



Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

GUÍA PARA LA APLICACIÓN *DEL ESTILO* *VANCOUVER*



GUÍA
PARA LA APLICACIÓN
DEL **ESTILO**
VANCOUVER



GUÍA PARA LA APLICACIÓN *DEL ESTILO* *VANCOUVER*

Rectora

Dra. Lida Violeta Asencios Trujillo

Vicerrector Académico

Dr. Vladimiro Del Castillo Narro

Vicerrector de Investigación

Dr. Daniel Marcos Chirinos Maldonado

Guía para la aplicación del Estilo Vancouver

Elaborada por la Comisión Especial designada por Resolución N° 0891-2025-R-UNE

Dr. Walter POMAHUACRE GÓMEZ (Coordinador)

Prof. José Tito HERNÁNDEZ ALCÁNTARA

Mtra. Teresa Marlene VELA LOYOLA

Mtra. Florentina Gabriela VIDAL HUAMÁN

Mtro. Abraham Moisés HUAMÁN GUZMÁN

Mtra. Maribel Fanny QUINTANA ROCHA

Vicerrectorado de Investigación

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Ciudad Universitaria de La Cantuta

Av. Enrique Guzmán y Valle N° 951, Chosica, Lima - Perú

Teléfono: 01 313 3726 Anexos: 5010 - 5011

Diseño y diagramación

Abraham M. Huamán Guzmán



ÍNDICE DE CONTENIDOS

I.	FORMATO	
1.1	Hoja.....	6
1.2	Márgenes	6
1.3	Fuente y tamaño de letra.....	6
1.4	Interlineado.....	6
1.5	Sangrías.....	6
1.6	Numeración de páginas.....	6
1.7	Alineación.....	6
1.8	Excepciones en el interlineado y en la sangría.....	11
1.8.1	Interlineado.....	11
1.8.2	Sangría.....	13
1.9	Resumen y palabras clave.....	13
1.10	Seriación y viñetas.....	14
II	NIVELES DE TÍTULO	
III	CITACIONES	
3.1	Citas directas.....	17
3.1.1	Cita textual corta	17
3.1.2	Cita textual larga	17
3.1.3	Señalamiento de número de páginas en citas directas.....	18
3.2	Citas indirectas.....	18
3.2.1	Varias fuentes para una misma idea.....	18
3.3	Reglas de cita según tipo y autores.....	19
3.3.1	Repetición de una fuente ya citada.....	19
3.3.2	Citas con autores en el texto.....	19
3.3.3	Fuente secundaria (cita de cita).....	19
3.3.4	Citas traducidas.....	19
3.3.5	Autor grupal (cita corporativa).....	20
3.3.6	Cita de un mismo autor en obras distintas.....	20
3.3.7	Autor anónimo.....	20



IV.	TABLAS Y FIGURAS	
4.1	Formato de tablas.....	21
4.1.1	Número.....	21
4.1.2	Título.....	21
4.1.3	Encabezado de la tabla.....	21
4.1.4	Cuerpo de la tabla	21
4.1.5	Notas de la tabla	22
4.2	Formato de figuras.....	22
4.2.1	Número.....	22
4.2.2	Título.....	22
4.2.3	Imagen de la figura.....	22
4.2.4	Leyenda.....	23
4.2.5	Nota.....	23
V.	REFERENCIAS	
5.1	Cuestiones generales.....	24
5.2	Tipos de referencias.....	24
5.2.1	Libro	24
5.2.2	Libro virtual.....	25
5.2.3	Libros en formato electrónico.....	25
5.2.4	Capítulo de libro.....	25
5.2.5	Libros compilados (autores secundarios).....	26
5.2.6	Artículo de revista.....	26
5.2.7	Página web.....	26
5.2.8	Bases de datos en Internet.....	27
5.2.9	Tesis o trabajos de investigación.....	27
5.2.10	Ponencias o conferencias.....	28
	Referencias.....	29





Un reporte transparente y bien estructurado describe con claridad los datos presentados y su análisis, permitiendo interpretar adecuadamente los resultados y garantizando que la información comunicada sustente decisiones clínicas y políticas basadas en evidencia confiable.

Germán Málaga

PRESENTACIÓN

El Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta pone a disposición de la comunidad universitaria de la UNE, y en especial de los docentes y estudiantes del Programa de Estudios de Nutrición Humana de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición, la presente **Guía para la Aplicación del Estilo Vancouver**.

Este documento ha sido elaborado con el propósito de orientar a los estudiantes y docentes en el uso adecuado y uniforme de las normas de citación y referencia internacionalmente reconocidas, que son fundamentales para la redacción de trabajos académicos y científicos. Asimismo, busca fortalecer las competencias investigativas de los futuros profesionales en Nutrición Humana que se forman en nuestra universidad.

Confiamos en que esta guía se convierta en una herramienta de consulta permanente para el desarrollo de trabajos de investigación, tesis, artículos científicos, monografías, informes de investigación y otros que se producen en esta Casa de Estudios.

Reiteramos nuestro reconocimiento a la comisión especial que ha redactado y editado el presente texto, y animamos a nuestros docentes y estudiantes a emplearlo de manera responsable en sus actividades académicas.

Dr. Daniel Marcos Chirinos Maldonado
Vicerrector de Investigación

I. FORMATO GENERAL

1.1 Hoja



Use el tamaño de papel A4 para la elaboración del texto académico.

1.2 Márgenes



Use márgenes de 2,54 cm en los lados superior, inferior y derecho de la página y de 3 cm en el izquierdo.

1.3 Fuente y tamaño de letra



Utilice la fuente **Times New Roman**, tamaño 12 puntos.

1.4 Interlineado



Use interlineado doble para todo el texto. Esto incluye las páginas preliminares, el cuerpo del texto, los encabezados, las citas en bloque, las listas de referencias y los apéndices. En la portada el interlineado es de 1,5 líneas. No deje líneas adicionales entre párrafos.

1.5 Sangrías



Utilice sangría de 1,27 cm en la primera línea de cada párrafo.

