



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

RECTORADO

RESOLUCIÓN N° 0193-2021-R-UNE

Chosica, 12 de enero del 2021

VISTO el Oficio N° 1403-2020-VR-ACAD, del 28 de diciembre del 2020, del Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución N° 4152-2019-R-UNE, del 31 de diciembre del 2019, y Resolución N° 0349-2020-R-UNE, del 21 de febrero del 2020, se reformula la Comisión de Doctrina del Nuevo Currículo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la cual fue conformada por Resolución N° 2492-2019-R-UNE;

Que con Oficio N° 034-2020-CDNC-UNE, del 16 de diciembre del 2020, el Presidente de la Comisión de Doctrina del Nuevo Currículo remite al Vicerrector Académico el MODELO EDUCATIVO, el CURRÍCULO POR COMPETENCIAS y los PLANES DE ESTUDIOS PARA PREGRADO Y SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL, a fin de que se efectivice lo pertinente;

Que mediante el documento del visto, el Vicerrector Académico refiere al Rector la atención del expediente que ha sido evaluado en su oportunidad; y solicita que el Consejo Universitario determine al respecto;

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario, en su sesión ordinaria virtual realizada el 31 de diciembre del 2020; y,

En uso de las atribuciones conferidas por los artículos 59° y 60° de la Ley N° 30220 - Ley Universitaria, concordante con los artículos 19°, 20° y 23° del Estatuto de la UNE, y los alcances de la Resolución N° 1518-2016-R-UNE;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR el MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, de acuerdo con lo señalado en la parte considerativa y conforme al Anexo N° 01, que consta de doscientos treinta (230) folios.

ARTÍCULO 2°.- APROBAR el CURRÍCULO POR COMPETENCIAS y los PLANES DE ESTUDIOS PARA PREGRADO Y SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, de acuerdo con lo señalado en la parte considerativa y conforme al Anexo N° 02, que consta de mil dos (1002) folios.

ARTÍCULO 3°.- DAR a conocer a las instancias correspondientes lo aquí dispuesto.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



**PLANES DE ESTUDIOS Y SUMILLAS DE LOS
PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

1. Industria Alimentaria
2. Informática Educativa
3. Lengua Extranjera – Inglés
4. Educación Inicial
5. Educación Primaria
6. Problemas de Aprendizaje
7. Educación Básica Alternativa
8. Educación Física



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL: INDUSTRIA ALIMENTARIA**

RESOLUCIÓN N°229-2020-D-FAN

I CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
01	SEAIA101	Bioquímica de los Alimentos.		2	6	8	5.0
02	SEAIA102	Diseño Curricular de la especialidad		2	6	8	5.0
03	SEAIA103	Tecnología de Productos Agrícolas.		2	6	8	5.0
04	SEAIA104	Selección y Preparación de Alimentos		2	6	8	5.0
TOTAL				08	24	32	20

II CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
05	SEAIA205	Microbiología e Higiene de los Alimentos	SEAIA101	2	6	8	5.0
06	SEAIA206	Taller de Tesis		2	6	8	5.0
07	SEAIA207	Gastronomía	SEAIA104	2	6	8	5.0
08	SEAIA208	Tecnología de la Leche	SEAIA101	2	6	8	5.0
TOTAL				08	24	32	20

III CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
09	SEAIA309	Tecnología de Productos Cárnicos	SEAIA205	2	6	8	5.0
10	SEAIA310	Panadería y Pastelería	SEAIA205	2	6	8	5.0
11	SEAIA311	Control de Calidad de los Alimentos	SEAIA205	2	6	8	5.0
12	SEAIA312	Constitución y Gestión Empresarial		2	6	8	5.0
TOTAL				08	24	32	20



**SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL: INDUSTRIA ALIMENTARIA**

I CICLO

Asignatura: BIOQUÍMICA DE LOS ALIMENTOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito desarrollar en los estudiantes competencias para analizar y comprender los cambios físicos, químicos y sensoriales que ocurren en los alimentos durante y después de su recolección o beneficio, almacenamiento, transporte, procesamiento y hasta su consumo. Estudia el agua, distribución, actividad y su relación con el deterioro. Las enzimas y el pardeamiento enzimático. Las propiedades funcionales de carbohidratos y proteínas. Los procesos de modificación y mecanismos de alteración de lípidos. La bioquímica de la fermentación, rigor mortis en carne, el metabolismo poscosecha y el mecanismo del pardeamiento no enzimático.</p>				

Asignatura: DISEÑO CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito capacitar a los estudiantes acerca de la planificación educativa universitaria y el diseño curricular como herramientas fundamentales del desarrollo de calidad de la educación superior universitaria. Comprende cuatro unidades didácticas: la primera trata sobre planificación educativa y planificación universitaria, la segunda sobre la ciencia del currículo y, la tercera a la doctrina curricular, la cuarta a la técnica de planificación curricular de la formación profesional universitaria. Principios, enfoques y modelos pedagógicos que han condicionado la concepción curricular, didáctica, de organización y evaluación del proceso formativo.</p>				

Asignatura: TECNOLOGÍA DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito desarrollar en el estudiante competencias para la elaboración de productos alimenticios en base de materias primas agrícolas, con la finalidad de aumentar la vida útil de los alimentos vegetales y contribuir en la alimentación del ser humano. Comprende el estudio las materias primas agrícolas, métodos, técnicas de conservación y transformación, tratamiento térmico, deshidratación, envasado, almacenamiento, distribución. Tecnología para la elaboración de conservas, néctares, mermeladas, jaleas, encurtidos, deshidratados y otros; teniendo en cuenta las normas de calidad vigente.</p>				



Asignatura: SELECCIÓN Y PREPARACIÓN DE ALIMENTOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito estudiar los principios que se consideran durante los procesos de selección, adquisición, almacenamiento, manipulación de los alimentos, así como los aspectos de dosificación en las diferentes preparaciones culinarias incluyendo su evaluación sensorial, nutricional y de costos. Esta organizado en unidades: definición de técnicas culinarias y métodos de preparación de alimentos. Manejo de tablas de composición de alimentos. Criterios de selección y dosificación para los diferentes alimentos. Influencia de las características funcionales de los alimentos en la selección de un determinado método de preparación. Influencia del método de preparación sobre las características sensoriales y valor nutritivo del alimento. Función de los diferentes alimentos en la preparación de platos. Platos típicos por regiones nacional e internacional.</p>				

II CICLO

Asignatura: MICROBIOLOGÍA E HIGIENE DE LOS ALIMENTOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito brindar a los estudiantes conocimientos de microbiología e higiene de alimentos para comprender, prevenir, controlar el deterioro microbiano de los alimentos y enfermedades causadas por microorganismos. Estudia los microorganismos que contaminan los alimentos, bacterias, hongos, mohos, levaduras y virus, su origen, comportamiento e importancia. Las enfermedades transmitidas por alimentos, infecciones e intoxicaciones. Métodos de control de los de las poblaciones microbianas. Microorganismos beneficiosos en la industria de las fermentaciones. Aplicación e importancia de las normas de higiene y sanidad en la manipulación e inocuidad de los alimentos.</p>				

Asignatura: TALLER DE TESIS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica- práctica y tiene el propósito de preparar al estudiante en competencias inherentes al proceso de la investigación científica; así como al uso de herramientas que le permita reunir, manipular, procesar información y tener la literatura correspondiente para que el estudiante pueda concluir satisfactoriamente con la tesis. Comprende el estudio del planteamiento del problema, el marco teórico, el sistema de hipótesis y variables de investigación, la metodología definir el diseño de investigación y seleccionar las técnicas e instrumentos de recolección de datos. El producto final de la asignatura es el proyecto de tesis. Uso de las Normas APA en la redacción del proyecto. Aplicación del programa Turnitin para el porcentaje de similitud.</p>				



Asignatura: GASTRONOMIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito brindar al estudiante un conjunto de conocimientos, técnicas y habilidades culinarias, destrezas en cortes básicos de verduras y su aplicación en preparaciones básicas; así como el porcionamiento y conservación de carnes y pescados. Estudia la gastronomía peruana y sus principales influencias, la cocina del centro y del oriente peruano. Las cocinas regionales novoandina. La gastronomía criolla peruana. Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos.</p>				

Asignatura: TECNOLOGÍA DE LA LECHE				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica tiene como propósito es desarrollar en los estudiantes competencias les permitan conocer, ejecutar y controlar los diferentes procesos tecnológicos aplicados en la elaboración de derivados lácteos, así como también los diversos tratamientos térmicos a la que es sometida la leche para prolongar su tiempo de vida útil sin afectar sus características sensoriales y nutritivas. Comprende definición y composición de la leche, factores que afecta su calidad y su importancia en la nutrición humana. Técnicas de conservación de la leche por calor: leche pasteurizada, evaporada, leche de larga vida (UHT), leche en polvo, leche condensada. Tecnología para la transformación de leche en derivados lácteos: leches fermentadas, quesos, mantequilla y manjar blanco.</p>				

III CICLO

Asignatura: TECNOLOGÍA DE PRODUCTOS CÁRNICOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito que el estudiante desarrolle capacidades y habilidades en la elaboración de productos cárnicos en base a carne de calidad. Comprende el estudio de la carne: definición, composición, propiedades, características, clasificación y calidad de la carne. Métodos de conservación de la carne. Equipamiento, materiales e ingredientes usados en la industria cárnica. La tecnología para la elaboración de productos cárnicos: embutidos cocidos, embutidos cocidos, embutidos fermentados, jamones y otros, de acuerdo a normas de calidad vigente.</p>				



Asignatura: PANADERIA Y PASTELERÍA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito desarrollar en el estudiante capacidades cognitivas y habilidades para el dominio de la panadería y pastelería. Comprende el estudio de métodos, técnicas, procedimientos, formulaciones, materias primas, insumos, materiales, equipos y costos utilizados en la preparación de los productos. Procesos de elaboración de panes, pasteles, tortas, rellenos, decoraciones y otros; de acuerdo a las normas de calidad.</p>				

Asignatura: CONTROL DE CALIDAD DE LOS ALIMENTOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito lograr en los estudiantes competencias acerca de los principales métodos y técnicas para analizar cualitativa y cuantitativamente los diferentes componentes de los alimentos, proveer herramientas sobre buenas prácticas de higiene, control y aseguramiento de la calidad de alimentos. Trata de la calidad y el control de las características físicas, químicas, organolépticas, nutricionales y microbiológicas de los alimentos. Técnicas de muestreo, estadígrafos, sistemas de aseguramiento de la calidad e higiene y normativa legal vigente. Sistemas de gestión de la calidad y la calidad total. BPM, HACCP, ISO.</p>				

Asignatura: CONSTITUCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 2	Práctica: 6	TH: 8
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito que los estudiantes sean emprendedores, capaces de emprender un negocio y conocer el proceso de constitución de una microempresa y así lograr establecer una fuente de trabajo y desempeño de diferentes actividades en el programa de Industria Alimentaria. Comprende la idea y el plan de negocios. Constitución de una microempresa. Las funciones fundamentales de la administración: la planificación, la organización, la dirección y el liderazgo, la comunicación y el control.</p>				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL: INFORMÁTICA EDUCATIVA**

RESOLUCIÓN N° 0613-2020-D-FAC

I CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
01	SEIE0101	Lenguaje de Programación I		2	4	6	4.0
02	SEIE0102	Software Educativo		2	4	6	4.0
03	SEIE0103	Herramientas Interactivas		2	4	6	4.0
04	SEIE0104	Base de Datos		2	4	6	4.0
05	SEIE0105	Arquitectura de Computadoras		2	4	6	4.0
TOTAL				10	20	30	20

II CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
06	SEIE0206	Lenguaje de Programación II		2	4	6	4.0
07	SEIE0207	Sistemas Operativos		2	4	6	4.0
08	SEIE0208	Desarrollo de Aplicaciones Móviles		2	4	6	4.0
09	SEIE0209	Redes y Conectividad		2	4	6	4.0
10	SEIE0210	Didáctica de la Informática		2	4	6	4.0
TOTAL				10	20	30	20

III CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
11	SEIE0311	Modelos y Herramientas Pedagógicas para la Educación Virtual		2	4	6	4.0
12	SEIE0312	Gestión de Aulas de Innovación y Recursos Tecnológicos		2	4	6	4.0
13	SEIE0313	Multimedia y Diseño de Páginas Web		2	4	6	4.0
14	SEIE0314	Robótica Educativa		2	4	6	4.0
15	SEIE0315	Seminario de Informática Educativa		2	4	6	4.0
TOTAL				10	20	30	20



SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL: INFORMÁTICA EDUCATIVA

I CICLO

Asignatura: LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico del área de Estudios de Especialidad, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer los fundamentos de programación y aplicar el lenguaje Java en la elaboración de programas orientado a objetos, diseñar programas orientados a la enseñanza aprendizaje. Así mismo, aprender: habilidades analíticas, de solución de problemas, habilidades de procedimiento y técnicas de pensamiento formal para la solución de problemas demostrando confianza, responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal.</p> <p>Contiene los siguientes temas: Fundamentos de Programación. El paradigma orientado a objetos en Java. La abstracción, el encapsulamiento, la modularidad, el polimorfismo y la herencia. Clases, objetos, asociaciones y métodos. Arreglos y vectores. Agregación y eliminación de elementos. Búsqueda y ordenación. Interfaz gráfica. Creación de elementos gráficos y de iteración. Manejo de ventanas, paneles, etiquetas, cajas de textos y botones..</p>				

Asignatura: SOFTWARE EDUCATIVO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico del al área de Estudios de Especialidad, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer y aplicar los fundamentos pedagógicos sobre la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo, conocer y aplicar los lenguajes de programación y herramientas de autor para el desarrollo de software educativo.</p> <p>Contiene los siguientes temas: Desarrollo histórico del Software Educativo. Estructura básica. Características pedagógicas del SE en el proceso de enseñanza aprendizaje. Funciones, clasificación y evaluación de los software educativos. El ciclo de vida de desarrollo de software educativo. Análisis de los requerimientos educacionales. Desarrollo del software educativo. Metodología de estimación del costo del software educativo. Uso de un lenguaje de programación para el desarrollo de un Software Educativo. Uso de herramientas de autor para el desarrollo de un software educativo</p>				



Asignatura: HERRAMIENTAS INTERACTIVAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS ESPECÍFICOS				
SUBÁREA: FORMACIÓN ESPECÍFICA	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico de Formación Profesional, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer y aplicar las Teorías de Aprendizaje y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, aplicar herramientas informáticas en la elaboración de proyectos de aprendizaje, módulos y unidades, así mismo, utilizar herramientas interactivas para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Contiene los siguientes temas: Relación de las TIC y educación. Integración de las TIC en la labor docente. Estándares. Teorías de Aprendizaje y TIC. Conductismo. Cognitivismo. Constructivismo. Conectivismo. Herramientas para el registro y publicación de información. Herramientas para la creación de actividades educativas. Herramientas didácticas de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Redes sociales. Espacios colaborativos. Redes de aprendizaje. Herramientas interactivas: CmapTools, FreeMind y Midmap, CmapTools, Jclik, EdiLIM, WebQuestions, Weblog, Windows Esencial, Cuadernia. Organización y administración de documentos con Scribd, Calaméo y Slideshare.</p>				

Asignatura: BASE DE DATOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico de Formación en Especialidad, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer y aplicar los fundamentos de base de datos, estructura de datos, asimismo, conocer y utilizar los conceptos de la lógica proposicional, la teoría de conjuntos y el álgebra relacional en el diseño de una base de datos; elaborar modelos de datos que representan la organización de la información.</p> <p>Contiene los siguientes temas: Antecedentes históricos. Lógica proposicional. Teoría de conjuntos. Algebra relacional. Calculo relacional. Estructura de datos. Modelamiento de datos. Diseño Conceptual. Diseño lógico. Normalización. Diseño físico. DDL. DML. Tendencias modernas de Base de Datos. Herramientas Case. Manejadores de Base de Datos. MS Access. SQL Server. Oracle y MYSQL.</p>				



Asignatura: ARQUITECTURA DE COMPUTADORAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico de Formación en Especialidad, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer la arquitectura y ensamblaje de computadoras, los componentes del computador (microprocesador, placa, interfaces de entrada, salida y sus respectivos dispositivos), comprender la importancia y uso de los sistemas operativos, procesos de administración del procesador y secuencia entre procesos; realizar el ensamblaje, soporte y mantenimiento adecuado del computador.</p> <p>Contiene los siguientes temas:</p> <p>Computadoras. Arquitectura. Servidores de Red. Computadoras portátiles. Periféricos. Componentes principales de la computadora. El gabinete y placa base. Componentes del gabinete. Funciones. Tamaños. Partes. Fuente de alimentación. La placa base. Importancia. Arquitecturas. Componentes. Socket. Slots de memoria. Tarjetas de expansión. Buses. BIOS y su batería. Chipset. El procesador y las memorias: El procesador. Características. Evolución. Las memorias. Tipos de memorias. Unidades de almacenamiento: Tipos de interfaz. Interfaces para servidores. Disco duro. Memoria Flash. Pendrives. Unidades de almacenamiento óptico. Unidades de lectura /grabación. Tarjetas de expansión, gráfica, de sonido, de red. TV tuner.</p>				

II CICLO

Asignatura: LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico del al área de Estudios de Especialidad, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer y aplicar los fundamentos de programación para, resolver problemas de su realidad utilizando fundamentos de algoritmos, para aplicarlos en la elaboración de programas como soporte de la enseñanza aprendizaje y la solución de problemas, con habilidades analíticas, de procedimiento y técnicas de pensamiento formal para la solución de su desarrollo personal.</p> <p>Contiene los siguientes temas:</p> <p>Introducción a la Programación. Fundamentos. Fases de diseño de programación. Metodología de programación. Programación visual y orientada a objetos. Visual Basic NET. Entorno de desarrollo. Controles, propiedades y eventos. Estructura de decisión. Estructura selectiva. Estructura repetitiva. Procedimientos y funciones. Matrices. Creación de aplicaciones.</p>				



Asignatura: SISTEMAS OPERATIVOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico del al área de Estudios de Especialidad, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer la necesidad de tener sistemas operativos eficientes en un sistema de computación, conocer las distintas partes que integran un sistema operativo, cómo se relacionan entre ellas y con su entorno: el hardware de la máquina y el software de aplicación y comprender la implementación de la gestión de recursos en un sistema operativo.</p> <p>Contiene los siguientes temas: Conceptos básicos. Evolución histórica. Componentes de un Sistema Operativo. Arquitectura. Administración de procesos: Control de procesos. Elementos de un proceso. Estado de un proceso. Planificación de procesos. Administración de la memoria. Gestión de entrada y salida. Arquitectura del Sistema Operativo Windows. Arquitectura del Sistema Operativo Linux.</p>				

Asignatura: DESARROLLO DE APLICACIONES MÓVILES				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico del al área de Estudios de Especialidad, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para utilizar el lenguaje de programación Java para Android, necesario para construir aplicaciones móviles de una forma sencilla, objetiva y práctica, desarrollar aplicaciones móviles para el ámbito educativo.</p> <p>Se desarrollarán Contiene los siguientes temas: Introducción a Android. Elementos importantes de descarga y la configuración de Android Studio y sus componentes. Composición de un proyecto de Android. Componentes de una aplicación móvil Android. Patrones de diseño para Android. Material Design. Mockups y prototipos para Android. Desarrollo de aplicaciones.</p>				



Asignatura: REDES Y CONECTIVIDAD				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico del al área de Estudios de Especialidad, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer la estructura física de una red, tipos de redes, así como las características de cada una de los dispositivos que intervienen en su instalación física, el software de una red y los diferentes métodos de transmisión de información, así mismo las diferentes arquitecturas de redes; comprender el método de transmisión de los diferentes medios que intervienen en el traslado de información de un punto a otro, así como los distintos protocolos. Realizar el mantenimiento de redes de área local.</p> <p>Contiene los siguientes temas: Términos básicos. Tipo de redes. Equipos en la Red. Topología de una red. Concepto, tipos y características. Bus, estrella, de difusión, combinada. Modelo TCP / IP. Comparación de modelos. Protocolos de transmisión. Componentes de la red: Tarjetas, cables, conectores, modem, hub, switch y router. Cableado estructurado. Métodos de acceso al medio. Métodos de transmisión. Diseño de redes LAN. WAN. VPN. Redes Wifi. Instalación de servicios de Red. Seguridad en la red. Seguridad física y lógica de la Red.</p>				

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS ESPECÍFICOS				
SUBÁREA: FORMACIÓN ESPECÍFICA	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico de Formación Profesional, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer y aplicar los fundamentos de la didáctica como base de los procesos de enseñanza aprendizaje; comprender los fundamentos epistemológicos y conceptos de las tendencias pedagógicas de la didáctica de la Informática, describir y comprender la Didáctica de la Informática y la Pedagogía Informacional.</p> <p>Contiene los siguientes temas: Historia de la didáctica. Situación actual. Fundamentos de la didáctica de la Informática. Pedagogía. Corrientes pedagógicas. La didáctica. La Informática. La informática educativa. Didáctica de la Informática. La Infopedagogía. Modelos educativos de Jonassen y Gándara. Aulas virtuales. Herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje. Taxonomías en la enseñanza de la Informática.</p>				



III CICLO

Asignatura: MODELOS Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS ESPECÍFICOS				
SUBÁREA: FORMACIÓN ESPECÍFICA	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico de Formación Profesional, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer y aplicar en el diseño de un curso virtual de acuerdo a un modelo pedagógico de educación virtual, los modelos pedagógicos que se utilizan en la educación virtual; y elaborar actividades y recursos para un curso virtual siguiendo las pautas de una metodología.</p> <p>Contiene los siguientes temas: Elementos del diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA). Fases para la creación de un ambiente virtual. Metodologías innovadoras. Método síncrono. Método asíncrono. Competencias Tecnológicas: Lineamientos internacionales sobre tecnología y competencia docente en Tics por la UNESCO. Sistemas de Gestión de Aprendizajes (LMS). E' Learning. U' Learning. P' Learning. M' Learning.</p>				

Asignatura: GESTIÓN DE AULAS DE INNOVACIÓN Y RECURSOS TECNOLÓGICOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS ESPECÍFICOS				
SUBÁREA: FORMACIÓN ESPECÍFICA	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico práctico de Formación Profesional, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer y gestionar herramientas necesarias para administrar los recursos de Hardware/Software en las aulas de innovación y recursos tecnológicos, implantar soluciones necesarias en aulas de innovación y recursos tecnológicos.</p> <p>Contiene los siguientes temas: Introducción a Principios de la administración y gestión de una sala de cómputo. Organización del aula de innovación y recursos tecnológicos, implementación adecuada en las Instituciones educativas nacionales y particulares soporte técnico, programación de sesiones de clases en AIP y CRT con el nuevo currículo nacional adquisición de Hardware de Pc, Redes y Software. Diseño arquitectura de redes, Diseño Ethernet, Manual de procedimientos, Guías y manuales de Software Educativos, Normas legales adecuadas en un AIP y CRT.</p>				



Asignatura: MULTIMEDIA Y DISEÑO DE PÁGINAS WEB				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
Asignatura teórico práctico de Estudios de especialidad, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer diseños y aplicar en el desarrollo de aplicaciones web dinámicas con acceso a base de datos, utilizar los MVC frameworks en la construcción de sitios web dinámicos, y aplicar un lenguaje de programación de código abierto en la elaboración de páginas web educativas.				
Contiene los siguientes temas: El lenguaje de programación PHP. Instalación y configuración del Apache, MySQL y PHP. Programación en PHP. Instalación y configuración de MySQL. Conexión a base de datos. Desarrollo de web dinámicos. Framework web. Arquitecturas. Modelos. El modelo Vista Controlador (MVC). Herramientas de desarrollo.				

