



Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

Seminario Elaboración de Tesis Cuantitativa



Módulo 3:
Marco teórico
Dr. Salomón Marcos Berrocal Villegas

Lima – Perú
2025

SEMINARIO ELABORACIÓN DE TESIS CUANTITATIVA

Módulo 3: Marco teórico

© Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Facultad de Pedagogía y Cultura Física

© Autor
Dr. Salomón Marcos Berrocal Villegas

Diseño y diagramación: Ernesto Hernández Lama

Noviembre, 2025
Lima-Perú

CONTENIDO

Módulo 3: Marco teórico

Introducción	5
1. Los antecedentes de la investigación	7
Antecedentes internacionales	15
Antecedentes nacionales	15
2. Bases teóricas de la investigación	16
Marco Teórico	16
Marco Referencial	20
Marco Conceptual	20
Marco Legal	20
Marco Filosófico	20
Marco histórico	20
Marco muestral	20
3. La matriz teórica de la investigación	21
Estructura	21
Nuestra propuesta	25
Referencias	27
Actividades	28

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa en el contexto de la academia se encuentra asociada directamente a su capacidad de formar profesionales de calidad. Sin embargo, en el contexto del modelo humboldtiana, también se encuentra asociada a su capacidad de producir conocimiento. Aspecto, relacionado directamente con la calidad de sus productos investigativos, la misma se expresa, en la producción tesis (pre y posgrado), artículos científicos, libros e incluso patentes.

Tal misión de la academia requiere que estos productos investigativos sean de calidad, aspecto por el cual, empiezan a aparecer determinados parámetros para evaluar la calidad de los productos académicos producidos dentro de la universidad. En el caso de la elaboración de las tesis de pregrado y posgrado, esos responsables directos de asegurar la calidad de los productos de la investigación producida (filtros académicos), son en primera instancia los docentes de las asignaturas de investigación y los asesores. En segunda instancia, los expertos que validan los instrumentos, los jurados o informantes de tesis e incluso al final en el momento mismo de la sustentación el presidente del jurado.

En el caso de la producción de los docentes, pasa lo mismo, la revisión de pares en el caso de los artículos e incluso libros constituyen parámetros para asegurar la calidad de la producción intelectual. Razón por la cual, la academia a través de sus docentes tiene la obligación de mantener vigente estos filtros académicos para asegurar productos investigativos de calidad.

En esa línea, en el presente módulo se aborda con rigor determinados criterios de calidad que permitan asegurar el cumplimiento de estos criterios, algunos de los cuales está directamente ligados con la selección de los antecedentes de la investigación, la construcción del marco teórico, la matriz de investigación, aspectos que si bien, son desarrollados constantemente y que parecieran no haber cambiado. Pero, sin embargo, presentan nuevas exigencias que deben ser tomadas en cuenta para seguir avanzando con éxito.

El autor



Módulo 3: MARCO TEÓRICO

1. LOS ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Criterios para la colecta de antecedentes

- A) **CRITERIO DE CANTIDAD:** Este criterio hace referencia al número de antecedentes que debe tener una tesis, aspecto que está relacionado de manera directa con el número de objetivos que presenta la propuesta investigativa. (Como ejemplo, si una tesis tiene un objetivo general y tres objetivos específicos; el número de antecedentes que le corresponde 4 antecedentes internacionales y 4 antecedentes internacionales; de igual modo, una tesis tiene un objetivo general y cuatro objetivos específicos, entonces le corresponde 5 antecedentes internacionales y cinco antecedentes nacionales.

Recuérdese, que el propósito de los antecedentes es utilizarlos en la discusión de resultados. Si no se utilizan en ese propósito no tiene sentido su existencia en la tesis.

- B) **CRITERIO DE ESPECIFICIDAD:** Es aquí donde en muchos casos encontramos dudas por parte de los graduandos, ¿cómo seleccionar mis antecedentes? ¿todo antecedentes que presente mis variables de estudio puedo considerarlos para mi investigación?, por lo que se han generado un conjunto de parámetros que delimitan desde el punto de vista de la pertinencia son los adecuando para ser seleccionados:

En relación con el nivel de estudio

- Si la tesis es de pregrado mis antecedentes deben ser de (pregrado, maestría e incluso doctorado)
- Si la tesis es de maestría los antecedentes pueden ser de (Maestría o doctorado)
- Si la tesis es de doctorado los antecedentes deben ser de (doctorado)

En relación con el diseño de estudio

Esto se refiere a que debe de haber correspondencia entre el diseño de la tesis que se está realizando y el antecedente que se está seleccionando.

