

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
*Enrique Guzmán y Valle*  
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA**  
**DECANATO**

**RESOLUCIÓN N° 0474-2020-D-FPYCF**

"Año la Universalización de la Salud"

La Cantuta, 24 de julio 2020.

Visto el Oficio N° 034-2020-DEPEP-FPyCF, presentado por el Director de la Escuela Profesional de Educación Básica Alternativa, de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física quien remite el Plan de Estudios del Programa de Segunda Especialidad Profesional: **Educación Básica Alternativa**, aplicada a partir de la promoción 2020.

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 0020-2004-R-UNE, del 08 de enero del 2004, se aprobó el Plan de Estudios 2004, de los Programas de Complementación Pedagógica y Universitaria y de Segunda Especialidad, de las Facultades de Agropecuaria y Nutrición, Ciencias, Educación Inicial, Tecnología, Ciencias Sociales y Humanidades, Pedagogía y Cultura Física de la UNE;

Que con Resolución N°0021-2004-R-UNE, de fecha 08 de enero del 2004, se aprobó la Directiva N°002-2004-VR-ACAD-NORMAS PARA EL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD;

Que mediante la Resolución N° 3038-2009-R-UNE, del 22 de octubre del 2009, se ratificó, en vía de regularización, la Resolución N° 0127-2009-D-FPYCF, del 29 de enero del 2009, mediante el cual se aprobó el Plan de Estudios de Segunda Especialidad, en Educación Primaria y en **Educación Básica Alternativa**;

Que con Resolución N° 0392-2018-D-FPyCF, del 04 de mayo del 2018, se propone la creación, en vía de regularización, de los Programas de Estudios de Segunda Especialidad de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física;

Que mediante Resolución N° 0009-2018-AU-UNE, del 28 de junio del 2018, se aprueba, en vía de regularización, la creación de los Programas de Estudios de Segunda Especialidad Profesional ofertados por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle;

Que con Resolución N° 0013-2019-AU-UNE y su modificatoria la Resolución N° 0018-2019-AU-UNE, se aprueba el cambio de denominación de los programas de estudios que oferta nuestra universidad; y, por ende, la denominación del grado académico y del título profesional que otorga la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,

Que mediante Resolución N° 0510-2019-D-FPYCF, del 23 de mayo del 2019, se aprueba el Plan de estudios de Segunda Especialidad Profesional: Educación Básica Alternativa, que se aplicará a partir de la promoción 2019-II, modalidad Segunda Especialidad;

Que con Resolución N° 1594-2019-R-UNE, de fecha 03 junio del 2019, se ratifica la Resolución N° 0510-2019-D-FPYCF, del 23 de mayo del 2019 y se adecua el Plan de Estudios del Programa de Segunda Especialidad Profesional: **Educación Básica Alternativa**, a partir de la promoción 2019-II, modalidad Segunda Especialidad, el cual fue aprobado mediante Resolución N° 3038-2009-R-UNE y modificado con Resolución N° 0679-2018-R-UNE;



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
**"Alma Máter del Magisterio Nacional"**



**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FISICA**  
**DECANATO**

**RESOLUCIÓN N° 0474-2020-D-FPYCF**

"Año la Universalización de la Salud"

Que mediante Resolución N° 3070-2019-R-UNE de fecha 14 de octubre de 2019, se aprueba el Reglamento General de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en adecuación al nuevo texto del Estatuto, conforme a lo dispuesto en la Resolución N° 0025-2019-AU-UNE de fecha 11 de octubre del 2019;

Que con Resolución N° 0045-2019-AU-UNE, del 17 de octubre del 2019, se aprueba la oferta académica de los Programas de Estudios de Pregrado, posgrado y Segunda Especialidad de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle;

Que mediante documento del visto, el Director de la Escuela Profesional de Educación Básica Alternativa solicita la aprobación del Plan de Estudios de Segunda Especialidad Profesional: **Educación Básica Alternativa**, aplicada a partir de la promoción 2020;

Que en sesión ordinaria virtual del Consejo de Facultad del 24 de julio del 2020, se aprobó el Plan de Estudios del Programa de Segunda Especialidad Profesional: **Educación Básica Alternativa**, aplicada a partir de la promoción 2020;

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto de la UNE y los alcances de la Resoluciones N° 0906-2020-R-UNE y N° 1452-2019-R-UNE;

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO 1°**     **APROBAR**, el Plan de Estudios del Programa de Segunda Especialidad Profesional: **Educación Básica Alternativa**, de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física, que será aplicada a partir de la promoción 2020, para los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, **modalidad Segunda Especialidad**, de acuerdo con lo señalado en la parte considerativa de la presente Resolución y conforme al anexo que consta de veintidós (22) folios.

