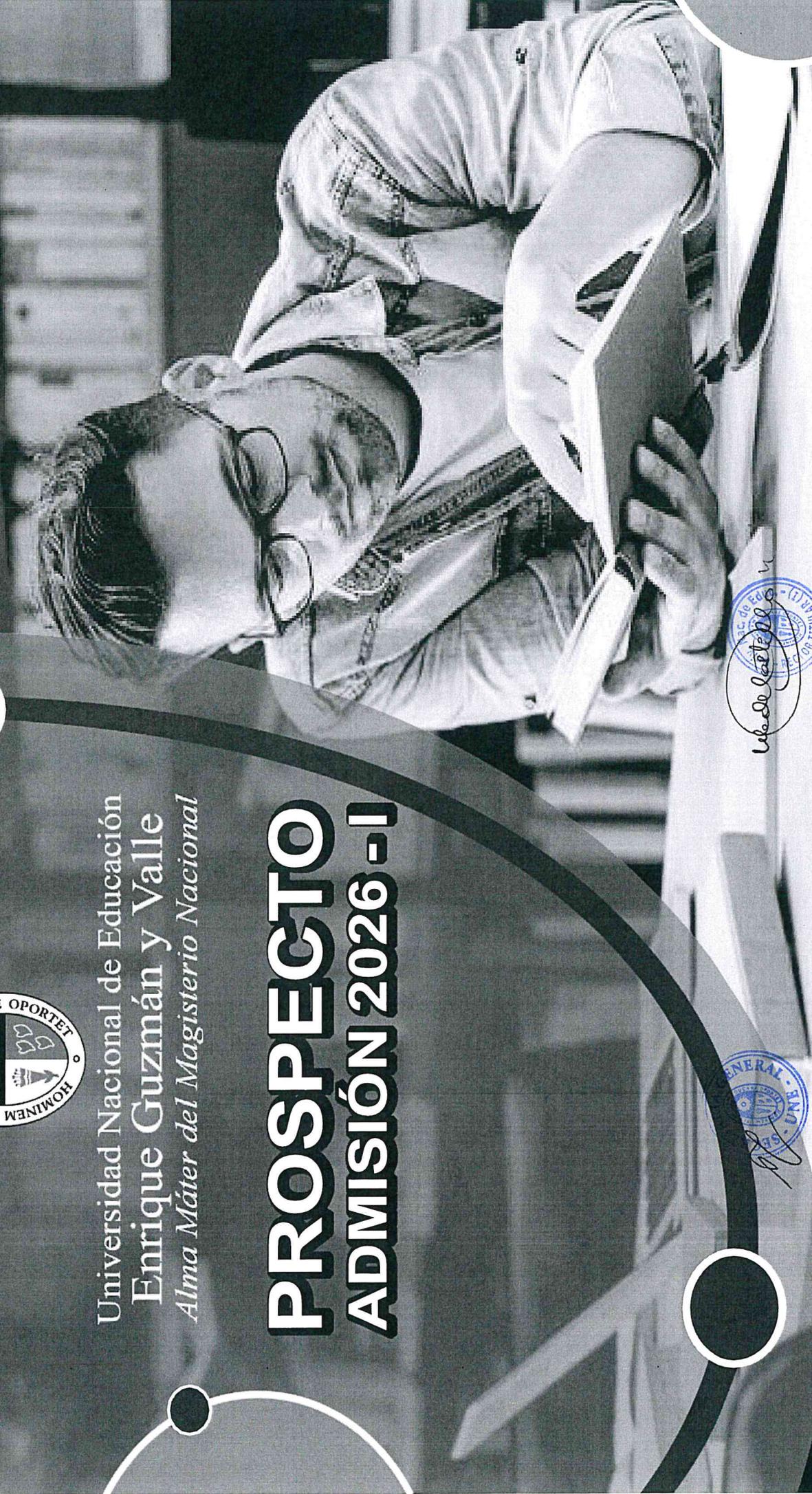
*Vladimir Del Castillo Narro*  
Dr. Vladimiro Del Castillo Narro  
Rector Titular (I)

# ESCUELA DE POSGRADO Walter Peñaloza Ramella



Universidad Nacional de Educación  
Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*

# PROSPECTO ADMISIÓN 2026 - I



*Walter Peñaloza*

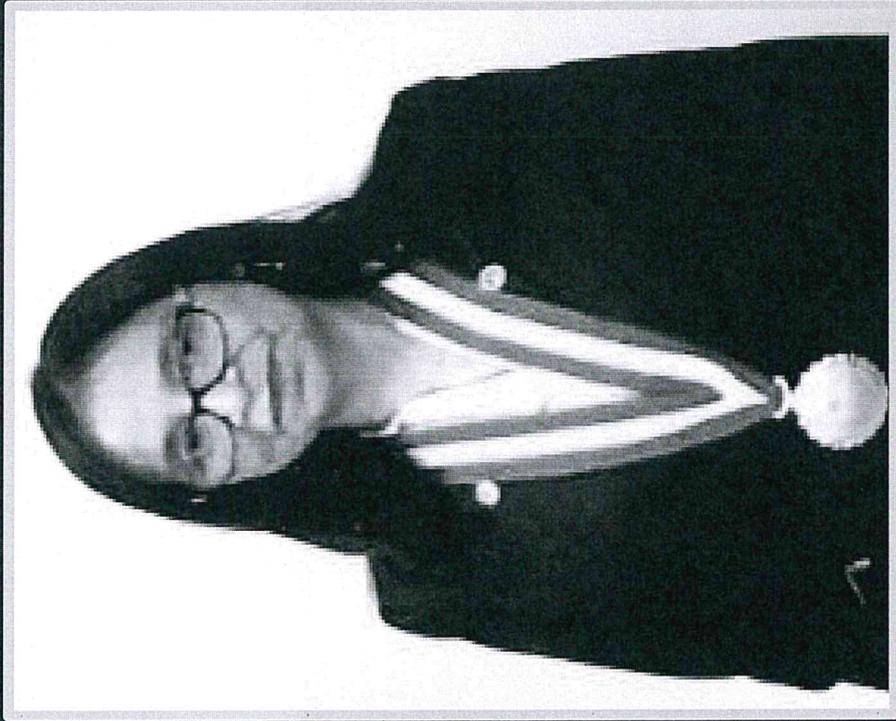
INSCRIPCIONES: DEL 2 DE FEBRERO AL 27 DE MARZO DEL 2026

# ÍNDICE

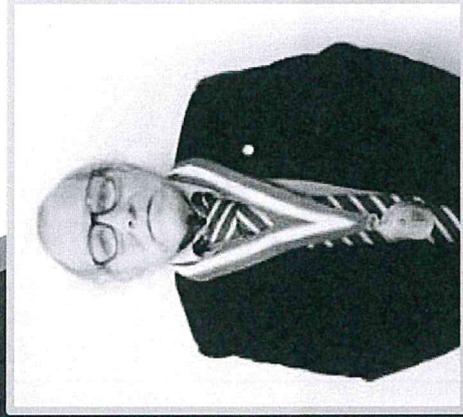
- 3 AUTORIDADES DE LA UNE
  - 4 DIRECTOR DE ADMISIÓN
  - 5 COMISIÓN DE ADMISIÓN DE POSGRADO
  - 6 MENSAJE DEL DIRECTOR DE LA EP WPR
  - 7 MISIÓN, VISIÓN Y VALORES
  - 8 PRESENTACIÓN
  - 11 CRONOGRAMA DE ADMISIÓN
  - 12 VACANTES PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO
  - 13 HORARIO DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO
  - 14 PAGOS POR DERECHO DE ADMISIÓN
  - 15 FLUJOGRAMA DE INSCRIPCIÓN
  - 16 PRUEBA GENERAL DE ADMISIÓN
  - 17 COBERTURA POR SEGUNDA OPCIÓN
  - 18 REQUISITOS DE ADMISIÓN
  - 21 PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA
  - 68 PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE DOCTORADO
  - 79 ANEXOS
- 01: Temario Prueba General de Admisión  
02: Formato Perfil de Proyecto de Investigación  
03: Formato Declaración Jurada de Datos y Documentos  
04: Ficha de Datos del Postulante  
05: Ficha Solicitud de Inscripción del Postulante  
06: Formato Solicitud cobertura por Segunda opción  
Flujograma del Proceso de Admisión 2026-I



# AUTORIDADES DE LA UNE



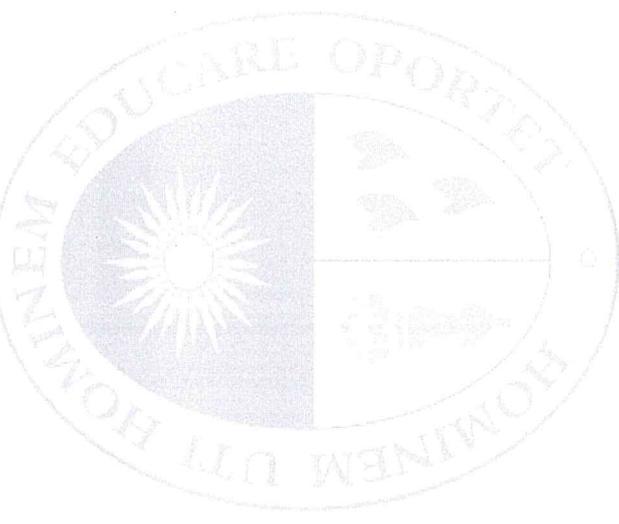
Dra. Lida Violeta Asencios Trujillo  
Rectora



Dr. Vladimiro Del Castillo Narro  
Vicerrector Académico



Dr. Daniel Marcos Chirinos Maldonado  
Vicerrector de Investigación



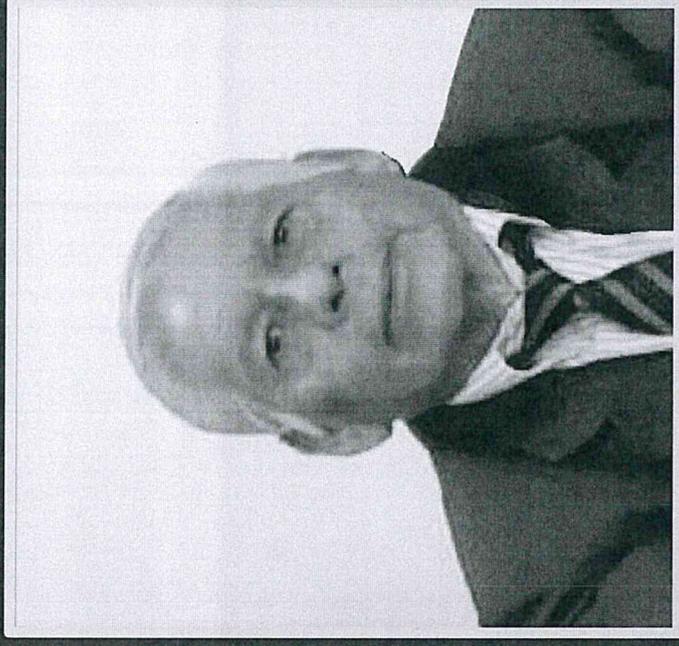
*Vladimir Del Castillo Narro*



*Daniel Marcos Chirinos Maldonado*



# DIRECTOR DE ADMISIÓN



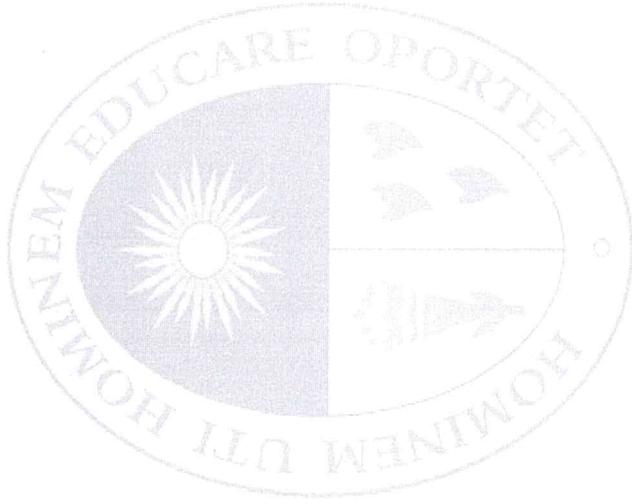
Dr. César Augusto ATENCIA GUERRA

La Comisión de Admisión de la Escuela de Posgrado de la UNE, da la bienvenida a los postulantes de Maestría y Doctorado para brindarles el servicio académico de alto nivel hacia la obtención de sus objetivos de calidad académica e investigativa.

La investigación científica que se desarrolla en la Escuela de Posgrado, está diseñada con las nuevas tendencias y modelos de acuerdo a las necesidades educativas en el contexto nacional e internacional, que permitirá a nuestros maestrías y doctorandos una formación de calidad con el propósito de mejorar y transformar la realidad educativa peruana.



*Walter Torres*



# COMISIÓN DE ADMISIÓN DE POSGRADO 2026 - I



<b>Presidente</b>	Dr. César Augusto ATENCIA GUERRA Director de Admisión
<b>Coordinador General de Admisión</b>	Dr. Ángel Albino COCHACHI QUISPE Director de la Escuela de Posgrado
<b>Coordinadores Académicos y de Informática</b>	Dra. María Maura CAMAC TIZA Dra. Magda Marianella TAZZO TOMAS Dr. Rolando Fernando ZAMBRANO ARCE
<b>Coordinadores de seguridad y de inscripción</b>	Dra. María Salomé HILARES SORIA Dr. Raúl FUERTES MEZA Dr. Valeriano Rubén FLORES ROSAS
<b>Coordinadores de Logística y de Economía</b>	Dr. Luis Antonio MERINO SOLSOL Dr. Roger Wilfredo ASENCIOS ESPEJO Lic. Fredy ESTRADA MOREANO
<b>Coordinadores de Prensa y Difusión</b>	Dra. Deisi Mirian POMAJULCA MENDOZA Dr. Darwin Hoover GUTIERREZ ALAMO Dr. Rubén José MORA SANTIAGO



*W. de la Cruz*





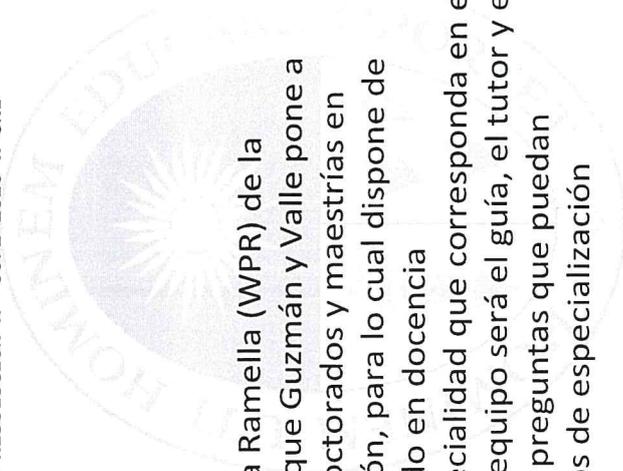
**Dr. Ángel Albino COCHACHI QUISPE**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**  
**WALTER PEÑALOZA RAMIELLA - UNE**

Estimado(a) postulante:

La Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella (WPR) de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle pone a vuestra disposición los programas de doctorados y maestrías en Ciencias de la Educación y Administración, para lo cual dispone de un equipo humano altamente capacitado en docencia universitaria, investigación y en su especialidad que corresponda en el ámbito de la universidad peruana. Este equipo será el guía, el tutor y el maestro que dará respuesta a todas las preguntas que puedan surgir en el proceso de vuestros estudios de especialización profesional o de investigación.

La Escuela de Posgrado WPR dispone de una moderna infraestructura implementada con tecnologías de última generación, que le brindará un ambiente académico confortable durante el tiempo que dure sus estudios de maestría o doctorado; asimismo, dispone de una biblioteca virtual en concordancia con las exigencias del momento.

Invitamos a ser parte de nuestra digna institución a los bachilleres y profesionales que quieran alcanzar grados de superiores especialización, cultura, perfeccionamiento y profundización en sus conocimientos profesionales y, particularmente, a quienes desean orientarse en el camino de la investigación y creación intelectual para responder a las exigencias actuales como líderes innovadores. Estos líderes poseerán una visión global y serán gestores del conocimiento en ciencias de la educación; que muestren especial interés por cambiar la realidad educativa nacional, manteniendo una indispensable relación con los conocimientos del mundo globalizado, en el cual la calidad educativa será una marca indeleble de mejora continua.



# MISIÓN

Formar profesionales con sentido humanístico, científico, intercultural, tecnológico y con responsabilidad social, orientados a la competitividad e innovación.

# VISIÓN

Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.

# VALORES

1. Respeto
2. Compromiso
3. Disciplina
4. Honradez
5. Puntualidad
6. Confianza
7. Entusiasmo
8. Solidaridad
9. Responsabilidad
10. Sociabilidad



# PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional del Valle de la Trujillo, a través de la Oficina de Investigación y Desarrollo Científico y Tecnológico, en el marco de la Ley Universitaria N° 30220, desde el 2014, se han implementado los nuevos planes de estudios de maestrías y doctorados, más un enfoque de calidad que promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en el país y a la afirmación de nuestra identidad cultural y valores.

En el marco de la Ley Universitaria N° 30220, desde el 2014, se han implementado los nuevos planes de estudios de maestrías y doctorados, más un enfoque de calidad que promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en el país y a la afirmación de nuestra identidad cultural y valores.