- Si la investigación que estamos realizando presenta diseño no experimental, entonces mis antecedentes deben presentar diseño no experimental.
- Si la investigación es de diseño experimental, entonces los antecedentes deben ser de diseño experimental. Lo mismo cuanta para el caso de los estudios cualitativos.
- Adicionalmente, que debe quedar claro que, si la tesis que se está realizando constituye un estudio empírico, y se está consultando artículos, solo pueden ser intendentes aquellos que resulten ser estudios empíricos, no ensayos, no revisiones bibliográficas. Debe tenerse claro el concepto de correspondencia.

- C) **CRITERIO DE TEMPORALIDAD:** Este criterio refiere al lapso de tiempo del estudio que debe tomarse como antecedente que debe de ser menor o igual a 5 años.
- D) **CRITERIO ESTADÍSTICO:** El criterio estadístico es un criterio de calidad, puesto que hace referencia a los errores de medición cuando recolectamos datos para un estudio (Errores aleatorios, errores sistemáticos). Según la estadística cuando se aumenta el valor de n (muestra), los errores se minimizan, por tal razón lo recomendable es trabajar con muestras grandes cuando se trata de diseños no experimentales:

Tesis de pre grado: $n > 100$ unidades muestrales.

Tesis de pos grado: $n > 150$ unidades muestrales.

Artículos según la revista y número de autores.

$150 \leq n < 300$ unidades muestrales, artículo con hasta 2 autores.

$300 \leq n \leq 500$ unidades muestrales, artículo con hasta 3 autores.

$500 < n \leq 1000$ unidades muestrales, artículo con hasta 5 autores.

E) CRITERIOS PSICOMÉTRICO: Relacionado con la **medición de las variables de estudio**, esto debido a que existe mucha confusión en los graduandos cuando elaboran sus primeras tesis, sea de pre grado e incluso en pos grado.

F) CRITERIO ÉTICO: Esta referido a los requisitos de ética en la investigación, los cuales están referidos a la autonomía de los participantes del estudio, integridad y honestidad académica, etc.

- Consentimiento informado:
- Evidencias del estudio:
- Los resultados del estudio:

Los gestores bibliográficos en la selección de antecedentes y construcción del marco teórico

Las nuevas exigencias existentes en la investigación plantean la necesidad de seleccionar la información en función de determinados criterios de calidad. En tal sentido, se requiere tener un espacio en línea que nos proporcione la facilidad de poder almacenar la información (artículos, tesis, libros digitales).

Aspecto, para lo cual se emplean en la actualidad los denominados gestores bibliográficos; los cuales son aplicaciones informáticas (versión gratuita y de pago), que no ayudan a recopilar, almacenar y utilizar la información. Asimismo, facilitan citar de manera más rápida, e incluso hacer uso de las referencias de acuerdo al estilo de redacción que se necesita (APA, Vancouver, etc.). Entre las versiones más utilizadas de los gestores bibliográficos se puede mencionar: Mendeley, Zotero, Endenote.



Zotero 7 for Windows

Your personal research assistant

[Download \(64-bit\)](#)

Also available: [Windows ARM](#)

[Installation Help](#)

[Other versions](#)



Zotero Connector

Save from your browser with a single click

[Install Chrome Connector](#)

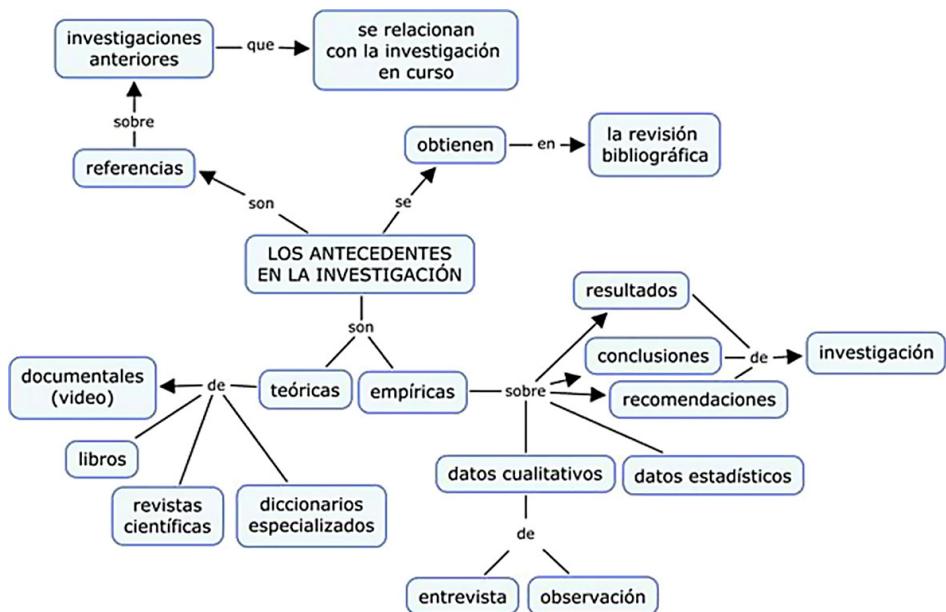
[Zotero Connectors for other browsers](#)