Asignatura: ROBÓTICA EDUCATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
Asignatura teórico práctico de Formación en Especialidad, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer, desarrollar y aplicar destrezas variadas en el campo de la robótica y la introducción programación en la robótica de LEGO WEDO.				
Contiene los siguientes temas: Reconocimiento del material de LEGO WEDO, entorno de lego software: operaciones básicas en el programa de Lego Wedo, los mecanismos: engranajes, sentidos de rotación, aumento de velocidad, reducción, cambio de sentidos de rotación, sistemas de engranajes, palancas, sensor de movimiento, sensor de inclinación, poleas, tipos de poleas, ruedas y ejes .Presentación de un proyecto de robótica con LEDO WEDO.				

Asignatura: SEMINARIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS ESPECÍFICOS				
SUBÁREA: FORMACIÓN ESPECÍFICA	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
Asignatura teórico práctico de Formación Profesional, tiene el propósito en desarrollar en los estudiantes, competencias para conocer y realizar el diseño de un aprendizaje presencial y virtual de acuerdo a un respectivo modelo pedagógico, conocer los modelos pedagógicos basadas en tecnologías que se utilizan en la educación presencial y virtual.				
Contiene los siguientes temas: Elementos del diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA). Fases para la creación de un ambiente virtual. Metodologías y herramientas innovadoras. Método síncrono. Método asíncrono. Competencias digitales y Tecnológicas: Lineamientos internacionales sobre tecnologías digitales y competencia docente en Tics. Actividades y recursos para el proceso educativo siguiendo las pautas de una metodología basadas en las Tics.				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL: LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS**

RESOLUCIÓN N° 0618-2020-D-FCSYH

I CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
01	SELEI101	Taller de inglés I		2	4	6	4.0
02	SELEI102	Taller de habilidades integradas I		2	4	6	4.0
03	SELEI103	Fonética y fonología inglesa		2	4	6	4.0
04	SELEI104	Lingüística para profesores de inglés		2	4	6	4.0
05	SELEI105	Seminario-taller de tesis I		2	4	6	4.0
TOTAL				10	20	30	20

II CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
06	SELEI206	Taller de inglés II	Taller de inglés I	2	4	6	4.0
07	SELEI207	Taller de habilidades integradas II	Taller de habilidades integradas I	2	4	6	4.0
08	SELEI208	Cultura y contexto en la Enseñanza del Inglés		2	4	6	4.0
09	SELEI209	Seminario-taller de Didáctica moderna de inglés I		2	4	6	4.0
10	SELEI210	Seminario-taller de tesis II	Seminario-taller de tesis I	2	4	6	4.0
TOTAL				10	20	30	20

III CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
11	SELEI311	Taller de gramática inglesa		2	4	6	4.0
12	SELEI312	Adquisición de segundas lenguas		2	4	6	4.0
13	SELEI313	Evaluación de la enseñanza del inglés		2	4	6	4.0
14	SELEI314	Seminario-taller de didáctica moderna de inglés II	Seminario-taller de didáctica Moderna de inglés I	2	4	6	4.0
15	SELEI315	Seminario-taller de tesis III	Seminario-taller de tesis II	2	4	6	4.0
TOTAL				10	20	30	20



**SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL: LENGUA EXTRANJERA -
INGLÉS**

I CICLO

Asignatura: TALLER DE INGLÉS I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico y tiene como propósito desarrollar en el estudiante la competencia comunicativa, lingüística, sociolingüística y discursiva en el idioma inglés mediante el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir). Comprende el estudio de diferentes estructuras y tiempos gramaticales, con un vocabulario contextualizado, los sonidos segmentales y suprasegmentales, así como el desarrollo de las habilidades lingüísticas comunicativas y de interacción social en el nivel intermedio. Se hará uso de actividades comunicativas de comprensión y expresión oral y escrita en contextos reales y documentos auténticos, tomando en cuenta la realidad nacional e internacional.</p>				

Asignatura: TALLER DE HABILIDADES INTEGRADAS I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito asegurar el dominio del inglés a través de aprendizajes enmarcados dentro de un paradigma lingüístico-comunicativo a un nivel intermedio. Comprende el desarrollo de habilidades orales y escritas del idioma inglés para convertir a los usuarios en personas capaces de utilizar de manera independiente el idioma en un determinado contexto comunicativo, incluyendo temas que faciliten una comunicación real e interesante en el idioma. Se hará uso de actividades prácticas (tareas grupales, diálogos orales, debates, reportes, etc. para lograr ese propósito.)</p>				

Asignatura: FONÉTICA Y FONOLOGÍA INGLESA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es carácter teórico-práctico su propósito es orientar y dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades para reconocer, contrastar y comprender el sistema fonológico inglés, el funcionamiento del habla, los mecanismos auditivos, la discriminación y la reproducción de las características prosódicas (acentuación, ritmo y entonación). Se utilizará actividades prácticas tales como: Ejercicios de reconocimiento, discriminación y transcripción de sonidos, reconocimientos de niveles de acentuación, lectura de palabras, frases y oraciones contextualizadas, ejercicios de corrección, etc.</p>				



Asignatura: LINGÜÍSTICA PARA PROFESORES DE INGLÉS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito conocer y aplicar los conocimientos lingüísticos básicos para adquirir y demostrar su competencia comunicativa en situaciones cotidianas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Comprende la conceptualización, estructura y funcionamiento del lenguaje, la naturaleza de la comunicación, la lingüística, sus ramas, los eventos comunicativos y el rol del contexto. Se hará uso de actividades prácticas tales como: Describir y controlar los tiempos verbales y no verbales, ejercicios de aplicación de reglas, ordenar, categorizar e interpretar informaciones, etc.</p>				

Asignatura: SEMINARIO-TALLER DE TESIS I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS ESPECÍFICOS				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito aplicar los diversos conocimientos adquiridos desarrollando y reforzando las habilidades relativas al razonamiento lógico, precisión de pensamiento, de expresión, creatividad, iniciativa, búsqueda de información y relaciones de los usuarios con los sistemas. Por otro lado, resalta y comprende la importancia de la ciencia, los conceptos fundamentales de investigación, métodos y técnicas de investigación, selección de temas, pasos para investigar, lineamientos de investigación, planificación y elaboración de un proyecto. Se hará uso de actividades prácticas tales como; Selección de casos, reconocimiento y formas de búsqueda de información, debates, exposiciones, reportes, etc.).</p>				

II CICLO

Asignatura: TALLER DE INGLÉS II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito desarrollar en el estudiante la competencia comunicativa, lingüística, sociolingüística y discursiva en el idioma inglés mediante el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir). Comprende el estudio de diferentes estructuras y tiempos gramaticales, con un vocabulario contextualizado, los sonidos segmentales y suprasegmentales, así como, el desarrollo de las habilidades lingüísticas comunicativas y de interacción social en el nivel superior. Se hará uso de actividades comunicativas de comprensión y expresión oral y escrita en contextos reales y documentos auténticos, tomando en cuenta la realidad nacional e internacional.</p>				



Asignatura: TALLER DE HABILIDADES INTEGRADAS II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito asegurar el dominio del inglés a través del desarrollo de habilidades de comprensión, producción de textos orales y escritos de forma natural en contextos reales. Comprende el estudio de estructuras gramaticales de mayor dificultad e información y la aplicación de estrategias y técnicas en situaciones específicas en un contexto social. Así mismo, fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo a través de la producción de textos orales y escritos. Se hará uso de actividades prácticas como: Tareas grupales, diálogos orales, debates, reportes, etc.</p>				

Asignatura: CULTURA Y CONTEXTO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito conocer el rol y la importancia del componente cultural en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, reforzar la competencia comunicativa intercultural lingüística así mismo valorar los elementos socioculturales y humanísticos. Comprende el conocimiento cultural y lingüístico de los hablantes de lengua extranjera, la diversificación de los aspectos lexicales, el uso del cuerpo y objetos con fines comunicativos en lenguas extranjeras, costumbres culturales, festividades. Se hará uso de actividades tales como: Lecturas breves, análisis comparativos, discusiones, debates, etc.</p>				

Asignatura: SEMINARIO-TALLER DE DIDÁCTICA MODERNA DE INGLÉS I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito interrelacionar las teorías del aprendizaje de lenguas con el desarrollo de las habilidades necesarias para conducir la enseñanza del idioma inglés como proceso efectivo, cognitivo y social y propiciar el logro de una visión crítico-reflexiva sobre los enfoques y metodologías modernas de la enseñanza-aprendizaje de la lengua. Comprende Teorías y métodos de aprendizaje, etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, modelos de sesiones de aprendizajes para cada habilidad (hablar, leer, escribir y escuchar), sistemas de evaluación (instrumentos, indicadores y criterios), talleres de trabajo pedagógicos. Se hará uso de actividades prácticas tales como: El análisis y comprensión de textos, elaboración de informes, resúmenes, redacciones, trabajo en grupo, etc.</p>				



Asignatura: SEMINARIO-TALLER DE TESIS II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS ESPECÍFICOS				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en los cursos precedentes, adecuando los métodos, procedimientos y técnicas de investigación científica a su especialidad, con la finalidad de elaborar su proyecto de tesis. Comprende la elaboración de problemas y objetivos, planteamiento del marco teórico, antecedentes, selección de términos, hipótesis, variables, metodología, aspecto administrativo y referencias en concordancia con la normativa APA. Se utilizará actividades prácticas como: El listado de temas, análisis de temas, práctica de búsqueda de información, análisis y debates, resúmenes, reportes de avance de investigación, etc.</p>				

III CICLO

Asignatura: TALLER DE GRAMÁTICA INGLESA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito profundizar el conocimiento y aplicación de los aspectos más importantes de la gramática inglesa para comunicarse eficazmente en situaciones habituales de comunicación. Comprende principios y reglas de la estructura gramatical, organización y función de las palabras, clasificación de oraciones, errores gramaticales frecuentes. Se hará usos de actividades prácticas tales como: La clase expositiva, ejemplificación y ejercitación, juego de roles, actividades auditivas, trabajo en grupos, producción de textos, conversaciones.</p>				