En el marco de la Ley Universitaria N° 30220, desde el 2014, se han implementado los nuevos planes de estudios de maestrías y doctorados, más un enfoque de calidad que promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en el país y a la afirmación de nuestra identidad cultural y valores.

En el marco de la Ley Universitaria N° 30220, desde el 2014, se han implementado los nuevos planes de estudios de maestrías y doctorados, más un enfoque de calidad que promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en el país y a la afirmación de nuestra identidad cultural y valores.

En el marco de la Ley Universitaria N° 30220, desde el 2014, se han implementado los nuevos planes de estudios de maestrías y doctorados, más un enfoque de calidad que promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en el país y a la afirmación de nuestra identidad cultural y valores.

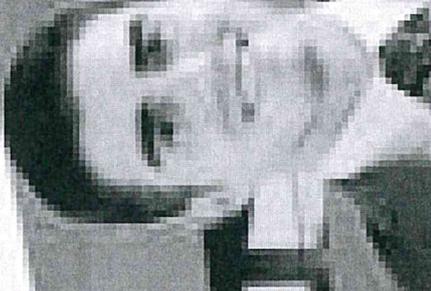
En el marco de la Ley Universitaria N° 30220, desde el 2014, se han implementado los nuevos planes de estudios de maestrías y doctorados, más un enfoque de calidad que promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en el país y a la afirmación de nuestra identidad cultural y valores.

En el marco de la Ley Universitaria N° 30220, desde el 2014, se han implementado los nuevos planes de estudios de maestrías y doctorados, más un enfoque de calidad que promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en el país y a la afirmación de nuestra identidad cultural y valores.

En el marco de la Ley Universitaria N° 30220, desde el 2014, se han implementado los nuevos planes de estudios de maestrías y doctorados, más un enfoque de calidad que promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en el país y a la afirmación de nuestra identidad cultural y valores.

En el marco de la Ley Universitaria N° 30220, desde el 2014, se han implementado los nuevos planes de estudios de maestrías y doctorados, más un enfoque de calidad que promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en el país y a la afirmación de nuestra identidad cultural y valores.

En el marco de la Ley Universitaria N° 30220, desde el 2014, se han implementado los nuevos planes de estudios de maestrías y doctorados, más un enfoque de calidad que promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en el país y a la afirmación de nuestra identidad cultural y valores.



En el marco de la Ley Universitaria N° 30220, desde el 2014, se han implementado los nuevos planes de estudios de maestrías y doctorados, más un enfoque de calidad que promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en el país y a la afirmación de nuestra identidad cultural y valores.

En la presente, se presenta el Programa de Posgrado en Educación y en Administración. Para la formación de maestrías y doctores como investigadores en educación y en administración. Para el efecto, dispone de un local nuevo y moderno, aulas interactivas, equipadas con tecnología de punta, adecuada para desarrollar las actividades pedagógicas que exige la educación superior.

## POSGRADO

EPG - ESCUELA DE POSGRADO - TRUJILLO - PERÚ - GUZMÁN Y VALLE



# ESCUELA DE POSGRADO

WALTER PEÑALOZA RAMELLA

## BREVE RESEÑA DE LA EP - WPR

En 1967, cuando el doctor Juan José Vega se desempeñaba como el rector de la UNE, el decano de la Facultad de Pedagogía presentó un Proyecto de Creación del Programa de Doctorado, en vista de que otras universidades del país ofrecían ciclos doctorales solo para profesores de educación secundaria. La importancia del proyecto radicaba en que se ofrecía este grado a los profesores de primaria, secundaria y técnica.

De esa manera, el 18 de marzo de 1968, el Consejo Universitario encargó al decano de la Facultad de Pedagogía la elaboración del currículo del doctorado. Así, el 21 de marzo de 1968, el Consejo Universitario autorizó el funcionamiento de la sección doctoral, la cual inició clases el 15 de mayo de 1968, en el local de la avenida San Felipe, distrito de Jesús María. El primer director de la Escuela de Posgrado fue el doctor Emiliano Písculich Ramírez.

Finalmente, el 23 de junio de 1970, después de muchas gestiones, el Consejo Nacional de la Universidad Peruana (CONUP), mediante Resolución N° 176-70-Conup, autorizó el funcionamiento definitivo de la Dirección del Programa Académico de Doctorado. El 24 de octubre de 1972, el CONUP, mediante Resolución N° 1134-72-Conup, aprobó la creación del Programa Académico de Perfeccionamiento de Maestría en Educación.



La Escuela de Posgrado funcionó hasta el semestre académico 2001-I en el distrito del Rímac, en el jirón Pío Sarobe N° 200, Parque Tacna Heroica, urbanización La Huerta. En agosto del 2001 se inauguró la primera y la segunda etapa de la nueva sede central de la Escuela de Posgrado, con un área de 4,578.90 metros cuadrados en la urbanización Las Acacias del distrito de La Molina, ubicada entre las calles Los Agrícolas, Los Petroquímicos y Los Zootécnicos. Este local es propio y ha sido diseñado y construido con lineamientos de la arquitectura moderna que la educación del siglo XXI exige.

Durante los últimos años, la Escuela de Posgrado ha fortalecido sus relaciones de cooperación académico científica con otras universidades y centros de investigación del país y del mundo. Esto permite contar con docentes especialistas de reconocido nivel científico, tanto para el dictado de los cursos de los diferentes programas, así como para asesorar las tesis correspondientes. También posibilita que nuestros estudiantes puedan participar, mediante becas, en otras universidades para desarrollar investigaciones conducentes a sus trabajos de tesis.

La Escuela de Posgrado también está inmersa en el proceso de licenciamiento de la UNE, tanto en equipamiento e infraestructura, así como en el proceso de autoevaluación y acreditación, lo cual permite que el proceso de formación de los estudiantes de posgrado sea dinámico y de vanguardia.

Por todo esto, invitamos a todos los profesionales a participar en nuestros Programas de Maestría y Doctorado, garantizándoles que su paso por nuestra Escuela será una excelente oportunidad para recibir una formación de alto nivel académico, que les permitirá competir con ventaja en un mundo globalizado.



# CRONOGRAMA DE ADMISIÓN

ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N° 0671-2026-R-UNE

INSCRIPCIÓN VÍA WEB: [postgradoune.edu.pe](http://postgradoune.edu.pe)  
[www.admision.une.edu.pe](http://www.admision.une.edu.pe)

Del 02 de enero  
al 27 de marzo

EXAMEN DE CONOCIMIENTO

Domingo 29 de marzo de 2026

ENTREVISTA PERSONAL

Domingo 29 de marzo de 2026

PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

Lunes 30 de marzo de 2026

ENTREGA DE CONSTANCIA DE INGRESO

31 de marzo al 03 de abril de 2026

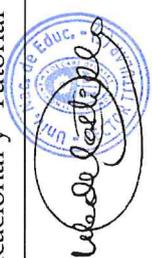


# CUADRO DE VACANTES 2026-I



PROGRAMAS DE MAESTRÍA							
N	Programa	Abrev */Grupo	Por Admisión	Por traslado	Por Discapacidad	Total	
1	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias del Deporte	CD	20	2	2	24	
2	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educativa	GE	26	2	2	30	
3	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria	DU-1	26	2	2	30	
		DU-2	26	2	2	30	
		DU-3	26	2	2	30	
4	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa	EACE	20	2	2	24	
5	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera	EILE	20	2	2	24	
6	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Matemática	MAT	20	2	2	24	
7	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Psicología Educativa	PE	26	2	2	30	
8	Maestría en Administración	ADM	26	2	2	30	
9	Maestría en Administración con Mención en Gestión Pública	GP-1	26	2	2	30	
		GP-2	26	2	2	30	
		TOTAL	288	24	24	336	

PROGRAMAS DE DOCTORADO							
N	Programa	Abrev */Grupo	Por Admisión	Por traslado	Por Discapacidad	Total	
1	Doctorado en Ciencias de la Educación	D-1	26	2	2	30	
2	Doctorado en Psicología Educativa y Tutorial	DPET	26	2	2	30	
		TOTAL	52	4	4	60	



# HORARIOS

## DOCTORADO

N	Menciones	Abrev	Horario	Vac
1	Ciencias de la Educación	D1	Sábado (08:00 - 14:40) y Domingo (08:00 - 16:20)	30
2	Psicología Educativa y Tutorial	DPET	Lunes, Jueves (18:00 - 22:10) y Sábado (08:00 - 15:30)	30

## MAESTRÍAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

N	Menciones	Abrev	Horario	Vac
1	Ciencias del Deporte	CD	Lunes (15:00 - 21:10), Miércoles (18:50 - 22:10) y Sábado (13:50 - 22:10)	24
2	Gestión Educativa	GE	Lunes (17:10 - 22:10) Miércoles (15:30 - 22:10) y Sábado (14:40 - 21:20)	30
3	Docencia Universitaria	DU-1	Lunes, Miércoles (15:30 - 22:10) y Viernes (17:10 - 22:10)	30
4	Docencia Universitaria	DU-2	Martes (17:10 - 22:10), Jueves (18:50 - 22:10) y Sábados (08:00 - 14:40)	30
5	Docencia Universitaria	DU-3	Sábado (8:00 - 18:00) y Domingo (08:00 - 16:20)	30
6	Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa	EACE	Martes (15:30 - 22:10), Viernes (17:10 - 22:10) y Sábados (15:30 - 22:10)	24
7	Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera	EILE	Martes (15:30 - 22:10), Viernes (18:50 - 22:10) y Sábado (08:00 - 16:20)	24
8	Psicología Educativa	PE	Lunes, Jueves (18:00 - 21:20) y Sábado (14:40 - 22:10)	30
9	Matemática	MAT	Martes (17:10 - 22:10), Viernes (18:50 - 22:10) y Sábados (08:00 - 18:00)	24

## MAESTRÍAS

N	Menciones	Abrev	Horario	Vac
1	Administración	ADM	Lunes (15:30 - 22:10), Jueves (17:10 - 22:10) y Sábado (15:30 - 22:10)	30
2	Adm. con Mención en Gestión Pública	GP-1	Sábado (08:00 - 15:30) y Domingo (08:00 - 15:30)	30
3	Adm. con Mención en Gestión Pública	GP-2	Lunes (18:00 - 22:10), Jueves (18:00 - 22:10) y Sábado (08:00 - 15:30)	30

# PAGOS AL CÓDIGO DE TRANSACCIÓN 9135-A BANCO DE LA NACIÓN A NIVEL NACIONAL

Pagar con su número de DNI y el código tarifario. Sede: 002-La Molina

## PAGOS POR DERECHO DE POSTULACIÓN

CÓDIGO TARIFARIO	CONCEPTO	MONTO
0883	ADMISIÓN MAESTRÍA	S/. 438.00
0884	ADMISIÓN DOCTORADO	S/. 458.00
0010	ADMISIÓN TRASLADO EXTERNO	S/. 498.00
0015	CONSTANCIA DE INGRESO	S/. 65.00

## PAGOS POR MATRÍCULA

CODIGO TARIFARIO	CONCEPTO	MONTO
0049	MATRÍCULA	S/. 245.00
0001	CARNÉ UNIVERSITARIO (solo ingresantes)	S/. 25.00

## PAGOS PENSIÓN DE ENSEÑANZA

CODIGO TARIFARIO	CONCEPTO	MENSUALIDAD	ÚNICO MONTO
0036	PENSIÓN DE ENSEÑANZA MAESTRÍA	S/. 275.00	S/. 1100.00
	PENSIÓN DE ENSEÑANZA DOCTORADO	S/. 315.00	S/. 1,260.00



*W. de la Cruz*

**POSGRADO**

EPG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

# FLUJOGRAMA DE INSCRIPCIÓN

## REGISTRO DE POSTULANTES EN LÍNEA

- Ingresar a la página web [postgraduone.edu.pe/inscripciones](http://postgraduone.edu.pe/inscripciones) en línea
- El registro se realiza en línea y la página está abierta las 24 horas, por lo que la distancia o el horario no son un impedimento para que te registres personalmente.
- Antes de comenzar con tu registro, deberás leer el plan de estudios del Programa de Maestría o Doctorado que sea de tu interés, ver horario de estudios y cumplir con los requisitos administrativos y académicos solicitados para postular.

## REGISTRO DE PAGO POR TRANSFERENCIA

Una vez realizado el pago por transferencia interbancaria, debes registrarlo ingresando al módulo de validación en el siguiente enlace <http://200.37.39.40/web/webcci>

CONCEPTO	MONTO
Admisión Maestría	S/. 438.00
Admisión Doctorado	S/. 458.00
Admisión por Traslado Externo	S/. 498.00
Constancia de Ingreso	S/. 65.00



## VALIDACIÓN DE PAGO, FOTO Y DOCUMENTOS

- En el sistema, el mensaje “Pago validado” significa que ya puedes descargar prospecto, fichas, temario y continuar tu inscripción.
- Luego subir al sistema una fotografía actual, grado de bachiller o maestro, constancia de inscripción Sunedu y recibo de pago.
- Descargar la Constancia de postulante y presentarla el día del examen.



# PRUEBA GENERAL DE ADMISIÓN

## DÍA DOMINGO 29 DE MARZO DE 2026

- **Examen de conocimiento:** temas relacionados al conocimiento de investigación científica.
- **Entrevista personal:** presentación, temas de actualidad e interés por la mención a la que postula. Sólo los postulantes al doctorado, llevarán a cabo la sustentación del perfil de proyecto de investigación.

### RESULTADOS Y ENTREGA DE CONSTANCIA DE INGRESO

DÍA LUNES 30 DE MARZO

- Resultados vía web: [postgradoune.edu.pe](http://postgradoune.edu.pe)
- Entrega constancia de ingreso: 31 de marzo al 03 de abril de 2026

### NOTA APROBATORIA DE INGRESO

Las vacantes serán cubiertas por estricto orden de mérito, a partir de la nota aprobatoria de once (11), que es determinada por la Comisión Ejecutiva de Admisión. En caso de producirse igualdad de puntaje en la última vacante, da lugar a su ampliación.

### APERTURA DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRIA Y DOCTORADO

Para la apertura y el inicio de las clases debe haber como mínimo quince (15) estudiantes para el programa de maestrías en matemática, enseñanza del inglés como lengua extranjera, ciencias del deporte y doctorado. Y veinte (20) estudiantes para los demás programas de maestría.



# POSGRADO

Director de Estudios de Posgrado



# COBERTURA POR SEGUNDA OPCIÓN

Artículo 36°: Los ingresantes de posgrado que aprueben el examen y no alcancen una vacante en la mención a la que postularon pueden solicitar de manera voluntaria completar una vacante en otra mención, en estricto orden de mérito. (reglamento general de admisión Res. N° 2126-2022-R-UNE).

## EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La comisión de admisión designa a los jurados evaluadores del examen de conocimientos y entrevista personal.

La evaluación de postulantes para el programa de maestría y doctorado tiene dos (2) aspectos:

Prueba de conocimiento (70 %)

Entrevista personal (30 %)

El proceso de calificación para el programa de maestría y doctorado del examen de conocimientos y entrevista personal:

$$PF=EC*0.7 + EP*0.3$$

**Donde:**

PF= Promedio final

EC= Examen de conocimiento

EP= Entrevista personal

Los criterios de evaluación del examen de conocimiento y de la entrevista personal se realizarán de acuerdo con una tabla de evaluación aprobada por la Comisión de Admisión.



*Ubaldo Castro*



## REQUISITOS DE ADMISIÓN

### PROGRAMA DE DOCTORADO

#### ADMISIÓN REGULAR

Los postulantes al programa de doctorado, al momento de inscribirse, deberán acreditar y presentar lo siguiente:

- a) Copia autenticada del Grado Académico de Magíster o Maestro por el Secretario General de la Universidad de Procedencia o constancia de inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos (emitida por la SUNEDU)
- b) Certificado original de estudios de Maestría concluidos o copia simple del certificado de estudios de su universidad de origen si el grado se encuentra registrado en la SUNEDU. En el caso de estudios realizados en el extranjero, deberá ser reconocido o revalidado de acuerdo a ley.
- c) Presentar un perfil de proyecto de investigación inédito que tenga relación con la mención a la cual postula. Dicho proyecto deberá contener: tema, problema, justificación, objetivos e hipótesis en una presentación de 10 páginas como mínimo
- d) Copia del DNI o carné de extranjería.
- e) Formularios de inscripción debidamente llenados y firmados.
- f) Dos fotografías tamaño carné.
- g) Recibos de pagos derecho de admisión S/. 458.00. (Prospecto y carpeta, inscripción, carné de postulante y autenticado de documentos) según la tasa educativa de la UNE EGYV.

**Importante:** Los documentos se subirán a la plataforma de inscripciones online en un solo archivo PDF. Los documentos en físico deberán de ser presentados en la dirección de admisión de la Escuela de Posgrado.

#### ADMISIÓN POR TRASLADO EXTERNO

Los requisitos para la modalidad de traslado en el Programa de Doctorado son los siguientes:



*Valdeleza*



- a) Los postulantes que hicieron complementación pedagógica o similares deberán presentar, adicionalmente, los Certificados del ISP.
- b) Copia de DNI o carné de extranjería autenticado por el fedatario de la UNE.
- c) Formularios de inscripción debidamente llenados y firmados.
- d) Dos fotografías tamaño carné.
- e) Recibos de pagos derecho de admisión (S/. 438.00). Prospecto y carpeta, inscripción, carné de postulante y autenticado de documentos), según la tasa educativa de la UNE EGYV.

