

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DECANATO

RESOLUCIÓN N° 0431-2020-D-FPYCF

"Año la Universalización de la Salud"

La Cantuta, 09 de junio 2020.

Visto el Oficio N° 069-2020-DEPEP-FPYCF, presentado por la Directora de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física quien remite el Plan de Estudios del Programa de Segunda Especialidad: **Problemas de Aprendizaje**, aplicada a partir de la promoción 2020.

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución N° 031-88-R, de fecha 29 de enero de 1988, se autoriza el funcionamiento de los ciclos de Complementación Universitaria y de Segunda Especialidad de la Facultad de Pedagogía y se aprueba los currículos de los ciclos de Complementación y de Segunda Especialidad de las especialidades de Administración Educativa, **Problemas de Aprendizaje** y Educación Primaria;

Que con Resolución N°0021-2004-R-UNE, de fecha 08 de enero del 2004, se aprobó la Directiva N°002-2004-VR-ACAD-NORMAS PARA EL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD;

Que mediante Resolución 3675-2009-R-UNE, del 31 de diciembre del 2009, se ratifica, en vía de regularización, la Resolución N° 1005-2009-D-FPYCF, del 27 de octubre del 2009, que aprueba el Plan de Estudios de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje;

Que con Resolución N° 0392-2018-D-FPYCF, del 04 de mayo del 2018, se propone la creación, en vía de regularización, de los Programas de Estudios de Segunda Especialidad de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física;

Que mediante Resolución N° 0009-2018-AU-UNE, del 28 de junio del 2018, se aprueba, en vía de regularización, la creación de los Programas de Estudios de Segunda Especialidad Profesional ofertados por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle;

Que con Resolución N° 0013-2019-AU-UNE y su modificatoria la Resolución N° 0018-2019-AU-UNE, se aprueba el cambio de denominación de los programas de estudios que oferta nuestra universidad; y, por ende, la denominación del grado académico y del título profesional que otorga la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,

Que mediante Resolución N° 0509-2019-D-FPYCF, del 23 de mayo del 2019, se aprueba el Plan de estudios de Segunda Especialidad Profesional: Problemas de Aprendizaje, que se aplicará a partir de la promoción 2019-II, modalidad Segunda Especialidad;

Que con Resolución N° 1596-2019-R-UNE, de fecha 03 junio del 2019, se ratifica la Resolución N° 0509-2019-D-FPYCF, del 23 de mayo del 2019 y se adecua el Plan de Estudios del Programa de Segunda Especialidad Profesional: **Problemas de Aprendizaje** a partir de la promoción 2019-II, modalidad Segunda Especialidad, el cual fue aprobado mediante Resolución N° 3675-2009-R-UNE y modificado con Resolución N° 0679-2018-R-UNE;



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DECANATO

RESOLUCIÓN N° 0431-2020-D-FPYCF

"Año la Universalización de la Salud"

Que mediante Resolución N° 3070-2019-R-UNE de fecha 14 de octubre de 2019, se aprueba el Reglamento General de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en adecuación al nuevo texto del Estatuto, conforme a lo dispuesto en la Resolución N° 0025-2019-AU-UNE de fecha 11 de octubre del 2019;

Que con Resolución N° 0045-2019-AU-UNE, del 17 de octubre del 2019, se aprueba la oferta académica de los Programas de Estudios de Pregrado, posgrado y Segunda Especialidad de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle;

Que mediante documento del visto, la Directora de la Escuela Profesional de Educación Primaria solicita la aprobación del Plan de Estudios de Segunda Especialidad: **Problemas de Aprendizaje**, aplicada a partir de la promoción 2020;

Que en sesión extraordinaria virtual del Consejo de Facultad del 29 de mayo del 2020, se aprobó el Plan de Estudios del Programa de Segunda Especialidad Profesional: **Problemas de Aprendizaje**, aplicada a partir de la promoción 2020;

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto de la UNE y los alcances de la Resoluciones N° 0165-2020-R-UNE y N° 1452-2019-R-UNE;

SE RESUELVE:

ARTICULO 1° **APROBAR**, el Plan de Estudios del Programa de Segunda Especialidad Profesional: **Problemas de Aprendizaje**, de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física, que será aplicada a partir de la promoción 2020, para los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, **modalidad Segunda Especialidad**, de acuerdo con lo señalado en la parte considerativa de la presente Resolución y conforme al anexo que consta de veinticinco (23) folios.