1.6 Numeración de páginas

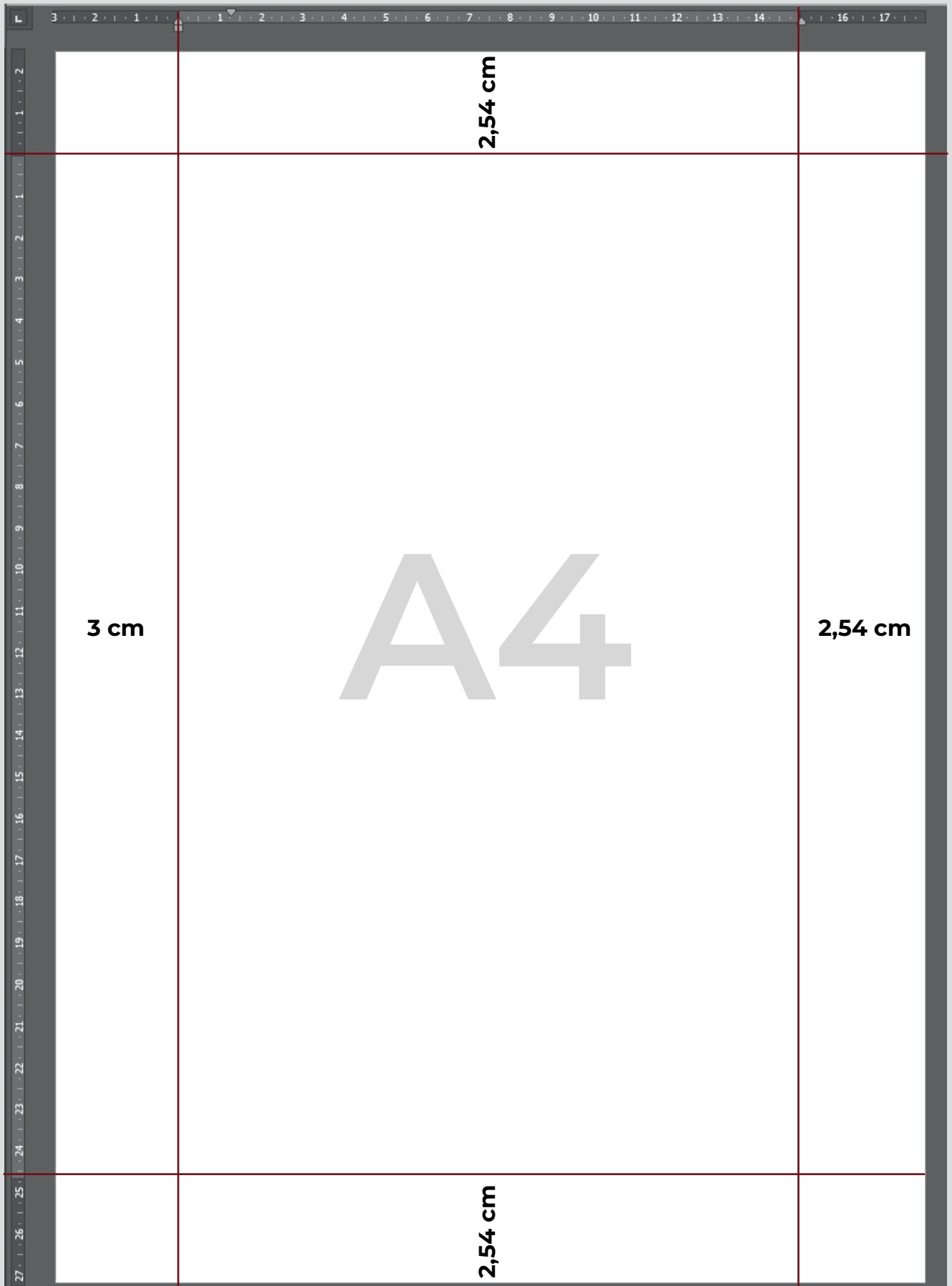
- Las páginas irán numeradas en arábigos. El número de cada página irá en la esquina superior derecha.
- La portada se cuenta como página 1, pero esta numeración no se escribe.

1.7 Alineación

El texto debe estar justificado.



Ejemplo de disposición de página





Ejemplo de formato de Introducción (sirve también para Resumen, Abstract, Capítulos, Conclusiones, Recomendaciones y otros)

El título va al inicio de la página		Numeración arábica 4
Introducción		
Línea adicional en blanco 2,0		
Sangría 1,27 cm	En la actualidad, no hay duda de que están apareciendo en el mercado nuevos alimentos de alta funcionalidad (AAF). Esta es una tendencia al alza, y los ingredientes que contienen poseen la capacidad de mejorar ciertas funciones en el cuerpo al proporcionar proteínas, vitaminas, carbohidratos, minerales o ácidos grasos. Por tanto, el objetivo principal de este trabajo es revisar los alimentos funcionales y su consumo en individuos con óptima salud o con ciertos padecimientos.	
1,27 cm	Se debe considerar que las repercusiones de un AAF se investigan con una finalidad establecida. Por consiguiente, si se espera obtener las ventajas del proceso, se requiere considerar las condiciones en el uso de la función orgánica, conservación, patología, dosificación, entre otros. Esto es debido a que el consumo por el paso de los años es determinado para la observación de los cambios corporales.	
1,27 cm	Por otro lado, si se considera el consumo mediterráneo, se puede concebir que los AAF no poseen atención de las áreas en mención. Muchos alimentos que se encuentran en la dieta mediterránea pueden considerarse AAF naturales y verdaderos (yogur, cereales integrales o salvado, aceite de oliva, frutos secos, pescado, frutas y verduras). En torno a lo anterior, puede considerarse que la dieta mediterránea tiene esencia de alimentación funcional, por lo que aquellos AAF nuevos en su dieta actúan potenciando su propia funcionalidad para quienes los consuman.	

Interlineado doble (2,0) sin espacio entre párrafos



Todo el documento
tiene numeración arábica 7

Capítulo I. Planteamiento del problema

Línea adicional en blanco 2,0

1.1 Determinación del problema

1,27 cm La lactancia materna exclusiva es fundamental para el crecimiento y bienestar de los bebés, ya que les aporta los nutrientes necesarios y contribuye a fortalecer su sistema inmunológico desde los primeros días de vida. Los niños que no reciben lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses presentan un mayor riesgo de sufrir infecciones gastrointestinales y respiratorias. Además, pueden desarrollar deficiencias nutricionales, dado que las fórmulas infantiles y otros alimentos no ofrecen la misma calidad nutricional ni contienen los anticuerpos protectores presentes en la leche materna.

Línea adicional en blanco 2,0

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

1,27 cm ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva y factores sociodemográficos en madres de niños menores de seis meses del centro poblado de Cajamarquilla, Lurigancho, Lima, 2024?

Interlineado
doble (2,0)
sin espacio
entre párrafos



Ejemplo de formato de la lista de referencias

Numeración
en arábigos (60)

Referencias

Línea adicional en blanco 2,0

1. Hinojoza A, Fretel M, Vargas I, Cabrera J. Factores socioeconómicos, salud y mortalidad por COVID-19 en Perú. *THE*. 2023;7(12):1-18. DOI: <https://doi.org/10.55364/the.Vol7.Iss12.159>
2. Arrasco J, Medina J, Ordoñez L, Vargas E, Ramos W. Características de la mortalidad por COVID-19 durante y después de la pandemia en el Perú. *An Facmed*. 2024; 85(3):259-267. DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v85i3.28037>
3. Konala VM, Adapa S, Gayam V, Naramala S, Daggubati S, Kammari C. Co-infection with Influenza A and COVID-19. *Eur J Case Rep Intern Med*. 2020;7:001656, http://dx.doi.org/10.12890/2020_001656.
4. Griffiths M, McAuley D, Perkins G, Barrett N, Blackwood B, Boyle A. Guidelines on the management of acute respiratory distress syndrome. *BMJ Open Respir Res*. 2019;6:e000420, <http://dx.doi.org/10.1136/bmjresp-2019-000420>.