**ARTÍCULO 2°**     **ELEVAR** la presente resolución al Vicerrectorado Académico para la gestión correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese



**Lc. Nery Lourdes MAYHUIRE GALLEGOS.**  
Secretaría Académica (e)



**Dr. Crisostomo Marino HUAMÁN COSME.**  
Decano (e)

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**

*Alma Máter de Magisterio Nacional*

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FISICA**



# **Plan de Estudios del Programa de Segunda Especialidad Profesional Educación Básica Alternativa**

**RESOLUCIÓN N° 0474-2020-D-FPYCF**

Chosica – Perú

**2020**

## CONTENIDO

	Pág.
1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD .....	3
2. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD .....	3
3. OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS .....	4
4. COMPETENCIAS.....	4
5. PERFIL DEL INGRESANTE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS .....	5
6. PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA PROFESIONAL.....	6
7. DURACIÓN DEL PROGRAMA.....	8
8. REGIMEN DE ESTUDIOS.....	8
9. TITULO PROFESIONAL.....	8
10. MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	9
11. PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	10
12. MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	11
13. SUMILLAS DEL PROGRAMA PROFESIONAL .....	14



## 1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

### Misión

Brindar formación profesional humanística, científica, tecnológica e intercultural a los estudiantes universitarios con responsabilidad social, orientada a la competitividad e innovación (PEI:2017-2021)

### Visión

Todos los peruanos acceden a una educación que les permita desarrollar su potencialidad desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyen al desarrollo humano de sus comunidades y del país en su conjunto. (PEI: 2017-2019. R. 3481-2016. R-UNE)

## 2. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD

### Misión

Es una Facultad formadora de profesionales, pedagogos, para la Educación Primaria, la Educación Física y la Educación Básica Alternativa del Sistema Educativo Nacional; con el propósito de formar ciudadanos para contribuir al desarrollo humano nacional.

### Visión

Ser una Facultad que aspira la excelencia en la formación de profesionales, pedagogos, en las carreras de Educación Primaria, Educación Física y Educación Básica Alternativa, procurando el reconocimiento nacional e internacional en el campo de la Educación.

### Dirección de la Escuela Profesional de Educación Básica Alternativa (DEPEBA)

Misión fundamental:



Es la encargada de diseñar y actualizar el currículo, así como dirigir su aplicación para la formación y capacitación pertinente hasta la dotación del grado académico y del título correspondiente de nuestros estudiantes matriculados en la modalidad de Educación Básica Alternativa, en sujeción a su licenciamiento, acreditación y los estándares que recomienda la SUNEDU.

**Visión en el futuro:**

Sentar las bases técnico-pedagógicas de la DEPEBA en la Facultad de Pedagogía y Cultura Física, como eje dinamizador y asesor del Minedu, a fin de dotar a sus estudiantes de la especialidad de Educación Básica Alternativa, la construcción del diseño curricular local en los CEBAS experimentales, a partir de competencias locales, líderes con actitud científica e innovadores en una economía social de mercado. En concordancia con los propósitos del sistema educativo nacional y consensos mundiales.

**3. OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA PROFESIONAL**

El Programa de Educación con especialidad de Educación Básica Alternativa - Educación Primaria, formula los siguientes objetivos académicos:

- Formar con actitud científica y competencia profesional en la especialidad de Educación Básica Alternativa aplicando el sistema de planeamiento e investigación educativa en la organización y gestión del CEBA; y la didáctica moderna en las áreas curriculares básicas que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes y expectativas del desarrollo humano de su área de influencia; en el marco de la educación permanente de jóvenes y adultos del grupo etáreo de 14 a más años de edad, ciclos y programas académicos.
- Adaptar los modelos de planeamiento, organización y gestión que acuerdan en los congresos mundiales y sugieren en sus planes de acción, así los que vienen experimentando en las universidades pedagógicas del mundo y en particular de América Latina; para construir un CEBA innovador y que integre los criterios de planeamiento y evaluación con sus dimensiones para

desarrollar la personalidad y coadyuvar en el desarrollo humano del área de influencia hasta su transformación.