ARTÍCULO 2° **ELEVAR** la presente resolución al Vicerrectorado Académico para la gestión correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese



Lic. Nery Lourdes MAYHUIRE GALLEGOS.
Secretaría Académica (e)



Dr. Crisostomo Marino HUAMÁN COSME.
Decano (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
Alma Máter de Magisterio Nacional
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Plan de Estudios
Programa de Estudios
Segunda Especialidad Profesional:
Problemas de Aprendizaje

RESOLUCIÓN N° 0431-2020-D-FPyFC

Chosica – Perú

2020



CONTENIDO

	Pág.
1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD	3
2. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD	3
3. OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	3
4. COMPETENCIAS	4
5. PERFIL DEL INGRESANTE AL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	4
6. PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	5
6.1 Perfil de Competencias del Egresado	5
6.1.1 Competencia general.	5
6.1. 2 Competencias específicas.	5
6.1. 3 Competencias de especialización.....	5
7. DURACIÓN DEL PROGRAMA	6
8. REGIMEN DE ESTUDIOS	6
9. TÍTULO PROFESIONAL.....	6
10. MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	7
11. PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	11
13. SUMILLAS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	16



1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

MISIÓN

Formar profesionales con sentido humanístico, científico, intercultural, tecnológico y con responsabilidad social, orientada a la competitividad e innovación.

PEI 2019 – 2022

VISIÓN

Visión del Sector: Ministerio de Educación

Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.

2. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD

MISIÓN

Es una Facultad formadora de profesionales, pedagogos, para la Educación Primaria, la Educación Física y la Educación Básica Alternativa del sistema Educativo Nacional, con el propósito de formar ciudadanos para contribuir al desarrollo nacional.

VISIÓN

Ser una Facultad que aspira la excelencia en la formación de profesionales, pedagogos, en las carreras de Educación Primaria, Educación Física y Educación Básica Alternativa, procurando el reconocimiento nacional e internacional en el campo de la educación.

3. OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

- 3.1. La Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje, sistematiza las experiencias de aprendizaje en situaciones que demandan los diferentes problemas de aprendizaje de los estudiantes, bajo la animación y orientación

del docente. Además, enfatiza en la revisión y adaptación creativa de los contenidos, y el uso de estrategias adecuadas para el desarrollo de práctica pedagógica.

- 3.2. Formar profesionales en segunda especialidad en Problemas de Aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.
- 3.3. Brindar capacitación especializada de alto nivel en aspectos teóricos y metodológicos para la prevención y diagnóstico de los Problemas de Aprendizaje.
- 3.4. Desarrollar estrategias para la integración y participación en equipos interdisciplinarios de estudio e intervención de los problemas de aprendizaje

4. COMPETENCIAS

- Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de los diversos enfoques de la pedagogía aplicada al nivel de educación.
- Ejecutar investigaciones en el campo de los Problemas de Aprendizaje.
- Asumir actitudes para el cambio y la innovación en la Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje.

5. PERFIL DEL INGRESANTE AL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje al momento de su ingreso deben tener el siguiente perfil:

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Capacidad para comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de los diversos enfoques de la pedagogía aplicada al nivel de educación.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Capacidad para ejecutar investigaciones en el campo de los Problemas de Aprendizaje.
- Capacidad para conducir los procesos didácticos de enseñanza - aprendizaje en el nivel de los diferentes Problemas de Aprendizaje.

- Capacidad para diseñar y elaborar la programación curricular a nivel de los diferentes problemas de aprendizaje.
- Capacidad para diseñar y aplicar criterios, técnicas e instrumentos de evaluación.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

- Capacidad para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.
- Capacidad para asumir actitudes para el cambio y la innovación en la Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje.

6. PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

6.1 Perfil de Competencias del Egresado

6.1.1 Competencia general.

Sólida formación académica, humanística, tecnológica y científica demostrando compromiso ético, responsabilidad con su entorno social, con el medio ambiente, liderazgo, autonomía, creatividad y trabajo en equipo.

6.1. 2 Competencias específicas.

- Identifica a través del diagnóstico y la evaluación los diversos Problemas de Aprendizaje en forma eficaz.
- Demuestra una sólida formación profesional en el campo de la enseñanza aprendizaje desde un punto de vista teórico y práctico.
- Diseña y elabora recursos didácticos utilizando materiales del medio con creatividad para mejorar los problemas de aprendizaje.
- Maneja de manera adecuada los procesos de evaluación educativa con ética.
- Domina la investigación científica en el campo educativo.