Link para instalar ZOTERO: <https://www.youtube.com/watch?v=T34K-q2x7gY>

Antecedentes de la investigación

Según expresa Carrasco (2016), los antecedentes son investigaciones de otros investigadores o trabajos relacionados con el problema que se investiga. Su importancia radica en encauzan al investigador proporcionándole un marco de referencias con respecto a lo se ha investigado sobre el problema, los enfoques predominantes, así como tener acceso a los resultados y conclusiones que otros estudiosos han arribado sobre el tema en cuestión.

Su utilidad radica en que proporciona información sobre el estado de la investigación que se aborda, así como resulta un insumo importante para contrastarlos con los resultados de nuestro estudio.



Tomado de Asesoría Montevideo (2024)

Estructura de los antecedentes

- Apellido paterno del autor(es) y año de publicación del estudio.
- Título de la tesis en cursiva.
- Problema
- Objetivos: Resume el propósito de la investigación expresado en el objetivo general.
- Metodología: Describe de forma resumida el enfoque metodológico (cuantitativo, cualitativo, mixto), el tipo de estudio (básico o aplicado), el diseño empleado (no experimental o experimental), la población, muestra (sobre todo destacar el tamaño de la muestra ($n > 100$, “pregrado”; $n > 150$ “posgrado”), muestreo (la estrategia de selección de los elementos muestrales, “probabilístico”, no probabilístico”), los instrumentos y los procesos psicométricos (Estos evidencian la teoría psicométrica con la que investigador trabaja, “Teoría clásica de los test o Teoría de respuesta al ítems”).

Proceso psicométrico en el marco de la teoría clásica de los test.
(PREGRADO)

Realizó validez total.

Confiabilidad total.

Proceso psicométrico en el marco de la teoría de respuesta al ítem.
(POSGRADO)

Validez de contenido pregunta por pregunta (técnica de la V de Aiken).

Validez de criterio

Validez de constructo mediante la técnica de análisis factorial.

Fiabilidad total y por dimensiones.

Capacidad discriminativa de los ítems.

Índice de dificultad de la prueba en el caso de diseños experimentales.

- Resultados y conclusiones: Resume los resultados del estudio, así como las conclusiones principales del trabajo, relacionadas con las variables de nuestro estudio.

Estructura de los antecedentes según RR. N° 2510-2022-R-UNE en su página 65, RR N° 2240-2025-R-UNE

Año, autor, tema, metodología, resultados y conclusiones.

Ejemplo de algunos antecedentes

La investigación realizada por Uceda (2020) tuvo como propósito describir y explicar el desempeño docente durante el trabajo remoto llevado a cabo por los profesores. En cuanto a la metodología, adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo y carácter propositivo. El diseño fue no experimental y de corte transversal, ya que la recopilación de datos se llevó a cabo en un solo momento. La muestra utilizada en el trabajo de campo consistió en 200 docentes del distrito de Nuevo Chimbote. Como conclusión, tenemos que el desempeño docente favorece el contexto del trabajo remoto, partiendo de las dimensiones: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, preparación, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Como propuesta a raíz del conocimiento de la situación de los docentes, se proporciona una guía que sirva de orientador del desempeño docente en trabajos remotos.

Ejemplo tomado de la tesis de Maestro de Bautista (2024).

Cuellar (2019a) en su investigación denominada: “*habilidades comunicativas y habilidades genéricas en los alumnos del Instituto Pedagógico Privado*”. El propósito del estudio fue conocer si hay una correlación entre las habilidades comunicativas y la competencia general. En este sentido, se realizó un estudio de esquema de medición numérica, de modelo teórico, de metodología correlacional, transversal. La población muestral fue de 50 alumnos, el muestreo se realizó de forma no probabilística.

Los resultados indicaron: que, a través del coeficiente de correlación, se logró un nivel de 0,819, lo cual establece que existe una fuerte y significativo vínculo, entre las habilidades comunicativas y la competencia genérica en los alumnos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado, de Lima.