**Importante:** Los documentos se subirán a la plataforma de inscripciones online en un solo archivo PDF. Los documentos en físico deberán de ser presentados en la oficina de admisión de la Escuela de Posgrado.

### **ADMISIÓN POR TRASLADO EXTERNO**

Los requisitos para la modalidad de traslado en el programa de maestría son los siguientes:

- a) Copia certificada del Grado Académico de Bachiller, autenticada por el secretario general de la universidad de procedencia.
- b) Certificado original de estudios que acredite haber cursado y aprobado, mínimamente un ciclo o 16 créditos.
- c) Sílabos de los estudios de Maestría, autenticados por la universidad de procedencia.
- d) Diferencia de pago por la modalidad de inscripción.
- e) Al inscribirse, el postulante descargará e imprimirá su ficha respectiva, que presentará el día del examen de admisión.

### **ADMISIÓN POR DISCAPACIDAD**

El postulante al programa de Maestría en la modalidad de admisión por discapacidad, adicionalmente, deberá presentar el siguiente documento:

- a) Constancia expedida por el Consejo Nacional de Integración de la persona con discapacidad (CONADIS) que acredite su condición de persona con discapacidad.



*W. de la Cruz*



- a) Copia certificada del grado de magíster o de maestro, autenticada por el secretario general de la universidad de procedencia. En el caso de estudios realizados en el extranjero, el grado deberá ser reconocido o revalidado de acuerdo a ley.
- b) Certificado original de estudio que acredite haber cursado y aprobado, mínimamente, un ciclo o 16 créditos.
- c) Sílabos de los estudios de doctorado, autenticados por la universidad de procedencia.
- d) Diferencia de pago por la modalidad de inscripción.

### **ADMISIÓN POR DISCAPACIDAD**

El postulante al Programa de Doctorado en la modalidad de admisión por discapacidad, adicionalmente, deberá presentar:

- a) La constancia expedida por el Consejo Nacional de Integración de la persona con discapacidad (CONADIS) que acredite su condición de persona con discapacidad.

### **PROGRAMA DE MAESTRÍA**

#### **ADMISIÓN REGULAR**

Los postulantes al programa de maestría, al momento de inscribirse, deben acreditar y presentar lo siguiente:

- a) Copia autenticada del Grado Académico de Bachiller en educación o de áreas afines, autenticada por el secretario de la universidad de procedencia o Constancia de Inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos (emitidos por la SUNEDU).

Certificado original de estudios universitarios concluidos o copia simple del certificado de estudios de su universidad de origen si el grado de bachiller se encuentra registrado en la SUNEDU. En el caso de estudios realizados en el extranjero, el certificado deberá ser reconocido o revalidado de acuerdo a ley.

- b) Si el postulante procede de una universidad extranjera, donde no existe el grado académico de bachiller, podrá presentar su título de licenciado, que deberá ser reconocido o revalidado de acuerdo a ley.



# PROGRAMAS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

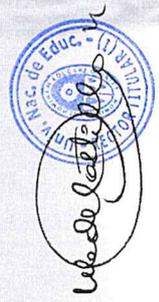
1. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE
2. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
3. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA
4. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
5. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA
6. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA  
CALIDAD EDUCATIVA
7. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA





# PROGRAMAS DE MAESTRÍA

- 8. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
- 9. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA



**POSGRADO**

EPG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

## PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE

OE4. Identificar los procesos de gestión para diseñar proyectos relacionados a la Gestión y Marketing Deportivo haciendo uso del liderazgo transformacional con la finalidad de generar propuestas organizacionales de proyectos y programas deportivos para entidades públicas y privadas con responsabilidad social.

### OBJETIVOS EDUCACIONALES

El egresado del programa mostrará los siguientes objetivos educacionales (OE):

OE1. Participar en el diagnóstico y evaluación de la condición física durante el desarrollo humano según sus propias características, así como las indicaciones, contraindicaciones y efectos de los ejercicios en la salud y calidad de vida.

OE2. Participar e intervenir en equipos multidisciplinarios para promover los avances e innovaciones en la Planificación del Entrenamiento Deportivo orientando la práctica hacia el alto rendimiento haciendo uso de las ciencias aplicadas al deporte en diferentes contextos con sentido reflexivo y crítico.

OE3. Identificar y diseñar proyectos educativos y de investigación científica según teorías, modelos, técnicas y herramientas relacionados 5 con la promoción en el campo de la cultura física en diversos escenarios educativos y deportivos con Ética y Responsabilidad Social.



*Udo De la Cruz*

### PERFIL DEL INGRESANTE DE MAESTRÍA

Ingresante al programa demuestra:

- Experiencia laboral en el ámbito de su formación y afines.
- Habilidades comunicativas.
- Habilidades de análisis de contexto.
- Habilidades investigativas.
- Competencias digitales.

### PERFIL DEL EGRESADO

El egresado del programa logrará las siguientes competencias (C):

C1. Identifica y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional por medio de procesos diagnósticos e intervención para incidir en la salud y calidad de vida de las personas.

C2. Participa en equipos multidisciplinarios para generar propuestas educativas que promueven el alto rendimiento deportivo dirigido a diferente

contextos, mediante modelos innovadores y tecnológicos de Planificación del Entrenamiento Deportivo con fines éticos.

C3. Gestiona proyectos de intervención en docencia e investigación, según teorías, modelos, técnicas y herramientas relacionados con la promoción en el campo de la cultura física en escenarios educativos y deportivos formales y no formales bajo los esquemas de solvencia académica y ética profesional.

C4. Diseña y evalúa proyectos deportivos y de actividad física para la salud por medio del uso de modelos de calidad total y así atender las necesidades de los usuarios y diversas organizaciones público-privados bajo enfoques transversales y de responsabilidad social.

### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

C1 Identifica y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional por medio de procesos diagnósticos e intervención para incidir en la salud y calidad de vida de las personas.

C2 Participa en equipos multidisciplinarios para generar propuestas educativas que promueven el alto rendimiento deportivo dirigido a diferentes contextos, mediante modelos innovadores y tecnológicos de Planificación del Entrenamiento Deportivo con fines éticos.

C3 Gestiona proyectos de intervención en docencia e investigación, según teorías, modelos, técnicas y herramientas relacionados con la promoción en el

campo de la cultura física en escenarios educativos y deportivos formales y no formales bajo los esquemas de solvencia académica y ética profesional.

C4 Diseña y evalúa proyectos deportivos y de actividad física para la salud por medio del uso de modelos de calidad total y así atender las necesidades de los usuarios y diversas organizaciones público-privados bajo enfoques transversales y de responsabilidad social.

### DURACIÓN DEL PROGRAMA

- Los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias del Deporte, comprenden tres (3) semestres académicos, por un año y medio (1.5), con cincuenta y tres (53) créditos.

### MODALIDAD

Presencial



GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA:  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE

*Walter...*

**POSGRADO**  
EPG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

*[Signature]*

# PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		CR
			HT	HP	
VCD-0101	Seminario de Tesis I		2	4	4
VCD-0102	Actividad Física y Salud		2	2	3
VCD-0103	Teoría del Movimiento		2	2	3
VCD-0104	Entrenamiento Deportivo de Alto Rendimiento		2	2	3
VCD-0105	Fisiología del Ejercicio		2	2	3
TOTAL DE CREDITOS					16

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		CR
			HT	HP	
VCD-0201	Seminario de Tesis II	Seminario de Tesis I	2	4	4
VCD-0202	Actividad Física y Deporte Inclusivo	Actividad Física y Salud	2	2	3
VCD-0203	Biomecánica Deportiva	Fisiología del Ejercicio	2	2	3
VCD-0204	Cineantropometría		2	2	3
VCD-0205	Planificación del Entrenamiento Deportivo		2	2	3
	(*) Curso electivo		2	2	3
TOTAL DE CREDITOS					19

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		CR
			HT	HP	
VCD-0301	Seminario de Tesis III	Seminario de Tesis II	3	6	6
VCD-0302	Evaluación del Rendimiento Físico y Deportivo	Planificación del Entrenamiento Deportivo	3	2	4
VCD-0303	Ciencias del Comportamiento Deportivo		3	2	4
VCD-0304	Gestión y Marketing Deportivo		3	2	4
TOTAL DE CREDITOS					18

<b>Total de créditos</b>	<b>53</b>
--------------------------	-----------

(\*) Electivos 03 créditos



Oficina de Admisión



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños curriculares en ciencias del deporte</li> <li>• Formación docente en ciencias del deporte</li> <li>• Diseño curricular y mercado laboral</li> </ul>
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de modelos curriculares en ciencias del deporte</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes en ciencias del deporte</li> <li>• Evaluación por competencias en ciencias del deporte</li> </ul>
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos metodológicos en la enseñanza de ciencias del deporte</li> <li>• Didácticas específicas aplicadas a las ciencias del deporte</li> <li>• Desarrollo de material de aprendizaje</li> <li>• Modelos de aprendizaje en ciencias del deporte</li> </ul>
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación a la práctica deportiva</li> <li>• Motivación hacia la práctica de la actividad física y el deporte</li> <li>• Características sociológicas de las instalaciones deportivas</li> <li>• Planificación y desarrollo de programas de actividades deportivas</li> <li>• Impacto medioambiental de las actividades físico-deportivas</li> <li>• Impacto sobre la salud y la calidad de vida de la práctica de actividades físico-deportivas</li> <li>• Programas experimentales en ciencias del deporte</li> </ul>
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos de dirección y gestión deportiva</li> <li>• Satisfacción de servicios educativos</li> <li>• Gestión de la calidad de programas en ciencias del deporte</li> <li>• Gestión de recursos humanos</li> <li>• Gestión institucional educativa</li> <li>• Gestión del talento humano</li> <li>• Gestión del conocimiento</li> </ul>
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos de las TIC</li> <li>• El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades</li> <li>• El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas</li> <li>• Comunicación y trabajo en grupo</li> <li>• El manejo de las TIC en los contenidos curriculares</li> <li>• El uso de las TIC en el aprendizaje</li> </ul>



# DOCENTES

**BUSTAMANTE VALDIVIA, Alcibiades**

Doctor en Ciencias del Deporte  
Universidad de Porto, Portugal

**CABELLO SANTOS, Gaby**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**DE LA PEÑA OLARTE, Ramón**

Doctor en Psicología Educativa y Tutorial  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**FLORES MARCHAN, Guido**

Maestro en Ciencias de la Educación, mención en Educación Física  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**PALPA GALVÁN, David Beto**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**MORA SANTIAGO, Rubén José**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, Juan Zenón**

Maestro en Sociología  
Pontificia Universidad Católica del Perú

**RUEDA MILACHAY, Luis Julio**

Maestro en Farmacología Experimental  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**VARGAS CAIRO, Carlos Augusto**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**TORRES TELLO, Raúl**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**SALCEDO CARRASCO, Francisca**

Doctora en Psicología  
Universidad Femenina del Sagrado Corazón

**VALLEJO QUISPE, Pedro Alfonso**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**TELLO VEGA, Mario Florentino**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle



*Leandro de la Cruz*



# PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



- c. Habilidades de análisis de contexto.
- d. Habilidades investigativas.
- e. Competencias digitales.

- C1. Interpreta los fundamentos teóricos de la educación superior nacional e internacional, a fin de asumir su rol docente, acorde a las demandas de la sociedad con responsabilidad y ética profesional.
- C2. Evalúa las políticas educativas en la educación superior en su contribución en la innovación y desarrollo profesional del docente.
- C3. Diseña propuestas macro y microcurricular adaptados a entornos presenciales y virtuales con actitud prospectiva, crítica y reflexiva.
- C4. Aplica estrategias metodológicas y evaluativas en su práctica docente acorde con los diversos entornos, demostrando una actitud de mejora continua.
- C5. Genera conocimientos y proyectos educativos innovadores a través de la investigación que respondan a las necesidades y exigencia de su contexto, con responsabilidad social y sentido ético.

## OBJETIVOS EDUCACIONALES

El egresado del programa mostrará los siguientes objetivos educacionales (OE):

- OE1. Asumir su rol de docente universitario con calidad, responsabilidad social y ética.
- OE2. Ejercer la docencia en entornos presenciales y virtuales de instituciones de educación superior universitaria.
- OE3. Innovar técnicas y metodologías para mejorar su práctica docente con actitud de mejora continua.
- OE4. Difundir los resultados de las investigaciones y/o experiencias en eventos académicos nacionales e internacionales con responsabilidad y principios éticos.

## PERFIL DEL INGRESANTE DE MAESTRÍA

El ingresante al programa demuestra:

- a. Experiencia laboral en el ámbito de su formación.
- b. Habilidades comunicativas.



*Wendy Sotillo*  
Wendy Sotillo



## COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- C1 Interpreta los fundamentos teóricos de la educación superior nacional e internacional, a fin de asumir su rol docente, acorde a las demandas de la sociedad con responsabilidad y ética profesional.
- C2 Evalúa las políticas educativas en la educación superior en su contribución en la innovación y desarrollo profesional del docente.
- C3 Diseña propuestas macro y micro curricular adaptados a entornos presenciales y virtuales con actitud prospectiva, crítica y reflexiva.
- C4 Aplica estrategias metodológicas y evaluativas en su práctica docente acorde con los diversos entornos, demostrando una actitud de mejora continua.
- C5 Genera conocimiento y proyectos educativos innovadores a través de la investigación que respondan a las necesidades y exigencia de su contexto, con responsabilidad social y sentido ético.

## DURACIÓN DEL PROGRAMA

- Los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, comprenden tres (3) semestres académicos, por un año y medio (1.5), con cincuenta y tres (53) créditos.

## MODALIDAD

Presencial



*Wendell...*

GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA:  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



**POSGRADO**

EPG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALKE

# PLAN DE ESTUDIOS

I SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		CR	
			HT	HP		
VDU-0101	Seminario de Tesis I		2	4	4	
VDU-0102	Epistemología, Educación y Sociedad		2	2	3	
VDU-0103	Teoría de la Educación Contemporánea		2	2	3	
VDU-0104	Planificación y Diseño Curricular		2	2	3	
VDU-0105	Tendencias en Educación Superior e Innovación Curricular		2	2	3	
TOTAL DE CRÉDITOS					16	

II SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		CR	
			HT	HP		
VDU-0201	Seminario de Tesis II	Seminario de Tesis I	2	4	4	
VDU-0202	Currículo de Educación Superior	Planificación y Diseño Curricular	2	4	4	
VDU-0203	Didáctica Universitaria		2	4	4	
VDU-0204	Evaluación en la Educación Universitaria		2	4	4	
	(*) Curso electivo		2	2	3	
TOTAL DE CRÉDITOS					19	

III SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		CR	
			HT	HP		
VDU-0301	Seminario de Tesis III	Seminario de Tesis II	3	6	6	
VDU-0302	Gestión Académica Universitaria		3	6	6	
VDU-0303	Seminario de Gestión y Desarrollo Curricular		3	6	6	
TOTAL DE CRÉDITOS					18	

<b>Total de créditos</b>	<b>53</b>
--------------------------	-----------

(\*) Electivos 03 créditos



*W. de la Cruz*



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños curriculares en educación básica regular</li> <li>• Diseño curricular en educación básica alternativa</li> <li>• Diseño curricular en carreras profesionales</li> <li>• Formación de docentes</li> <li>• Diseño curricular y demanda laboral</li> </ul>
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Evaluación por competencias</li> <li>• Evaluación curricular</li> <li>• Evaluación de programas educativos</li> <li>• Evaluación de instituciones educativas</li> </ul>
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos metodológicos en la enseñanza de las ciencias</li> <li>• Estudios comparativos en métodos de enseñanza</li> <li>• Didácticas específicas aplicadas a las ciencias naturales y sociales</li> <li>• Desarrollo de material de aprendizaje</li> <li>• Estudios comparativos en modelos de aprendizaje</li> </ul>
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurociencia y educación</li> <li>• Modelos psicopedagógicos en andragogía</li> <li>• Proyectos universitarios en educación inclusiva</li> <li>• Pedagogía y <i>mindfulness</i></li> <li>• Estrategias didácticas y diseño de clases</li> <li>• Programas experimentales</li> <li>• Estudios comparados en educación</li> <li>• Enseñanza de la investigación científica por proyectos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas en el aula</li> </ul>
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de la calidad educativa</li> <li>• Gestión de recursos docentes</li> <li>• Gestión institucional educativa</li> <li>• Gestión del talento humano</li> <li>• Gestión del conocimiento educativo</li> </ul>
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos de las TIC</li> <li>• El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades</li> <li>• El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas</li> <li>• Comunicación y trabajo en grupo</li> <li>• El manejo de las TIC en los contenidos curriculares</li> <li>• El uso de las TIC en el aprendizaje</li> </ul>



*Walter de la Cruz*



# DOCENTES

**ALFARO SAAVEDRA, Maura Natalia**  
 Doctora en Educación  
 Universidad de San Martín de Porres

**CHUMBIMUNE BAYLON, Mery Nancy**  
 Doctora en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**COCHACHI QUISPE, Angel Albino**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional Federico Villareal

**MONTALVO FRITAS, Wilner**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**FOY VALENCIA, Enzo Carol**  
 Doctor en Educación  
 Universidad César Vallejo

**GUTIÉRREZ DEZA, Ligia Isaida Rosaura**  
 Doctora en Ciencias Agrónomas  
 Facultad de Ciencias Agrónomas de Gembloux - Bélgica

**HERRERA FLORES, Daniel Alcides**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HUAYRE IGNACIO, Emiliano Zolano**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**ASENCIOS TRUJILLO, Lucía**  
 Doctora en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle



**ZAMBRANO ARCE, Rolando Fernando**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**PAUCAR ALVAREZ, Marcelino**  
 Doctorado en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HURTADO RAMOS, Gualberto Guillermo**  
 Maestro en Educación, con mención en Docencia Universitaria  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**IDROGO BARBOZA, Gloria**  
 Doctora en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HILARES SORIA, María Salome**  
 Doctora en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**VARGAS TUMAYA, Jady Luz**  
 Doctora en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**VICENTE DE TOMÁS, Carlos Javier**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HUERTA CAMONES, Rafaela Teodosia**  
 Doctora en Educación  
 Universidad Inca Garcilaso De La Vega Asociación Civil

**CHÁVEZ PERALTILLA, Juan Ciro**  
 Maestro en Educación, mención Lengua  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle



## PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN MATEMÁTICA



### OBJETIVOS EDUCACIONALES

El egresado del programa mostrará los siguientes objetivos educacionales (OE):

- OE1. Participar en equipos de investigación emitiendo aportes técnicos y especializados que contribuyen a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en todos los niveles educativos.
- Oe2. Difundir sus experiencias y conocimientos en educación matemática, en eventos especializados: conferencias, congresos, seminarios, coloquios, foros de discusión, promoviendo una cultura de actualización permanente, acorde a las nuevas exigencias educativas nacionales e internacionales.
- OE3. Implementar planes, propuestas y proyectos de mejora en la educación matemática incorporando marcos teóricos y metodológicos actualizados y pertinentes al contexto sociocultural, económico y productivo del programa o institución educativa, para la toma



decisiones pertinentes y oportunas que permitan solucionar los problemas identificados.