6.1. 3 Competencias de especialización.

- Líder, comunicador y promotor de su comunidad con responsabilidad y ética.
- Conocedor y defensor de las manifestaciones culturales de su pueblo.
- Conocer y aplicar los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar y evaluar la Programación Curricular, ajustado a su realidad.
- Diseñar y elaborar materiales didácticos con recursos de su comunidad.
- Tener las habilidades y destrezas para tratar a estudiantes con problemas de Aprendizaje.

- Aplicar los conocimientos científicos-tecnológicos para superar los problemas de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades creativas para actuar con éxito en un proceso de cambios.
- Planificar, elaborar y aplicar programas de intervención en Problemas de Aprendizaje.
- Manejar Pruebas de evaluación para detectar los Problemas de Aprendizaje
- Comprender el rol que debe desempeñar como maestro.
- Promover la participación de la familia y la comunidad para lograr optimizar el proceso educativo.

7. DURACIÓN DEL PROGRAMA

Los estudios del programa de segunda especialidad profesional: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (segunda especialidad), comprende tres (3) ciclos académicos, por un año y medio (1.5), con un contenido de sesenta (60) créditos.

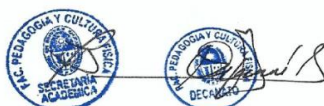
8. REGIMEN DE ESTUDIOS

Presencial

9. TÍTULO PROFESIONAL

9.1. Denominación del título profesional que otorga

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



10. MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

PROPÓSITO	FUNCIÓN CLAVE	UNIDAD DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS	ASIGNATURAS
Formar profesionales de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje con conocimientos científicos, pedagógicos, humanísticos y metodológicos, para el desarrollo	FUNCIÓN CLAVE 1 LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Formar profesionales con conocimiento pedagógico, social, cultural y científico para que sean un agente de cambio en su comunidad.	UNIDAD DE COMPETENCIA 1 Posee conocimientos científicos, pedagógicos, metodológicos, tecnológicos y actitudinales en la segunda especialidad en Problemas de Aprendizaje aplicando las estrategias pertinentes del nivel.	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA Posee habilidades culturales y tecnológicas que le permita aplicar conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos, Valorando y respetando las diferentes expresiones culturales del país.	Demuestra conocimientos científicos, pedagógicos, tecnológicos y actitudinales para desenvolverse en los diferentes ámbitos sociales, valorando y respetando las diferentes expresiones culturales del contexto según el currículo vigente.	-Teoría de los Problemas de Aprendizaje. - La educación Inclusiva.
		UNIDAD DE COMPETENCIA 2 Demuestra conocimientos,	Utiliza las habilidades sociales con liderazgo transversal y actitudinal para identificar los	Maneja adecuadamente los conocimientos y habilidades sociales	- Programas para la intervención a los estudiantes con Problemas de Aprendizaje.



[Handwritten signature]

de los principios de la democracia, igualdad, justicia y valores éticos comprometidos al servicio de la sociedad.		expresión, habilidades sociales y liderazgo en la comunidad.	Problemas de Aprendizaje.	con responsabilidad, para contribuir a la transformación del contexto según normatividad vigente.	- La Tutoría para niños con Problemas de Aprendizaje.
	FUNCIÓN CLAVE 2 LA METODOLOGÍA Desarrollar los procesos cognitivos, metodológicos y actitudinales de todas las áreas curriculares de la Educación Básica acorde con los avances científicos y tecnológicos.	UNIDAD DE COMPETENCIA 1 Domina los procesos pedagógicos, metodológicos y actitudinales aplicando formas y modos de la didáctica como campo de acción de la Pedagogía.	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA 1 Maneja los conocimientos y fases para el proceso enseñanza-aprendizaje propiciando el desarrollo de habilidades y actitudes considerando sus características, necesidades y pertinentes de los estudiantes.	Aplica las teorías educativas para el uso adecuado de las metodologías didácticas basado en el sistema curricular vigente.	-Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación Oral: Dislalia. - Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación escrita a nivel expresivo: Disgrafía y la Disortografía. - Estrategias de Intervención en los Problemas de