Ejemplo tomado de la tesis de Maestro de Vidal (2023).

Vera (2016) en la tesis titulada “La gestión por competencias y su incidencia en el desempeño laboral del talento humano del banco Guayaquil Agencia Portoviejo”. Presentado en la Universidad Técnica de Manabí- Ecuador. Se planteó como objetivo general analizar la gestión por competencias y su incidencia en el desempeño laboral del talento humano del banco Guayaquil Agencia Portoviejo. El tipo de investigación empleado fue descriptivo, correlacional, exploratorio. Debido que su población fue de 27 personas, no fue necesaria realizar la muestra. El instrumento que se utilizó fue tanto el cuestionario como la encuesta. Los resultados mostraron que el 84% de los encuestados considera que empresa donde laboran si se utiliza la competencia como instrumento de Gestión de Recursos. Por otra parte, el 16% considera que este instrumento no es utilizado. Adicionalmente, el 68% de los encuestados estima que la gestión por competencias aumentaría su nivel de desempeño. El 32% considera que no tendría gran impacto en la función que realizan. La conclusión principal señalo que la gestión por competencias usadas por el Banco de Guayaquil se orienta en un tipo conductista, donde las principales características del desempeño son la decisión, liderazgo, entre otros.

Ejemplo de la tesis de licenciatura toda de Flores y Orcoo (2023).

Saavedra, M. (2019), en el trabajo que realiza acerca de las competencias laborales y el desempeño dentro de la Dirección de Educación de Tumbes, contempla como objetivo el poder esclarecer la incidencia de las variables determinadas, para el período 2019. Dentro del área de estudio, para su proyecto investigativo establece un estudio descriptivo de diseño correlacional y corte transversal, arribando a las conclusiones de que el 62% de los directores del área de estudio no cuentan con adecuadas competencias laborales; el 38% de los mismos tiene un conocimiento deficiente respecto a la metodología de trabajo; el 56% de los analizados sostienen que una de las principales falencias en la organización es la inexacta motivación para la consecución de objetivos; el 65% de los directores considera que sus subordinados no cuentan con actitudes óptimas para el desempeño de sus funciones; el 37% de los empleados señalan que los directores no los toman en cuenta; el 54% de los empleados señalan que los directores no tienen las competencias de dirección necesarias para asumir el puesto. De esta manera se entiende que existe una relación de carácter positivo entre las dimensiones de competencia técnica, social, metodológica, además del desempeño laboral, dado que la correlación de estas dimensiones es de 0.44 y 0.49; asimismo, se concluye una relación de nivel bajo entre las dimensiones de competencia participativa y de desempeño laboral con un nivel de correlación del 0.39.

Ejemplo tomado de la tesis de licenciado de Tejada (2023)

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Son aquellos estudios previos referente al problema que se investiga, pero que se han sido realizado fuera del país de origen de la investigación, es decir, son aquellos antecedentes que se realizan en un país distinto del que se hace el estudio. Tiene como objetivo establecer la existencia del problema fuera del contexto nacional de estudio, estableciendo sus características, así como el estado actual del estudio a nivel internacional.

ANTECEDENTES NACIONALES

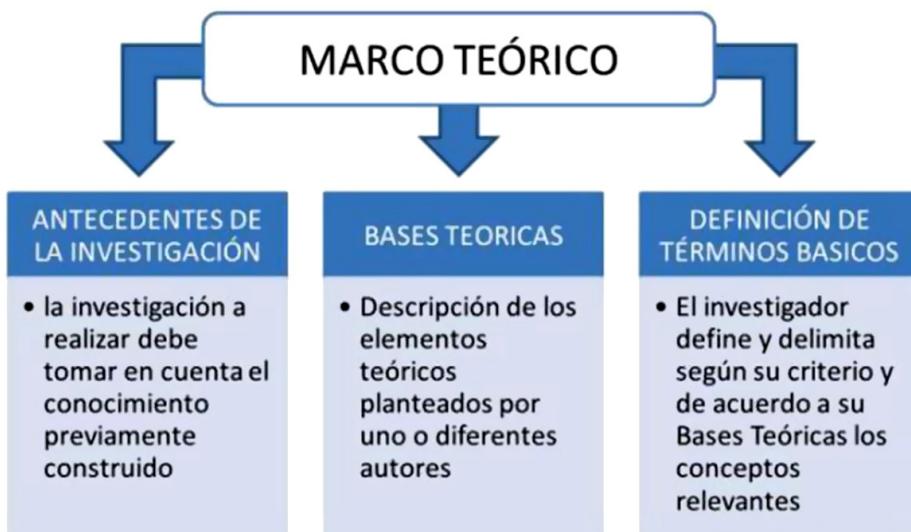
Son aquellos estudios previos referente al problema que se investiga, pero que se han sido realizado en el país de origen de la investigación, es