- OE4. Ejercer la docencia en la especialidad en diferentes niveles educativos con solvencia disciplinar, dominio de estrategias metodológicas -con sentido crítico, creativo, reflexivo y analítico-, acorde a los planteamientos teóricos de la didáctica de la matemática incorporando entornos virtuales de aprendizaje.
- OE5. Contribuir en la mejora de la gestión de programas e instituciones educativas a través del desarrollo de proyectos innovadores en la especialización, capacitación y monitoreo del desempeño docente en el área de matemática en los diferentes niveles educativos.

### PERFIL DEL INGRESANTE DE MAESTRÍA

- El ingresante al programa demuestra:
- Experiencia laboral en el ámbito de su formación o en la docencia.
  - Habilidades comunicativas con énfasis en el lenguaje matemático.
  - Habilidades de análisis de contexto.
  - Habilidades investigativas.



### PERFIL DEL EGRESADO DE MAESTRÍA

El egresado del programa logrará las siguientes competencias (C):

- C1. Analiza problemas en diversos contextos considerando las características del público objetivo usando los fundamentos de la matemática y los principios de la educación matemática para desarrollar proyectos académicos.
- C2. Aplica estrategias de solución a los diversos problemas de su entorno haciendo uso de los métodos y herramientas matemáticos.
- C3. Aplica estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática considerando su naturaleza, propósito y público objetivo.
- C4. Desarrolla proyectos educativos y de investigación, relacionados con la enseñanza-aprendizaje de la matemática o solución de problemas en escenarios educativos formales y no formales con solvencia académica y ética profesional.

### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- C1 Analiza problemas en diversos contextos considerando las características del público objetivo usando los fundamentos de la matemática y los principios de la educación matemática para desarrollar proyectos académicos.
- C2 Aplica estrategias de solución a los diversos problemas de su entorno haciendo uso de los métodos y herramientas matemáticos.



- C3 Aplica estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática considerando su naturaleza, propósito y público objetivo.
- C4 Desarrolla proyectos educativos y de investigación, relacionados con la enseñanza-aprendizaje de la matemática solución de problemas en escenarios educativos formales y no formales con solvencia académica y ética profesional.

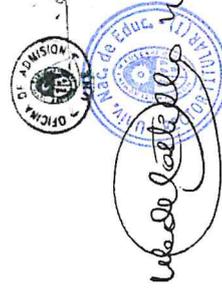
### DURACIÓN DEL PROGRAMA

- Los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Matemática, comprenden tres (3) semestres académicos, por un año y medio (1.5), con cincuenta y tres (53) créditos.

### MODALIDAD

Presencial

**GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA:  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN MATEMÁTICA**



# PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		CR
			HT	HP	
VMAT-0101	Seminario de Tesis I		2	4	4
VMAT-0102	Fundamentos de Matemática		2	2	3
VMAT-0103	Marcos Teóricos de la Educación Matemática		2	2	3
VMAT-0104	Tópicos de Análisis Matemático		3	2	4
VMAT-0105	Herramientas Informáticas para la Investigación en la Educación Matemática		1	2	2
TOTAL DE CRÉDITOS					16

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		CR
			HT	HP	
VMAT-0201	Seminario de Tesis II	Seminario de Tesis I	2	4	4
VMAT-0202	Teoría de la Educación Matemática		3	2	4
VMAT-0203	Estadística y Probabilidades		3	2	4
VMAT-0204	Tópicos de Álgebra		3	2	4
	(*) Curso electivo		2	2	3
TOTAL DE CRÉDITOS					19

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		CR
			HT	HP	
VMAT-0301	Seminario de Tesis III	Seminario de Tesis II	4	4	6
VMAT-0302	Historia y Filosofía de la Matemática		3	2	4
VMAT-0303	Teoría de Números		3	2	4
VMAT-0304	Didáctica de la geometría		2	3	4
TOTAL DE CRÉDITOS					18

<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>53</b>
--------------------------	-----------

(\*) Electivos 03 créditos



*Web de la institución*



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños curriculares de posgrado en educación matemática</li> <li>• Diseños curriculares de segunda especialidad en educación matemática</li> <li>• Planificación curricular y carreras universitarias</li> <li>• Formación docente en educación matemática y demanda laboral</li> </ul>
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de evaluación de los aprendizajes en educación matemática</li> <li>• Evaluación por competencias</li> <li>• Evaluación curricular</li> <li>• Evaluación de programas educativos</li> <li>• Evaluación de instituciones educativas</li> <li>• Evaluación de la calidad de los programas de posgrado en educación matemática</li> <li>• Evaluación y tutoría escolar</li> </ul>
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estrategias y procedimientos psicoeducativos en el aula</li> <li>• Estudios comparativos de los modelos teóricos en educación matemática</li> <li>• Principios psicopedagógicos de la educación matemática</li> <li>• Didáctica de la matemática</li> <li>• Didáctica de álgebra y geometría</li> <li>• Medios y materiales en la educación matemática</li> </ul>
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de los problemas de aprendizaje de la matemática</li> <li>• Detección, evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje en matemática</li> <li>• Intervención psicoeducativa</li> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Manejo de conflictos en la institución educativa</li> <li>• Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</li> <li>• Certificación de competencias profesionales en matemática</li> <li>• Competencias del estudiante, problemas de aprendizaje y fracaso educativo</li> <li>• Programas experimentales</li> <li>• Programas psicoeducativos en los procesos enseñanza aprendizaje de la matemática</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas en el aula</li> </ul>
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de la calidad educativa</li> <li>• Gestión de recursos docentes</li> <li>• Gestión institucional educativa</li> <li>• Gestión del talento humano</li> <li>• Gestión del conocimiento educativo</li> <li>• Gerencia y gestión en educación</li> <li>• Participación familiar y comunitaria en el aprendizaje de la matemática</li> </ul>
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC</li> <li>• El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades</li> <li>• El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas</li> <li>• Comunicación y trabajo en grupo</li> <li>• El manejo de las TIC en los contenidos curriculares</li> <li>• El uso de las TIC en el aprendizaje de la matemática</li> </ul>



*Walter Lora*

# DOCENTES

**HUAMÁN COSME, Crisóstomo Marino**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**MORALES ROMERO, Guillermo Pastor**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**QUILLAMA VIRTO, Gil Gumerindo**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**YUPANQUI HUATUCO, Walter Rony**

Maestro en Educación, Enseñanza de la Física  
Universidad Alas Peruanas

**REYES BLACIDO, Irma**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**PEÑA CORAHUA, Julio Daniel**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**VALENZUELA CONDORI, Juan Carlos**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**SORIA CUELLAR, Fidel Tadeo**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**SUMARRIVA BUSTINZA, Liliana**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**FLORES, CCANTO, Florencio**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**QUIROZ QUIROZ, Jorge Enrique**

Maestro en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**QUIVIO CUNO, Richard Santiago**

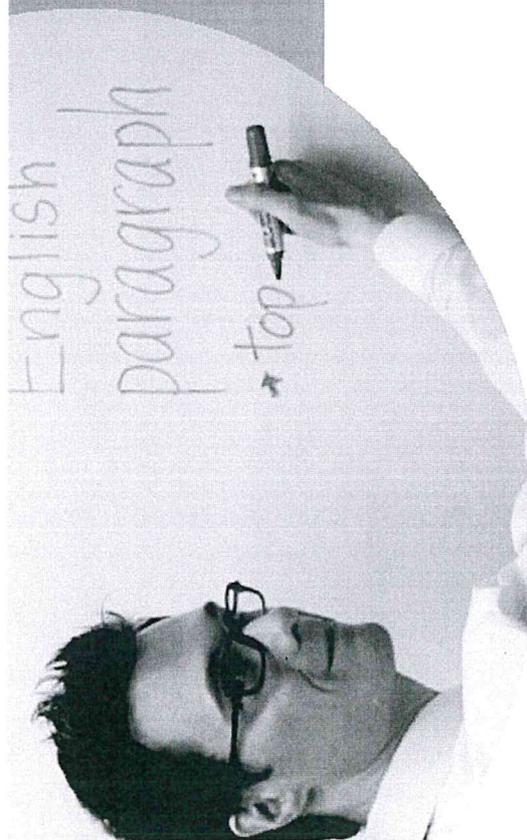
Doctor Educación Enseñanza de las Matemáticas  
Pontificia Universidad Católica del Perú

**QUISPE ANDIA, Adrián**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle



# PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA



## OBJETIVOS EDUCACIONALES

El egresado del programa mostrará los siguientes objetivos educacionales

(OE):

- OE1. Lograr un perfil profesional actualizado y con nivel de excelencia en el área de la enseñanza de inglés.
- OE2. Evaluar propuestas curriculares, programas o cursos para la enseñanza de inglés y emitir opinión técnica sobre su idoneidad y pertinencia.
- OE3. Elaborar propuestas de mejora de programas curriculares, programas o cursos para la enseñanza de inglés y diseñar materiales y recursos del área apropiados para contextos específicos.
- OE4. Formular y conducir investigaciones o proyectos con propuestas innovadoras para la enseñanza de inglés.



*Mano firmada*



## PERFIL DEL INGRESANTE DE MAESTRÍA

El ingresante al programa demuestra:

- a. Experiencia laboral en el ámbito de su formación o en la docencia.
- b. Habilidades comunicativas con énfasis en el lenguaje matemático.
- c. Habilidades de análisis de contexto.
- d. Habilidades investigativas.

## PERFIL DEL EGRESADO DE MAESTRÍA

El egresado del programa logrará las siguientes competencias (C):

- C1. Diseña un perfil académico en el área de la enseñanza de inglés basado en la permanente búsqueda de la excelencia.
- C2. Evalúa propuestas curriculares o programas para la enseñanza de inglés, y emite opinión técnica sobre su idoneidad y pertinencia.
- C3. Elabora propuestas de mejora de programas curriculares, programas o cursos para la enseñanza de inglés y diseña materiales y recursos del área apropiados para contextos específicos.
- C4. Desarrolla proyectos de investigación y propuestas innovadoras para la enseñanza de inglés como lengua extranjera con solvencia científica y académica.

### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- C1 Diseña un perfil académico en el área de la enseñanza de inglés basado en la permanente búsqueda de la excelencia.
- C2 Evalúa propuestas curriculares o programas para la enseñanza de inglés, y emite opinión técnica sobre su idoneidad y pertinencia.
- C3 Elabora propuestas de mejora de programas curriculares, programas o cursos para la enseñanza de inglés y diseña materiales y recursos del área apropiados para contextos específicos.
- C4 Desarrolla proyectos de investigación y propuestas innovadoras para la enseñanza de inglés como lengua extranjera con solvencia científica y académica.



### DURACIÓN DEL PROGRAMA

- Los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, comprenden tres (3) semestres académicos, por un año y medio (1.5), con cincuenta y tres (53) créditos.

### MODALIDAD Presencial

**GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA:  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS  
COMO LENGUA EXTRANJERA**



**POSGRADO**  
EPG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

# PLAN DE ESTUDIOS

I SEMESTRE						
Código	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VELT-0101	Seminario de Tesis I		2	4	6	4
VELT-0102	Epistemología, Educación y Sociedad		2	2	4	3
VELT-0103	Lingüística aplicada a la enseñanza de inglés		2	2	4	3
VELT-0104	Psicología del aprendizaje y neurociencia		2	2	4	3
VELT-0105	Interculturalidad y contextos en la enseñanza de inglés		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						16

II SEMESTRE						
Código	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VELT-0201	Seminario de Tesis II		2	4	6	4
VELT-0202	Planificación, Lingüística y Diseño Curricular	Seminario de Tesis I Lingüística aplicada a la enseñanza de inglés	2	4	6	4
VELT-0203	Evaluación de Proyectos Internacionales en la Enseñanza de Inglés	Interculturalidad y contextos en la enseñanza de inglés	2	4	6	4
VELT-0204	Seminario-Taller de Didáctica para la Enseñanza de Inglés		2	4	6	4
Curso electivo						3
TOTAL DE CRÉDITOS						19

III SEMESTRE						
Código	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VELT-0301	Seminario de Tesis III		3	6	9	6
VELT-0302	Seminario de Evaluación de Propuestas Curriculares para la Enseñanza de Inglés	Seminario de Tesis II Evaluación de Proyectos Internacionales en la Enseñanza de Inglés	3	6	9	6
VELT-0303	Seminario de Evaluación y Diseño de Materiales y Recursos para la Enseñanza de Inglés	Interculturalidad y Contextos en la Enseñanza de Inglés	3	6	9	6
TOTAL DE CRÉDITOS						18

TOTAL DE CRÉDITOS

53

(\* ) Electivos 03 créditos



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños curriculares de posgrado en enseñanza de inglés</li> <li>• Diseños curriculares de segunda especialidad en enseñanza de inglés</li> <li>• Planificación curricular en lenguas extranjeras</li> <li>• Formación docente en lenguas extranjeras y demanda laboral</li> <li>• Modelos de evaluación de los aprendizajes de lenguas extranjeras</li> <li>• Evaluación por competencias</li> <li>• Evaluación curricular</li> <li>• Evaluación de programas educativos</li> <li>• Evaluación de instituciones educativas</li> <li>• Evaluación de la calidad de los programas de posgrado en enseñanza de inglés</li> <li>• Evaluación y tutoría escolar</li> </ul>
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estrategias y procedimientos psicoeducativos en el aula</li> <li>• Estudios comparativos de los modelos teóricos en enseñanza de lenguas extranjeras</li> <li>• Principios psicopedagógicos de la enseñanza de lenguas extranjeras</li> <li>• Producción de materiales y recursos para la enseñanza de inglés</li> <li>• Producción de materiales y recursos para el aprendizaje de inglés</li> </ul>
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología para profesores de inglés</li> <li>• Cultura y contextos en la enseñanza de inglés</li> <li>• Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</li> <li>• Certificación de competencias profesionales en enseñanza de inglés</li> <li>• Intervención psicoeducativa en problemas de aprendizaje de lenguas extranjeras</li> <li>• Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</li> <li>• Competencias del estudiante, problemas de aprendizaje y fracaso educativo</li> <li>• Programas experimentales en la enseñanza de inglés</li> <li>• Programas psicoeducativos en los procesos enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas en el aula</li> <li>• Planificación lingüística e interculturalidad</li> </ul>
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de la calidad educativa</li> <li>• Gestión de recursos docentes</li> <li>• Gestión institucional educativa</li> <li>• Gestión del talento humano</li> <li>• Gestión del conocimiento educativo</li> <li>• Gerencia y gestión en educación</li> <li>• Participación familiar y comunitaria en el aprendizaje de lenguas extranjeras</li> </ul>
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC</li> <li>• El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades y capacidades en inglés</li> <li>• El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas</li> <li>• Comunicación y trabajo en grupo</li> <li>• El manejo de las TIC en los contenidos curriculares de la carrera de lenguas extranjeras</li> <li>• El uso de las TIC en el aprendizaje de lenguas extranjeras</li> </ul>
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de las TIC en el aprendizaje de lenguas extranjeras</li> </ul>



*Waldo Latorre*

# DOCENTES

**CASTILLO VENTO, Liliana Isabel**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**MENDOZA TOMAYLLA, Jean Pierre**

Maestro en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**SANCHEZ QUINTANA, Rogil**

Doctor en Educación  
Universidad Alas Peruanas

**NATIVIDAD ARROYO, José Arnin**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**MORALES ROMERO, Guillermo Pastor**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**MONTALVO FRITAS, Willner**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**MESIAS BORJA, Dora**

Doctora en Educación  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**MENDOZA RAMIREZ, Arturo Jaime**

Doctor en Derecho y Ciencia Política  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**MATOS JUAREZ, Solange Analy**

Maestra en Educación, Docencia Universitaria  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**BENITO CONDORI, Jeovanna Justna**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HUAYRE IGNACIO, Emiliano Zolano**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HUAMÁN HURTADO, Juan Carlos**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HUAMÁN COSME, Crisóstomo Marino**

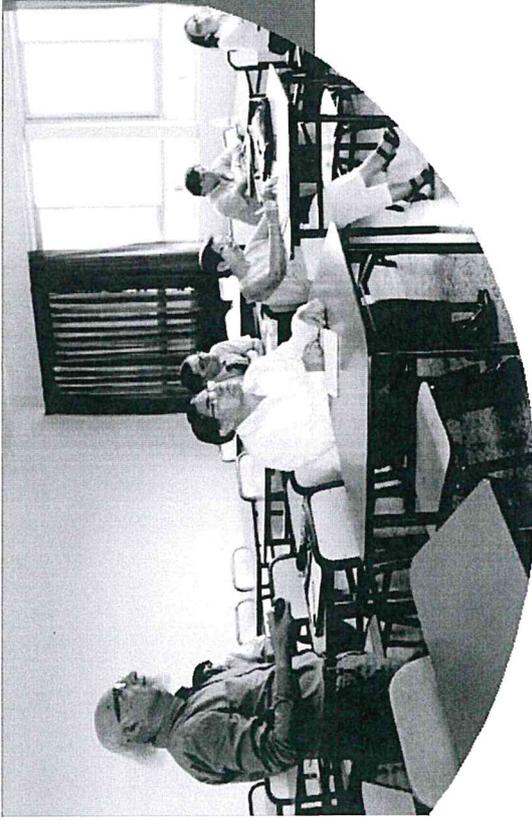
Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**GARCÍA CRUZ, Josefina Arimatea**

Doctora en Educación  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos



# PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA



## OBJETIVOS EDUCACIONALES

El egresado del programa mostrará los siguientes objetivos educacionales (OE):

- OE1. Participar en equipos de calidad, emitiendo opinión técnica con argumentos científicos y según su especialidad para la evaluación y acreditación de la calidad educativa.
- OE2. Difundir sus conocimientos y experiencias en temas de calidad educativa, evaluación, procesos de acreditación en espacios académicos nacionales e internacionales.
- OE3. Implementar proyectos de mejora según el contexto del programa o institución educativa.
- OE4. Promover la autoevaluación como proceso permanente de mejora continua.
- OE5. Incorporar modelos de calidad como una herramienta que orienta la gestión de las instituciones educativas en el servicio educativo.