Interlineado
doble (2,0)

1.8 Excepciones en el interlineado y en la sangría

1.8.1 Interlineado

Use interlineado doble (2,0) en todo el texto, excepto en tablas, figuras, notas al pie y ecuaciones o fórmulas.

Excepciones:



Página del título: Los títulos tienen interlineado doble, pero se incorpora una línea adicional en blanco entre el título y el subtítulo.

Ejemplo de línea adicional en el título

Capítulo I. Planteamiento del problema	
Línea adicional en blanco 2,0	
1.1	Determinación del problema
La lactancia materna exclusiva es fundamental para el crecimiento y bienestar de los bebés, ya que les aporta los nutrientes necesarios y contribuye a fortalecer su sistema inmunológico desde los primeros días.	

Ejemplo de línea adicional después de una tabla o figura

Tabla 3. Conocimientos de las madres de niños menores de 6 meses sobre lactancia materna exclusiva		
Nivel de conocimiento	n	%
Bajo	51	38,9
Regular	70	53,4
Alto	10	7,6
Total	131	100,0
Línea adicional en blanco 2,0		
En la Tabla 3, se muestra que el 38,9 % de las madres tienen bajo nivel de conocimiento, el 53,4 % un nivel de conocimiento regular y el 7,6 % un nivel de conocimiento alto sobre lactancia materna exclusiva.		

- Todos los títulos del nivel 1 empiezan en una página nueva.
- Agregue un espacio antes de iniciar cada subtítulo.
- Después de los subtítulos no se agrega un espacio.



Cuando se incluyan notas al pie de página, irán a un solo espacio y tamaño 10 puntos.



Tablas y figuras: (a) El texto dentro de las celdas y el de las imágenes puede ir a espacio sencillo, a espacio y medio o a doble espacio, según la organización de los datos. (b) Si en la misma página de la tabla o la figura se presentara un texto, incorpore una línea en blanco a doble interlineado entre ese texto y la tabla o la figura.

Ejemplo de línea adicional

Número y título de la tabla en tamaño 10 puntos.

Las tablas y las figuras deben ir centradas en la página.

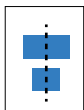


Tabla 1. Distribución de frecuencias de la variable Hábitos alimenticios

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Muy bueno	[72 - 85]	2	6,5 %
Bueno	[59 - 71]	1	3,2 %
Regular	[45 - 58]	14	45,2 %
Malo	[32 - 44]	9	29,0 %
Muy malo	[17 - 31]	5	16,1 %
Total		31	100,0 %

Las filas de las tablas pueden ir con interlineado de 1,0; 1,5 o 2,0.

Línea adicional en blanco 2,0

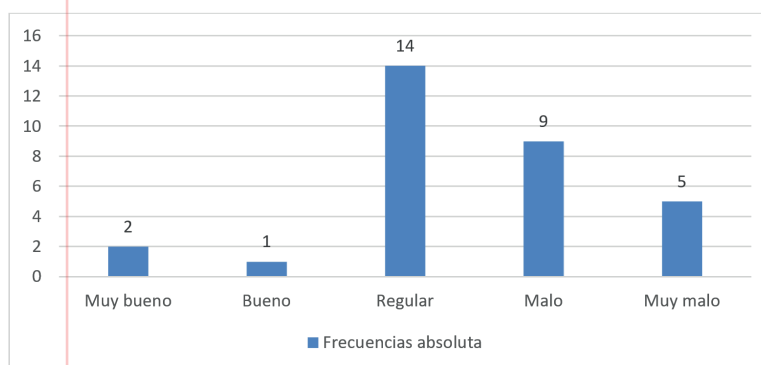


Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable Hábitos alimenticios

Línea adicional en blanco 2,0

La distribución por frecuencia absoluta muestra un predominio del nivel Regular con 14 casos. En segundo lugar aparece Malo con 9, seguido de Muy malo con 5 registros, lo que evidencia un bloque importante de resultados desfavorables. Los niveles positivos son minoritarios: Muy bueno (2) y Bueno (1).

Cuando se incluyan notas al pie de la tabla o figura, irán a un solo espacio y con tamaño 10 puntos.

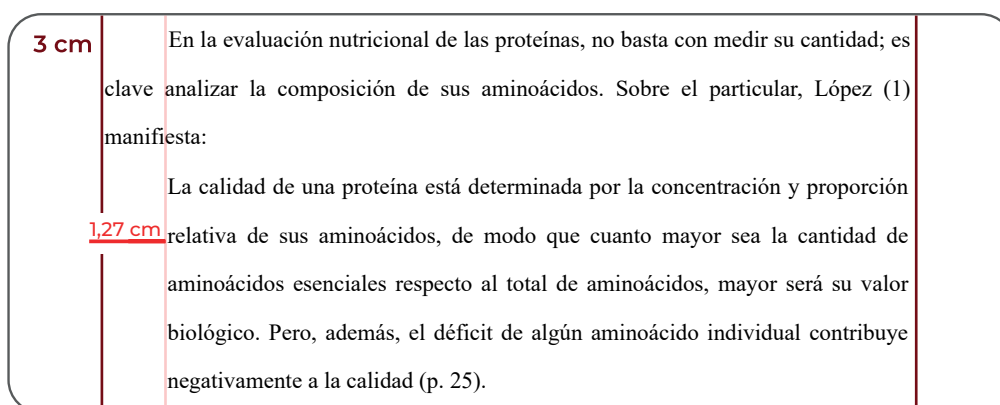
1.8.2 Sangría

Utilice sangría de 1,27 cm en la primera línea de cada párrafo.

Excepciones:

- Los encabezados de primer nivel deben ir centrados, y los demás niveles deben ir alineados a la izquierda.
- Los títulos de los apéndices deben estar centrados y al inicio de página.
- En el caso de una cita textual larga (cita directa) que tiene cinco renglones o más, no se utilizan comillas y la cita va en bloque con una sangría de 1,27 cm independiente del texto.

*Ejemplo de sangría en una cita textual larga de **cinco renglones o más** (cita directa en bloque):*

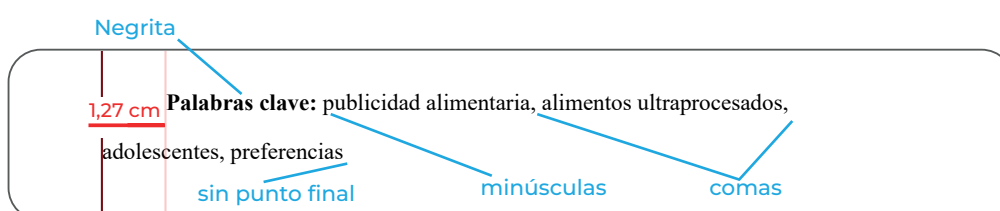


1.9 Resumen y palabras clave

El resumen es una síntesis breve y detallada del contenido. Los resúmenes se limitan normalmente a 200 palabras o menos. Se coloca el título **Resumen** en negrita, centrado en la parte superior de la página. Los textos de los resúmenes pueden aparecer en formato de párrafo o estructurados. Los de formato de párrafo se escriben como un solo párrafo, con sangría. Los estructurados también se escriben como un solo párrafo, con sangría, y se insertan etiquetas para identificar las diversas secciones (p. ej., objetivo, método, resultados, conclusiones).