Asignatura: ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito orientar y propiciar el estudio del proceso de la adquisición de una lengua- Así mismo, desarrollar las teorías que explican ese proceso promoviendo el análisis crítico y reflexivo de las teorías tradicionales contrastándolas con los aportes más recientes. Comprende teorías y métodos de adquisición de lenguas extranjeras, procesos de adquisición, conocimiento e interferencia lingüística, factores en el aprendizaje de una lengua. Se hará uso de actividades como: Prácticas de lectura, análisis, debate, exposiciones, videos, etc.</p>				



Asignatura: EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito desarrollar instancias e instrumentos de evaluación tanto del aprendizaje (evaluación de resultado por medio de pruebas) como para el aprendizaje (evaluación de procesos cuyo objetivo es informar la enseñanza). Comprende, además conceptos, principios y características de la evaluación, formas y dimensiones de la evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, estrategias y planificación, elaboración de instrumentos de evaluación. Se usará actividades prácticas tales como: Lectura y análisis, elaboración de resúmenes, elaboración y aplicación de pruebas, etc.</p>				

Asignatura: SEMINARIO-TALLER DE DIDÁCTICA MODERNA DE INGLÉS II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico tiene como propósito explorar en el enfoque comunicativo vigente para su aplicación en el contexto local y contrastar los aportes teórico-prácticos internacionales con la praxis propuesta por le MINEDU para el sistema educativo peruano. Comprende la formulación y adopción de enfoques y metodologías apropiadas, así como, el análisis de materiales educativos del área y elaboración de recursos utilizando las herramientas tecnológicas diseñadas para el aprendizaje del idioma inglés. Se hará uso de actividades prácticas tales como: El análisis y comprensión de textos, elaboración de informes, resúmenes, redacciones, trabajo en grupo, etc.</p>				

Asignatura: SEMINARIO-TALLER DE TESIS III				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS ESPECÍFICOS				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctico, tiene como propósito la sistematización del proceso de investigación científica y la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados para el proyecto de investigación cuya finalidad es la presentación y defensa de un informe de investigación. Así mismo, comprende mostrar los resultados mediante tablas y gráficos, evidenciar las conclusiones, recomendaciones, señalar las referencias en concordancia con la normativa APA, reporte del antiplagio, en concordancia con la ética del investigador, el ppt de la sustentación y la redacción del informe final de investigación. Se utilizará actividades prácticas como: Resúmenes, debates, exposición de resultados, etc</p>				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL**

RESOLUCIÓN N° 0965-2020-D-FEI

I CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
01	SEEI0101	Pedagogía infantil		2	2	4	3.0
02	SEEI0102	Neurociencia en la educación temprana.		1	2	3	2.0
03	SEEI0103	Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia		2	2	4	3.0
04	SEEI0104	Comunicación en la infancia		2	2	4	3.0
05	SEEI0105	La matemática en la infancia		2	2	4	3.0
06	SEEI0106	Expresión musical en educación inicial.		2	2	4	3.0.
07	SEEI0107	Identidad y convivencia en la infancia.		2	2	4	3.0
TOTAL				13	14	27	20

II CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
08	SEEI0208	Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia.		2	2	4	3.0
09	SEEI0209	Planificación curricular y evaluación del aprendizaje		2	2	4	3.0
10	SEEI0210	Desarrollo de los procesos socio afectivos en la infancia		2	2	4	3.0
11	SEEI0211	Taller de Investigación I		2	2	4	3.0
12	SEEI0212	Ciencia y tecnología en la infancia.		2	2	4	3.0
13	SEEI0213	Expresión grafico plástica		1	2	3	2.0
14	SEEI0214	Practica I		2	2	4	3.0
TOTAL				13	14	27	20

III CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
15	SEEI0315	Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula		2	2	4	3.0
16	SEEI0316	Literatura infantil		2	2	4	3.0
17	SEEI0317	Psicopatología infantil.		2	2	4	3.0
18	SEEI0318	Investigación II		3	2	5	4.0
19	SEEI0319	Educación psicomotriz en la infancia		2	2	4	3.0
20	SEEI0320	Practica II		2	4	6	4.0
TOTAL				13	14	27	20



**SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL**

I CICLO

Asignatura: PEDAGOGÍA INFANTIL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
Asignatura teórico- práctico, analiza los fundamentos teóricos e históricos de la pedagogía aplicada a la educación del niño menor de seis años. Cuyos contenidos son: Fundamentos de la pedagogía infantil, Historia de los pedagogos más importantes, Teorías vigentes de la pedagogía infantil, Bases psicopedagógicas de la Educación Inicial.				

Asignatura: NEUROCIENCIA EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
Asignatura teórico- práctico, brinda información sobre las neurociencias y sus aportes a la educación temprana y cómo se estructura, organiza, reestructura y reorganiza el cerebro, donde el docente es el principal responsable de la formación de las estructuras cerebrales de las personas, cuyos contenidos son: Historia de las neurociencias, enfoques o teorías de las neurociencias, desarrollo cerebral humano y áreas corticales, y las bases pseudocientíficas del aprendizaje en la infancia. Aportes de la neurociencia en el desarrollo y el aprendizaje infantil.				

Asignatura: DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
Asignatura teórico- práctico de especialidad, que prepara al estudiante en conocer el desarrollo de la psicomotricidad en la infancia. Tiene como propósito explicar las teorías y aplicaciones de la psicomotricidad infantil. Cuyos contenidos comprenden las etapas del desarrollo psicomotor, su evolución, los tipos de movimientos, las coordinaciones viso manual y podal, su significación biológica y neurovegetativa, las dimensiones de la psicomotricidad, estimulación prenatal, masajes al bebé. Desarrollo del eje corporal y postural, la coordinación dinámica global, la respiración, la relajación, yoga infantil, praxias bucofaciales, disociación de movimientos, eficiencia motriz, esquema corporal, estructuración espacial y temporal, evaluación de la psicomotricidad y los trastornos psicomotores, todos con sus sustentos teóricos y sus aplicaciones prácticas.				



Asignatura: COMUNICACIÓN EN LA INFANCIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
Asignatura teórico- práctico, desarrolla en los estudiantes las competencias básicas que le permita conocer la fundamentación teórica científica del área de comunicación y su aplicación didáctica en el II ciclo de educación inicial, cuyos contenidos son: fundamentación y enfoque del área, análisis de las competencias curriculares-procesos y estrategias de aplicación, taller de aplicación de actividades de aprendizaje.				

Asignatura: LA MATEMÁTICA EN LA INFANCIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
Asignatura teórico- práctico, desarrolla en las estudiantes las competencias básicas que le permita conocer la fundamentación teórica conceptual del área de matemática así como su aplicación didáctica en el II ciclo de educación inicial, cuyos contenidos son: fundamentación y enfoques del área curricular, análisis de las competencias, procesos y estrategias de aplicación y talleres de planificación de actividades de aprendizaje.				

Asignatura: EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
Asignatura teórico-práctico, contribuye al desarrollo de la expresión musical en niños menores de seis años, cuyos contenidos son: La expresión musical-áreas y estrategias de expresión, diseño y elaboración de instrumentos de percusión-banda rítmica, planificación de actividades de expresión musical para el I y II ciclo de Educación Inicial.				

Asignatura: IDENTIDAD Y CONVIVENCIA EN LA INFANCIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
Asignatura teórico- práctico, desarrolla en las estudiantes las competencias básicas que le permita conocer la fundamentación científica del área personal social y su aplicación en educación inicial, cuyos contenidos son: fundamentación y enfoque del área, análisis de las competencias curriculares, procesos y estrategias de aplicación y talleres de planificación de actividades de aprendizajes en niños de educación inicial.				



II CICLO

Asignatura: DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico- práctico de especialidad, que prepara al estudiante en el desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia. Tiene como propósito brindar las bases teóricas del desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia, explica los factores que los determinan. Su contenido comprende un breve estudio de la psicología cognitiva, el desarrollo de los procesos cognitivos básicos como las sensaciones, atención, concentración, memoria y percepción; los procesos cognitivos superiores como la inteligencia, lenguaje, pensamiento, imaginación y la creatividad en la infancia, se propone estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de cada uno de estos procesos y la información de los principales trastornos cognitivos en la infancia.</p>				

Asignatura: PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico- práctico, desarrolla procesos de planificación curricular y evaluación diversificada en el II ciclo de educación inicial, cuyos contenidos son: proceso de planificación y diversificación curricular, evaluación de los aprendizajes, técnicas e instrumentos y taller de planificación de evaluación de actividades de aprendizaje.</p>				

Asignatura: DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIO AFECTIVOS EN LA INFANCIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico- práctico de especialidad, que forma al estudiante en el conocimiento del desarrollo de los procesos socioafectivos en la infancia. Tiene como propósito brindar las bases teóricas y prácticas de los procesos sociales y afectivos en la infancia. Cuyos contenidos comprenden las teorías, características, los factores biológicos, sociales y culturales de la afectividad, las emociones, sentimientos, socialización, formación de hábitos, el apego y los vínculos en el infante, habilidades sociales, desarrollo de la autoestima, resiliencia, formación de valores y la cultura de crianza en la infancia, se ofrece el sustento teórico y se propone estrategias psicoeducativas que promuevan todos estos procesos, a través de actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TALLER DE INVESTIGACIÓN I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
Asignatura teórico practico, que desarrolla en los estudiantes habilidades investigativas que les permita elaborar proyectos de investigación en el campo de la educación, cuyos contenidos básicos son: el planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis y variables, metodología y proceso de administración				

Asignatura: CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA INFANCIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
Asignatura teórico- práctico, desarrolla en las estudiantes el conocimiento, análisis y comprensión de la ciencia y tecnología aplicadas en el II ciclo de educación inicial, así como las estrategias para el cuidado y protección del medio ambiente, cuyos contenidos son: fundamentación y enfoques del área de ciencia y tecnología, análisis de las competencias curriculares, procesos y estrategias de aplicación y talleres de planificación de actividades de aprendizaje.				

Asignatura: EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	Teoría: 1	Práctica: 2	TH: 3
SUMILLA				
Asignatura teórico- práctico, desarrolla en los estudiantes capacidades para comprender y promover los procesos creativos de las niñas y los niños menores de 6 años, así como su expresión a través de diversos medios gráfico-plásticos, cuyos objetivos son: lenguaje grafico-plástica en la infancia, lenguaje grafico plástica en niños de educación inicial, Metodología del lenguaje grafico-plástico.				

Asignatura: PRACTICA I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
Asignatura práctica, que desarrolla en los estudiantes competencias, que les permita organizar el proceso de gestión institucional y pedagógica en las IIEE del nivel de Educación inicial, en el marco del mejoramiento de la calidad del aprendizaje en los estudiantes, cuyos contenidos básicos son: normas legales y administrativas de gestión institucional, elaboración de instrumentos de gestión, de acompañamiento pedagógico., intersectorial y con padres de familia con la finalidad de consolidar la formación especializada en el nivel.				