## PERFIL DEL INGRESANTE DE MAESTRÍA

El ingresante al programa demuestra:

- a. Experiencia laboral en el ámbito de su formación
- b. Habilidades comunicativas
- c. Habilidades de análisis de contexto
- d. Habilidades investigativas
- e. Competencias digitales

## PERFIL DEL EGRESADO DE MAESTRÍA

El egresado del programa logrará las siguientes competencias (C):

- C1. Evalúa el contexto y los factores que intervienen en la gestión del área, programa y entidad que identifique su situación nacional e internacional con la finalidad de tomar decisiones pertinentes y oportunas.
- C2. Interpreta los modelos de calidad educativa para su aplicación en el ámbito de las instituciones educativas para la toma de decisiones y propuesta de mejoras según los resultados.
- C3. Gestiona procesos de evaluación con fines de acreditación haciendo uso de modelos de calidad con una actitud objetiva, transparente y ética.
- C4. Gestiona proyectos de mejora en el ámbito organizacional y académico aplicando técnicas y lineamientos para su implementación.



*Walter Castro*

C5. Desarrolla investigación en el ámbito educativo para atender necesidades y proponer cambios con solvencia académica y cumpliendo criterios rigurosos.

### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- C1 Evalúa el contexto y los factores que intervienen en la gestión del área, programa y entidad para identificar su situación actual con la finalidad de tomar decisiones pertinentes y oportunas.
- C2 Interpreta los modelos de calidad educativa para su aplicación en el ámbito de las instituciones educativas para la toma de decisiones y propuesta de mejoras según los resultados.
- C3 Gestiona procesos de evaluación con fines de acreditación haciendo uso de modelos de calidad con una actitud objetiva, transparente y ética.
- C4 Gestiona proyectos de mejora en el ámbito organizacional y académico aplicando técnicas y lineamientos para su implementación.
- C5 Desarrolla investigación en el ámbito educativo para atender necesidades y proponer cambios con solvencia académica y cumpliendo criterios rigurosos.

### DURACIÓN DEL PROGRAMA

- Los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, comprenden tres (3) semestres académicos, por un año y medio (1.5), con cincuenta y tres (53) créditos.

### MODALIDAD

Presencial



**GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA:  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y  
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA**



**POSGRADO**

EPG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

# PLAN DE ESTUDIOS

ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N° 0671-2026-R-UNE

I SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VEC-0101	Seminario de Tesis I		2	4	6	4
VEC-0102	Epistemología, educación y sociedad		2	2	4	3
VEC-0103	Enfoques y modelos de la calidad educativa		2	2	4	3
VEC-0104	Evaluación educativa		2	2	4	3
VEC-0105	Métodos y técnicas de la gestión de la calidad		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						16

II MESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VEC-0201	Seminario de Tesis II	Seminario de Tesis I	2	4	6	4
VEC-0202	Gestión de procesos de evaluación		2	2	4	3
VEC-0203	Sistemas internos de garantía de la calidad	Enfoques y modelos de la calidad educativa	2	2	4	3
VEC-0204	Tratamiento de evidencias e indicadores		2	2	4	3
VEC-0205	Tendencias y desafíos de las políticas de garantía de la calidad		2	2	4	3
	(*) Curso electivo		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						19

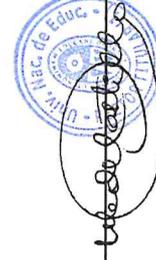
III SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VEC-0301	Seminario de Tesis III	Seminario de Tesis II	2	6	8	5
VEC-0302	Auditoría y control	Gestión de procesos de evaluación	2	4	6	4
VEC-0303	Seminario de acreditación		2	4	6	4
VEC-0304	Seminario de evaluación		3	4	7	5
TOTAL DE CRÉDITOS						18
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>						<b>53</b>

(\*) Electivos 03 créditos



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños curriculares de posgrado en evaluación y acreditación de la calidad educativa</li> <li>• Planificación curricular y carreras universitarias</li> <li>• Formación docente en evaluación y acreditación de la calidad educativa</li> </ul>
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Evaluación por competencias</li> <li>• Evaluación curricular</li> <li>• Evaluación de programas educativos</li> <li>• Evaluación de instituciones educativas</li> <li>• Evaluación de la calidad de los programas de posgrado Evaluación y tutoría escolar</li> </ul>
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estrategias y procedimientos de evaluación en el aula</li> <li>• Estudios comparativos de los modelos teóricos de evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Principios psicopedagógicos de la evaluación educativa</li> <li>• Medios y materiales para la evaluación</li> </ul>
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologías de la evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Diseño de instrumentos de evaluación</li> <li>• Planificación de la evaluación educativa</li> <li>• Diseño de instrumentos de evaluación de instituciones educativas</li> <li>• Certificación de competencias profesionales</li> </ul>
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de la calidad educativa</li> <li>• Gestión de recursos docentes</li> <li>• Gestión institucional educativa</li> <li>• Gestión del talento humano</li> <li>• Gestión del conocimiento educativo</li> <li>• Gerencia y gestión en educación</li> </ul>
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC</li> <li>• El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades</li> <li>• El pensamiento crítico y creativo para la evaluación</li> <li>• El manejo de las TIC en los contenidos curriculares</li> <li>• El uso de las TIC en la evaluación</li> </ul>



# DOCENTES

**CAMAC TIZA, María Maura**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**CHACHI GABRIEL, Liz América**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**CHUMBIMUNE BAYLÓN, Meery Nancy**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**CRUZ NEYRA, Lidia Luz**

Doctora en Ciencias de la Nutrición Básica  
Experimental

**SÁNCHEZ DURAND, Eduardo Mauricio**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**FERNÁNDEZ SAUCEDO, Narciso**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**FLORES ROSAS, Valeriano Rubén**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**FLORES FLORES, Hortencio**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**GARCÍA CRUZ, Josefina Arimatea**

Doctora en Educación  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**GONZÁLES FLORES, Aurelio**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**GUTIÉRREZ VÁSQUEZ, Ramiro Jesús**

Doctor en Ciencias con mención en Psicología  
Universidad Peruana Cayetano Heredia

**RUEDA MILACHAY, Julio**

Maestro en Farmacología, Experimental  
Universidad Nacional Mayor De San Marcos

**MONTALVO FRITAS, Willner**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle



# PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL



- a. Experiencia laboral en el ámbito de su formación o afines a la gestión educativa.
- b. Habilidades comunicativas.
- c. Habilidades de análisis de contexto.
- d. Habilidades investigativas.
- e. Competencias digitales.

## PERFIL DEL EGRESADO DE MAESTRÍA

El egresado del programa logrará las siguientes competencias (C):

- C1. Diseña sistemas de gestión para implementar procesos de control en la toma de decisiones.
- C2. Formula metas y objetivos acorde con las estrategias educativas de la institución en base a Modelos de Gestión para identificar la problemática educativa.
- C3. Planifica los recursos materiales y pedagógicos según los propósitos de la institución asegurando la calidad educativa.
- C4. Evalúa los procesos que conducen al logro de los propósitos institucionales con un enfoque integral.
- C5. Desarrolla proyectos de investigación y educativos para atender necesidades y proponer propuestas con solvencia académica y cumpliendo criterios rigurosos.



*Walter Sotelo*

## OBJETIVOS EDUCACIONALES

El egresado del programa mostrará los siguientes objetivos educacionales (OE):

- Oe1. Participar en equipos de trabajo para implementar las políticas educativas nacionales e institucionales en el ámbito de la gestión educacional.
- Oe2. Evaluar Modelos de Gestión para determinar el nivel de cumplimiento normativo y de gestión de una institución educativa.
- OE3. Gestionar con eficiencia y eficacia los recursos con transparencia y la rendición de cuentas tendientes a un servicio de calidad.
- OE4. Formular investigaciones, o proyectos, con propuestas innovadoras como solución a las demandas y necesidades de la realidad social y medio ambiente.

## PERFIL DEL INGRESANTE DE MAESTRÍA

El ingresante al programa demuestra:



### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- C1 Diseña sistemas de gestión para implementar procesos de control en la toma de decisiones.
- C2 Formula metas y objetivos acorde con las estrategias educativas de la institución en base a Modelos de Gestión para identificar la problemática educativa.
- C3 Planifica los recursos materiales y pedagógicos según los propósitos de la institución asegurando la calidad educativa. C4 Evalúa los procesos que conducen al logro de los propósitos institucionales con un enfoque integral.
- C5 Desarrolla proyectos de investigación y educativos para atender necesidades y proponer propuestas con solvencia académica y cumpliendo criterios rigurosos.

### DURACIÓN DEL PROGRAMA

- Los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional, comprenden tres (3) semestres académicos, por un año y medio (1.5), con cincuenta y tres (53) créditos.



**MODALIDAD**  
Presencial

**GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA:  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**



**POSGRADO**  
EPG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

# PLAN DE ESTUDIOS

I SEMESTRE						
Código	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VGE-0101	Seminario de Tesis I		2	4	6	4
VGE-0102	Teoría Educativa		2	2	4	3
VGE-0103	Bases Teóricas de la Gestión Educativa		2	2	4	3
VGE-0104	Currículo y Didáctica Educativa		2	2	4	3
VGE-0105	Liderazgo Educativo		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						16

II SEMESTRE						
Código	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VGE-0201	Seminario de Tesis II	Seminario de Tesis I	2	4	6	4
VGE-0202	Instrumentos de Gestión Educativa		2	2	4	3
VGE-0203	Gestión de Proyectos Educativos	Bases Teóricas de la Gestión Educativa	2	2	4	3
VGE-0204	Gestión de Recursos		2	2	4	3
VGE-0205	Planeamiento Estratégico		2	2	4	3
	(*) Curso electivo		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						19

III SEMESTRE						
Código	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VGE-0301	Seminario de Tesis III	Seminario de Tesis II	3	6	9	6
VGE-0302	Seminario de Evaluación de Proyectos	Gestión de Proyectos Educativos	3	6	9	6
VGE-0303	Seminario de Gestión Educativa	Instrumentos de Gestión Educativa	3	6	9	6
TOTAL DE CRÉDITOS						18

TOTAL DE CRÉDITOS

53

(\*) Electivos 03 créditos



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseños curriculares en gestión educativa</li> <li>Formación docente en gestión educativa</li> <li>Diseño curricular y demanda laboral en gestión educativa y/o administrativa</li> <li>Evaluación de los aprendizajes</li> <li>Evaluación por competencias</li> <li>Evaluación curricular</li> <li>Evaluación de programas educativos</li> <li>Evaluación de instituciones educativas</li> <li>Modelos metodológicos en la enseñanza de la gestión educativa</li> <li>Estudios comparativos en métodos de enseñanza de la gestión educativa y/o administración</li> <li>Didácticas específicas aplicadas en gestión educativa</li> <li>Desarrollo de material de aprendizaje</li> <li>Estudios comparativos en modelos de aprendizaje y gestión educativa</li> </ul>
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neurociencia y educación</li> <li>Modelos psicopedagógicos en gestión</li> <li>Proyectos universitarios en gestión educativa</li> <li>Pedagogía y modelos de gestión educativa</li> <li>Estrategias didácticas y diseño de clases</li> <li>Programas experimentales</li> <li>Estudios comparados en gestión educativa</li> <li>Liderazgo y gestión educativa</li> </ul>
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de la calidad educativa</li> <li>Gestión de recursos docentes</li> <li>Gestión institucional educativa</li> <li>Gestión del talento humano</li> <li>Gestión del conocimiento educativo</li> <li>Clima laboral e instituciones educativas</li> <li>Clima organizacional en educación</li> </ul>
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC</li> <li>El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades y capacidades</li> <li>El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas</li> <li>Comunicación y trabajo en grupo</li> <li>El manejo de las TIC en los contenidos curriculares</li> <li>El uso de las TIC en el aprendizaje</li> </ul>
Gestión y calidad educativa	
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	



# DOCENTES

**ALFARO LAGOS, Andrés**  
 Doctora en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**ALFARO SAAVEDRA, Maura Natalia**  
 Doctora en Educación  
 Universidad Inca Garcilaso de la Vega

**SUMARRIVA BUSTINZA, Liliana Asunción**  
 Doctora en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**DEL CASTILLO NARRO, Yuri**  
 Maestro en Educación, Tecnología Educativa  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**ASENCIOS ESPEJO, Roger Wilfredo**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**BARRIOS LÁZARO, Arturo**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

**CORTEZ BERROCAL, José Raúl**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**CABALLERO CIFUENTES, Lolo José**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**CARBAJAL LLANOS, Yvana Mireya**  
 Doctora en Psicología  
 Universidad Inca Garcilaso de la Vega

**COCHACHI QUISPE, Jesús Nazareno**  
 Doctor en Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle



**POMAJULCA MENDOZA, Deisi Mirian**  
 Doctora en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**JAIMÉ CARDENAS, Jorge Luis**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**CORDERO AYALA, Hernán**  
 Doctor en Psicología  
 Universidad Inca Garcilaso de la Vega

**DIONISIO CIEZA, Wilfredo**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**FOY VALENCIA, Enzo Carol**  
 Doctor en Educación  
 Universidad César Vallejo

**FUERTES MEZA, Raúl**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HUAMÁN HURTADO, Juan Carlos**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HUAMANÍ ESCOBAR, William Alberto**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**PEÑA CORAHUA, Julio Daniel**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**TORRES TELLO, Víctor Raúl**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle



# PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



## OBJETIVOS EDUCACIONALES

El egresado del programa mostrará los siguientes objetivos educacionales (OE):

- OE1. Contribuir en la solución de problemas psicoeducativos a partir de la identificación de los factores que la generan para atender de manera individual o grupal desde la perspectiva de psicología educativa.
- OE2. Elabora proyectos psicoeducativos haciendo uso de modelos, herramientas y técnicas psicopedagógicas articulando su saber y experiencia en ámbitos educativos.
- OE3. Difundir los proyectos e investigaciones relacionados a procesos psicoeducativos en espacios físicos y digitales mediante la indexación de su producción intelectual con solvencia académica y ética profesional.
- OE4. Participar en redes de investigación con enfoque interdisciplinario para compartir experiencias y buenas prácticas de intervención psicoeducativa.



## PERFIL DEL INGRESANTE DE MAESTRÍA

El ingresante al programa demuestra:

- a. Experiencia laboral en el ámbito de su formación y educativo.
- b. Habilidades comunicativas.
- c. Habilidades de análisis de contexto.
- d. Habilidades investigativas.
- e. Competencias digitales.

## PERFIL DEL EGRESADO DE MAESTRÍA

El egresado del programa logrará las siguientes competencias(C):

- C1. Identifica las necesidades sociales desde la perspectiva de la psicología educativa en ámbitos individuales y grupales, comunitario e institucional con la finalidad de contribuir a resolver problemas educativos.
- C2. Adapta modelos psicoeducativos según la perspectiva teórica, ámbito cultural y el contexto socioeconómico de los agentes educativos beneficiarios.
- C3. Implementa herramientas y técnicas de intervención psicopedagógicas con la finalidad de atender de manera integral y oportuna las necesidades educativas asegurando el derecho a la privacidad de su identidad.