					<p>Aprendizaje en Comunicación escrita nivel comprensivo: Dislexia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en la matemática: Discalculia. - Estrategias de Intervención para niños superdotados <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de medios y materiales educativos para superar los Problemas de Aprendizaje.
	<p>FUNCIÓN CLAVE 3 GESTIÓN EDUCATIVA Ejecutar los procesos de gestión institucional y pedagógica acorde</p>	<p>UNIDAD DE COMPETENCIA 1 Maneja los instrumentos de gestión, institucional y pedagógica con criterio crítico,</p>	<p>ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA 1 Maneja los instrumentos de gestión y evaluación de la institución educativa del nivel de</p>	<p>Administra en forma asertiva instrumentos de gestión académica e institucional respetando la normatividad pertinente de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones curriculares para estudiantes con Problemas de Aprendizaje. - Detección, evaluación y



	a la normatividad vigente.	científico y reflexivo.	la Educación Básica en forma asertiva.	Educación Básica.	diagnóstico de los Problemas de Aprendizaje.
	<p>FUNCIÓN CLAVE 4</p> <p>ORIENTACIÓN E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <p>Ejecutar los procesos de orientación y consejería respetando, el desarrollo personal, social el proyecto de vida y realizar trabajos de investigación.</p>	<p>UNIDAD DE COMPETENCIA 1</p> <p>Inicia la investigación científica de la problemática de la comunidad de manera reflexiva y metodológica, con criterios de responsabilidad.</p>	<p>ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA 1</p> <p>Prepara al estudiante en el desarrollo de la investigación científica de tipo cuantitativa y cualitativa, teniendo en cuenta la problemática de la escuela primaria y su contexto, aplicando los pasos de la investigación con un criterio de responsabilidad.</p>	<p>Emplea los procesos de la investigación científica cuantitativa y cualitativa utilizando las metodologías pertinentes para culminar su trabajo de investigación según la normatividad vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller de tesis I - Seminario Taller de tesis II - Seminario Taller de tesis III.

11. PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

CICLO I

N° de Ord.	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
				HT	HP	TH	
01	SEEP101	Teoría de los Problemas de Aprendizaje.		2	3	5	04
02	SEEP102	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación Oral: Dislalia.		2	3	5	04
03	SEEP103	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación escrita a nivel expresivo: Disgrafía y la Disortografía.		2	3	5	04
04	SEEP104	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación escrita nivel comprensivo: Dislexia.		2	3	5	04
05	SEEP105	Seminario Taller de Tesis I		2	3	5	04
		TOTALES					20

CICLO II

N° de Ord.	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
				HT	HP	TH	
06	SEEP206	Detección, evaluación y diagnóstico de los Problemas de Aprendizaje.		2	3	5	04
07	SEEP207	Estrategias de Intervención para niños superdotados y talentosos.		2	3	5	04
08	SEEP208	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en la matemática: Discalculia.		2	3	5	04
09	SEEP209	Adaptaciones curriculares para estudiantes con Problemas de Aprendizaje.		2	3	5	04
10	SEEP210	Seminario Taller de Tesis II	Seminario Taller de Tesis I	2	3	5	04
		TOTALES					20

CICLO III

N° de Ord.	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
				HT	HP	TH	
11	SEEP311	Programas para la intervención a los estudiantes con Problemas de Aprendizaje.	Adaptaciones curriculares para estudiantes con Problemas de Aprendizaje.	2	3	5	04
12	SEEP312	La educación Inclusiva.		2	3	5	04
13	SEEP313	Elaboración de Medios y Materiales Educativos para superar los problemas de aprendizaje		2	3	5	04
14	SEEP314	La Tutoría para niños con Problemas de Aprendizaje.		2	3	5	04
15	SEEP315	Seminario Taller de Tesis III	Seminario Taller de Tesis II	2	3	5	04
		TOTALES					20



Distribución de créditos

ÁREAS		CICLOS					I	II	III	Total	%
Estudios Específicos	Formación de Investigación	5	5	5	15	25					
		5	5	5	15	25					
Estudios de Especialidad	Formalización Especializada	5	5	5	15	25					
		5	5	5	15	25					
TOTAL		20	20	20	60	100%					

a. Resumen de créditos académicos y horas lectivas del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje.