III CICLO

Asignatura: ESTRATEGIAS COGNITIVO CONDUCTUALES DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico- práctico de especialidad, que prepara al estudiante en estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula. Tiene como propósito desarrollar competencias técnico procedimentales, teniendo en cuenta el análisis funcional, el análisis conductual aplicado, las estrategias cognitivas, humanísticas y los procedimientos de evaluación y tratamiento genéricos de los problemas de conductas en el aula. Cuyos contenidos comprenden el análisis conductual aplicado y el diagnóstico funcional, las técnicas de modificación de conducta en el aula, elaboración de programas conductuales, y estrategias de intervención cognitiva y humanista en el aula, a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

Asignatura: LITERATURA INFANTIL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico- práctico, fundamenta el carácter teórico- científico de la literatura infantil para su aplicación en educación inicial y como medio para su formación integral desarrollando su capacidad de expresión, comunicación y sensibilidad estética, cuyos contenidos son: fundamentos teóricos de la literatura infantil, lectura y comprensión de textos infantiles y orientación metodológica para la creación, selección y ejecución de actividades literarias con niños del nivel inicial.</p>				

Asignatura: PSICOPATOLOGÍA INFANTIL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico- práctico de especialidad, que forma al estudiante en el conocimiento de la psicopatología infantil. Tiene como propósito proporcionar los diversos enfoques teóricos y síndromes de la psicopatología infantil. Cuyos contenidos comprenden los modelos psicopatológicos, criterios de normalidad, las diferencias entre la psicopatología y la psiquiatría infantil, aborda los trastornos en la formación de hábitos en la infancia, trastornos en la alimentación, sueño, control de esfínteres; trastornos del comportamiento infantil, agresividad, berrinche temperamental, chuparse el dedo, onicofagia, robo, mentira, fuga, desadaptación escolar; neurosis infantiles de ansiedad, fobia, TOC, histeria y depresión infantil; psicosis infantil como autismo, asperger, simbiosis, esquizofrenia infantil; psicopatías, niño cruel, entre otros, todos los síndromes estudiados se conceptualizan, caracterizan, su sintomatología, clasificación, detección en el aula, diagnóstico, tratamiento psicopedagógico con el niño y la familia y su derivación.</p>				



Asignatura: INVESTIGACIÓN II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 3	Práctica: 2	TH: 5
SUMILLA				
Asignatura teórico práctico, que desarrolla en los estudiantes habilidades investigativas que les permita formular los instrumentos de recolección de información, su validación y confiabilidad y técnicas de procesamiento de datos, cuyos contenidos básicos son: Técnicas e instrumentos de recolección de información, proceso de validez y confiabilidad y técnicas de procesamiento de datos. Protocolo de un informe de investigación.				

Asignatura: EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN LA INFANCIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
Asignatura teórico- práctico, desarrolla en los estudiantes las competencias básicas que le permita conocer la fundamentación teórica conceptual del área psicomotriz y su aplicación didáctica en educación inicial, cuyos contenidos son: fundamentación y enfoque del área, análisis de la competencia, procesos y estrategias de aplicación y taller de planificación de actividades de aprendizaje.				

Asignatura: PRACTICA II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
Asignatura práctica, que consolida las bases psicopedagógicas de su formación, en su aplicación en situaciones de enseñanza aprendizaje con niños menores de seis años, cuyos contenidos básicos son: planificación curricular, ejecución y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, considerando los documentos normativos vigentes.				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA**

RESOLUCIÓN N° 0430-2020-D-FPYCF

I CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
01	SEEP0101	Bases teóricas de la Educación Primaria		2	3	5	4.0
02	SEEP0102	Aprestamiento en la Educación Primaria		2	3	5	4.0
03	SEEP0103	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria		2	3	5	4.0
04	SEEP0104	Didáctica de la Matemática en Educación Primaria		2	3	5	4.0
05	SEEP0105	Seminario Taller de Tesis I		2	3	5	4.0
TOTAL				10	15	25	20

II CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
06	SEEP0206	Didáctica de la Comunicación en Educación Primaria	Aprestamiento en la Educación Primaria	2	3	5	4.0
07	SEEP0207	Didáctica de Ciencias Naturales en Educación Primaria		2	3	5	4.0
08	SEEP0208	Didáctica de Educación por el Arte en Educación Primaria		2	3	5	4.0
09	SEEP0209	Didáctica de Educación Física en Educación Primaria		2	3	5	4.0
10	SEEP0210	Seminario Taller de Tesis II	Seminario Taller de Tesis I	2	3	5	4.0
TOTAL				10	15	25	20

III CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
11	SEEP0311	Organización y Gestión en Educación Primaria.		2	3	5	4.0
12	SEEP0312	Problemas del Aprendizaje en Educación Primaria.		2	3	5	4.0
13	SEEP0313	Planificación Curricular en Educación Primaria.		2	3	5	4.0
14	SEEP0314	Tutoría en Educación Primaria		2	3	5	4.0
15	SEEP0315	Seminario Taller de Tesis III	Seminario Taller de Tesis II	2	3	5	4.0
TOTAL				10	15	25	20



**SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA**

I CICLO

Asignatura: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Bases Teóricas de la Educación Primaria corresponde al área de estudios de la segunda especialidad y es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Contribuir con el desarrollo del perfil profesional del estudiante, reconociendo el desarrollo evolutivo de la educación primaria y respetando sus respectivos contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la educación primaria: conceptos, fundamentos, características. - Lineamientos de política educativa. - Bases legales y normativas. - Planificación, organización, dirección y evaluación de la escuela primaria. - Modelos de organización en los diferentes contextos donde se ubica la escuela primaria. 				

Asignatura: APRESTAMIENTO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Aprestamiento en la Educación Primaria corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Orientar al estudiante en los aspectos cognitivos y procedimentales para el desarrollo de su autonomía, creatividad y respeto mutuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los fundamentos teóricos del aprestamiento. - Aprestamiento para la lectura y escritura. - Aprestamiento para las matemáticas. - Aprestamiento para las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. 				



Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Didáctica de la Ciencias Sociales en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar en los estudiantes conocimientos y habilidades de las Ciencias Sociales en el desarrollo personal y ciudadanía activa de educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la didáctica de las ciencias sociales en educación primaria. - Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la historia y geografía en Educación Primaria. - Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la educación cívica en Educación Primaria. - Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la psicología y sociología en Educación Primaria. 				

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Didáctica de la Matemática en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar en los estudiantes conocimientos y habilidades en la resolución de problemas matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la matemática en Educación Primaria. - Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la matemática en Educación Primaria. - Elaboración de materiales educativos y técnicas de evaluación para la enseñanza-aprendizaje de la matemática en educación primaria. - Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la formulación y solución de problemas matemáticos. 				

Asignatura: SEMINARIO TALLER DE TESIS I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Seminario Taller de Tesis I forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar la capacidad y responsabilidad de los estudiantes en la elaboración e inscripción del proyecto de tesis, teniendo en cuenta su estructura y rigurosidad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas para elaborar el proyecto de investigación. - Título, planteamiento del problema y antecedentes. - Justificación, marco teórico, objetivos e hipótesis. - Marco metodológico, referencia bibliográfica e inscripción del proyecto de investigación. 				



II CICLO

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
La asignatura Didáctica de la Comunicación en Educación Primaria pertenece al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar conocimientos y habilidades comunicativas en el desarrollo de la lectura y escritura.				
<input type="checkbox"/> Bases teóricas de la lectura y escritura del área de comunicación en la Educación Primaria. <input type="checkbox"/> Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la Comunicación Oral <input type="checkbox"/> Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura. <input type="checkbox"/> Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura <input type="checkbox"/> Estrategias didácticas para la enseñanza de la producción de textos.				

Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
La asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar en los estudiantes conocimientos y habilidades de las Ciencias Naturales en la indagación y alfabetización científica y tecnológica en educación primaria.				
<ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de las ciencias naturales en educación primaria. - Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en educación primaria. - Elabora experimento de ciencias naturales en educación primaria. - Elaborar y ejecutar sesiones de aprendizaje de ciencias naturales en educación primaria. 				

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POR EL ARTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
La asignatura Didáctica de la Educación por el Arte en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar conocimientos y habilidades artísticas de los estudiantes con responsabilidad.				
<ul style="list-style-type: none"> - La educación por el arte en la educación primaria. - Técnicas de la enseñanza-aprendizaje del dibujo y la pintura. - Técnicas de la enseñanza-aprendizaje del recorte-pegado y collage. - Técnicas de la enseñanza-aprendizaje del modelado y la escultura. - Técnicas de la enseñanza-aprendizaje del teatro y la danza. 				



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Contribuir al desarrollo del conocimiento y habilidades en métodos y técnicas de educación física para atender al desarrollo de la corporeidad de los estudiantes de educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la Educación Física. - Estrategias didácticas de la enseñanza de los juegos pre deportivos. - Estrategias didácticas de la enseñanza de las principales disciplinas deportivas. - Los juegos recreacionales en la Educación Física. 				

Asignatura: SEMINARIO TALLER DE TESIS II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Seminario Taller de Tesis II forma parte del área de estudios de la segunda especialidad y es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar la capacidad y responsabilidad de los estudiantes el desarrollo de su tesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del marco teórico de la tesis. - Elaboración de la matriz instrumental e instrumentos de la investigación. - Elaboración validez y confiabilidad de los instrumentos de la investigación. 				

III CICLO

Asignatura: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Organización y Gestión en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar en los estudiantes de conocimientos y habilidades de gestión y liderazgo de una institución educativa del nivel primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico de la gestión educativa, con énfasis en los modelos de calidad y la planeación estratégica. - Gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunal. - Los instrumentos de gestión en las instituciones educativas en Educación Primaria. - Proyectos de innovación, productivos y planes de mejora. 				



Asignatura: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Problemas de Aprendizaje en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Es brindar a los estudiantes conocimientos y habilidades sobre problemas de aprendizaje en educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamento teórico de los problemas del aprendizaje. - Diagnóstico y tratamiento en problemas de la escritura. - Diagnóstico y tratamiento en problemas de la lectura. - Diagnóstico y tratamiento en problemas de la matemática. 				

Asignatura: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Planificación Curricular en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades para la elaboración de instrumentos de planificación curricular en las diferentes instancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos teóricos: concepto, características, importancia de la planificación curricular en la educación primaria. - Planificación curricular institucional: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular de la Institución Plan Anual de Trabajo y Programación Curricular Anual. - Planificación curricular a nivel de aula: Unidades de aprendizaje y Proyectos de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje. 				

Asignatura: TUTORÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Planificación Curricular en Educación Primaria forma parte del área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades en diversas estrategias para desempeñarse como tutor de aula, reflejando preparación científica, tecnológica y humanística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los fundamentos teóricos de la tutoría en Educación Primaria. - Planificación y organización de la tutoría en Educación Primaria. - Elaboración de materiales educativos y técnicas e instrumentos de la tutoría en Educación Primaria. - Sesiones de aprendizaje de tutoría. 				