- Dotar de las teorías pedagógicas, cognición humana, corrientes pedagógicas y la didáctica universitaria, para adecuar en el proceso de enseñanza y aprendizaje a la realidad educativa del CEBA que funciona en una ecorregión o práctica profesional; a fin de lograr plenamente los perfiles que se proponen alcanzar la especialidad en la UNE y la modalidad del Sistema Educativo Peruano
- Consolidar los procesos de construcción de materiales de enseñanza y programas de la conectividad a fin de utilizar en las diferentes áreas curriculares según ciclos: inicial, intermedio y avanzado; así como en los programas de alfabetización y sus periféricos ampliando en la gestión con mecanismos virtuales de difusión: matrícula, convalidación, revalidación y pruebas de ubicación.
- Se propone formar profesionales polivalentes para que ejerzan la carrera brindando servicios educativos en diferentes espacios y horarios, y para contribuir con la educación de las personas que no ejercen el derecho a la educación y no tienen estudios completos o son iletrados.

#### **4. COMPETENCIAS**

Los docentes de segunda especialidad en Educación Básica Alternativa deben Poseer conocimientos básicos sobre la realidad nacional e internacional, Reconoce y discrimina símbolos visuales, Aprecia la expresión científico-humanística con una perspectiva intercultural.

#### **5. PERFIL DEL INGRESANTE DEL PROGRAMA PROFESIONAL**

Los candidatos deben ser licenciados en educación para ingresar a estudiar en la segunda especialidad en Educación Básica Alternativa y deberán poseer las siguientes características:



### **Conocimientos**

Domina, conceptos y teorías sobre la educación en general.

Posee conocimientos básicos sobre la realidad nacional e internacional.

Conoce sus derechos y proyecto de vida para su realización personal y social.

### **Capacidades**

#### **Habilidades Personales**

Se expresa verbalmente adecuada y correctamente

Reconoce y discrimina símbolos visuales

Posee un nivel adecuado de comprensión lectora

#### **Habilidades Sociales**

Practica relaciones interpersonales que facilitan el trabajo en equipo.

Manifiesta sus puntos de vista y respeta las opiniones de los demás.

Domina/Usa las tecnologías de la comunicación en la vida cotidiana.

#### **Actitud Científico-Humanística**

Aprueba la expresión científico-humanística con una perspectiva intercultural.

Se muestra favorable hacia el aprendizaje autónomo permanente.

Muestra compromiso sociocultural por el desarrollo humano.

Expresa opiniones y deducciones que predicen su rechazo a situaciones antisociales.

## **6. PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EBA.**

### **6.1.1 Competencia general**

- Conduce de manera efectiva los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizando métodos y estrategias innovadoras y promueve la realización de investigaciones educativas y sociales en el ámbito institucional y de gobierno, propiciando un ambiente de convivencia, de paz y sostenibilidad

### **6.1.2 Competencias específicas**





- Promueve y lidera una comunidad profesional de aprendizaje basada en la investigación científica alineados a las políticas y prioridades del sector educación y del Estado.
- Lidera trabajos en equipos y emprende proyectos de servicios educativos para mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje actuando con principios y valores éticos al servicio de la familia, comunidad

### **6.1. 3 Competencias de especialización.**

- Maneja sistema de planeamiento, diseña, ejecuta y evalúa para el desarrollo de los centros de Educación Básica Alternativa-CEBAS acorde a su realidad económico social del área de influencia y características biopsicosociales de sus estudiantes del grupo etáreo de 14 a más años.
- Aplica y desarrolla los criterios y sus dimensiones de planeamiento educativo y curricular con una clara concepción antropológica, a fin de acreditar al CEBA que conduce en sus ciclos inicial, intermedio, avanzado y coadyuvar en el desarrollo de la Comunidad.
- Consolida las teorías pedagógicas suscritos en los consensos mundiales, avances científicos tecnológicos y sus diferentes enfoques de la Educación Permanente para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) responsables del desarrollo humano en el mundo actual
- Aplica las teorías pedagógicas y de la moderna didáctica desde su proyecto educativo institucional (PEI), diseño curricular local (DCL) y sus herramientas de la conectividad para la organización y funcionamiento del CEBA y proceso enseñanza y aprendizaje
- Relaciona los criterios y dimensiones del planeamiento y evaluación que acredite su calidad del CEBA y satisfaga las necesidades básicas del aprendizaje que requiere todo ser humano para su desarrollo de su personalidad y coadyuve el desarrollo humano.