decir, son aquellos antecedentes que se realizan en el mismo país donde se realiza el estudio el estudio. Tiene como objetivo, proporcionar contextualizar el estudio en el ámbito nacional, establecer el nivel de importancia en el país, así como determinar el nivel de conocimiento actual sobre el problema, sobre todo para evitar la duplicidad de esfuerzos y permitiendo comparar resultados.

2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Marco Teórico

El marco teórico constituye el soporte conceptual de todo estudio, puesto que no solo se trata de definir y caracterizar las variables de estudio, sino fundamentalmente, señalar de manera explícita cuáles son los fundamentos teóricos (teorías) que la sostienen. para su diseño y construcción se tiene que realizar una revisión, detallada y actualizada de las principales fuentes donde existe información relevante sobre el problema abordado.



Tomado de Proyecto educativo (2016).

Elaborar el marco teórico “implica analizar y exponer aquellos elementos teóricos generales y particulares que se consideren pertinentes para guiar el proceso de investigación” (Rojas, 2013, Berrocal & Berrocal, 2018, p. 93).

En este caso se recomienda realizar un rastreo bibliométrico para poder identificar cuáles son los autores que más aportado sobre el tema, las bases de datos con mayor cantidad de información sobre las variables objeto de nuestra investigación. Revisar la bibliografía clásica existente, tanto a nivel de libros, como tesis, revista científicas indizadas para ampliar nuestro nivel de conocimiento del tema y sistematizarla de manera clara, coherente y objetiva.

Propósitos

- Orienta al investigador en la prevención de errores que pudieran cometerse o que ya han ocurrido en otros estudios.
- Amplia los conocimientos investigadores respecto a su percepción del problema.
- Favorece sistematizar la información más actualizada existente respecto a las variables de estudio.
- Favorece la aparición de interrogantes que pueden dar origen a nuevas líneas de estudio.
- Provee de la información necesaria para tener mayores argumentos al momento de interpretar los resultados del estudio.

Características

- Debe mostrar con claridad el fundamento teórico al cual se adscribe el estudio.
- La redacción del marco teórico debe mostrar la capacidad argumentativa del investigador para relacionar los procesos investigativos del estudio.
- Debe definir y caracterizar el fenómeno objeto de estudio, así como sus componentes como las condiciones en que se presenta.
- Su redacción debe ser sencilla, clara y precisa.

Estructura

Desde el punto de vista metodológico el orden para su elaboración está en relación directa con la operacionalización de las variables de estudio previamente realizada.

CAPÍTULO	CAPÍTULO II
1.1. Definición de la variable I 1.1.1. _____ 1.1.2. _____ 1.1.3. _____ 1.1.4. _____	2.1. Definición de la variable II 2.1.1. _____ 2.1.2. _____ 2.1.3. _____ 2.1.4. _____
1.1. Definición de la dimensión I 1.2.1. _____ 1.2.2. _____ 1.2.3. _____	1.1. Definición de la dimensión I 2.2.1. _____ 2.2.2. _____ 2.2.3. _____
1.3. Definición de la dimensión II 1.3.1. _____ 1.3.2. _____ 1.3.3. _____	2.3. Definición de la dimensión II 2.3.1. _____ 2.3.2. _____ 2.3.3. _____
1.4. Definición de la dimensión III 1.4.1. _____ 1.4.2. _____ 1.4.3. _____	2.4. Definición de la dimensión III 2.4.1. _____ 2.4.2. _____ 2.4.3. _____

Tomado de Berrocal y Berrocal (2018).