Las palabras clave son vocablos, frases o acrónimos que describen los aspectos más importantes del texto. Se utilizan para la indexación en las bases de datos y ayudan a los lectores a encontrar un trabajo al realizar una búsqueda. Incluya de tres a cinco palabras clave que describan el contenido.

Formato. Escriba la etiqueta **Palabras clave:** (en negrita) una línea después del resumen, con sangría de 1,27 cm como un párrafo normal, seguida de las palabras clave en minúsculas (excepto los nombres propios), separadas por comas. Las palabras clave pueden ser listadas en cualquier orden. No utilice ningún signo de puntuación después de la última palabra clave. Si las palabras clave continúan en una segunda línea, esta no lleva sangría.



1.10 Seriación y viñetas

La seriación ayuda al lector a entender la organización de los puntos clave dentro de las secciones, los párrafos y las oraciones.



Nota: Use viñetas solo cuando no haya secuencia lógica; si hay orden o jerarquía, utilice numeración.

La seriación se usa en los párrafos separados en series, o en los pasos de un procedimiento; se identifican con una letra, seguidos de un punto.

Ejemplo 1: Cuando se escriban elementos en un párrafo, ubíquelos en serie con letra minúscula seguida de paréntesis de cierre:

La lengua posee cuatro tipos de papilas distribuidas sobre su superficie: a) las papilas filiformes ayudan a percibir la textura de la comida y no cuentan con botones gustativos; b) las papilas foliadas localizadas adyacentes a los premolares y molares, donde se libera la mayor parte de las sustancias químicas del sabor y ocurre el proceso de la masticación, pero cuyos botones se degeneran a muy corta edad en el ser humano (dos o tres años de edad); c) las papilas fungiformes que poseen tres botones gustativos y se distribuyen ampliamente sobre la superficie de la lengua, pero sobre todo en la punta y las zonas laterales; d) las papilas circunvaladas, que son de gran tamaño y organizadas en forma de v en la parte posterior de la lengua (2).

Ejemplo 2: En una lista para señalar la sucesión por orden cronológico o por grado de importancia, utilice números o letras minúsculas, seguidos de un punto.

0,5 cm

Los siguientes seis pasos pueden reducir la hiperhidratación y el riesgo de hiponatremia en el ejercicio prolongado (3).

1. Beber 400 ml a 600 ml de líquido 2 h a 3 h antes del ejercicio.
2. Tomar 150 ml a 300 ml de líquido 30 min antes del ejercicio.
3. Tomar no más de 1 000 ml \times h de agua simple repartida en intervalos de 15 min durante o después del ejercicio. –1
4. Agregar una pequeña cantidad de sodio (aproximadamente $\frac{1}{4}$ a $\frac{1}{2}$ cucharadita de sal por cada 950 ml) al líquido ingerido.
5. No restringir la sal en la dieta.

Ejemplo 3: En enunciados que no implican orden ni prioridad de los elementos, utilice viñetas y coloque mayúscula inicial en cada uno; cada ítem debe terminar con punto.

0,5 cm

2.2.1 Criterios de exclusión

- Adolescentes con dietas especiales.
- Adolescentes que dejaron incompletos los cuestionarios o los abandonaron.
- Adolescentes que presentan alguna discapacidad para responder la encuesta.

II. NIVELES DE TÍTULO

El diagrama ilustra la estructura de niveles de encabezado en Word, mostrando la jerarquía de los encabezados y el formato aplicado a cada uno. La longitud de cada nivel de encabezado es de 1,27 cm.

- Nivel 1** → Encabezado centrado en negrita
Línea adicional en blanco
El texto que sigue al encabezado comienza como un nuevo párrafo.
- Nivel 2** → 1.1 Encabezado alineado a la izquierda en negrita
El texto que sigue comienza como un nuevo párrafo.
- Nivel 3** → 1.1.1 Encabezado alineado a la izquierda en negrita y cursiva
El texto que sigue comienza como un nuevo párrafo.
- Nivel 4** → 1.1.1.1 Encabezado de párrafo con sangría, negrita y punto y aparte.
El texto que sigue comienza como un nuevo párrafo.
- Nivel 5** → 1.1.1.1.1 Encabezado de párrafo con sangría, negrita, cursiva y punto y aparte.
El texto que sigue comienza como un nuevo párrafo.



Capítulo I. Contenidos básicos de la Programación Curricular

El currículo se entiende como el conjunto de experiencias de aprendizaje que contribuyen al desarrollo integral del estudiante, tanto las planificadas por la institución educativa como las que se producen en la vida escolar cotidiana. Incluye propósitos formativos, contenidos, metodologías, evaluación y organización del tiempo y los recursos.

El Currículo Nacional de Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular...

Este diseño curricular se sustenta en el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes; por ejemplo...

Desarrolla su identidad como individuo, cultural y social, en el entorno de una sociedad democrática, ética e intercultural en el Perú...

III. CITACIONES



Las citas en el texto se indican con números arábigos entre paréntesis, colocados tras el fragmento citado o parafraseado. Cada número remite a una fuente en la lista de referencias y se asigna por orden de aparición en el texto.

3.1 Citas directas

3.1.1 Cita textual corta

En este caso, la cita no debe sobrepasar los cuatro renglones, se utilizan comillas y va continuado en el texto; el número de la referencia en la bibliografía se coloca al final, entre paréntesis, con un punto.

Ejemplo:

Para delimitar el marco conceptual, se adopta la siguiente definición de bromatología: “Bromatología es la ciencia que estudia los alimentos, desde sus sencillas hasta muy complejas estructuras químicas, las que forman nutrientes y cientos de moléculas que les otorgan color, textura, aroma, sabor y riqueza nutritiva” (4).

3.1.2 Cita textual larga

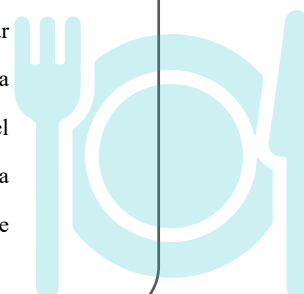
Use este tipo de cita cuando el fragmento transcrito tenga cinco renglones o más. Preséntela en un párrafo independiente, sin comillas, con sangría en todo el bloque (1,27 cm). Coloque el número de la referencia al final, entre paréntesis y seguido de punto.

Se recomienda utilizar este tipo de cita solo si es estrictamente necesario.

Ejemplo:

Para contextualizar las técnicas andinas de conservación y su vigencia tecnológica, se incorpora el siguiente ejemplo, que ilustra un proceso ancestral de deshidratación y preservación de tubérculos:

El chuño, moraya, tunta, etc. se obtienen mediante el proceso de koruchasi o congelar el agua que en exceso contiene el tubérculo; para esto se escoge un lugar especial donde se sabe que la temperatura nocturna desciende a bajo 0 C y se espera una de las noches que se sabe se producirá una buena helada, ya que la calidad del producto dependerá de que el agua contenida en el tubérculo se congele en solo una noche, pero si en ésta el frío no fuera lo suficiente se tendrá que hacerlo en otra noche (5).