- C4. Evalúa resultados de intervención psicopedagógica empleando criterios para identificar el impacto de su desarrollo, aplicando instrumentos de verificación de corte cuantitativo y cualitativo.
- C5. Desarrolla proyectos de intervención, docencia e investigación en equipos multidisciplinarios relacionados con procesos psicoeducativos en escenarios educativos formales y no formales con solvencia académica y ética profesional.

### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- C1 Identifica las necesidades sociales desde la perspectiva de la psicología educativa en ámbitos individuales y grupales, comunitario e institucional con la finalidad de contribuir a resolver problemas educativos.
- C2 Adapta modelos psicoeducativos según la perspectiva teórica, ámbito cultural y el contexto socioeconómico de los agentes educativos beneficiarios.
- C3 Implementa herramientas y técnicas de intervención psicopedagógicas con la finalidad de atender de manera integral y oportuna las necesidades educativas asegurando el derecho a la privacidad de su identidad.
- C4 Evalúa resultados de intervención psicopedagógica empleando criterios para identificar el impacto de su desarrollo, aplicando instrumentos de verificación de corte cuantitativo y cualitativo.

- C5 Desarrolla proyectos de intervención, docencia e investigación en equipos multidisciplinarios relacionados con procesos psicoeducativos en escenarios educativos formales y no formales con solvencia académica y ética profesional.

### DURACIÓN DEL PROGRAMA

- Los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa, comprenden tres (3) semestres académicos, por un año y medio (1.5), con cincuenta y tres (53) créditos.



### MODALIDAD

Presencial

**GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA:  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**POSGRADO**  
EPG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

# PLAN DE ESTUDIOS

I SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VPE-0101	Seminario de Tesis I		2	4	6	4
VPE-0102	Epistemología, Educación y Sociedad		2	2	4	3
VPE-0103	Desarrollo Psicológico y Educación		2	2	4	3
VPE-0104	Neurociencias y Educación		2	2	4	3
VPE-0105	Construcción y Validación de Instrumentos de Evaluación Psicoeducativas		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						16

II SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VPE-0201	Seminario de Tesis II	Seminario de Tesis I	2	4	6	4
VPE-0202	Orientación y Tutoría Escolar		2	4	6	4
VPE-0203	Técnicas Psicopedagógicas de Evaluación e Intervención	Neurociencias y Educación	2	4	6	4
VPE-0204	Psicopedagogía y Contextos Sociales		2	4	6	4
	(*) Curso Electivo		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						19

III SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VPE-0301	Seminario de Tesis III	Seminario de Tesis II	3	4	7	5
VPE-0302	Seminario de Intervención Psicopedagógicas	Técnicas Psicopedagógicas de Evaluación e Intervención	3	4	7	5
VPE-0303	Seminario de Solución de Conflictos en Espacios Educativos	Orientación y Tutoría Escolar	3	4	7	5
VPE-0304	Currículo y Didáctica de la Educación Superior		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						18

TOTAL DE CRÉDITOS						53
-------------------	--	--	--	--	--	----

(\*) Electivos 03 créditos



*Walter...*



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños curriculares de posgrado en psicología educativa</li> <li>• Diseños curriculares de segunda especialidad en psicología educativa</li> <li>• Planificación curricular y carreras universitarias</li> <li>• Formación docente en psicología educativa y demanda laboral</li> <li>• Modelos de evaluación psicoeducativa</li> <li>• Evaluación por competencias</li> <li>• Evaluación curricular</li> <li>• Evaluación de programas educativos</li> <li>• Evaluación de instituciones educativas</li> <li>• Evaluación de la calidad de los programas de posgrado en psicología educativa</li> <li>• Evaluación y tutoría escolar y/o universitaria</li> </ul>
Modelos de evaluación	
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos metodológicos en la enseñanza de la psicología educativa</li> <li>• Estudios comparativos en métodos de enseñanza</li> <li>• Aplicación de estrategias y procedimientos psicoeducativos en el aula</li> <li>• Desarrollo de material de aprendizaje</li> <li>• Estudios comparativos de los modelos teóricos en problemas de aprendizaje</li> </ul>
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de los problemas de aprendizaje</li> <li>• Desarrollo cognitivo y afectivo</li> <li>• Detección, evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje</li> <li>• Intervención psicoeducativa</li> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Manejo de conflictos en la institución educativa</li> <li>• Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</li> <li>• Certificación de competencias profesionales</li> <li>• Competencias del estudiante, problemas de aprendizaje y fracaso educativo</li> <li>• Programas experimentales</li> <li>• Programas psicoeducativos para la prevención y/o tratamiento en el aula</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas en el aula</li> </ul>
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de la calidad educativa</li> <li>• Gestión de recursos docentes</li> <li>• Gestión institucional educativa</li> <li>• Gestión del talento humano</li> <li>• Gestión del conocimiento educativo</li> </ul>
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC</li> <li>• El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades</li> <li>• El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas</li> <li>• Comunicación y trabajo en grupo</li> <li>• El manejo de las TIC en los contenidos curriculares</li> <li>• El uso de las TIC en el aprendizaje</li> </ul>



# DOCENTES

**ABARCA PIZARRO, Oscar Florentino**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**FLORES FLORES, Hortencio**

Doctor en Ciencias en Psicología  
universidad Peruana Cayetano Heredia

**HILARES SORIA, María Salomé**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HINOJO JACINTO, Guillermina Norberta**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**MENDOZA RAMÍREZ, Arturo Jaime**

Doctor en Derecho y Ciencia Política  
Universidad Nacional Mayor De San Marcos

**CARBAJAL LLANOS, Yvana Mireya**

Doctora en Psicología  
Universidad Inca Garcilaso De La Vega

**TRINIDAD LOLI, Nicéforo Ladislao**

Maestro en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**RÍOS RÍOS, Manuel Artemio**

Doctor en Psicología Educacional y Tutorial  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**RODRÍGUEZ DE LOS RÍOS, Luis Alberto**

Doctor en Psicología  
Universidad Inca Garcilaso De La Vega

**SALCEDO CARRASCO, Francisca**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**SUMARRIVA BUSTINZA, Liliana Asunción**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**SITO JUSTINIANO, Luz Marina**

Doctora en Psicología  
Universidad Inca Garcilaso De La Vega



# PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN

## OBJETIVOS EDUCACIONALES

El egresado del programa mostrará los siguientes objetivos educacionales (OE):

- OE1. Administrar organismos sociales con ética, responsabilidad social, aplicando métodos y técnicas especializadas que promuevan la calidad, creatividad, innovación, eficiencia y competitividad.
- OE2. Desarrollar buenas prácticas aplicando, entre otros, el marketing, las técnicas financieras, la logística y la gestión del talento humano con liderazgo y promoviendo escenarios favorables para el trabajo en equipo orientado al logro de resultados óptimos.
- OE3. Desarrollar investigaciones, informes, programas y/o proyectos para contribuir con la solución de la problemática socioeconómica y de la gestión organizacional.
- OE4. Actuar con base en información válida, sustento científico y técnico, ejerciendo con ética y responsabilidad social.

## PERFIL DEL INGRESANTE DE MAESTRÍA

El ingresante al programa demuestra:

- Experiencia laboral en el ámbito de su formación y educativo.
- Habilidades comunicativas.
- Habilidades de análisis de contexto.
- Habilidades investigativas.
- Competencias digitales.

## PERFIL DEL EGRESADO DE MAESTRÍA

El egresado del programa logrará las siguientes competencias (C):

- Interpreta las ciencias empresariales para su aplicación en los diferentes organismos sociales.
- Aplica métodos y técnicas especializadas para gerenciar con ética, responsabilidad social, creatividad, innovación, calidad, eficiencia y competitividad.
- Implementa en los organismos sociales metodologías para el análisis, diagnóstico y solución de problemas de gestión.
- Usa el cambio para optimizar la gestión en las áreas funcionales de los organismos sociales aplicando el método científico.



*Walter Salazar*



### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- C1 Interpreta las ciencias empresariales para su aplicación en los diferentes organismos sociales.
- C2 Aplica métodos y técnicas especializadas para gerenciar con ética, responsabilidad social, creatividad, innovación, calidad, eficiencia y competitividad.
- C3 Implementa en los organismos sociales metodologías para el análisis, diagnóstico y solución de problemas de gestión.
- C4 Usa el cambio para optimizar la gestión en las áreas funcionales de los organismos sociales aplicando el método científico.

### DURACIÓN DEL PROGRAMA

- Los estudios de la Maestría en Administración con mención en Administración, comprenden tres (3) semestres académicos, por un año y medio (1.5), con cincuenta y tres (53) créditos.

**MODALIDAD**  
Presencial

**GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN**



**POSGRADO**

EPG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

# PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	I SEMESTRE				CR.
			HORA/SEMANA		HORA/SEMANA		
			HT	HP	HT	TH	
VAD-0101	Seminario de Tesis I		2	4	6	4	
VAD-0102	Cultura de la Calidad		2	2	4	3	
VAD-0103	Diseño Organizacional		2	2	4	3	
VAD-0104	Logística Estratégica		2	2	4	3	
VAD-0105	Gestión Humana		2	2	4	3	
TOTAL DE CRÉDITOS						16	

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	II SEMESTRE				CR.
			HORA/SEMANA		HORA/SEMANA		
			HT	HP	HT	TH	
VAD-0201	Seminario de Tesis II	Seminario de Tesis I	2	4	6	4	
VAD-0202	Gerencia Financiera Estratégica		2	2	4	3	
VAD-0203	Contabilidad Gerencial		2	2	4	3	
VAD-0204	Marketing Estratégico		2	2	4	3	
VAD-0205	Sistema de Información Gerencial		2	2	4	3	
	(*) Curso electivo		2	2	4	3	
TOTAL DE CRÉDITOS						19	

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	III SEMESTRE				CRÉD.
			HORA/SEMANA		HORA/SEMANA		
			HT	HP	HT	TH	
VAD-0301	Seminario de Tesis III	Seminario de Tesis II	3	6	9	6	
VAD-0302	Emprendedurismo		2	2	4	3	
VAD-0303	Inteligencia Artificial y Gestión	Sistema de Información Gerencia	2	2	4	3	
VAD-0304	Dirección Estratégica		2	2	4	3	
VAD-0305	Responsabilidad social empresarial		2	2	4	3	
TOTAL DE CRÉDITOS						18	

**TOTAL DE CRÉDITOS**

**53**

(\*) Electivos 03 créditos



*Walter Lopez*



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Administración general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de empresas</li> <li>• El proceso administrativo</li> <li>• Gestión estratégica</li> <li>• Marketing</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Derecho empresarial</li> </ul>
Finanzas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema financiero nacional</li> <li>• Administración contable</li> <li>• Logística</li> <li>• Sistema tributario nacional</li> </ul>
Gestión del talento humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencial humano</li> <li>• Desarrollo organizacional</li> <li>• Gestión de competencias</li> <li>• Capital y talento humano</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>
Competencia organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y clima organizacional</li> <li>• Tendencias modernas de la gestión gerencial</li> <li>• Negociación y solución de conflictos sociales y empresariales</li> </ul>



*Liberto S. ...*

# DOCENTES

**ACOSTA CASTRO, Tito Doroteo**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**SALAS PITTMAN, Quinter Larry**  
 Maestro en Administración  
 Universidad Nacional. Federico Villarreal

**TRINIDAD LOLI, Nicéforo Ladislao**  
 Maestro en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**SORIA CUÉLLAR, Fidel Tadeo**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**BARRIOS LÁZARO, Arturo**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**BARRIOS TINOCO, Luis Magno**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**CAMPOS DÁVILA, José**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**COBOS RUIZ, César**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HUAMÁN HURTADO, Juan Carlos**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle



**LA ROSA LONGOBARDI, Carlos Jacinto**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HUERTA CAMONES, Rafaela Teodosia**  
 Doctora en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HURTADO RAMOS, Gualberto Guillermo**  
 Doctor en Educación, mención Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**MERINO SOLSOL, Luis Antonio**  
 Doctor en Derecho  
 Universidad Inca Garcilaso de la Vega

**PANTA SIFUENTES, Lucia Guadalupe**  
 Doctora en Ciencias de la Educación  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HUAMANI ESCOBAR, Marco Augusto**  
 Maestro en Administración  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**RAMOS VERA, Juana Rosa**  
 Doctora en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible  
 Universidad Nacional Federico Villarreal

**VERDE VARGAS, Liliana**  
 Doctora en Educación, mención Ciencias de la Educación  
 Universidad Privada César Vallejo

**URCIA MELENDEZ, Richard Alfredo**  
 Maestro en Administración  
 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle



## PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

- c. Habilidades de análisis de contexto.
- d. Habilidades investigativas.
- e. Competencias digitales.

### PERFIL DEL EGRESADO DE MAESTRÍA

El egresado del programa logrará las siguientes competencias (C):

- C1. Aplica los conocimientos en gestión y técnicas para contribuir con la gestión de servicios y políticas en una entidad pública.
- C2. Implementa herramientas de gestión según el contexto de su entidad pública priorizando las necesidades de la población.
- C3. Gestiona su entorno con sentido de urgencia, con herramientas de modernización del estado y enfoque por resultados con visión estratégica.
- C4. Evalúa proyectos, informes y propuestas de gestión aplicando los sistemas administrativos del estado.
- C5. Elabora investigaciones e informes de gestión para contribuir con la solución de los problemas sociales de su entorno con solvencia académica y liderazgo profesional.

### OBJETIVOS EDUCACIONALES

El egresado del programa mostrará los siguientes objetivos educacionales (OE):

- OE1. Gestionar aplicando las políticas públicas de acuerdo con su función y considerando la misión de su institución y público usuario.
- OE2. Ejecutar su función haciendo uso de las herramientas de gestión de acuerdo con el nivel de su entidad.
- OE3. Actuar en base a los resultados de un diagnóstico con la aplicación de herramientas.
- OE4. Revisar y elaborar proyectos con manejo de sistemas administrativos del estado.

### PERFIL DEL INGRESANTE DE MAESTRÍA

El ingresante al programa demuestra:

- a. Experiencia laboral en el ámbito de su formación y educativo.
- b. Habilidades comunicativas.



### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- C1 Aplica los conocimientos en gestión y técnicas para contribuir con la gestión de servicios y políticas en una entidad pública.
- C2 Implementa herramientas de gestión según el contexto de su entidad pública priorizando las necesidades de la población.
- C3 Gestiona su entorno con sentido de urgencia, con herramientas de modernización del estado y enfoque por resultados con visión estratégica.
- C4 Evalúa proyectos, informes y propuestas de gestión aplicando los sistemas administrativos del estado.
- C5 Elabora investigaciones e informes de gestión para contribuir con la solución de los problemas sociales de su entorno con solvencia académica y liderazgo profesional.

### DURACIÓN DEL PROGRAMA

- Los estudios de la Maestría en Gestión Pública, con mención en Administración, comprenden tres (3) semestres académicos, por un año y medio (1.5), con cincuenta y tres (53) créditos.