## **ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N° 0474-2020-D-FPyCF**

- Domina los procesos del método científico de la enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas curriculares que se desarrollan en los ciclos, programas y formas de atención en el grupo etáreo de 14 a más años.
- Posee y domina los tipos de investigación educativa que requiere desde la formulación del proyecto educativo institucional, diseño curricular local, unidades didácticas, planes de sesión y experimentos de aprendizaje
- Construye y utiliza los materiales, medios tecnológicos e instrumentos de la conectividad para un mejor desempeño en la enseñanza impresionante y aprendizaje duradero de sus capacidades que consolida sus competencias que el estudiante trae consigo al CEBA.

### **7. DURACIÓN DEL PROGRAMA**

Los estudios del programa de segunda especialidad profesional: Educación Básica Alternativa (segunda especialidad), comprende tres (3) ciclos académicos, por un año y medio (1.5), con un contenido de sesenta (60) créditos.

### **8. REGIMEN DE ESTUDIOS**

Presencial

### **9. TÍTULO PROFESIONAL**

#### **9.1. Denominación del título profesional que otorga**

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



**10. MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA PROFESIONAL**

PROPÓSITO	FUNCIÓN CLAVE	UNIDAD DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS	ASIGNATURAS
Formar una sólida formación profesional humanista, científica tecnológica, socio comunitaria productiva, a los estudiantes de la segunda especialidad de Educación Básica Alternativa para su aprendizaje y enseñanza colectivos en la vida y para la vida, con sus potencialidades y capacidades para recoger, crear y recrear conocimientos y pedagogías intra-interculturales, plurilingües y el pensamiento crítico.	<p><b>FUNCIÓN CLAVE 1</b></p> <p>Formar un profesional humanista en el enfoque del derecho a la educación y un agente de cambio de construcción de la equidad educativa.</p> <p><b>FUNCIÓN CLAVE 2</b></p> <p>Desarrollar procesos, pedagógicos y didácticos de manera integral para la Educación Básica Alternativa – Educación Primaria</p> <p><b>FUNCIÓN CLAVE 3</b></p> <p>Desarrollar procesos de gestión productiva e investigación, según el ámbito productivo que les permitan participar en su formación emprendedora.</p>	<p>Evidenciar el conocimiento de la historia, política y enfoques pertinentes a la Educación Básica Alternativa y al derecho a la educación.</p> <p>Demostrar capacidad de organizar y gestionar el proceso de alfabetización para contribuir que las personas ejerzan su derecho a la educación.</p> <p>Dominar los procesos pedagógicos en la formación docente en Educación Básica Alternativa.</p> <p>Manejar los procesos didácticos en la formación docente en Educación Básica Alternativa.</p> <p>Ejecutar los procesos de gestión productiva en los centros de Educación Básica Alternativa</p> <p>Desarrollar las competencias laborales y emprendedoras para los estudiantes de la segunda especialidad.</p>	<p>Conocer los fundamentos pedagógicos y epistemológicos pertinentes para la Educación Básica Alternativa</p> <p>Conocer y participar en los programas de alfabetización para que las personas analfabetas mejoren su calidad de vida.</p> <p>Manejar los procesos didácticos para la modalidad de EBA</p> <p>Dominar las formas de planificación, organización y evaluación curricular para la modalidad de EBA.</p> <p>Conocer los fundamentos de gestión productiva, para fomentar una cultura emprendedora.</p> <p>Formar las capacidades en opciones laborales y cultura emprendedora para la Educación Básica Alternativa.</p>	<p>Conoce los derechos inherentes a la educación, así como los fundamentos pedagógicos y epistemológicos para formular su proyecto de vida.</p> <p>Domina las estrategias metodológicas en los programas de alfabetización.</p> <p>Aplica los procesos pedagógicos en la planificación, organización y evaluación curricular en Educación Básica alternativa.</p> <p>Aplica la didáctica integradora en el desarrollo de las diferentes asignaturas para la segunda especialidad de EBA.</p> <p>Utiliza las herramientas de gestión productiva para fomentar la cultura emprendedora.</p> <p>Maneja las habilidades y destrezas en la generación de microempresas en la Educación Básica Alternativa.</p>	<p>Historia, política y enfoques en Educación Básica Alternativa.</p> <p>Alfabetización</p> <p>Tutoría y orientación en Educación Básica Alternativa.</p> <p>Educación bilingüe intercultural en Educación Básica Alternativa.</p> <p>Educación Inclusiva y para la Atención a la Diversidad.</p> <p>Fundamentos pedagógicos y epistemológicos en Educación Básica Alternativa.</p> <p>Planificación, organización y evaluación curricular en Educación Básica Alternativa.</p> <p>Estrategias didácticas en Educación Básica Alternativa.</p> <p>Diseño y elaboración de material didáctico en Educación Básica Alternativa.</p> <p>Autonomía de los aprendizajes y el uso de las Tics en Educación Básica Alternativa.</p> <p>Gestión institucional en Educación Básica Alternativa.</p> <p>Gestión de proyectos productivos para la generación de empresas.</p> <p>Tesis I, II y III.</p>