3.1.3 Señalamiento de número de páginas en citas directas

Puede incluir el número de página entre paréntesis en el texto cuando cite directamente la fuente. Escriba la abreviatura **p.** seguida de un espacio antes del número.

Ejemplo:

La fatiga es un estado de agotamiento físico o mental. En esta línea, se reafirma:
“Fatiga es la declinación de la tensión o capacidad de fuerza del músculo con estimulación repetida o durante un período determinado” (3, p. 891).

3.2 Citas indirectas

Estas citas presentan las ideas del autor con las propias palabras de quien redacta el trabajo. Se incluyen en el texto sin comillas; el número de la referencia se escribe inmediatamente después de citar la idea del autor.

Ejemplo:

Los indicios científicos que provienen de las sales nitrificantes cada vez son más contundentes. Un exceso corresponde a un peligro para la salud (6).

3.2.1 Varias fuentes para una misma idea

Al citar más de una fuente a la vez se debe indicar cada número de referencia separado por una coma y espacio entre cada referencia dentro de un paréntesis.

Ejemplo:

La fatiga es el cansancio, desvanecimiento de la energía en los músculos como resultado del repetido y constante esfuerzo físico determinado (3, 7)

Cuando exista una secuencia de citas, indique el rango mediante guion (sin espacios) y separe con comas las referencias no consecutivas; todo debe colocarse entre paréntesis.

Ejemplo:

La fatiga es el cansancio, desvanecimiento de la energía en los músculos como resultado del repetido y constante esfuerzo físico determinado (3, 7-9)



Cuando se citen varias fuentes para una misma idea, estas pueden presentarse de las siguientes maneras:

- Rango consecutivo: (7-9)
- Varios no consecutivos: (3, 7, 12)
- Mixto (no consecutivos + rango): (3, 7-9, 12)

3.3 Reglas de cita según tipo y autores

3.3.1 Repetición de una fuente ya citada

Se utiliza cuando existe la necesidad de volver a citar a un autor ya mencionado. Se coloca la numeración de la referencia con la que se asignó al autor inicialmente.

Ejemplo:

En Puno, donde hay un alto consumo de chaco y pasalla, así como de quinua y cal, el índice de cáncer es muy bajo (5).

3.3.2 Citas con autores en el texto

Aunque en el estilo Vancouver no es obligatorio mencionar autores en el texto, es permitido hacerlo si existe la necesidad, siempre que se mantenga el número de referencia.

Ejemplo:

Arellano indica que para la aplicación local del llantén es necesario morder o masticar las hojas de esta planta (10).

3.3.3 Fuente secundaria (cita de cita)

Se recomienda utilizar una fuente secundaria solo si es necesaria, es mejor ir a la fuente principal. Cuando se agregue una fuente secundaria, se debe mencionar al autor original en el texto, pero en la lista de referencias solo se registra la fuente secundaria, ya que es la que realmente se consultó.

Ejemplo:

Smith señaló desde 1995 que la dieta mediterránea presentaba un impacto positivo en la reducción de enfermedades cardiovasculares (11).

3.3.4 Citas traducidas

Las citas traducidas son citas directas que se incluyen en el texto; deben estar entre comillas y se debe añadir entre corchetes la frase **traducción propia**. Finalmente, se coloca entre paréntesis el número de referencia.

Ejemplo:

Según Willett, la nutrición preventiva debe entenderse como un componente esencial de la salud pública, pues permite reducir la carga de enfermedades crónicas: “La adopción de patrones dietéticos saludables tiene un impacto significativo en la disminución de la incidencia de enfermedades cardiovasculares, diabetes tipo 2 y ciertos tipos de cáncer” [traducción propia] (12).

3.3.5 Autor grupal (cita corporativa)

Cuando sea necesario citar a una organización, si se la menciona más de una vez, a partir de la segunda aparición se debe abreviar según sus siglas o acrónimo correspondiente.

Ejemplo:

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) destaca la importancia de una dieta variada y sostenible como base de la salud y el bienestar humano (13).

3.3.6 Citas de un mismo autor en obras distintas

Cuando un mismo autor figure con obras diferentes, cada obra debe recibir un número de referencia independiente, asignado según su primera aparición en el texto. Si la misma obra se cita más de una vez, se mantiene el mismo número en todas las menciones.

Ejemplo:

Mahan explica que la dietoterapia constituye la base de la atención nutricional individualizada (14). Posteriormente, la misma autora señala que la educación alimentaria es clave para la prevención de enfermedades crónicas en la población general (15).

3.3.7 Autor anónimo

Cuando una obra no consigne autor, debe mantenerse el mismo sistema de numeración por orden de aparición en el texto. La identificación completa de la obra se realizará en la sección de referencias.

Ejemplo:

La importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida ha sido resaltada en manuales de nutrición humana (16).



IV. TABLAS Y FIGURAS



Las tablas y las figuras permiten a los autores presentar gran cantidad de información de manera eficiente, facilitando la comprensión de los datos. Las tablas suelen emplearse para mostrar valores numéricos (como medianas o desviaciones estándar) o datos en formato textual (como listas de estímulos o respuestas de los participantes), organizados de forma ordenada en filas y columnas.

Por otro lado, una figura puede consistir en un diagrama, gráfico, dibujo, fotografía o cualquier otra representación visual que no sea tabla. En ocasiones, la diferencia entre una tabla y una figura puede no ser evidente; sin embargo, de manera general, las tablas se distinguen por su estructura basada en filas y columnas, mientras que cualquier ilustración o imagen que no siga este formato se considera una figura.

4.1 Formato de tablas

4.1.1 Número

Escriba en negrita la palabra 'Tabla' y el número '1' seguido de un punto, en el margen izquierdo (sin sangría y sin centrar) (p. ej. **Tabla 1.**). Tamaño de fuente, 10 puntos.

4.1.2 Título

Asigne un título breve pero claro y explicativo a cada tabla, de preferencia en una línea; el contenido básico debe inferirse fácilmente del título. Escriba el título sin negrita y sin punto final a continuación del número de la tabla. Evite los títulos demasiado generales o detallados. Tamaño de fuente, 10 puntos.

4.1.3 Encabezado de tabla

Los encabezados establecen la organización de lo que se informa en la tabla e identifican lo que hay en cada columna. Los que se encuentran en las columnas describen las entradas debajo de ellos. Los encabezados de las columnas de las tablas deben ser breves; de ser posible, no deben ser más anchos que la información de la columna.

4.1.4 Cuerpo de la tabla

El cuerpo de la tabla incluye todas las filas y columnas de una tabla. Una celda es el punto de intersección entre una fila y una columna. El cuerpo puede estar en interlineado sencillo, 1,5 líneas o doble. Entre el título y el cuerpo de la tabla se debe agregar una línea adicional en blanco del mismo tamaño de interlineado que el título.