Operacionalización de la variable actitud pedagógica

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable I Actitud pedagógica	1.1 Creencias pedagógicas	Patrones cognitivos Concepción ideológica Teorías pedagógicas
	1.2 Curiosidad pedagógica	Capacidad de observación Imaginación activa Indagación pedagógica
	1.3 Predisposición al cambio	Sensibilidad emocional Manejo de conflictos Capacidad adaptativa
	1.4 Apertura al conocimiento	Gestión de la información Promoc. del conocimiento Ap. a experiencias nuevas

*Estructura del marco teórico***CAPÍTULO I****1.1. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD PEDAGÓGICA**

- 1.1.1. Fundamento teórico de la actitud pedagógica
- 1.1.2. Características de la actitud pedagógica
- 1.1.3. Importancia de la actitud pedagógica
- 1.1.4. Componentes de la actitud pedagógica
- 1.1.5. Formación de la actitud pedagógica

1.2. DEFINICIÓN DE CREENCIAS PEDAGÓGICAS

- 1.2.1. Patrones cognitivos
- 1.2.2. Concepción ideológica
- 1.2.3. Teorías pedagógicas

1.3. DEFINICIÓN DE CURIOSIDAD PEDAGÓGICA

- 1.3.1. Capacidad de observación
- 1.3.2. Imaginación activa
- 1.3.4. Indagación pedagógica

1.4. DEFINICIÓN DE PREDISPOSICIÓN AL CAMBIO

- 1.4.1. Sensibilidad emocional
- 1.4.2. Manejo de conflictos
- 1.4.3. Capacidad adaptativa

1.5. DEFINICIÓN DE APERTURA AL CONOCIMIENTO

- 1.5.1. Gestión de la información
- 1.5.2. Promoción del conocimiento
- 1.5.3. Apertura a experiencias nuevas

Ejemplo tomado Berrocal y Berrocal (2018).

Marco Referencial

Fundamento antecedente que da sustento a una investigación cuando esta carece de teoría que lo fundamente. Se puede presentar como marco conceptual.

Marco Conceptual

Es el marco de referencia mediante el cual se aclaran y definen los conceptos que serán tomados en cuenta en la investigación. Reemplaza al marco teórico a falta de este último. Está conformado por un sistema de conceptos que definen, describen y sirven de fundamento a una investigación (Sánchez, p. 87).

Marco Legal

Relacionado con la documentación legal o normativa en el que se encuadra la investigación, empleado cuando es necesario explicar y fundamentar el problema de investigación desde el punto de vista normativo (Sánchez, p. 88).

Marco Filosófico

El marco filosófico está conformado por el conjunto de principios, éticos, filosóficos, sociológicos que le otorgan sustento a una investigación. Hace referencia a la concepción de hombre, de sociedad que posee el investigador, fundamento que se pone de manifiesto en la forma en se aborda el estudio del problema planteado.

Marco histórico

Recuento histórico por el que ha pasado el objeto de estudio en su desarrollo hasta llegar al estado en que se encuentra. Algunas investigaciones, dada su importancia y alcance, requieren de un marco histórico que le dé sustento.

Marco muestral

Está referido a un conjunto de elementos que conforman el universo o población que se quiere estudiar y del cual se extrae la muestra. Estos elementos a investigar pueden ser individuos o personas, pero también

pueden ser hogares, instituciones y cualquier otra cosa susceptible de ser investigada.

3. LA MATRIZ TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

Denominada también Matriz lógica de consistencia o matriz de operacionalización. Tabla o cuadro de doble entrada en donde se detalla de manera resumida la relación entre los principales elementos de la investigación:

Según una consulta a la IA, se define como una herramienta de investigación que evalúa la coherencia lógica entre los componentes principales de un proyecto, como el problema, objetivos, hipótesis y variables.

- Problema, objetivos e hipótesis
- Operacionalización de las variables de estudio.
- La metodología de la investigación

Estructura

Existen varias propuestas que constituyen alternativas viables para el desarrollo de la propuesta investiga, y resultan válidas en cuanto posean todos los elementos que se necesita evaluar para determinar su nivel de coherencia.

Problema general	Problemas específicos	Conceptos o categorías	Hipótesis	Variables	Indicador	Escala de medida
1.	1.		H1	V1 V2	I1 I2 I3	Nominal
	2.		H2	V1 V2	I1 I2 I3	Intervalo

Ejemplo tomado de Sánchez (2018, p.88).

TÍTULO: LIDERAZGO DIRECTIVO, DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO – INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA 5051 – UGEL VENTANILLA – CALLAO 2016.