AREA	PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA							TOTAL DE CREDITOS
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITOS	CR	HORA/SEMANA			
					HT	HP	TH	
I	SEEPa101	Teoría de los Problemas de Aprendizaje.		04	2	3	5	20
	SEEPa102	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación Oral: Dislalia y la Disortografía.		04	2	3	5	
	SEEPa103	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación escrita a nivel expresivo: Disgrafía.		04	2	3	5	
	SEEPa104	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación escrita nivel comprensivo: Dislexia.		04	2	3	5	
	SEEPa105	Seminario Taller de Tesis I		04	2	3	5	
	SEEPa206	Detección, evaluación y diagnóstico de los		04	2	3	5	



II		Problemas de Aprendizaje.						20
	SEEPa207	Estrategias de Intervención para niños superdotados y talentosos.		04	2	3	5	
	SEEPa208	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en la matemática: Discalculia.		04	2	3	5	
	SEEPa209	Adaptaciones curriculares para estudiantes con Problemas de Aprendizaje.		04	2	3	5	
	SEEPa210	Seminario Taller de Tesis II	Seminario Taller de Tesis I	04	2	3	5	
III	SEEPa311	Programas para la intervención a los estudiantes con Problemas de Aprendizaje.		04	2	3	5	20
	SEEPa312	La educación Inclusiva.		04	2	3	5	
	SEEPa313	Elaboración de Medios y Materiales Educativos para superar los problemas de aprendizaje		04	2	3	5	
	SEEPa314	La Tutoría para niños con Problemas de Aprendizaje.		04	2	3	5	
	SEEPa315	Seminario Taller de Tesis III	Seminario Taller de Tesis II	04	2	3	5	

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS

ESTUDIOS ESPECÍFICOS	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	TOTAL CRÉDITOS
16.0	44.0	60.0
27%	73%	100%



b. Resumen de créditos y horas por ciclo

CICLO	CR	HT	HP	TH
I	20	10	15	25
II	20	10	15	25
III	20	10	15	25
TOTAL	60	30	45	75

c. Asignaturas del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje.

CICLO	ASIGNATURA	CR
I	Teoría de los Problemas de Aprendizaje.	04
	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación Oral: Dislalia.	04
	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación escrita a nivel expresivo: Disgrafía y la Disortografía.	04
	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación escrita nivel comprensivo: Dislexia.	04
	Seminario Taller de Tesis I	04
II	Detección, evaluación y diagnóstico de los Problemas de Aprendizaje.	04
	Estrategias de Intervención para niños superdotados y talentosos.	04
	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en la matemática: Discalculia.	04
	Adaptaciones curriculares para estudiantes con Problemas de Aprendizaje.	04
	Seminario Taller de Tesis II	04
III	Programas para la intervención a los estudiantes con Problemas de Aprendizaje.	04
	La educación Inclusiva.	04
	Elaboración de Medios y Materiales Educativos para superar los problemas de aprendizaje	04
	La Tutoría para niños con Problemas de Aprendizaje.	04
	Seminario Taller de Tesis III	04

12. MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

I CICLO	II CICLO	III CICLO
Teoría de los Problemas de Aprendizaje. (4)	Detección, evaluación y diagnóstico de los Problemas de Aprendizaje. (4)	Programas para la intervención a los estudiantes con Problemas de Aprendizaje. (4)
Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación Oral: Dislalia. (4)	Estrategias de Intervención para niños superdotados y talentosos. (4)	La educación Inclusiva. (4)
Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación escrita a nivel expresivo: Disgrafía. (4)	Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en la matemática: Discalculia. (4)	Elaboración de medios y materiales educativos para superar los Problemas de Aprendizaje. (4)
Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje en Comunicación escrita nivel comprensivo: Dislexia. (4)	Adaptaciones curriculares para estudiantes con Problemas de Aprendizaje. (4)	La Tutoría para niños con Problemas de Aprendizaje. (4)
Seminario Taller de Tesis I (4)	Seminario Taller de Tesis II (4)	Seminario Taller de Tesis III (4)
20 CRÉDITOS	20 CRÉDITOS	20 CRÉDITOS
TOTAL 60 CRÉDITOS		

LEYENDA		
ÁREAS	CRÉDITOS	%
Estudios Específicos	30	50
Estudios de Especialidad	30	50
TOTAL	60	100%

13. SUMILLAS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

I CICLO

ASIGNATURA: TEORÍA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Total de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura Teoría de los problemas de aprendizaje corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Contribuir al desarrollo del conocimiento básico sobre las teorías de los problemas de aprendizaje en su aspecto histórico hasta la actualidad en todas sus dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los aspectos históricos-conceptuales de los problemas de aprendizaje. • Modelos y teorías explicativos de los problemas de aprendizaje. • Etiología y clasificación de las dificultades de aprendizaje. • Características de los problemas de aprendizaje, evolución de los problemas de aprendizaje. • Límites de las dificultades de aprendizaje en relación a las necesidades educativas especiales de un contexto de atención a la diversidad. 			

ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN ORAL: DISLALIA.			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Total de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura Estrategias de intervención en los problemas de aprendizaje en comunicación oral: dislalia; corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Contribuir al desarrollo del conocimiento básico sobre los trastornos del lenguaje o del habla que son los problemas de la comunicación o de otras áreas relacionadas con esta como</p>			

las funciones motoras orales.

- Problemas del aprendizaje en la comunicación oral.
- La dislalia, naturaleza, diagnóstico y rehabilitación.
- La disartría, naturaleza, diagnóstico y rehabilitación.
- La tartamudez, naturaleza, diagnóstico y rehabilitación.
- Programas para superar los problemas del aprendizaje en la comunicación oral.

ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN ESCRITA A NIVEL EXPRESIVO: DISGRAFÍA Y LA DISORTOGRAFIA.

ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD

Créditos: 4

Teoría: 2

Práctica: 3

Tota de horas: 5

SUMILLA

La asignatura Estrategias de intervención en los problemas de aprendizaje en comunicación escrita a nivel expresivo: disgrafía; corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Brindar a los estudiantes conocimientos y habilidades para tratar los problemas en la comunicación escrita a nivel expresivo

- Problemas en la comunicación escrita a nivel expresivo.
- La disgrafía, tipos, causa y tratamiento.
- La disortografía, causas y tratamiento
- Programas para superar los problemas del aprendizaje en la comunicación escrita a nivel expresivo y de la disortografía.
- Elaboración de materiales educativos para superar los problemas del aprendizaje en la comunicación escrita a nivel expresivo y de la disortografía.



ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN ESCRITA NIVEL COMPRENSIVO: DISLEXIA.			
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Total de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura Estrategias de intervención en los problemas de aprendizaje en comunicación escrita a nivel comprensivo: dislexia; corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Brindar a los estudiantes conocimientos y habilidades para tratar los problemas en la comunicación escrita a nivel comprensivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas en la comunicación escrita a nivel comprensivo. - La dislexia, tipos, causa y tratamiento. - Programas para superar los problemas del aprendizaje en la comunicación escrita a nivel comprensivo. - Elaboración de materiales educativos para superar los problemas del aprendizaje en la comunicación escrita a nivel comprensivo. 			

ASIGNATURA: SEMINARIO TALLER DE TESIS I			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Tota de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura Seminario Taller de Tesis I forma parte del área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar la capacidad y responsabilidad de los estudiantes en la elaboración e inscripción del proyecto de tesis, teniendo en cuenta su estructura y rigurosidad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas para elaborar el proyecto de investigación. - Título, planteamiento del problema y antecedentes. - Justificación, marco teórico, objetivos e hipótesis. - Marco metodológico, referencia bibliográfica e inscripción del proyecto de investigación. 			



II CICLO

ASIGNATURA: DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: : FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Total de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura Detección, evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje; corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Orientar a los estudiantes de cómo realizar la detección, evaluación y diagnóstico para identificar los problemas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos teóricos y procedimentales de la detección, evaluación y diagnóstica de las dificultades en problemas de aprendizaje. - Modelos de evaluación diagnóstica en las dificultades de aprendizaje. - Técnicas e instrumentos, descripción del proceso de evaluación tipología diagnóstica, principios éticos de la evaluación psicopedagógica. - Informe final Psicopedagógico. 			

ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS.			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Tota de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura Estrategias de Intervención para niños superdotados; corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Orientar a los estudiantes de cómo tratar a los niños superdotados respetando sus respectivos contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños superdotados y talentosos sus causas y síntomas. - Tratamiento e intervención para niños superdotados y talentosos. - Programas de intervención para niños superdotados y talentosos. - Elaboración de materiales educativos para intervención de niños superdotados y talentosos. 			



ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA MATEMÁTICA: DISCALCULIA			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Total de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura Estrategias de intervención en los problemas de aprendizaje en la matemática: Discalculia, corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Brindar a los estudiantes conocimientos y habilidades para tratar los problemas de aprendizaje en la matemática: Discalculia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de aprendizaje en la matemática, - La discalculia, tipos, causa y tratamiento. - Programas para superar los problemas del aprendizaje en la discalculia. - Elaboración de materiales educativos para superar los problemas del aprendizaje de la discalculia. 			

ASIGNATURA: ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Total de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura Adaptaciones curriculares para estudiantes con problemas de aprendizaje corresponde al área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Brindar a los estudiantes conocimientos básicos sobre cómo realizar las adaptaciones curriculares para los estudiantes con problemas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones curriculares, importancia, clasificación, tipos y ventajas - Adaptaciones curriculares individualizadas. - Diagnóstico y tratamiento para realizar adaptaciones curriculares. - Elaboración de sesiones de aprendizaje adaptadas. 			

ASIGNATURA: SEMINARIO DE TALLER DE TESIS II			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Tota de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura de Seminario Taller de Tesis II forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar la capacidad y responsabilidad de los estudiantes el desarrollo de su tesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del marco teórico de la tesis. - Elaboración de la matriz instrumental e instrumentos de la investigación. - Elaboración validez y confiabilidad de los instrumentos de la investigación. 			

III CICLO

ASIGNATURA: PROGRAMAS PARA LA INTERVENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Tota de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura de Programas para la Intervención a los estudiantes con problemas de aprendizaje forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Brindar a los estudiantes conocimientos básicos sobre la elaboración y aplicación de los diversos programas para la intervención a los estudiantes con problemas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición, principios y componentes de los Programas de Intervención a los estudiantes con problemas de aprendizaje. - Modelos de la intervención Psicopedagógica. - Programas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con problemas de aprendizaje. 			



ASIGNATURA: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Total de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura la educación inclusiva forma parte del área de estudios de la segunda especialidad y es de naturaleza teórico - práctico. Tiene como propósito: Brindar a los estudiantes las bases teóricas-científicas y tecnológicas pertinentes para la atención a niños menores que presenten necesidades educativas especiales, valorándolos como personas en su proceso de formación, con similares derechos a cualquier niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación inclusiva en el sistema educativo peruano. - Definición, características y tipos de problemas de aprendizaje que presentan los niños inclusivos. - Tratamiento pedagógico para los niños inclusivos en el aula. - Aplicación de diversas estrategias didácticas y programas para el tratamiento a niños inclusivos. 			

ASIGNATURA: ELABORACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS PARA SUPERAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Total de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura pertenece al área de estudios de la segunda especialidad. Es de naturaleza teórico - práctico. Tiene como propósito: Proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades y aptitudes para la elaboración de materiales didácticos en forma creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto, importancia, características, fines y clasificación de los materiales didácticos. - Diseño y elaboración de materiales didácticos para superar los problemas del lenguaje oral. - Diseño y elaboración de materiales didácticos para superar los problemas de la lecto-escritura. - Diseño y elaboración de materiales didácticos para superar los problemas de la matemática. 			

ASIGNATURA: LA TUTORÍA PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Tota de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura la tutoría para niños con problemas de aprendizaje forma parte del área de estudios de la segunda especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades en diversas estrategias para desempeñarse como tutor de aula, reflejando preparación científica, tecnológica y humanística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los fundamentos teóricos de la tutoría en la escuela. - Planificación y organización de la tutoría para niños con problemas de aprendizaje. - Elaboración de materiales educativos e instrumentos de evaluación que se utilizan en el desarrollo de las clases de tutoría para niños con problemas de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje de tutoría para niños con problemas de aprendizaje. 			

ASIGNATURA: SEMINARIO TALLER DE TESIS III			
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD			
Créditos: 4	Teoría: 2	Práctica: 3	Tota de horas: 5
SUMILLA			
<p>La asignatura de Seminario Taller de Tesis III forma parte del área de estudios de la especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito: Desarrollar la capacidad y responsabilidad de los estudiantes en la culminación del desarrollo de su tesis, teniendo en cuenta su estructura y rigurosidad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los instrumentos de la investigación. - Análisis de los resultados estadísticos. - Contrastación de hipótesis - Redacción del informe final. 			