Ejemplo:

Tabla 12. Publicidad alimentaria y consumo de alimentos ultraprocesados				
Publicidad alimentaria		Nivel de consumo		Total
		Adecuado	Inadecuado	
Adecuado	Recuento	36	130	166
	Recuento esperado	42,1	123,9	166,0
Inadecuado	Recuento	40	94	134
	Recuento esperado	33,9	100,1	134,0
Total	Recuento	76	224	300
	Recuento esperado	76,0	224,0	300,0
*Análisis descriptivo de las variables				

4.1.5 Notas de la tabla

La inserción de notas se realiza mediante el uso de asteriscos en la secuencia pertinente (*, **, ***). Si la fuente de donde se ha tomado se encuentra en la referencia, entonces se le puede citar al final del título con el número correspondiente, de esta manera no será necesario incluir la referencia en la nota. Tamaño de fuente, 10 puntos.



Componentes básicos de una tabla

Número de tabla

Título izquierdo: Encabezado que describe la columna más a la izquierda.

Subtítulo: Encabezado que cubre todo el ancho del cuerpo de la tabla, permitiendo más divisiones.

Columna izquierda: Columna más a la izquierda de la tabla; normalmente enlista las principales variables independientes o predictoras.

Notas de tabla: Explicaciones para complementar o aclarar la información en el cuerpo de la tabla.

Título de tabla

Título mayor: Encabezado que describe las entradas en dos o más columnas en el cuerpo de la tabla.

Títulos apilados: Títulos que se colocan uno sobre otro, a menudo para evitar la repetición en los títulos de columna.

Títulos de columna: Encabezado que identifica las entradas en una sola columna en el cuerpo de la tabla.

Celda: Punto de intersección entre una fila y una columna.

Grado	Niñas		Niños	
	Con	Sin	Con	Sin
Ola 1				
3	208+	240+	281	232
4	297	251	290	264
5	301	260	306	221
Total	878	751	877	717
Ola 2				
3	201	189	210	199
4	214	194	239	210
5	221	216	239	213
Total	636	599	685+	622

Nota. Esta tabla muestra los elementos de una tabla prototípica. En primer lugar, aparece una *nota general*, que contiene la información necesaria para comprender la tabla, incluidas las definiciones de las abreviaturas y la atribución de derechos de autor de una tabla reimpresa o adaptada.

^a Una *nota específica* aparece en un párrafo separado, debajo de la nota general. ^b Las notas específicas siguientes continúan en el mismo párrafo.

^{*} Una *nota de probabilidad* (para los valores de *p*) aparece como un párrafo separado, debajo de cualquier nota específica; las notas de probabilidad siguientes continúan en el mismo párrafo.

4.2 Formato de figuras

4.2.1 Número

El número de la figura (p. ej., **Figura 1.**) aparece debajo de la imagen en negrita. Tamaño de fuente 10 puntos.

4.2.2 Título

Asigne un título breve pero claro y explicativo a cada figura, de preferencia en una línea; el contenido básico debe inferirse fácilmente del título. Escríbalo a continuación del número, sin negrita y sin punto final si no se agrega una nota a continuación. Evite los títulos demasiado generales o detallados. Tamaño de fuente, 10 puntos.

4.2.3 Imagen de la figura

Se considera figura a toda imagen que no sea tabla, como: gráfica, diagrama, dibujo, mapa, fotografía u otra ilustración. Se debe guardar con una resolución suficiente para permitir una impresión o visualización clara y de alta calidad. La figura debe ir centrada si no ocupa todo el margen de la página.

4.2.4 Leyenda

La leyenda o clave de la figura, si está presente, debe colocarse dentro de los límites de la figura y explicar los símbolos utilizados en la imagen de la figura.

4.2.5 Nota

La referencia se cita a continuación del título siempre que no esté anotado en la lista de referencias. Tamaño de fuente, 10 puntos.

Ejemplo de figura:

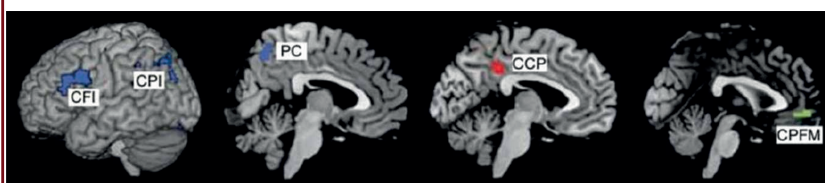


Figura 1. Regiones del cerebro sensibles a evaluaciones de sensibilización. Se muestran las regiones del cerebro en las que la actividad es sensible a las evaluaciones paramétricas. CFI = corteza frontal inferior; CPI = corteza parietal inferior; PC = precúneo; CCP = corteza cingulada posterior; CPFM = corteza prefrontal medial.



Nota: Las tablas y figuras van centradas.

V. REFERENCIAS



5.1 Cuestiones generales

Cada referencia contiene normalmente los siguientes elementos obligatorios: autor, título, editor, lugar y fecha de publicación.

La lista de referencias se coloca al **final del trabajo**, ordenada **numéricamente según el orden de aparición** en el texto (no alfabéticamente).

Cada número de la lista corresponde a la cita usada en el texto. El formato de cada referencia **dependerá del tipo de fuente** (libro, artículo, sitio web, etc.).



- **Autor:** ¿Quién es el autor de esta obra?
- **Fecha:** ¿En qué año se publicó esta obra?
- **Título:** ¿Cuál es el título de esta obra?
- **Fuente:** ¿Dónde se puede ubicar esta obra?

5.2 Tipos de referencias

5.2.1 Libro

Formato:

Apellido/s del autor/a Inicial o iniciales del Nombre del autor/a. *Título del libro*. Número de edición (si no es la primera). Lugar de publicación: Editorial; Año de publicación.

Autor/es	Título	Edición	Lugar	Editorial	Año
Apellido Apellido A. Apellido Apellido AA. Apellido AA, Apellido BB. Apellido AA, Apellido, BB, Apellido CC. Apellido AA. (Ed.). Apellido AA, Apellido, BB. (Eds.).	<i>Título del libro.</i>	Edición a partir de la segunda. 2. ^a ed. (Esp.) 2nd ed. (Ing.)	Ciudad:	Nombre de la editorial; Nombre de la primera editorial; Nombre de la segunda editorial;	Año. Cuatro dígitos.

Ejemplo:

1.	Murray PR, Rosenthal KS, Pfaller MA. <i>Medical microbiology</i> . 8th ed. Philadelphia: Elsevier; 2016.
----	--

5.2.2 Libro virtual

Formato:

Apellido/s del autor/a Inicial o iniciales del Nombre del autor/a. *Título* [Internet]. Lugar de publicación: Editorial; Año de publicación [consultado/citado día mes y año]. Disponible en: DOI o URL.

Ejemplo:

1. López Fandiño R. *Las proteínas de los alimentos* [Internet]. Madrid: Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas; 2014 [consultado 15 Oct 2025]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/41772?>

5.2.3 Libros en formato electrónico

Formato:

Apellido/s del autor/a Inicial o iniciales del Nombre del autor/a. *Título del libro* [designación específica de material]. Edición. Lugar de publicación: editor; fecha. Extensión: descripción física. Notas.