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo de investigación	Instrumentos de investigación
Problema general: ¿Cómo se relaciona el liderazgo directivo y desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado del nivel secundario – Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ugel Ventanilla – Callao 2016?	Objetivo general: Demostrar la relación existente entre el liderazgo directivo y desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado del nivel secundario – Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ugel Ventanilla – Callao 2016	Hipótesis principal: HGA: El liderazgo directivo y el desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado del nivel secundario – Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ugel Ventanilla – Callao 2016	Variable X1 Liderazgo directivo Variable X2 Desempeño docente Variable Y Rendimiento Académico	De acuerdo a las características del problema, objetivos y las hipótesis se enmarca dentro tipo cuantitativa, descriptiva, explicativa, y de diseño correlacional, transversal.	VARIABLES X1: Cuestionario X2: Cuestionario Y: Prueba escrita
POBLACIÓN Y MUESTRA		JUSTIFICACIÓN		LIMITACIONES	
Población: La población del presente estudio está constituida por los estudiantes N = 167 estudiantes	Muestra: n = 100 estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> Permite demostrar la relación existente entre las variables de estudio. Contribuye como uno de los estudios de investigación que ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del de 5º grado del nivel secundario – Institución Educativa Virgen de Fátima 5051. 			

Ejemplo tomado de García (2019, p. 95).

Apéndice A. Matriz de consistencia

Liderazgo organizacional y desempeño laboral en el Instituto de Rehabilitación Integral y Educación Especial "Milagroso Niño Jesús". Pueblo Libre - 2021		Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre liderazgo organizacional y desempeño laboral en el Instituto de Rehabilitación Integral y Educación Especial Milagroso Niño Jesús?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre liderazgo organizacional y desempeño laboral en el Instituto de Rehabilitación Integral y Educación Especial "Milagroso Niño Jesús".	Hipótesis General Existe relación significativa entre liderazgo organizacional y desempeño laboral en el Instituto de Rehabilitación Integral y Educación Especial "Milagroso Niño Jesús".	Variable 1 Liderazgo Organizacional	Dimensiones: - Liderazgo orientado a las personas - Liderazgo orientado a las tareas.	Tipo y diseño de investigación Descriptivo correlacional	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			M = Muestra de investigación O = Observación O₁ = Variable 1: Liderazgo Organizacional. O₂ = Variable 2: Desempeño Laboral. R = Relación entre variables Población: La población de estudio son los 80 trabajadores que laboran en el Instituto de Rehabilitación Integral y Educación Especial "Milagroso Niño Jesús". Muestra: Se considera como muestra, utilizando criterios de selección y exclusión, 50 trabajadores del Instituto de Rehabilitación Integral y Educación Especial "Milagroso Niño Jesús".	

Apéndice B. Operacionalización de las variables

Liderazgo organización y desempeño laboral en el Instituto de Rehabilitación Integral y Educación Especial "Milagroso Niño Jesús", Pueblo Libre

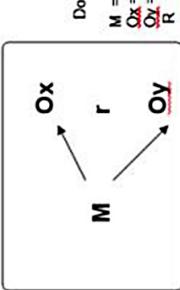
Variables	Dimensiones	Indicadores
Liderazgo Organizacional	Liderazgo orientado a las personas	Necesidades Desarrollo del personal Habilidades personales Objetivos cumplidos Rendimiento
	Liderazgo orientado a las tareas	Planificación Coordinación Participación Comunicación
	Liderazgo participativo - democrático	Motivación Incentivos Eficacia
Desempeño Laboral	Reconocimiento Productividad Superación Personal	Eficiencia Capacidad individual Dedición

Ejemplo tomado de Gazzo (2023, p. 72)

Nuestra propuesta

Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS
PROBLEMA GENERAL		OBJETIVO GENERAL Determinar qué manera se relaciona la actitud científica con las habilidades investigativas en los estudiantes de Posgrado de una Universidad Nacional del Distrito de Lima.	HIPÓTESIS GENERAL La actitud científica se relaciona de manera directa y significativa con las habilidades investigativas en los estudiantes de Posgrado de una Universidad Nacional del Distrito de Lima.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS		OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer de qué manera se relaciona la actitud científica en su dimensión observación científica con las habilidades investigativas en los estudiantes de Posgrado de una Universidad Nacional del Distrito de Lima.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La actitud científica en su dimensión observación científica se relaciona de manera directa y significativa con las habilidades investigativas en los estudiantes de Posgrado de una Universidad Nacional del Distrito de Lima
		¿De qué manera se relaciona la actitud científica en su dimensión observación científica con las habilidades investigativas en los estudiantes de Posgrado de una Universidad Nacional del Distrito de Lima?	La actitud científica en su dimensión reflexión analítica se relaciona de manera directa y significativa con las habilidades investigativas en los estudiantes de Posgrado de una Universidad Nacional del Distrito de Lima
		¿De qué manera se relaciona la actitud científica en su dimensión reflexión analítica con las habilidades investigativas en los estudiantes de Posgrado de una Universidad Nacional del Distrito de Lima?	La actitud científica en su dimensión reflexión analítica se relaciona de manera directa y significativa con las habilidades investigativas en los estudiantes de Posgrado de una Universidad Nacional del Distrito de Lima
		Conocer de qué manera se relaciona la actitud científica en su dimensión curiosidad científica con las habilidades investigativas en los estudiantes de Posgrado de una Universidad Nacional del Distrito de Lima?	La actitud científica en su dimensión curiosidad científica se relaciona de manera directa y significativa con las habilidades investigativas en los estudiantes de Posgrado de una Universidad Nacional del Distrito de Lima