# 11. PLAN DE ESTUDIOS DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.

## CICLO I

N° de Ord.	CÓDIGO	ASIGNATURAS	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
01	SEEBA101	Historia, política y enfoques en Educación Básica Alternativa.	3	2	5	04
02	SEEBA102	Alfabetización	2	2	4	03
03	SEEBA103	Educación Bilingüe Intercultural en Educación Básica Alternativa.	2	2	4	03
04	SEEBA104	Planificación, Organización y Evaluación Curricular en Educación Básica Alternativa.	3	4	7	05
05	SEEBA105	Seminario de Tesis I	3	4	7	05
TOTAL DE CRÉDITOS						20

## CICLO II

N° de Ord.	CÓDIGO	ASIGNATURA	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
06	SEEBA206	Fundamentos Pedagógicos y Epistemológicos en Educación Básica Alternativa	3	2	5	04
07	SEEBA207	Estrategias didácticas en Educación Básica Alternativa.	2	4	6	04
08	SEEBA208	Educación Inclusiva y para la Atención a la Diversidad	2	2	4	03
09	SEEBA209	Diseño y elaboración de material didáctico en Educación Básica Alternativa.	2	4	6	04
10	SEEBA210	Seminario de Tesis II	3	4	7	05
TOTAL, DE CRÉDITOS						20

## CICLO III

N° de Ord.	CÓDIGO	ASIGNATURA	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
11	SEEBA311	Autonomía de los aprendizajes y el uso de las Tics en Educación Básica Alternativa.	2	4	6	04
12	SEEBA312	Tutoría y orientación educativa en Educación Básica Alternativa.	2	2	4	03
13	SEEBA313	Gestión institucional en Educación Básica Alternativa.	3	2	5	04
14	SEEBA314	Gestión de proyectos productivos para la generación de empresas.	2	4	6	04
15	SEEBA315	Seminario de Tesis III	3	4	7	05
TOTAL, DE CRÉDITOS						20

**DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS**

ÁREAS \ CICLO	I	II	III	TOTAL	%
ÁREAS DE ESTUDIOS GENERALES	04	04	04	12	20%
ÁREAS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS	05	05	05	15	25%
ÁREAS DE ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	11	11	11	33	55%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**12.-PLAN DE ESTUDIOS DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

CICLO	N°	ASIGNATURAS	T	P	TH	CRD	TOTAL
<b>I</b>	1.	Historia, políticas y enfoques en Educación Básica Alternativa.	3	2	5	4	<b>20</b>
	2.	Alfabetización	2	2	4	3	
	3.	Educación Bilingüe Intercultural en EBA	2	2	4	3	
	4.	Planificación, Organización y evaluación curricular en Educación Básica Alternativa.	3	4	7	5	
	5.	Seminario de Tesis I	3	4	7	5	
<b>II</b>	6.	Fundamentos pedagógicos y epistemológicos en Educación Básica Alternativa.	3	2	5	4	<b>20</b>
	7.	Estrategias didácticas en Educación Básica Alternativa.	2	2	4	3	
	8.	Educación Inclusiva y para la Atención a la Diversidad	2	4	6	4	
	9.	Diseño y elaboración de material didáctico en Educación Básica Alternativa.	2	4	6	4	
	10.	Seminario de Tesis II	3	4	7	5	
<b>III</b>	11.	Autonomía de los aprendizajes y el uso de las Tics en Educación Básica Alternativa.	2	4	6	4	<b>20</b>
	12.	Tutoría y orientación en Educación Básica Alternativa.	2	2	4	3	
	13.	Gestión institucional en Educación Básica Alternativa	2	3	5	4	
	14.	Gestión de proyectos productivos para la generación de empresas.	2	4	6	4	
	15.	Seminario de Tesis III	3	4	7	5	