Asignatura: SEMINARIO TALLER DE TESIS III				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Seminario Taller de Tesis III forma parte del área de estudios de la segunda especialidad y es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar la capacidad y responsabilidad de los estudiantes en la culminación del desarrollo de su tesis, teniendo en cuenta su estructura y rigurosidad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los instrumentos de la investigación. - Análisis de los resultados estadísticos. - Contrastación de hipótesis. - Redacción del informe final. 				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

RESOLUCIÓN N° 0431-2020-D-FPYCF

I CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
01	SEEPA101	Teoría de los Problemas de Aprendizaje		2	3	5	4.0
02	SEEPA102	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación Oral: Dislalia		2	3	5	4.0
03	SEEPA103	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación escrita a nivel expresivo: Disgrafía y la Disortografía		2	3	5	4.0
04	SEEPA104	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación escrita nivel comprensivo: Dislexia		2	3	5	4.0
05	SEEPA105	Seminario Taller de Tesis I		2	3	5	4.0
TOTAL				10	15	25	20

II CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
06	SEEPA206	Detección, evaluación y diagnóstico de los Problemas de Aprendizaje		2	3	5	4.0
07	SEEPA207	Estrategias de Intervención para niños superdotados y talentosos.		2	3	5	4.0
08	SEEPA208	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en la matemática: Discalculia.		2	3	5	4.0
09	SEEPA209	Adaptaciones curriculares para estudiantes con Problemas de Aprendizaje.		2	3	5	4.0
10	SEEPA210	Seminario Taller de Tesis II	Seminario Taller de Tesis I	2	3	5	4.0
TOTAL				10	15	25	20

III CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
11	SEEPA311	Programas para la intervención a los estudiantes con Problemas de Aprendizaje.	Adaptaciones curriculares para estudiantes con Problemas de Aprendizaje.	2	3	5	4.0
12	SEEPA312	La educación Inclusiva		2	3	5	4.0
13	SEEPA313	Elaboración de Medios y Materiales Educativos para superar los problemas de aprendizaje		2	3	5	4.0
14	SEEPA314	La Tutoría para niños con Problemas de Aprendizaje		2	3	5	4.0
15	SEEPA315	Seminario Taller de Tesis III	Seminario Taller de Tesis II	2	3	5	4.0
TOTAL				10	15	25	20



COMISIÓN DE DOCTRINA DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA UNE EGYV

**SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL: PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

I CICLO

Asignatura: TEORÍA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Teoría de los problemas de aprendizaje corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Contribuir al desarrollo del conocimiento básico sobre las teorías de los problemas de aprendizaje en su aspecto histórico hasta la actualidad en todas sus dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza los aspectos históricos-conceptuales de los problemas de aprendizaje. - Modelos y teorías explicativos de los problemas de aprendizaje. - Etiología y clasificación de las dificultades de aprendizaje. - Características de los problemas de aprendizaje, evolución de los problemas de aprendizaje. - Límites de las dificultades de aprendizaje en relación a las necesidades educativas especiales de un contexto de atención a la diversidad. 				

Asignatura: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN ORAL: DISLALIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Estrategias de intervención en los problemas de aprendizaje en comunicación oral: dislalia; corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Contribuir al desarrollo del conocimiento básico sobre los trastornos del lenguaje o del habla que son los problemas de la comunicación o de otras áreas relacionadas con esta como las funciones motoras orales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas del aprendizaje en la comunicación oral. - La dislalia, naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. - La disartría, naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. - La tartamudez, naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. - Programas para superar los problemas del aprendizaje en la comunicación oral. 				



Asignatura: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN ESCRITA A NIVEL EXPRESIVO: DISGRAFÍA Y LA DISORTOGRAFIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Estrategias de intervención en los problemas de aprendizaje en comunicación escrita a nivel expresivo: disgrafía; corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito:</p> <p>Brindar a los estudiantes conocimientos y habilidades para tratar los problemas en la comunicación escrita a nivel expresivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas en la comunicación escrita a nivel expresivo. - La disgrafía, tipos, causa y tratamiento. - La disortografía, causas y tratamiento - Programas para superar los problemas del aprendizaje en la comunicación escrita a nivel expresivo y de la disortografía. - Elaboración de materiales educativos para superar los problemas del aprendizaje en la comunicación escrita a nivel expresivo y de la disortografía. 				

Asignatura: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN ESCRITA NIVEL COMPRENSIVO: DISLEXIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Estrategias de intervención en los problemas de aprendizaje en comunicación escrita a nivel comprensivo: dislexia; corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito:</p> <p>Brindar a los estudiantes conocimientos y habilidades para tratar los problemas en la comunicación escrita a nivel comprensivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas en la comunicación escrita a nivel comprensivo. - La dislexia, tipos, causa y tratamiento. - Programas para superar los problemas del aprendizaje en la comunicación escrita a nivel comprensivo. - Elaboración de materiales educativos para superar los problemas del aprendizaje en la comunicación escrita a nivel comprensivo. 				



Asignatura: SEMINARIO TALLER DE TESIS I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Seminario Taller de Tesis I forma parte del área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar la capacidad y responsabilidad de los estudiantes en la elaboración e inscripción del proyecto de tesis, teniendo en cuenta su estructura y rigurosidad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas para elaborar el proyecto de investigación. - Título, planteamiento del problema y antecedentes. - Justificación, marco teórico, objetivos e hipótesis. - Marco metodológico, referencia bibliográfica e inscripción del proyecto de investigación. 				

II CICLO

Asignatura: DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Detección, evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje; corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Orientar a los estudiantes de cómo realizar la detección, evaluación y diagnóstico para identificar los problemas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos teóricos y procedimentales de la detección, evaluación y diagnóstica de las dificultades en problemas de aprendizaje. - Modelos de evaluación diagnóstica en las dificultades de aprendizaje. - Técnicas e instrumentos, descripción del proceso de evaluación tipología diagnóstica, principios éticos de la evaluación psicopedagógica. -- Informe final Psicopedagógico. 				

Asignatura: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Estrategias de Intervención para niños superdotados; corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Orientar a los estudiantes de cómo tratar a los niños superdotados respetando sus respectivos contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños superdotados y talentosos sus causas y síntomas. - Tratamiento e intervención para niños superdotados y talentosos. - Programas de intervención para niños superdotados y talentosos. - Elaboración de materiales educativos para intervención de niños superdotados y talentosos. 				



Asignatura: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA MATEMÁTICA: DISCALCULIA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Estrategias de intervención en los problemas de aprendizaje en la matemática: Discalculia, corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Brindar a los estudiantes conocimientos y habilidades para tratar los problemas de aprendizaje en la matemática: Discalculia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de aprendizaje en la matemática, - La discalculia, tipos, causa y tratamiento. - Programas para superar los problemas del aprendizaje en la discalculia. - Elaboración de materiales educativos para superar los problemas del aprendizaje de la discalculia. 				

Asignatura: ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura Adaptaciones curriculares para estudiantes con problemas de aprendizaje corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Brindar a los estudiantes conocimientos básicos sobre cómo realizar las adaptaciones curriculares para los estudiantes con problemas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones curriculares, importancia, clasificación, tipos y ventajas - Adaptaciones curriculares individualizadas. - Diagnóstico y tratamiento para realizar adaptaciones curriculares. - Elaboración de sesiones de aprendizaje adaptadas. 				

Asignatura: SEMINARIO DE TALLER DE TESIS II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura de Seminario Taller de Tesis II forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar la capacidad y responsabilidad de los estudiantes el desarrollo de su tesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del marco teórico de la tesis. - Elaboración de la matriz instrumental e instrumentos de la investigación. - Elaboración validez y confiabilidad de los instrumentos de la investigación. 				



III CICLO

Asignatura: PROGRAMAS PARA LA INTERVENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura de Programas para la Intervención a los estudiantes con problemas de aprendizaje forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Brindar a los estudiantes conocimientos básicos sobre la elaboración y aplicación de los diversos programas para la intervención a los estudiantes con problemas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición, principios y componentes de los Programas de Intervención a los estudiantes con problemas de aprendizaje. - Modelos de la intervención Psicopedagógica. - Programas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con problemas de aprendizaje. 				

Asignatura: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura la educación inclusiva forma parte del área de estudios de la segunda especialidad y es de naturaleza teórico - práctico. Tiene como propósito: Brindar a los estudiantes las bases teóricas-científicas y tecnológicas pertinentes para la atención a niños menores que presenten necesidades educativas especiales, valorándolos como personas en su proceso de formación, con similares derechos a cualquier niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación inclusiva en el sistema educativo peruano. - Definición, características y tipos de problemas de aprendizaje que presentan los niños inclusivos. - Tratamiento pedagógico para los niños inclusivos en el aula. - Aplicación de diversas estrategias didácticas y programas para el tratamiento a niños inclusivos. 				

Asignatura: ELABORACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS PARA SUPERAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura pertenece al área de estudios de la segunda especialidad. Es de naturaleza teórico - práctico. Tiene como propósito: Proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades y aptitudes para la elaboración de materiales didácticos en forma creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto, importancia, características, fines y clasificación de los materiales didácticos. - Diseño y elaboración de materiales didácticos para superar los problemas del lenguaje oral. - Diseño y elaboración de materiales didácticos para superar los problemas de la lecto-escritura. - Diseño y elaboración de materiales didácticos para superar los problemas de la matemática. 				



Asignatura: LA TUTORÍA PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura la tutoría para niños con problemas de aprendizaje forma parte del área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades en diversas estrategias para desempeñarse como tutor de aula, reflejando preparación científica, tecnológica y humanística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los fundamentos teóricos de la tutoría en la escuela. - Planificación y organización de la tutoría para niños con problemas de aprendizaje. - Elaboración de materiales educativos e instrumentos de evaluación que se utilizan en el desarrollo de las clases de tutoría para niños con problemas de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje de tutoría para niños con problemas de aprendizaje. 				

Asignatura: SEMINARIO TALLER DE TESIS III				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>La asignatura de Seminario Taller de Tesis III forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar la capacidad y responsabilidad de los estudiantes en la culminación del desarrollo de su tesis, teniendo en cuenta su estructura y rigurosidad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los instrumentos de la investigación. - Análisis de los resultados estadísticos. - Contrastación de hipótesis - Redacción del informe final. 				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

RESOLUCIÓN N° 0474-2020-D-FPYCF

I CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
01	SEEBA101	Historia, política y enfoques en Educación Básica Alternativa.		3	2	5	4.0
02	SEEBA102	Alfabetización		2	2	4	3.0
03	SEEBA103	Educación Bilingüe Intercultural en Educación Básica Alternativa.		2	2	4	3.0
04	SEEBA104	Planificación, Organización y Evaluación Curricular en Educación Básica Alternativa.		3	4	7	5.0
05	SEEBA105	Seminario de Tesis I		3	4	7	5.0
TOTAL				13	14	27	20

II CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
06	SEEBA206	Fundamentos Pedagógicos y Epistemológicos en Educación Básica Alternativa		3	2	5	4.0
07	SEEBA207	Estrategias didácticas en Educación Básica Alternativa.		2	4	6	4.0
08	SEEBA208	Educación Inclusiva y para la Atención a la Diversidad		2	2	4	3.0
09	SEEBA209	Diseño y elaboración de material didáctico en Educación Básica Alternativa.		2	4	6	4.0
10	SEEBA210	Seminario de Tesis II		3	4	7	5.0
TOTAL				12	16	28	20

III CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
11	SEEBA311	Autonomía de los aprendizajes y el uso de las Tics en Educación Básica Alternativa.		2	4	6	4.0
12	SEEBA312	Tutoría y orientación educativa en Educación Básica Alternativa.		2	2	4	3.0
13	SEEBA313	Gestión institucional en Educación Básica Alternativa.		3	2	5	4.0
14	SEEBA314	Gestión de proyectos productivos para la generación de empresas.		2	4	6	4.0
15	SEEBA315	Seminario de Tesis III		3	4	7	5.0
TOTAL				12	16	28	20



**SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL: EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

I CICLO

Asignatura: HISTORIA, POLÍTICAS Y ENFOQUES EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 3	Práctica: 2	TH: 5
SUMILLA				
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, que prepara el conocimiento de la historia, política de la educación básica alternativa y al derecho a la educación. Tiene el propósito de orientar la educación de jóvenes y adultos, como producto histórico desde fines del siglo XIX, tanto en el país como en el mundo.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Paradigma en la educación peruana, etapas identificables de la educación tradicional: formal y no formal; Cobertura y agentes educativos más importantes respecto a los excluidos; Participación de la sociedad civil en la EBA; La educación básica alternativa de jóvenes y adultos del siglo XXI, Balance y retos para la educación básica de jóvenes y adultos; enfoques y políticas para la educación de jóvenes y adultos; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>				

Asignatura: ALFABETIZACIÓN				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, que orienta el conocimiento del problema del analfabetismo y el derecho a la educación. Tiene el propósito de realizar propuestas metodológicas para la alfabetización.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: El analfabetismo como expresión de pobreza. Diferentes enfoques de los procesos de alfabetización; Marcos teóricos y metodológicos de alfabetización. Experiencias innovadoras de alfabetización en el Perú y en otros países. Propuestas metodológicas e instrumentos y materiales; El analfabetismo, alfabetización y desarrollo humano. Metodologías de la educación popular y el pensamiento de Paulo Freire; Estudios de diferentes métodos de alfabetización; Propuesta de alfabetización y su aplicación en grupo poblacional analfabeta; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>				



Asignatura: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>La asignatura corresponde al área de estudios de especialidad y; es de carácter teórico-práctica. Tiene como propósito: Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística, en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad.</p> <p>Los Temas que aborda el curso: La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y Concepto; Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias; Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico; La interculturalidad en la educación: Sistemas educativos monolingües y bilingües. La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural. Rol del maestro en la educación intercultural. Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.</p>				

Asignatura: PLANIFICACIÓN ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 3	Práctica: 4	TH: 7
SUMILLA				
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, desarrolla el marco teórico del currículo para la planificación curricular. Tiene el propósito de orientar a los estudiantes la planificación curricular y elaboración de la programación curricular del periodo promocional del ciclo inicial e intermedio de educación básica alternativa.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Nociones y concepciones del currículo. Modelos y paradigmas curriculares. Procesos de planificación curricular; Bases teóricas y lineamientos generales de del currículo nacional y la programación curricular de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa; Diseño de la programación Curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje para el ciclo inicial e intermedio; Funcionalidad de la evaluación de los aprendizajes para el ciclo inicial e intermedio; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>				



Asignatura: SEMINARIO DE TESIS I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 3	Práctica: 4	TH: 7
SUMILLA				
<p>La asignatura Seminario de Tesis I es de carácter teórico-práctica, corresponde al área de estudios específicos eminentemente procedimental. Tiene como propósito: Conocer los fundamentos de una investigación científica educacional y realizar un conjunto de actividades académicas orientadas a la elaboración y sustentación satisfactoria del proyecto de tesis, teniendo en cuenta la normatividad institucional.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Fundamentos de la investigación científica. Planificación de la investigación; El problema de investigación. Planteamiento del problema de investigación: situación problemática, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones. Aplicación; El marco teórico: Deslinde conceptual entre marco teórico, referencial, histórico, legal.</p>				

II CICLO

Asignatura: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 3	Práctica: 2	TH: 5
SUMILLA				
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, que prepara el conocimiento de los enfoques pertinentes de la educación básica alternativa y al derecho a la educación. Tiene el propósito de orientar las bases filosóficas y pedagógicas en el estudio de las personas en situación de vulnerabilidad, las personas analfabetas y las personas que no concluyeron sus estudios de la educación básica.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Teoría Científica del Conocimiento en la formación científica del profesional en educación básica de jóvenes y adultos en el marco del derecho a la educación; La educación básica de jóvenes y adultos y su problema epistemológica; Fundamento teórico de la educación básica de jóvenes y adultos; Teorías de aprendizajes para jóvenes y adultos; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>				

Asignatura: EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>La asignatura corresponde al área de estudios de la especialidad y es de naturaleza teórico - práctico. Tiene como propósito: Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Diversidad. Concepto. Campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc. Derechos humanos. Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias. Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión. Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva: Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos. Actitudes y prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad. Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.</p>				



Asignatura: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>La asignatura corresponde al área de estudios de la especialidad y es de naturaleza teórico - práctico. Tiene como propósito: desarrollar conocimientos y las estrategias metodológicas para el diseño de Unidades de enseñanza y aprendizaje y la elaboración y manejo de materiales educativos propios de las áreas correspondientes. Proporciona, además, criterios para la selección de los procedimientos y la elaboración de instrumentos más adecuados para el aprendizaje del área.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Marco conceptual y teórico del término estrategia en la enseñanza y aprendizaje. Clasificaciones, funciones y características, tipos de estrategias de la enseñanza y aprendizaje; Orientaciones metodológicas para la en EBA; Manejo de contenidos del DCBN y la programación curricular de las áreas correspondientes; Diseño y aplicación de las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en las sesiones de aprendizaje de las áreas correspondientes.</p>				

Asignatura: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>La asignatura corresponde al área de estudios de la especialidad y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito: lograr que los participantes propongan diseños de materiales educativos para ser utilizados adecuadamente en los procesos enseñanza – aprendizaje en los jóvenes y adultos en forma especializada.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Concepto de los medios y materiales, recursos didácticos, Fundamentos y clasificación de los materiales educativos, importancia de los materiales educativos; Diseño y elaboración de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje de las áreas correspondientes a los ciclos inicial, intermedio y avanzado; Materiales educativos para la enseñanza por campos de conocimientos; técnicas de uso y aplicación de material didáctico en forma presencial, semipresencial, a distancia.</p>				

Asignatura: SEMINARIO DE TESIS II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 3	Práctica: 4	TH: 7
SUMILLA				
<p>La asignatura corresponde al área de estudios específicos y es de carácter teórico-práctica. Tiene como propósito: Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación, a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información; Metodología de la investigación. Los temas que aborda el curso son: Tipo y diseño de investigación. Población y muestra. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad; Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales. Aplicación; Esquema o Plan del proyecto de investigación: Planteamiento del problema. Marco teórico. Metodología de la investigación. Aspectos administrativos de la investigación. Entrega del proyecto elaborado para su aprobación.</p>				



III CICLO

Asignatura: AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE Y EL USO DE LAS TICs EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>La asignatura corresponde al área de estudios de especialidad y es de carácter teórico-práctica. Tiene como propósito: De orientar a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Procesos autónomos de aprendizajes. Marco y técnicas de aprendizajes autónomos. Sustentos teórico-metodológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos. Aprendizaje y metacognición; Estrategias de aprendizaje: desarrollo de las estrategias afectivo-motivacionales, de auto planificación, de autorregulación y de autoevaluación. Personalización de técnicas autónomas de aprendizaje. Métodos y procedimientos documentales y de campo. El auto estudio: métodos y técnicas. Estrategias para desarrollar habilidades y competencias digitales, encaminada a la resolución de problemas y atención a la educación a distancia; Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet:</p> <p>Canales síncronos Unidireccional: radio, televisión digital. Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia. Canales asíncronas. Unidireccional: web, libros, discos y periódicos). Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax. Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki. Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Twitter</p>				

Asignatura: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 2	TH: 4
SUMILLA				
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, prepara al estudiante en el conocimiento el rol de la tutoría en la educación básica alternativa. Tiene el propósito de orientar el conocimiento y las características del estudiante adolescente, joven y adulto de educación básica alternativa.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Lineamientos para la tutoría y orientación de un CEBA; Dimensión Personal, Dimensión Académica Dimensión Vocacional, Dimensión Salud corporal y mental, Dimensión Ayuda Social, Dimensión Cultura y actualidad; Período del adolescente, joven y adulto: generalidades, teorías y factores principales que intervienen en la resolución de estas etapas evolutiva, las características físicas, psicológicas, afectivas y sociales; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>				



Asignatura: GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 3	Práctica: 2	TH: 5
SUMILLA				
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, prepara al estudiante en el diseño y elaboración de los proyectos productivos. Tiene el propósito de generar en el estudiante la cultura emprendedora y el emprendimiento para la generación de empresa.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: La Naturaleza. La producción, rasgos principales. Modelo productivo; La empresa. El empleo, subempleo y desempleo en el país. El auto empleo como opción ocupacional en EBA; El emprendimiento. Tipos de emprendimiento, riesgos y resultados; El enfoque del marco lógico; Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>				

Asignatura: GESTIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS PARA LA GENERACIÓN DE EMPRESAS				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, prepara al estudiante en el diseño y elaboración de los proyectos productivos. Tiene el propósito de generar en el estudiante la cultura emprendedora y el emprendimiento para la generación de empresa.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: La Naturaleza. La producción, rasgos principales. Modelo productivo; La empresa. El empleo, subempleo y desempleo en el país. El auto empleo como opción ocupacional en EBA; El emprendimiento. Tipos de emprendimiento, riesgos y resultados; El enfoque del marco lógico; Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>				

Asignatura: SEMINARIO DE TESIS III				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 5.0	Teoría: 3	Práctica: 4	TH: 7
SUMILLA				
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, desarrolla el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Tiene el propósito de orientar a los estudiantes el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Aplicación de los instrumentos de investigación y estudio; Análisis e interpretación de los resultados; Análisis de datos y tratamiento estadístico para la prueba de hipótesis; Conclusiones y recomendaciones; Informe final o Tesis; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>				



**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL: EDUCACIÓN FÍSICA**

RESOLUCIÓN N° 0413-2020-D-FPYCF

I CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
01	SEEF0101	Anatomía y morfología Funcional		2	3	5	4.0
02	SEEF0102	Desarrollo y Aprendizaje Motor		2	3	5	4.0
03	SEEF0103	Teoría y metodología de la Gimnasia		1	5	6	4.0
04	SEEF0104	Didáctica y Planificación Curricular en Educación Física		2	4	6	4.0
05	SEEF0105	Teoría y metodología del Atletismo		1	5	6	4.0
TOTAL				08	20	28	20

II CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
06	SEEF0206	Fisiología del esfuerzo físico		2	3	5	4.0
07	SEEF0207	Práctica docente I		1	5	6	4.0
08	SEEF0208	Teoría y metodología del fútbol		1	5	6	4.0
09	SEEF0209	teoría y metodología de la natación		1	5	6	4.0
10	SEEF0210	seminario de tesis I		2	3	5	4.0
TOTAL				07	21	28	20

III CICLO

N° de Orden	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA/ SEMANA			CR
				HT	HP	TH	
11	SEEF0311	Medidas y evaluación de las actividades físicas		2	3	5	4.0
12	SEEF0312	Práctica docente I		1	5	6	4.0
13	SEEF0313	Teoría y metodología del vóleibol		1	5	6	4.0
14	SEEF0314	Teoría y metodología del baloncesto		1	5	6	4.0
15	SEEF0315	Seminario de tesis II		2	3	5	4.0
TOTAL				07	21	28	20



**SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL: EDUCACIÓN FÍSICA**

I CICLO

Asignatura: ANATOMÍA Y MORFOLOGÍA FUNCIONAL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. Basados en el reconocimiento de las estructuras anatómicas del cuerpo humano, así como de sus funciones y localizaciones, los contenidos son la definición de anatomía y morfología funcional. La organización y composición de las células, tejidos, órganos, sistemas y aparatos. Planos y ejes, puntos anatómicos estudio de los aparatos: cardiovascular; respiratorio; digestivo y uro excretor y hormonal, los movimientos, desplazamientos de los diversos segmentos, formada por los huesos, articulaciones y músculos. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