Ejemplo:

1. Kacmarek RM. *Advanced respiratory care* [CD-ROM]. Versión 3.0. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; c2000. 1 CD-ROM: sound, color, 4 3/4 in.
2. Subbarao M. *Tough cases in carotid stenting* [DVD]. Woodbury (CT): Cine-Med, Inc.; 2003. 1 DVD: sound, color, 4 3/4 in.

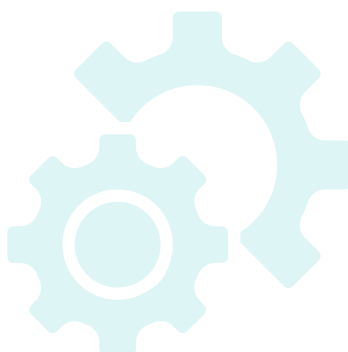
5.2.4 Capítulo de libro

Formato:

Apellido/s del autor/a Nombre del autor/a. Título del capítulo del libro. En: Apellidos y nombres de los editores. *Título del libro*; Lugar de publicación: Editorial. Año de publicación. p. número de página inicial-número de página final.

Ejemplo:

1. Meltzer PS, Kallioniemi A, Trent JM. Chromosome alterations in human solid tumors. In: Vogelstein B, Kinzler KW, editors. *The genetic basis of human cancer*. New York: McGraw-Hill; 2002. p. 93–113.



5.2.5 Libros compilados (autores secundarios)

Si un trabajo no tiene un autor personal o institucional, pero tiene un editor o traductor, el nombre de este autor secundario se incluirá obligatoriamente en la referencia ocupando el lugar del autor.

Formato:

Apellido/s del autor/a Inicial o iniciales del Nombre del autor/a, Editores. *Título*. Lugar de publicación: Editorial; Año de publicación, p. número de página.

Ejemplo:

1. Lopez-Goni I, Moriyon I, editors. *Brucella: molecular and cellular biology*. Wymondham (England): Horizon Bioscience; 2004. 432 p.

Si no es posible identificar al autor, editor o traductor de una obra, comenzaremos la referencia con el título del libro. **No se permite utilizar el término anónimo** (anonymous).

1. *Handbook of geriatric drug therapy*. Springhouse (PA): Springhouse; 2000.

5.2.6 Artículo de revista

Formato:

Apellido/s del autor/a Inicial o iniciales del Nombre del autor/a. Título del artículo. *Título de la revista*. Año de publicación; volumen(número): número de página inicial-número de página final.

Ejemplo:

1. Yin X, Chen Y, Zhou L, et al. Association between chronic pain and risk of cardiometabolic multimorbidity: a prospective cohort study. *Regional Anesthesia & Pain Medicine* 2025;50:858-864.

5.2.7 Página web

Formato:

Nombre de la página web. Título de la página [Internet]. Lugar de publicación: Editor/Organización; año de publicación [citado día mes año]. Disponible en: URL

Ejemplo:

1. World Health Organization. Obesity and overweight [Internet]. Geneva: WHO; 2023 [cited 2025 Sep 30]. Available from: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>

5.2.8 Bases de datos en Internet

Formato:

Título de la base de datos [Internet]. Edición (si aplica). Lugar de publicación: Editor/organización; fecha de inicio–fecha final [fecha de actualización; citado día mes año]. Disponible en: URL

Ejemplo:

1. MeSH Database [Internet]. Bethesda (MD): National Library of Medicine (US). 2003 Apr - [cited 2013 Jul 31]. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh>
2. EARSS: the European Antimicrobial Resistance Surveillance System [Internet]. Bilthoven (Netherlands): RIVM. 2001 - 2005 [cited 2007 Feb 1]. Available from: <http://www.rivm.nl/earss>

5.2.9 Tesis o trabajos de investigación

Formato en línea:

Apellido/s del autor/a Inicial o iniciales del Nombre del autor/a. *Título* [tipo de tesis] [Internet]. Lugar de publicación: Institución/Editor; año [citado día mes año]. Disponible en: URL

Ejemplo:

1. Ruiz Domínguez Y. *Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia a las adolescentes pertenecientes al consultorio médico de familia 9, Área de Salud Camilo Cienfuegos* [Tesis en opción al título de Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral] [Internet]. Ciego de Ávila: Policlínico Camilo Cienfuegos, Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila; 2020 [citado 23 mar 2023]. Disponible en: <https://repotesis.cav.sld.cu/>

Formato impreso:

Apellido/s del autor/a Inicial o iniciales del Nombre del autor/a. *Título* [tipo de tesis]. Lugar de publicación: Institución/Editor; año.

Ejemplo:

1. Ruiz Domínguez Y. *Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia a las adolescentes pertenecientes al consultorio médico de familia 9, Área de Salud Camilo Cienfuegos* [Tesis en opción al título de Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral]. Ciego de Ávila: Policlínico Camilo Cienfuegos, Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila; 2020.