## 13. MALLA CURRICULAR

CICLO I	CICLO II	CICLO III
Historia, política y enfoques en Educación Básica Alternativa. (04)	Fundamentos pedagógicos y epistemológicos en Educación Básica Alternativa (04)	Autonomía de los aprendizajes y el uso de las Tics en Educación Básica Alternativa (04)
Alfabetización (03)	Educación Inclusiva y para la Atención a la Diversidad (03)	Tutoría y orientación en Educación Básica Alternativa (03)
Educación Bilingüe Intercultural en Educación Básica Alternativa (03)	Estrategias didácticas en Educación Básica Alternativa (4)	Gestión institucional en Educación Básica Alternativa (04)
Planificación, Organización y Evaluación Curricular en Educación Básica Alternativa (05)	Diseño y elaboración de material didáctico en Educación Básica Alternativa. (4)	Gestión de proyectos productivos para la generación de empresas. (4)
Seminario de Tesis I (05)	Seminario de Tesis II (05)	Seminario de Tesis III (05)
<b>CRÉDITOS 20</b>	<b>CRÉDITOS 20</b>	<b>CRÉDITOS 20</b>
<b>TOTAL, CRÉDITOS 60</b>		

LEYENDA	
ÁREAS DE ESTUDIOS GENERALES	12
ÁREAS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS	15
ÁREAS DE ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	33
<b>TOTAL, DE CRÉDITOS</b>	<b>60</b>

#### 14. SUMILLAS DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

##### I CICLO

ASIGNATURA: HISTORIA, POLÍTICAS Y ENFOQUES EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA			
ÁREA CURRICULAR: Estudios de especialidad			
SUBÁREA			
Crédito:4	Teoría:3	Práctica:2	TH:5
SUMILLA			
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, que prepara el conocimiento de la historia, política de la educación básica alternativa y al derecho a la educación. Tiene el propósito <b>de orientar</b> la educación de jóvenes y adultos, como producto histórico desde fines del siglo XIX, tanto en el país como en el mundo.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Paradigma en la educación peruana, etapas identificables de la educación tradicional: formal y no formal; Cobertura y agentes educativos más importantes respecto a los excluidos; Participación de la sociedad civil en la EBA; La educación básica alternativa de jóvenes y adultos del siglo XXI, Balance y retos para la educación básica de jóvenes y adultos; enfoques y políticas para la educación de jóvenes y adultos; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>			

Asignatura: ALFABETIZACIÓN			
Área curricular: Estudios de especialidad			
Crédito:3	Teoría:2	Práctica:2	TH:4
SUMILLA			
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, que orienta el conocimiento del problema del analfabetismo y el derecho a la educación. Tiene el propósito de realizar propuestas metodológicas para la alfabetización.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: El analfabetismo como expresión de pobreza. Diferentes enfoques de los procesos de alfabetización; Marcos teóricos y metodológicos de alfabetización. Experiencias innovadoras de alfabetización en el Perú y en otros países. Propuestas metodológicas e instrumentos y materiales; El analfabetismo, alfabetización y desarrollo humano. Metodologías de la educación popular y el pensamiento de Paulo Freire; Estudios de diferentes métodos de alfabetización; Propuesta de alfabetización y su aplicación en grupo poblacional analfabeta; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>			

<b>Asignatura: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA</b>			
<b>Área curricular:</b> Estudios de especialidad			
<b>SUBÁREA:</b>			
Crédito:3	Teoría:2	Práctica:2	TH:4
<b>SUMILLA</b>			
<p>La asignatura corresponde al área de estudios de especialidad y; es de carácter teórico-práctica. Tiene como propósito: Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística, en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad.</p> <p>Los Temas que aborda el curso: La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y Concepto; Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias; Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico; La interculturalidad en la educación: Sistemas educativos monolingües y bilingües. La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural. Rol del maestro en la educación intercultural. Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.</p>			

<b>Asignatura: PLANIFICACIÓN ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA</b>			
<b>Área curricular:</b> Estudios de especialidad			
<b>SUBÁREA:</b>			
Crédito:5	Teoría:3	Práctica:4	TH:7
<b>SUMILLA</b>			
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, desarrolla el marco teórico del currículo para la planificación curricular. Tiene el propósito de orientar a los estudiantes la planificación curricular y elaboración de la programación curricular del periodo promocional del ciclo inicial e intermedio de educación básica alternativa.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Nociones y concepciones del currículo. Modelos y paradigmas curriculares. Procesos de planificación curricular; Bases teóricas y lineamientos generales de del currículo nacional y la programación curricular de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa; Diseño de la programación Curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje para el ciclo inicial e intermedio; Funcionalidad de la evaluación de los aprendizajes para el ciclo inicial e intermedio; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>			