**MODALIDAD**  
Presencial

**GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA**



**POSGRADO**  
EPG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

# PLAN DE ESTUDIOS

I SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VGP-0101	Seminario de Tesis I		3	2	5	4
VGP-0102	Derecho Público y Administrativo		3	2	5	4
VGP-0103	Administración Pública		3	2	5	4
VGP-0104	Servicios y Políticas Públicas		2	2	4	4
TOTAL DE CRÉDITOS						16

II SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VGP-0201	Seminario de Tesis II	Seminario de Tesis I	2	4	6	4
VGP-0202	Descentralización y Regionalización		2	4	6	4
VGP-0203	Sistemas Administrativos en la Administración Pública		2	4	6	4
VGP-0204	Gerencia Pública y Liderazgo		2	4	6	4
	(*) Curso electivo		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						19

III SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA			CR
			HT	HP	TH	
VGP-0301	Seminario de Tesis III	Seminario de Tesis II	3	4	7	5
VGP-0302	Gestión y Resolución de Conflictos Sociales		2	4	6	4
VGP-0303	Finanzas Aplicadas en la Gestión Pública		2	4	6	4
VGP-0304	Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión		3	4	7	5
TOTAL DE CRÉDITOS						18
TOTAL DE CRÉDITOS						53

(\*) Electivos 03 créditos



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Gestión pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración pública: Descentralización</li> <li>• Gestión de gobiernos: Nacional, Región, Local y organismos autónomos</li> <li>• Finanzas públicas</li> </ul>
Desarrollo nacional y regional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto económico del canon y los fondos de responsabilidad</li> <li>• Comercio exterior</li> <li>• Sistema de inversión pública</li> <li>• Gestión de compras del estado</li> <li>• Reforma y modernización del estado. Organismos no gubernamentales</li> </ul>
Gestión del talento humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo, motivación y comunicación</li> <li>• Desarrollo organizacional</li> <li>• Estrategias de desarrollo y potencial humano</li> <li>• Gestión de competencias</li> <li>• Capital y talento humano</li> <li>• Coaching y Mentoring</li> </ul>
Comportamiento organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y clima organizacional</li> <li>• El teletrabajo y tendencias modernas de gestión humana</li> <li>• Negociación, resolución y gestión de conflictos</li> <li>• Gestión empresarial con enfoque de género e inclusión social</li> </ul>



# DOCENTES

<b>ASENCIOS TRUJILLO, Lucía</b> Doctora en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	<b>MERINO SOLSOL, Luis Antonio</b> Doctor en Derecho Universidad Inca Garcilaso de la Vega
<b>GARCÍA CRUZ, Josefina Arimatea</b> Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	<b>MORALES ROMERO, Guillermo Pastor</b> Doctor en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
<b>GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, Juan Zenón</b> Maestro en Sociología Pontificia Universidad Católica del Perú	<b>REYES BLACIDO, Irma</b> Doctora en Educación Universidad Alas Peruanas
<b>SORIA CUELLAR, Fidel Tadeo</b> Doctora en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	<b>SAAVEDRA YOSHIDA, Susy Elita</b> Maestro en Administración de la Educación Universidad Inca Garcilaso de la Vega
<b>HUERTA CAMONES, Rafaela Teodosia</b> Doctora en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	<b>SALAS PITTMAN, Quinter Larry</b> Maestro en Administración Universidad Nacional Federico Villarreal
<b>HURTADO RAMOS, Gualberto Guillermo</b> Doctor en Educación, mención Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	<b>PANTA SIFUENTES, Lucía Guadalupe</b> Doctora en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
<b>VERDE VARGAS, Liliana</b> Doctora en Educación, mención Ciencias de la Educación Universidad Privada César Vallejo	<b>HUAMANI ESCOBAR, Marco Augusto</b> Maestro en Administración Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
<b>URCIA MELENDEZ, Richard Alfredo</b> Maestro en Administración Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	<b>RAMOS VERA, Juana Rosa</b> Doctora en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible Universidad Nacional Federico Villarreal

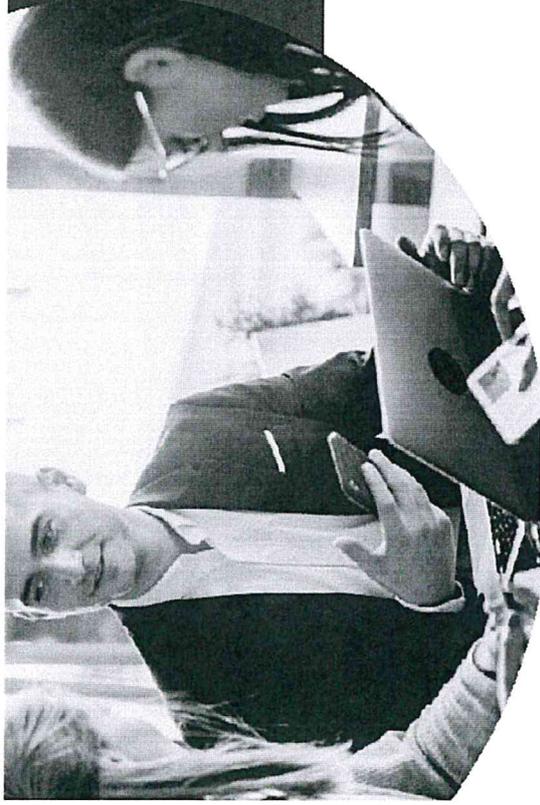


# PROGRAMA DE DOCTORADO

- 1 PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 2 PROGRAMA DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL



## PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



- b. Experiencia en el ámbito de investigación, de preferencia en educación.
- c. Habilidades comunicativas para dialogar, sustentar, escuchar y conversar, evidenciando manejo de relaciones interpersonales.
- d. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo sobre la realidad del país con solvencia argumentativa y basado en evidencias.
- e. Redacción de textos académicos.
- f. Demuestra solvencia académica y muestra una actitud favorable en su interacción, hace uso de estrategias de manejo de contexto con creatividad, asertividad, autonomía, proactividad y trabajo colaborativo.

### PERFIL DEL EGRESADO DE DOCTORADO

El egresado del programa contará con las siguientes competencias (C):

C1. Analiza el fenómeno educativo a la luz de las corrientes filosóficas, pedagógicas y las contribuciones de las Ciencias de la Educación para identificar aspectos a mejorar con argumentos sólidos.

C2. Evalúa propuestas curriculares según su naturaleza y propósito para atender criterios de calidad educativa del ámbito nacional e internacional.



*Walter De la Cruz*

### OBJETIVOS EDUCACIONALES

El graduado del programa logrará los siguientes objetivos educacionales (OE):

OE1. Asesorar a equipos multidisciplinarios para la comprensión del fenómeno educativo y la generación de propuestas educativas.

OE2. Difundir los resultados de sus investigaciones científicas en áreas específicas del campo de la educación en revistas indizadas.

OE3. Generar y asesorar proyectos de investigación con alto nivel de rigurosidad y pertinencia social.

OE3. Evaluar propuestas educativas a nivel programático e institucional haciendo uso de las políticas educativas nacionales y las tendencias educativas mundiales.

### PERFIL DEL INGRESANTE DE DOCTORADO

El ingresante al programa demuestra:

- a. Experiencia laboral en su campo disciplinar.



*Walter De la Cruz*

- C3. Formula investigaciones con propuestas innovadoras en el ámbito educativo con suficiente sustento académico para participar en los fondos concursables.
- C4. Desarrolla proyectos de investigación, generando conocimientos científicos en el campo de la educación con alto nivel de rigurosidad científica, garantizando su publicación.

### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- C1 Analiza el fenómeno educativo a la luz de las corrientes filosóficas, pedagógicas y las contribuciones de las ciencias de la educación para identificar aspectos a mejorar con argumentos sólidos.
- C2 Evalúa propuestas curriculares según su naturaleza y propósito para atender criterios de calidad educativa del ámbito nacional e internacional.
- C3 Formula investigaciones con propuestas innovadoras en el ámbito educativo con suficiente sustento académico para participar en los fondos concursables.
- C4 Desarrolla proyectos de investigación, generando conocimientos científicos en el campo de la educación con alto nivel de rigurosidad científica, garantizando su publicación.



### DURACIÓN DEL PROGRAMA

- Los estudios de la Doctorado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias de la Educación, comprenden seis (6) semestres académicos, por tres años (3), con setenta y tres (73) créditos.

**MODALIDAD**  
Presencial

**GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA:  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**POSGRADO**

PG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

# PLAN DE ESTUDIOS

I SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		TH	CR
			HT	HP		
VDE-0101	Seminario de Tesis I		2	4	6	4
VDE-0102	Filosofía y Epistemología de las Ciencias de la Educación		2	2	4	3
VDE-0103	Contexto Histórico de la Educación		2	2	4	3
	(*) Curso electivo		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						13

II SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		TH	CR
			HT	HP		
VDE-0201	Seminario de Tesis II	Seminario de Tesis I	3	4	7	5
VDE-0202	Políticas Públicas educativas	Contexto Histórico de la Educación	2	4	6	4
	(*) Curso electivo		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						12

III SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		TH	CR
			HT	HP		
VDE-0301	Seminario de Tesis III	Seminario de Tesis II	4	4	8	6
VDE-0302	Gestión y Tendencias Curriculares		2	2	4	3
VDE-0303	Modelos Psicopedagógicos		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						12

IV SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		TH	CR
			HT	HP		
VDE-0401	Seminario de Tesis IV	Seminario de Tesis III	4	4	8	6
VDE-0402	Modelos de Gestión de la Calidad Educativa		2	2	4	3
VDE-0403	Diseño de Indicadores de Calidad		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						12

V SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		TH	CR
			HT	HP		
VDE-0501	Seminario de Tesis V	Seminario de Tesis IV	3	6	9	6
VDE-0502	Educación Inclusiva y de Diversidad		2	2	4	3
VDE-0503	Gestión Docente		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						12

VI SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA/SEMANA		TH	CR
			HT	HP		
VDE-0601	Seminario de Tesis VI	Seminario de Tesis V	3	6	9	6
VDE-0602	Seminario de Calidad Educativa		2	2	4	3
VDE-0603	Seminario de Propuestas Curriculares		2	2	4	3
TOTAL DE CRÉDITOS						12

<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>						<b>73</b>
--------------------------	--	--	--	--	--	-----------

(\*) Electivos 06 créditos



*Wade La Torre*



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de diseños curriculares</li> <li>Planificación curricular</li> <li>Currículo de Educación Básica Regular</li> <li>Currículo de Educación Básica Alternativa Diversificación curricular</li> </ul>
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de los aprendizajes</li> <li>Evaluación por competencias</li> <li>Evaluación curricular</li> <li>Herramientas de evaluación de los aprendizajes</li> <li>Construcción y validación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes</li> </ul>
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de métodos de enseñanza</li> <li>Didáctica general/específica</li> <li>Didáctica universitaria</li> <li>Estrategias didácticas colaborativas</li> <li>Estrategias didácticas lúdicas</li> </ul>
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos pedagógicos innovadores</li> <li>Neuropedagogía</li> <li>Modelos psicopedagógicos contemporáneos</li> <li>Mindfulness en el aula</li> <li>Aprendizaje alostérico</li> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Pedagogía experimental</li> <li>Dimensiones éticas de la profesión educativa</li> <li>Educación intercultural.</li> <li>Educación inclusiva e interculturalidad</li> </ul>
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de programas educativos</li> <li>Gestión de la calidad de la enseñanza</li> <li>Gestión de la calidad de los aprendizajes</li> <li>Gestión de recursos docentes</li> <li>Gestión de instituciones educativas</li> <li>Gestión del talento humano</li> <li>Gestión del conocimiento educativo</li> </ul>
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>TIC y procesos de aprendizaje</li> <li>TIC y procesos didácticos</li> <li>TIC y modelos de evaluación</li> <li>TIC y modelos curriculares</li> <li>El uso de las TIC en el diseño de clases</li> </ul>



Ube de la...



# DOCENTES

## **CRUZ NEYRA, Lidia Luz**

Doctora en Ciencias de la Nutrición Básica Experimental  
Universidad Estatal de Campiñas, Brasil

## **GUTIERREZ VÁSQUEZ, Ramiro Jesús**

Doctor en Ciencias con mención en Psicología  
Universidad Peruana Cayetano Heredia

## **SIFUENTES DE LA CRUZ, Luis Enrique**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

## **MENDOZA RAMÍREZ, Arturo Jaime**

Doctor en Derecho y Ciencia Política  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

## **BUSTAMANTE VALDIVIA, Alcibíades**

RENACYT - Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

## **GARCÍA CRUZ, Josefina Arimatea**

RENACYT - Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

## **AGUIRRE CHÁVEZ, Cromancio Felipe**

RENACYT - Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

## **ALZAMORA DE LOS GODOS URCIA, Luis Alex**

RENACYT - Doctor en Salud Pública  
Universidad Inca Garcilaso de la Vega

## **FLORES CCANTO, Florencio**

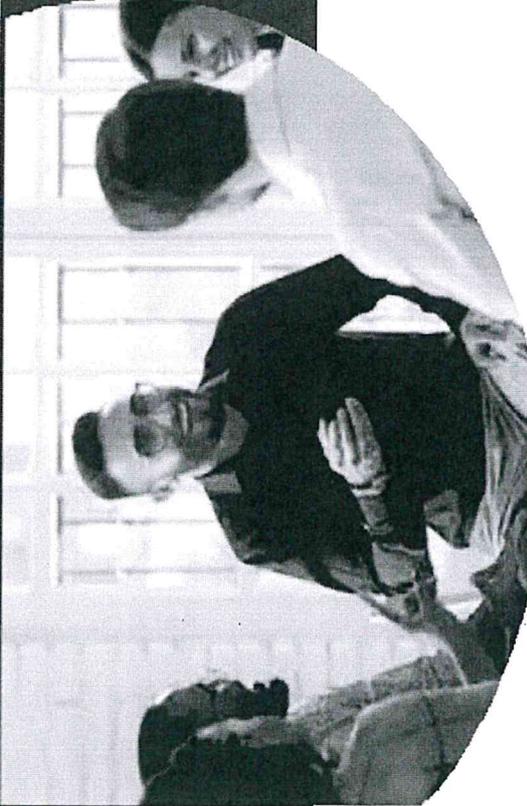
RENACYT - Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

## **SANABRIA BOUDRI, Fanny Miriam**

RENACYT - Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle



# PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL



## OBJETIVOS EDUCACIONALES

El graduado del programa logrará los siguientes objetivos educacionales (OE):

- OE1. Asistir a equipos multidisciplinarios para la comprensión del fenómeno psicológico educacional para la generación de propuestas educativas y de tutoría de acuerdo con el contexto.
- OE2. Difundir la generación de sus conocimientos en áreas específicas del campo de la psicología educacional y tutoría que hayan generado o estén en alineación de las políticas educativas.
- OE3. Generar y asesorar proyectos de investigación con alto nivel de rigurosidad y metodología.
- OE4. Evaluar propuestas psicología educacional y tutoría a nivel de programas e institucional haciendo uso de las políticas educativas nacionales y las tendencias educativas mundiales.

## PERFIL DEL INGRESANTE DE DOCTORADO

El ingresante al programa demuestra:

- a. Experiencia laboral en el campo de su formación o en áreas alineadas al ámbito educativo o psicología
- b. Experiencia en el ámbito de investigación, de preferencia en educación.
- c. Habilidades comunicativas para dialogar, sustentar, escuchar y conversar, evidenciando manejo de relaciones interpersonales.
- d. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo sobre la realidad del país con solvencia argumentativa y basado en evidencias.
- e. Redacción de textos académicos.
- f. Demuestra solvencia académica y muestra una actitud favorable en su interacción, hace uso de estrategias de manejo de contexto con creatividad, asertividad, autonomía, proactividad y trabajo colaborativo.

## PERFIL DEL EGRESADO DE DOCTORADO

El egresado del programa contará con las siguientes competencias (C):

- C1: Explica fenómenos de la realidad humana en el ámbito educativo para generar y aplicar alternativas de solución a diferentes problemáticas mediante procesos metodológicos rigurosos.



*Walter López*



C2: Utiliza las contribuciones de las diferentes ciencias de la educación alineadas al comportamiento humano para la comprensión del fenómeno educativo.

C3: Diseña modelos de seguimiento y tutoría considerando los diferentes factores que intervienen en el contexto considerando aspectos normativos, sociales y académicos.

C4: Desarrolla proyectos de investigación en áreas de estudios específicos de la psicología educacional y tutoría con alto nivel de rigurosidad metodológica y aspectos éticos y deontológicos.

C5: Evalúa proyectos, informes y propuestas psicológicas y tutoriales vinculados al ámbito educativo del análisis de su contexto y haciendo uso de bibliografía en otros idiomas para el sustento académico.

### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

C1 Explica fenómenos de la realidad humana en el ámbito educativo para generar y aplicar alternativas de solución a diferentes problemáticas mediante procesos metodológicos rigurosos.

C2 Utiliza las contribuciones de las diferentes ciencias de la educación alineadas al comportamiento humano para la comprensión del fenómeno educativo.

C3 Diseña modelos de seguimiento y tutoría considerando los diferentes factores que intervienen en el contexto considerando aspectos

normativos, sociales y académicos.

C4 Desarrolla proyectos de investigación áreas de estudios específicos de la psicología educacional y tutoría con alto nivel de rigurosidad metodológica y aspectos éticos y deontológicos.

C5 Evalúa proyectos, informes y propuestas psicológicas y tutoriales vinculados al ámbito educativo del análisis de su contexto y haciendo uso de bibliografía en otros idiomas para el sustento académico.

### DURACIÓN DEL PROGRAMA

- Los estudios de la Doctorado en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educacional y Tutorial, comprenden seis (6) semestres académicos, por tres años (3), con setenta y tres (73) créditos.