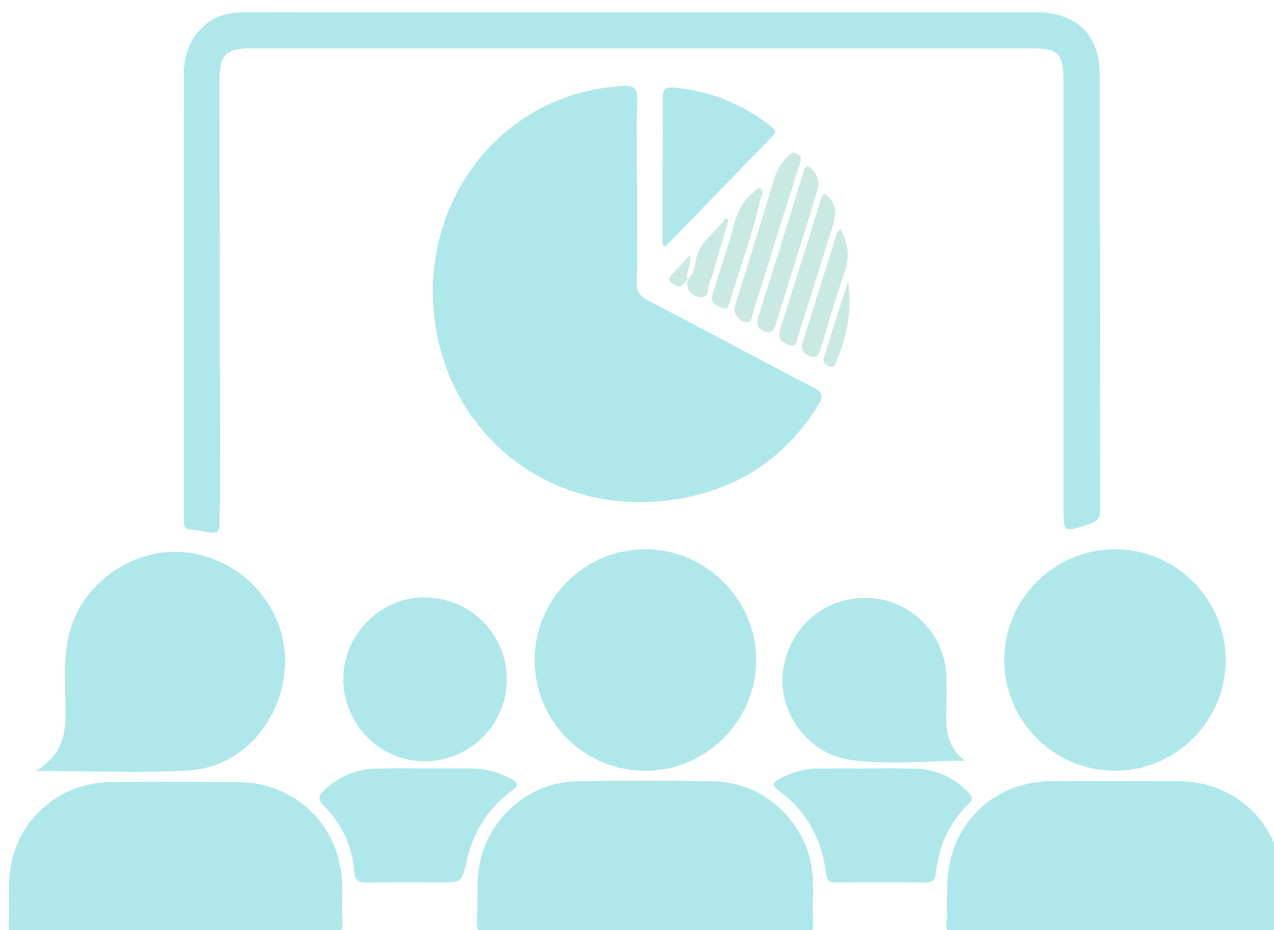
5.2.10 Ponencias o conferencias

Formato:

Editor(es). Título de la obra. Número y título del congreso; fecha del congreso; lugar del congreso. Lugar de publicación: editor; fecha.

Ejemplo:

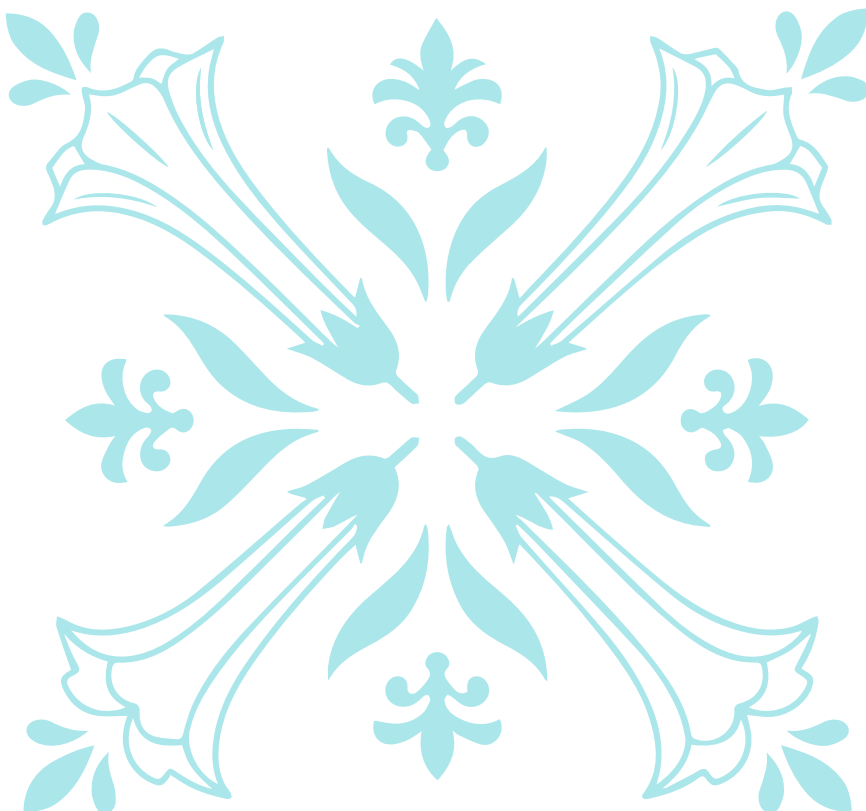
1. Figueredo Machado MA, Soler Sánchez YM, Soler Sánchez KR. Programa educativo para favorecer la percepción del riesgo sobre anemia ferropénica en gestantes. I Simposio de Salud Familiar GRAMGI 2021. 1 al 31 de diciembre de 2021 Disponible en: <https://gramgi2021.sld.cu/index.php/gramgi/2021/paper/viewFile/317/212>
2. Vega Hernández M, García Raga M, Labrada Gómez N. Consideraciones sobre las variables sociodemográficas y cognitivas en embarazadas adolescentes. II Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo. Cibamanz 2023. 1 al 30 de noviembre de 2023. Manzanillo. Disponible en: <https://cibamanz.sld.cu/index.php/cibamanz/2023/schedConf/presentations>



REFERENCIAS

1. López Fandiño, R. *Las proteínas de los alimentos*. Madrid: Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas; [consultado 14 de octubre del 2025]; 2014. [Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/41772?page=25>].
2. Ascencio Peralta C. *Fisiología de la nutrición*. 2.ª ed. Ciudad de México: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.; 2018.
3. McArdle WD, Katch FI, Katch VL. *Fisiología del ejercicio: nutrición, rendimiento y salud*. 8.ª ed. Madrid: Wolters Kluwer Health España, S.A.; 2015.
4. Blanco T. Nutrición. Fundamentos y nuevos criterios. En Blanco, T., *Alimentación y nutrición*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2015. pp. 1-17.
5. Antúñez SE. *La nutrición en el antiguo Perú*. Lima: Instituto “Bien de salud”; 2010.
6. Bola J. *Nutrición evolutiva*. Barcelona: Alienta Editorial; 2023.
7. Cárdenas D., Conde-González J., Perales J.C. La fatiga como estado motivacional subjetivo. *Rev Andal Med Deporte* [Internet]; 2017 [citado 2025 Oct 25]; 10(1): 31-41. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1016/j.ramdm.2016.04.001>.
8. Alison Crichton, Sarah Knight, Ed Oakley, Franz E. Babl, Vicki Anderson; Fatigue in Child Chronic Health Conditions: A Systematic Review of Assessment Instruments. *Pediatrics* April 2015; 135 (4): e1015–e1031. DOI 10.1542/peds.2014-2440.
9. Guyton AC, Hall JE. *Tratado de fisiología médica*. 14.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021.
10. Arellano P. *El libro verde*. Lima: Ministerio de Salud; 2016.
11. García R. *Fundamentos de nutrición humana*. 2.ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2018.
12. Willett WC. *Nutritional Epidemiology*. 3rd ed. New York: Oxford University Press; 2013.
13. Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). *Human nutrition in the developing world*. Rome: FAO; 1997.
14. Mahan LK. Krause: *dietoterapia*. 12.ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2008.
15. Mahan LK. Krause: *dietoterapia*. 13.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
16. Guías de nutrición para la madre y el niño. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2016

GUÍA
PARA LA APLICACIÓN
DEL ESTILO
VANCOUVER





Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