<b>Asignatura: SEMINARIO DE TESIS I</b>			
<b>Área curricular:</b> Estudios de especialidad			
<b>SUBÁREA:</b>			
Crédito:5	Teoría:3	Práctica:4	TH:7
<b>SUMILLA</b>			
<p>La asignatura Seminario de Tesis I es de carácter teórico-práctica, corresponde al área de estudios específicos eminentemente procedimental. Tiene como propósito: Conocer los fundamentos de una investigación científica educacional y realizar un conjunto de actividades académicas orientadas a la elaboración y sustentación satisfactoria del proyecto de tesis, teniendo en cuenta la normatividad institucional.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Fundamentos de la investigación científica. Planificación de la investigación; El problema de investigación. Planteamiento del problema de investigación: situación problemática, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones. Aplicación; El marco teórico: Deslinde conceptual entre marco teórico, referencial, histórico, legal.</p>			

**CICLO II**

<b>ASIGNATURA: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA</b>			
<b>ÁREA CURRICULAR:</b> Estudios de especialidad			
<b>SUBÁREA:</b>			
Crédito:4	Teoría:3	Práctica:2	TH:5
<b>SUMILLA</b>			
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, que prepara el conocimiento de los enfoques pertinentes de la educación básica alternativa y al derecho a la educación. Tiene el propósito de orientar las bases filosóficas y pedagógicas en el estudio de las personas en situación de vulnerabilidad, las personas analfabetas y las personas que no concluyeron sus estudios de la educación básica.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Teoría Científica del Conocimiento en la formación científica</p>			

del profesional en educación básica de jóvenes y adultos en el marco del derecho a la educación; La educación básica de jóvenes y adultos y su problema epistemológica; Fundamento teórico de la educación básica de jóvenes y adultos; Teorías de aprendizajes para jóvenes y adultos; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
**ÁREA CURRICULAR:** Estudios de especialidad

**SUBÁREA:**

Crédito:3

Teoría:2

Práctica:2

TH:4

**SUMILLA**

La asignatura corresponde al área de estudios de la especialidad y es de naturaleza teórico - práctico. Tiene como propósito: Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.

Los temas que aborda el curso son: Diversidad. Concepto. Campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc. Derechos humanos. Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias. Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión. Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva: Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos. Actitudes y prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad. Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.

**ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**
**ÁREA CURRICULAR:** Estudios de especialidad

**SUBÁREA:**

Crédito:4

Teoría:2

Práctica:4

TH:6

**SUMILLA**

La asignatura corresponde al área de estudios de la especialidad y es de naturaleza teórico - práctico. Tiene como propósito: desarrollar conocimientos y las estrategias metodológicas para el diseño de Unidades de enseñanza y aprendizaje y la elaboración y manejo de materiales educativos propios de las áreas correspondientes. Proporciona, además, criterios para la selección de los procedimientos y la elaboración de instrumentos más adecuados para el aprendizaje del área.

Los temas que aborda el curso son: Marco conceptual y teórico del término estrategia en la enseñanza y aprendizaje. Clasificaciones, funciones y características, tipos de estrategias de la enseñanza y aprendizaje; Orientaciones metodológicas para la en EBA; Manejo de contenidos del DCBN y la programación curricular de las áreas correspondientes; Diseño y aplicación de las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en las sesiones de aprendizaje de las áreas correspondientes.

**ASIGNATURA: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

**ÁREA CURRICULAR:** Estudios de especialidad

**SUBÁREA:**

Crédito:4	Teoría:2	Práctica:4	TH:6
-----------	----------	------------	------

**SUMILLA**

La asignatura corresponde al área de estudios de la especialidad y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito: lograr que los participantes propongan diseños de materiales educativos para ser utilizados adecuadamente en los procesos enseñanza – aprendizaje en los jóvenes y adultos en forma especializada.

Los temas que aborda el curso son: Concepto de los medios y materiales, recursos didácticos, Fundamentos y clasificación de los materiales educativos, importancia de los materiales educativos; Diseño y elaboración de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje de las áreas correspondientes a los ciclos inicial, intermedio y avanzado; Materiales educativos para la enseñanza por campos de conocimientos; técnicas de uso y aplicación de material didáctico en forma presencial, semipresencial, a distancia.