### MODALIDAD

Presencial

**GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA:  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL**



**POSGRADO**  
EPG - UNE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

# PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO	ASIGNATURA	I SEMESTRE			REQUISITO	E			CR
		HT	HP	TH		HT	HP	TH	
VDP-0101	Seminario de Tesis I	2	4	6				4	
VDP-0102	Corrientes Filosóficas en Educación	2	2	4				3	
VDP-0103	Contexto Histórico de la Educación	2	2	4				3	
	(*) Curso electivo	2	2	4				3	
TOTAL DE CRÉDITOS									13

CODIGO	ASIGNATURA	II SEMESTRE			REQUISITO	O			CR
		HT	HP	TH		HT	HP	TH	
VDP-0201	Seminario de Tesis II	3	4	7	Seminario de tesis I			5	
VDP-0202	Políticas Públicas en el Ámbito Educativo	2	4	6				4	
	(*) Curso electivo	2	2	4				3	
TOTAL DE CRÉDITOS									12

CODIGO	ASIGNATURA	III SEMESTRE			REQUISITO	A			CR
		HT	HP	TH		HT	HP	TH	
VDP-0301	Seminario de Tesis III	4	4	8	Seminario de tesis II			6	
VDP-0302	Epistemología de la Psicología	2	2	4				3	
VDP-0303	Modelos Psicopedagógicos	2	2	4				3	
TOTAL DE CRÉDITOS									12

CODIGO	ASIGNATURA	IV SEMESTRE			REQUISITO	B			CR
		HT	HP	TH		HT	HP	TH	
VDP-0401	Seminario de Tesis IV	4	4	8	Seminario de tesis III			6	
VDP-0402	Determinantes Psicosociales de la Salud Escolar	2	2	4				3	
VDP-0403	Orientación Educativa y Tutoría	2	2	4				3	
TOTAL DE CRÉDITOS									12

CODIGO	ASIGNATURA	V SEMESTRE			REQUISITO	C			CR
		HT	HP	TH		HT	HP	TH	
VDP-0501	Seminario de Tesis V	3	6	9	Seminario de tesis IV			6	
VDP-0502	Neurociencias en Psicología y Educación	2	2	4				3	
VDP-0503	Evaluaciones Psicoeducativas	2	2	4				3	
TOTAL DE CRÉDITOS									12

CODIGO	ASIGNATURA	VI SEMESTRE			REQUISITO	D			CR
		HT	HP	TH		HT	HP	TH	
VDP-0601	Seminario de Tesis VI	3	6	9	Seminario de tesis V			6	
VDP-0602	Seminario de Intervención Psicoeducativa	2	2	4				3	
VDP-0603	Seminario de Evaluación de Tutoría	2	2	4				3	
TOTAL DE CRÉDITOS									12

TOTAL DE CRÉDITOS

73

(\*) Electivos 06 créditos



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de diseños curriculares</li> <li>Planificación curricular</li> <li>Currículo de Educación Básica Regular</li> <li>Currículo de Educación Básica Alternativa</li> <li>Diversificación curricular</li> <li>Dimensiones éticas de la profesión educativa</li> <li>Educación intercultural</li> <li>Educación inclusiva e interculturalidad</li> </ul>
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de programas educativos</li> <li>Gestión de la calidad de la enseñanza</li> <li>Gestión de la calidad de los aprendizajes</li> <li>Gestión de recursos docentes</li> <li>Gestión de instituciones educativas</li> <li>Gestión del talento humano</li> <li>Gestión del conocimiento educativo</li> </ul>
Tecnologías de la Información Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>TIC y procesos de aprendizaje</li> <li>TIC y procesos didácticos TIC y modelos de evaluación TIC y modelos curriculares</li> <li>El uso de las TIC en el diseño de clases</li> </ul>
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación para la biodiversidad</li> <li>Educación Ambiental para el desarrollo sostenible</li> <li>Comunicación y Educación Ambiental para la sostenibilidad</li> <li>Cambio global y sostenibilidad de los sistemas eco-sociales</li> <li>Sostenibilidad curricular, (integración del desarrollo sostenible en los diferentes niveles educativos)</li> <li>Nuevo paradigma ambiental</li> </ul>
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de los aprendizajes</li> <li>Evaluación por competencias</li> <li>Evaluación curricular</li> <li>Herramientas de evaluación de los aprendizajes</li> <li>Construcción y validación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes</li> </ul>
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de métodos de enseñanza</li> <li>Didáctica general/específica</li> <li>Didáctica universitaria</li> <li>Estrategias didácticas colaborativas</li> <li>Estrategias didácticas lúdicas</li> </ul>
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación para la biodiversidad</li> <li>Educación Ambiental para el desarrollo sostenible</li> <li>Comunicación y Educación Ambiental para la sostenibilidad</li> <li>Cambio global y sostenibilidad de los sistemas eco-sociales</li> <li>Sostenibilidad curricular, (integración del desarrollo sostenible en los diferentes niveles educativos)</li> <li>Nuevo paradigma ambiental</li> </ul>



# DOCENTES

## **ABARCA PIZARRO, Óscar Florentino**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

## **CAMPOS DÁVILA, José Eusebio**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

## **FLORES FLORES, Hortencio**

Doctor en Ciencias en Psicología  
Universidad Peruana Cayetano Heredia

## **GUTIÉRREZ VÁSQUEZ, Ramiro Jesús**

Doctor en Ciencias con mención en Psicología  
Universidad Peruana Cayetano Heredia

## **PALOMINO BERRÍOS, Luis Alberto**

Doctor en Salud Pública  
Universidad Autónoma De Ica SAC

## **MENDOZA RAMÍREZ, Arturo Jaime**

Doctor en Derecho y Ciencia Política  
Universidad Nacional Mayor De San Marcos

## **CARBAJAL LLANOS, Yvana Mireya**

Doctora en Psicología  
Universidad Inca Garcilaso De La Vega

## **RÍOS RÍOS, Manuel Artemio**

Doctor en Psicología Educativa y Tutorial  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

## **SALCEDO CARRASCO, Francisca**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

## **SUMARRIVA BUSTINZA, Liliana Asunción**

Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

## **LESCANO LOPEZ, Galia Susana**

RENACYT - Doctora en Psicología Educativa  
Universidad Laica "Vicente Roca Fuerte" Guayaquil – Ecuador

## **BUSTAMANTE VALDIVIA, Alcibiades**

RENACYT - Doctor en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

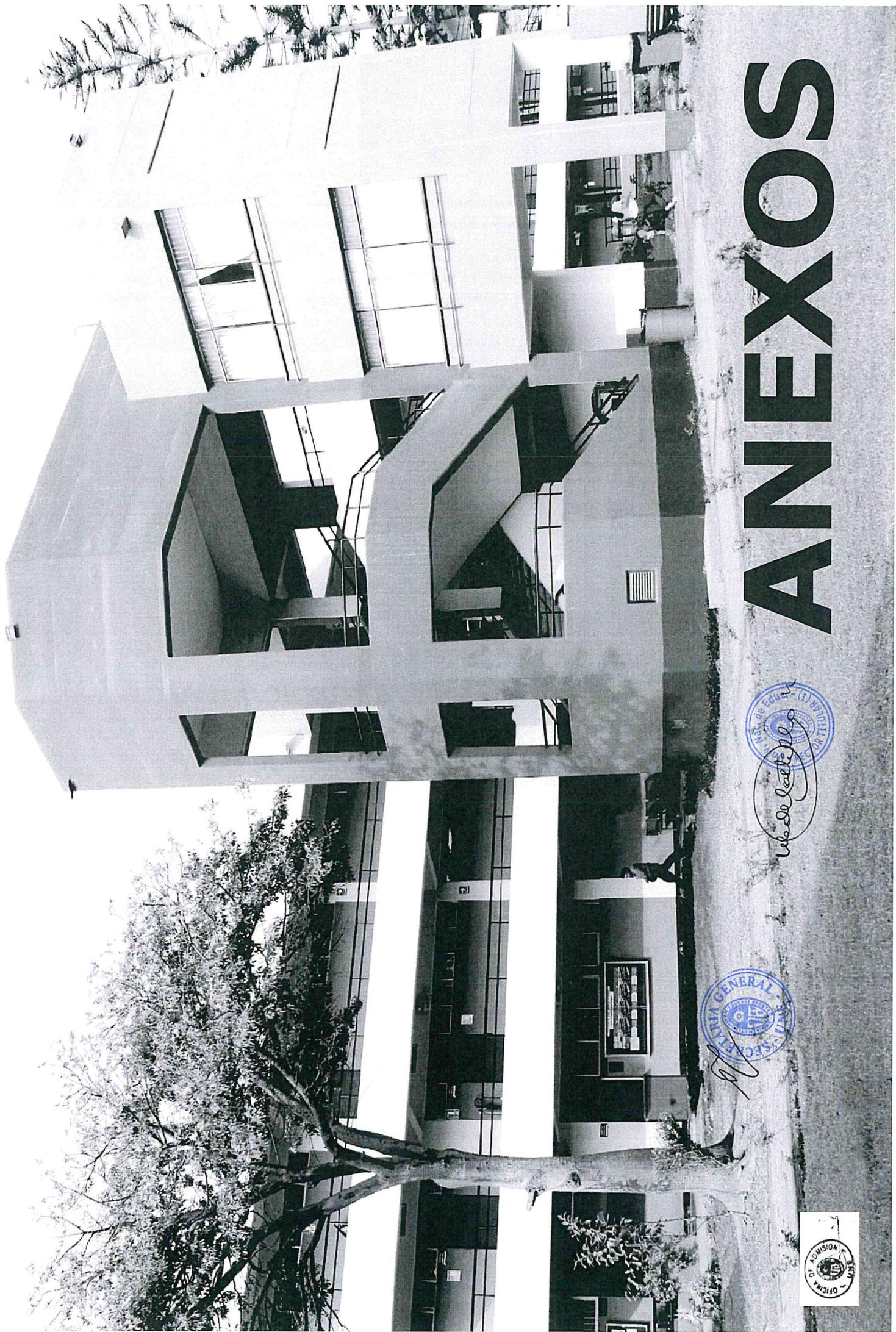
## **GARCÍA CRUZ, Josefina Arimatea**

RENACYT - Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

## **SANABRIA BOUDRI, Fanny Miriam**

RENACYT - Doctora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle





# ANEXOS



*Udo de la Cruz*



# ANEXO 01

## TEMARIO PARA LA PRUEBA GENERAL DE ADMISIÓN 2026-I

### CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL EXAMEN

1. El examen de conocimiento tiene duración de 1 hora.
2. El examen de conocimiento tiene modalidad de preguntas de selección múltiple, preguntas de respuesta abierta y preguntas de desarrollo.
3. Los postulantes para la maestría y el grado de doctorado y maestría tendrán diferentes pruebas y los criterios de ingreso serán diferentes.
4. El puntaje del examen escrito está en una escala de 0 a 20 puntos.



# TEMARIO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## 1. CONOCIMIENTO Y CIENCIA

Conocimiento. Clasificación del conocimiento. Concepto de ciencia. Clasificación de la ciencia. El método científico concepto, elementos del método científico.

## 2. INVESTIGACIÓN Y ÉTICA

Concepto de investigación, características de la investigación científica, etapas del proceso de la investigación científica. Ética, concepto, principios éticos.

## 3. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA E INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.

Conceptos, diferencias.

## 4. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

### 4.1. Planteamiento del problema

- El problema de investigación. Concepto del problema de investigación. Planteamiento y formulación del problema.

- Objetivos de investigación. Objetivo general y objetivos específicos.

### 4.2. El marco teórico

- Antecedentes de la investigación. Bases teóricas. Conceptos.

### 4.3. Hipótesis y variables

- Concepto de hipótesis. Tipos de hipótesis.
- Concepto de variable. Tipos de variables. Dimensiones e indicadores
- Operacionalización de variables.

## 4.4. METODOLOGÍA

### 4.4.1. Tipo y diseño de investigación



#### 4.4.2. Tipos de estudios: Descriptivos y analíticos

##### 4.4.2.1. Estudio descriptivo

- Concepto, características.
- Estudio transversal, concepto, características.
- Estudios longitudinales, concepto, características.
- Serie de casos, concepto, características.
- Estudios ecológicos, concepto, características.

##### 4.4.2.2. Estudios analíticos

Concepto, características. Estudios observacionales y de intervención.

##### 4.4.2.2.1. Estudios observacionales, conceptos, características.

- Estudio de cohorte, características, ventajas, desventajas, Riesgo relativo.
- Estudio de casos y controles, características, ventajas, desventajas.

##### 4.4.2.2.2. Estudios intervención, conceptos, características

- Ensayo clínico, características, partes o fases.
- Experimental, Cuasi experimental, características, ventajas y desventajas.
- Ensayo comunitario, características.

#### 4.4.3. Población y muestra

Concepto de población. Concepto de muestra y tipos de muestreo. Tamaño de la muestra

#### 4.4.4. Técnicas de recolección de datos

Diferencia entre técnica e instrumento de recolección de datos. Observación, entrevista, cuestionario, concepto, Validación de un cuestionario, características.

#### 4.4.5. Pruebas estadísticas, conceptos y tipos.

#### 4.4.6. Resultados y discusión, concepto y características.



**FORMATO DE PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2-0124**  
(Sólo para los postulantes a Doctorado)

Completar el siguiente formato Times New Román 12; interlineasdeoncillo:

**1. TITULO**

**2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**3. ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

**4. JUSTIFICACIÓN: IMPACTO**

**5. MARCO TEÓRICO**  
(Referencial)

**6. OBJETIVO GENERAL**

**7. METODOLOGÍA**




**1. BENEFICIARIOS**


**2. RECURSOS MATERIALES**


**3. TIEMPO ESTIMADO DE DURACIÓN**


**1. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**


*Lebede*  


**APELLIDOS Y NOMBRES DEL POSTULANTE**

--

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN:**

--



La Molina \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2



\_\_\_\_\_  
Firma

N° de DNI: \_\_\_\_\_

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE DATOS CONSIGNADOS Y DE DOCUMENTOS

Yo, \_\_\_\_\_ identificado (a) con  
DNI N° \_\_\_\_\_ postulante al Proceso de Admisión 2026-I, ciclo regular presencial de la  
Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de  
Educación Enrique Guzmán y Valle, con domicilio en \_\_\_\_\_,

**DECLARO BAJO JURAMENTO** la autenticidad de los datos consignados en la  
ficha de inscripción y veracidad del contenido de las copias escaneadas  
de los documentos en PDF, para mi participación como POSTULANTE, caso  
contra estaré incurriendo en contra del Estatuto de la UNE, Reglamento  
General Admisión UNE y en delito contra el Código Penal vigente.

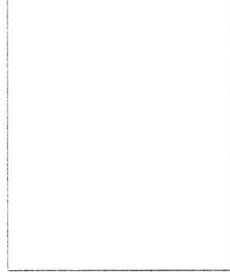
Así mismo me comprometo a entregar a la Comisión de Admisión los documento  
originales conforme se han remitido si así lo estima conveniente.

La, Molina \_\_\_\_\_ de 202\_



\_\_\_\_\_  
Firma

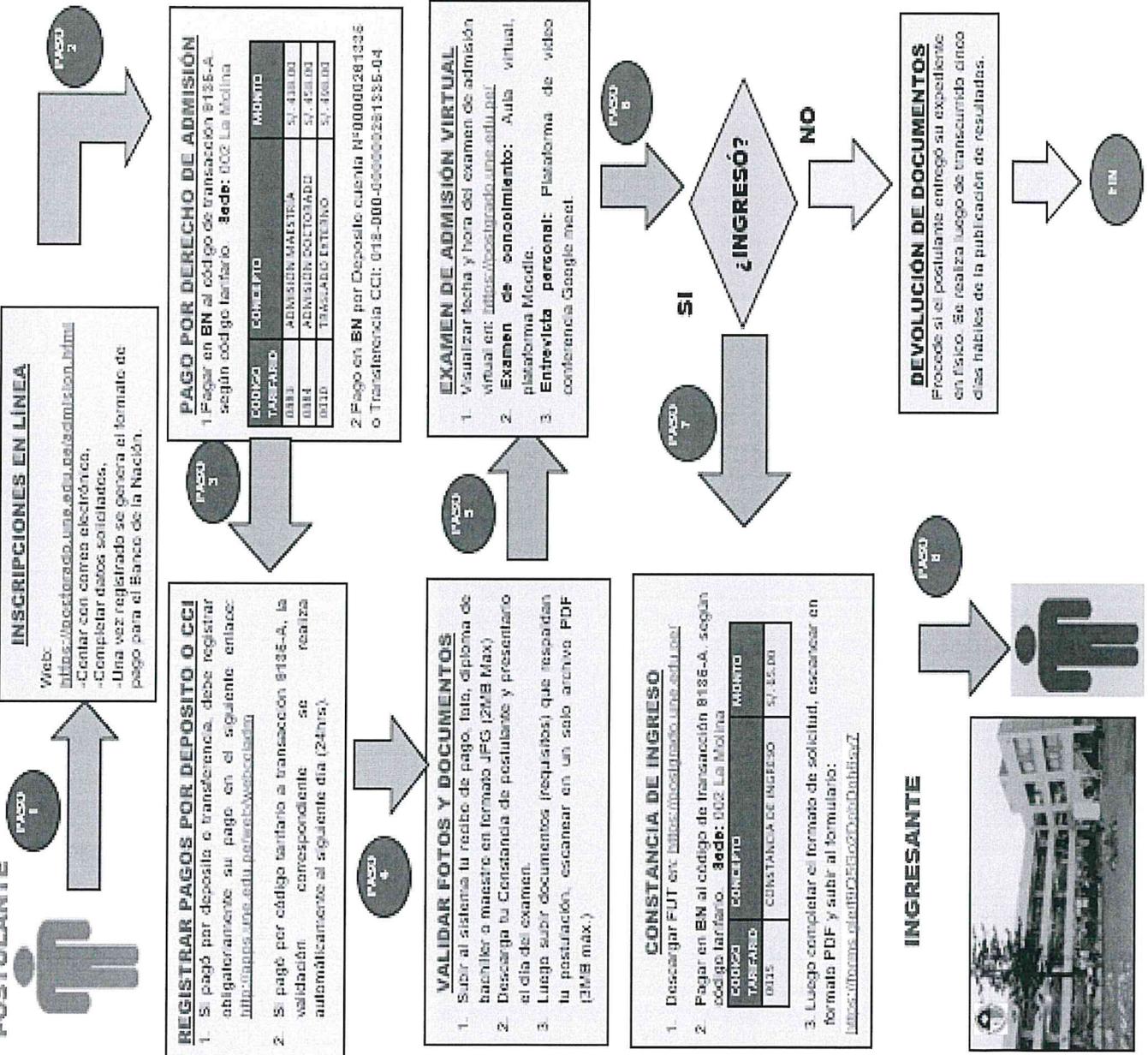
DNI N° \_\_\_\_\_



Huella digital



# FLUJOGRAMA DEL PROCESO DE ADMISIÓN 2026-I



**PASO 1**

**PASO 2**

**PAGO POR DERECHO DE ADMISIÓN**

1 Pagar en BN al código de transacción 8135-A según código bancario. Sede: 002 La Molina

CODIGO TARIFARIO	CONCEPTO	MONTO
0033	ADMISION MAESTRIA	57.438.00
0034	ADMISION DOCTORADO	57.438.00
0030	TRASPASO ENTRENADO	57.438.00

2 Pago en BN por Depósito cuenta N°00000281335 o Transferencia CCI: 018-000-00000281335-04

**PASO 3**

**PASO 4**

**PASO 5**

**PASO 6**

**PASO 7**

**PASO 8**

**FIN**