Asignatura: DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico practico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, El estudiante Investiga aplica, reconoce y domina la Fisiología y la actividad nerviosa superior del ser humano, los trabajos de investigación en el terreno del aprendizaje y control motor. Sus bases conceptuales son Aprendizaje Motor. Fases. Factores de aprendizaje: el Comportamiento Motor. Memoria. Atención y desempeño motor. Control del movimiento coordinado: Principales lineamientos de estudio en DM. Crecimiento somático, concepto y sistemas de evaluación. Efectos de la actividad física y ejercicio físico. El atleta infante-juvenil y la entrenabilidad fases sensibles. Maduración biológica y desempeño motor. Evaluación de la aptitud física y la Coordinación motora y desarrollo neuro-motor. Todo esto a través de a través del estudio y análisis de material bibliográfico.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA GIMNASIA EDUCATIVA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 1	Práctica: 4	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, su propósito es que el estudiante Domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias y contribuir directamente a un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad. Desarrolla los siguientes contenidos: la Gimnasia a través de la historia. Clasificación, La gimnasia educativa, características-Ejercicios generales y específicos. Métodos y Estrategias de enseñanza de la gimnasia educativa. Control de los movimientos en la gimnasia educativa. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: DIDACTICA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 4	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, su propósito es que el futuro profesional desarrolle la capacidad de análisis, y pensamiento crítico sobre el marco conceptual del currículo escolar, la diversificación y las estrategias de elaboración y desarrollo de los programas curriculares del área, en relación al marco curricular y operativo del Currículo Nacional vigente. Promoviendo el uso de fortalezas pedagógicas y didácticas en el estudiante. Su contenido está basado en las estrategias metodológicas sobre elaboración del Diseño Curricular de aula en el ámbito escolar, los componentes curriculares y los procesos de gestión curricular de acuerdo a la realidad laboral. Incide en estrategias de elaboración de programas curriculares del área: Programación curricular anual, unidades didácticas, sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el currículo nacional y el enfoque por competencias, así como la relación del currículo escolar del área con otro país. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



II CICLO

Asignatura: FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO FÍSICO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, Los estudiantes al concluir la asignatura deberán conocer el funcionamiento de los órganos y sistemas de organismo humano, basados en los contenidos de. Fisiología del músculo esquelético: el entrenamiento físico aeróbico continuo e intermitente.la fisiología del sistema nervioso autónomo y sistema cardiovascular Efecto del entrenamiento físico en el sistema cardiovascular Sistema respiratorio y ejercicio físico: ventilación pulmonar y alveolar; frecuencia respiratoria, volumen corriente y espacio muerto; evaluación ergo espirométrica: determinación del VO2max y de los limiars ventilatorios. Ejercicio físico en mediana/elevada altitud: conceptos básicos: altitud, presión barométrica y transporte de oxígeno; estrés de la altitud: adaptaciones fisiológicas, agudas y crónicas, en reposo; efectos de la altitud en el desempeño aeróbico. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ATLETISMO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 1	Práctica: 5	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza práctica y teórica, que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, su propósito es que el estudiante domine todos los fundamentos del deporte en las diferentes fases etarias y propiciar un desarrollo armonioso del organismo y la formación de la personalidad. Su contenido estriba en El conocimiento de las pruebas de pista y de campo del atletismo. Adquiere conocimientos sobre la evolución histórica del atletismo y la clasificación de las pruebas atléticas. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a las pruebas de pista del atletismo. Análisis técnico de cada una de las pruebas de pista (Teoría y Práctica). Métodos y estrategias de enseñanza de las pruebas atléticas de pista (Teoría y Práctica). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas atléticas de pista (Teoría y Práctica). Clasificación de las pruebas atléticas de campo. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a las pruebas de campo (saltos y lanzamientos) del atletismo. Análisis técnico de cada una de las pruebas de campo (Teoría y Práctica). Métodos y estrategias de enseñanza de las pruebas atléticas de campo (Teoría y Práctica). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas atléticas de campo (Teoría y Práctica). Consolidación del atletismo a través de las pruebas combinadas. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: PRÁCTICA DOCENTE I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 1	Práctica: 5	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos; del ser humano, y desarrollarlos en los diferentes niveles educativos, a nivel local, regional y nacional. La Práctica Docente I permite a los participantes aplicar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Didáctica y Planificación Curricular de una unidad de aprendizaje. Así mismo, participa en la observación y conducción de clase en uno de los niveles de la Educación Básica del Sistema Educativo Nacional; haciendo uso de las estrategias, métodos y técnicas, planificación, organización y dirección del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física, a nivel local regional o nacional. todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA NATACIÓN				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 1	Práctica: 5	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y reglamentarios de la natación como deporte individual; teniendo en cuenta los Concepto de natación. Clasificación de sus pruebas-Evolución histórica de la natación. La piscina. Características fundamentales-Etapas de aprendizaje: familiarización con el agua, respiración, movimientos de avance, flotación. Ejercicios generales y específicos. Análisis técnico de los estilos en la natación Crawl y Espalda. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a la natación. Métodos y estrategias de enseñanza de los estilos (Crawl y espalda). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas en la natación.</p> <p>Análisis técnico de los estilos en la natación Mariposa y pecho: posición del cuerpo, movimiento de brazos, movimiento de piernas, respiración, coordinación, estudios de defectos y errores más habituales en cada estilo. Principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos aplicados a la natación. Métodos y estrategias de enseñanza de los estilos (Mariposa y pecho). Análisis e interpretación del reglamento de control de las pruebas en la natación. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL FÚTBOL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 1	Práctica: 5	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos que le permita adquirir las bases conceptuales y metodológicas que le capaciten para investigar, analizar y teorizar sobre el fútbol. Los contenidos temáticos se desarrollan de la siguiente manera: Proceso metodológico para el aprendizaje del fútbol base o formativo. Metodología de la Técnica individual y colectiva en el fútbol. Táctica de juego. Reglas de juego y arbitraje.</p> <p>La organización del juego sobre la estructura metodológica de los sistemas de juego, las acciones tácticas y estratégicas de juego. Análisis, interpretación y aplicación de las reglas de juego en el fútbol. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: SEMINARIO DE TESIS I				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, el desarrollo de pensamiento crítico, promover procesos de investigación, innovación con competitividad en el ámbito educativo y deportivo con impacto local, regional, nacional e internacional. Naturaleza eminentemente procedimental. Comprende el conjunto de actividades académicas orientadas a la elaboración y sustentación satisfactoria del proyecto de tesis, conocimiento de las Normas de APA, además, guiar y brindar asesoría en el desarrollo de la tesis, en lo que respecta al marco teórico, en la elaboración, validación, aplicación, tabulación de los instrumentos, el análisis de los datos obtenidos y las conclusiones respectivas; así como la elaboración del informe final. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas..</p>				



III CICLO

Asignatura: MEDIDAS Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, el desarrollo de pensamiento crítico, el empoderamiento de una actitud ética y pro activa y la toma de decisiones en relación con el marco conceptual teórico – metodológico de la evaluación aplicado a la educación física y deporte. Aborda el análisis de los paradigmas, enfoques de evaluación, el análisis del marco teórico de la evaluación de la actividad física y su implicancia en la sesión de aprendizaje. La evaluación de los sujetos, procesos de enseñanza aprendizaje. La evaluación por competencias y los elementos que en ella intervienen (estándar, criterios, desempeños). Las técnicas, e instrumentos y matriz de evaluación. Asimismo, incide en la evaluación del desempeño docente y su implicancia en su ámbito laboral y calidad educativa de la educación física. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: PRÁCTICA DOCENTE II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 1	Práctica: 5	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, el desarrollo de pensamiento crítico, técnicos, pedagógicos; del ser humano, y desarrollarlos en los diferentes niveles educativos, a nivel local, regional y nacional; la Práctica Docente II permite a los participantes aplicar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Didáctica y Planificación Curricular de una unidad de aprendizaje. Así mismo, participa en la conducción de clase en uno de los niveles de la Educación Básica del Sistema Educativo Nacional; haciendo uso de las estrategias, métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, planificación, organización y dirección del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física, a nivel local regional o nacional. todo esto a través de a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL VOLEIBOL				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 1	Práctica: 5	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos. Su propósito es que los estudiantes adquieran conocimientos científicos, los desarrollos de pensamiento crítico, técnicos, pedagógicos, desarrollando una adecuada progresión del aprendizaje de los fundamentos técnicos, una adecuada asimilación y automatización de los mismos, teniendo en cuenta las reglas de juego como las estrategias de juego. Teniendo en cuenta los contenidos a tratar, evolución histórica del voleibol. Características del deporte, Fundamentos técnicos. Posiciones y desplazamientos. Conocimientos Metodológico de la enseñanza - aprendizaje en sus diferentes etapas de aprendizaje, fijación y perfeccionamiento Voleo. Antebrazo. Saque. Remate. Bloqueo y defensa baja. Análisis, interpretación y aplicación de las reglas de juego en el voleibol.</p> <p>Conceptos generales del Vóleybol Fundamentos tácticos. Medios tácticos básicos. Sistemas de juego ofensivos 3- 3; 4 - 2; 5 - 1; aplicados en las estrategias de juego. Sistemas de juego defensivos 1 - 2 - 3; 1 - 1- 4; 2 - 1- 3; 2 - 2 - 2; 2 - 0 - 4. Y los</p> <p>Planes de entrenamiento. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL BALONCESTO				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 1	Práctica: 5	TH: 6
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos. Su propósito es que los estudiantes adquieran conocimientos científicos, los desarrollos de pensamiento crítico, técnicos, pedagógicos. Como la adquisición de los procedimientos y aptitudes, relacionados con los fundamentos técnicos del baloncesto, basado en el juego individual y colectivo motivando al trabajo de equipo y en la toma de decisiones y liderazgo en el juego, teniendo en cuenta los valores éticos, además del conocimiento y aplicación de las reglas de juego, como las diferentes estrategias de juego. Aborda el estudio de la evolución del baloncesto- Fundamentos técnicos del baloncesto: Posición básica (defensiva). Desplazamientos sin balón (pivotteo). Pases y recepción. Drible. Lanzamiento con una mano. Doble paso y lanzamiento. Conocimiento y aplicación de las reglas de juego.</p> <p>Conceptos básicos. Sistemas ofensivos y defensivos, estrategias, etc. Evolución de los sistemas de juego en el baloncesto. Sistemas de juego ofensivos. Sistemas de juego defensivos. Sistemas de juegos mixtos. Estrategias de juego individuales. Estrategias de juego colectivas. Metodología de enseñanza. Análisis, interpretación y aplicación de las reglas de competición del baloncesto. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				



Asignatura: SEMINARIO DE TESIS II				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	Teoría: 2	Práctica: 3	TH: 5
SUMILLA				
<p>Es una asignatura de naturaleza teórico práctico que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes los conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos. Su propósito es que los estudiantes adquieran conocimientos científicos, los desarrollos de pensamiento crítico, técnicos, pedagógicos, promover procesos de investigación, innovación con competitividad en el ámbito educativo y deportivo con impacto local, regional, nacional e internacional. El Seminario de Tesis II es de naturaleza eminentemente procedimental, tiene por finalidad de guiar y dar asesoría al futuro graduando en el desarrollo de la tesis: en la elaboración, validación, aplicación y tabulación de los instrumentos de investigación, así como la elaboración del informe final de tesis. Todo esto a través del estudio y análisis de material bibliográfico y de las actividades prácticas.</p>				