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES		INDICADORES	METODOLOGÍA
VARIABLES	DIMENSIONES		
Variable I Actitud científica	Observación científica	<input type="checkbox"/> Identificación del objeto observado <input type="checkbox"/> Propósito de la observación <input type="checkbox"/> Fijación de las características relacionadas con el propósito	Tipo y diseño de la investigación Según Sánchez (2006) el tipo de investigación es básica, sustantiva y descriptiva con diseño correlacional.
		<input type="checkbox"/> Búsqueda de la verdad <input type="checkbox"/> Aplicación de los procesos inferenciales <input type="checkbox"/> Reflexión crítica	 <p>Donde</p> <p>M = Muestra de estudio Ox = Variable I Oy = Variable II R = Relación</p>
	Reflexión analítica	<input type="checkbox"/> Búsqueda de información <input type="checkbox"/> Interacción con el contexto	
		<input type="checkbox"/> Apertura al conocimiento <input type="checkbox"/> Búsqueda de información <input type="checkbox"/> Interacción con el contexto	
	Curiosidad científica	<input type="checkbox"/> Flexibilidad del pensamiento <input type="checkbox"/> Autorregulación cognitiva <input type="checkbox"/> Estrategias metacognitivas	Población Todos los estudiantes de la escuela de Posgrado de una Universidad del distrito de Lima, durante el año académico 2015.
		<input type="checkbox"/> Observación de la realidad <input type="checkbox"/> Identificación de contradicciones <input type="checkbox"/> Plantear problemas científicos	
	Dimensión de problematización	<input type="checkbox"/> Conocimiento del proceso <input type="checkbox"/> Coherencia entre los elementos de la investigación <input type="checkbox"/> Respeto a las normas de redacción	Muestra La muestra fue determinada mediante el muestreo probabilístico, estratificado mediante la siguiente fórmula.
		<input type="checkbox"/> Identificación de contradicciones <input type="checkbox"/> Plantear problemas científicos	
Variable II Habilidades investigativas	Dimensión metodológica	<input type="checkbox"/> Aplicación de instrumentos <input type="checkbox"/> Organización y procesamiento de datos <input type="checkbox"/> Manejo de paquetes estadísticos <input type="checkbox"/> Interpretación de resultados	$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$
	Dimensión instrumental		

Tomado de Berrocal (2019, p. 135).

REFERENCIAS

- Berrocal, S. y Berrocal, C. (2018). *Metodología de la investigación científica. Pasos para el diseño y elaboración del proyecto de investigación.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Berrocal, C., Montalvo, W., Berrocal, E. y Orosco, A. (2023). *Técnicas e instrumentos de la investigación científica.* Grupo editorial San Marcos.
- Flores, A. & Orcoco, F. (2023). Gestión del Talento Humano por Competencias y Desempeño Laboral de los docentes del Área de Ciencias Económicas y de Gestión de la UNMSM, año 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Administrativas, Escuela Profesional de Administración]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.
- García, S. (2019). Liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado, nivel secundaria Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla – RED 05 – Lima, 2016. Tesis para optar grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Universidad Ricardo Palma.
- <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/790705f7-91a4-4b8c-8970-2a2c6acb66b7/content>
- <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b2ad2a13-89c8-42be-b898-d78a1c25e370/content>
- https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2204/Lesly_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ACTIVIDADES

- 1) Instalar la extensión bibliográfica ZOTERO en su computador lo laptop.
Video de YOUTUBE donde se explica cómo instalar ZOTERO
<https://www.youtube.com/watch?v=T34K-q2x7gY>
- 2) Seleccionar los antecedentes de su estudio tomando determinados criterios de calidad, como (cantidad, especificidad, temporalidad, estadísticos, psicométricos y éticos).
- 3) Redactar los antecedentes de su estudio.
- 4) Presentar la estructura básica del marco teórico de su estudio.
- 5) Desarrollar la matriz de investigación de acuerdo a la propuesta de su elección.
- 6) Exposición, sustentación, evaluación de la dificultades encontradas y planteamiento de soluciones.