**Asignatura: SEMINARIO DE TESIS II**

**Área curricular:** Estudios de especialidad

SUBÁREA:			
Crédito:5	Teoría:3	Práctica:4	TH:7
SUMILLA			
<p>La asignatura corresponde al área de estudios específicos y es de carácter teórico-práctica. Tiene como propósito: Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación, a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información; Metodología de la investigación. Los temas que aborda el curso son: Tipo y diseño de investigación. Población y muestra. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad; Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales. Aplicación; Esquema o Plan del proyecto de investigación: Planteamiento del problema. Marco teórico. Metodología de la investigación. Aspectos administrativos de la investigación. Entrega del proyecto elaborado para su aprobación.</p>			

## CICLO III

Asignatura: AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE Y EL USO DE LAS TICs EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA			
Área curricular: Estudios de especialidad			
SUBÁREA:			
Crédito: 4	Teoría: 2	Práctica:4	TH:6
SUMILLA			
<p>La asignatura corresponde al área de estudios de especialidad y es de carácter teórico-práctica. Tiene como propósito: De orientar a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Procesos autónomos de aprendizajes. Marco y técnicas de aprendizajes autónomos. Sustentos teórico-metodológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos. Aprendizaje y metacognición; Estrategias de aprendizaje: desarrollo de las estrategias afectivo-motivacionales, de auto planificación, de autorregulación y de autoevaluación. Personalización de técnicas autónomas de aprendizaje. Métodos y procedimientos documentales y de campo. El auto estudio: métodos y técnicas. Estrategias para desarrollar habilidades y competencias digitales, encaminada a la resolución de problemas y atención a la educación a distancia; Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet:</p>			

**Canales síncronos** Unidireccional: radio, televisión digital. Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia. **Canales asíncronas.** Unidireccional: web, libros, discos y periódicos). Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax. Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki. Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Twitter

Asignatura: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA			
Área curricular: Estudios de especialidad			
SUBÁREA:			
Crédito:3	Teoría:2	Práctica:2	TH:4
SUMILLA			
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, prepara al estudiante en el conocimiento el rol de la tutoría en la educación básica alternativa. Tiene el propósito de orientar el conocimiento y las características del estudiante adolescente, joven y adulto de educación básica alternativa.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: Lineamientos para la tutoría y orientación de un CEBA; Dimensión Personal, Dimensión Académica Dimensión Vocacional, Dimensión Salud corporal y mental, Dimensión Ayuda Social, Dimensión Cultura y actualidad; Período del adolescente, joven y adulto: generalidades, teorías y factores principales que intervienen en la resolución de estas etapas evolutiva, las características físicas, psicológicas, afectivas y sociales; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.</p>			

Asignatura: GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA			
Área curricular: Estudios de especialidad			
SUBÁREA:			
Crédito:4	Teoría:3	Práctica:2	TH:5
SUMILLA			
<p>Curso teórico - práctico de formación especializada, prepara al estudiante en el diseño y elaboración de los proyectos productivos. Tiene el propósito de generar en el estudiante la cultura emprendedora y el emprendimiento para la generación de empresa.</p> <p>Los temas que aborda el curso son: La Naturaleza. La producción, rasgos principales. Modelo productivo; La empresa. El empleo, subempleo y desempleo en el país. El auto empleo como</p>			

opción ocupacional en EBA; El emprendimiento. Tipos de emprendimiento, riesgos y resultados; El enfoque del marco lógico; Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica

**Asignatura: GESTIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS PARA LA GENERACIÓN DE EMPRESAS**

**Área curricular:** Estudios de especialidad

**SUBÁREA:**

**Crédito:4**

**Teoría:2**

**Práctica:4**

**TH:6**

**SUMILLA**

Curso teórico - práctico de formación especializada, prepara al estudiante en el diseño y elaboración de los proyectos productivos. Tiene el propósito de generar en el estudiante la cultura emprendedora y el emprendimiento para la generación de empresa.

Los temas que aborda el curso son: La Naturaleza. La producción, rasgos principales. Modelo productivo; La empresa. El empleo, subempleo y desempleo en el país. El auto empleo como opción ocupacional en EBA; El emprendimiento. Tipos de emprendimiento, riesgos y resultados; El enfoque del marco lógico; Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.

**ASIGNATURA: SEMINARIO DE TESIS III**

**Área curricular:** Estudios de especialidad

**SUBÁREA:**

**Crédito:5**

**Teoría: 3**

**Práctica:4**

**TH:7**

**SUMILLA**

Curso teórico - práctico de formación especializada, desarrolla el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Tiene el propósito de orientar a los estudiantes el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación.

Los temas que aborda el curso son: Aplicación de los instrumentos de investigación y estudio; Análisis e interpretación de los resultados; Análisis de datos y tratamiento estadístico para la prueba de hipótesis; Conclusiones y recomendaciones; Informe final o Tesis; a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.