

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
Alma Máter del Magisterio Nacional



**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 . Asignatura	: Tutoría Educativa y Psicología del Adolescente, Joven y Adulto en EBA
1.2 . Área curricular	: Estudios de especialidad
1.3 . Código	: PCBP0305
1.4 Número de créditos	: 05
1.5 Horas semanales	: Total de horas: 7: / T 3 / P 4
1.6 Horario	: martes: 10:30 – 12:10 pm : jueves: 8:00 – 12:10 am
1.7. Ciclo de estudio	: III
1.8. Semestre académico	: 2024 -I
1.9. Régimen	: Regular/ presencial
1.10. Promoción y sección	: 2023-I – P8
1.11. Duración	: 16 semanas
1.12. Docente (s)	: Laura A. Ramos Chávez
1.13. Email	: laurarch613@gmail.com.pe

II.SUMILLA

Curso teórico-práctico de formación especializada, prepara al estudiante en el conocimiento del rol de la tutoría en la Educación Básica Alternativa. Tiene el propósito de orientar el conocimiento y las características del estudiante adolescente, joven y adulto de Educación Básica Alternativa.

Los temas que aborda el curso, a través del análisis de material bibliográfico y actividades prácticas, son: Lineamientos para la tutoría y orientación de un CEBA; Dimensión Personal, Dimensión Académica, Dimensión Vocacional, Dimensión Salud corporal y mental, Dimensión Ayuda Social, Dimensión Cultura y actualidad; Período del Adolescente, Joven y Adulto: generalidades, teorías y factores principales que intervienen en la resolución de estas etapas evolutivas, las características físicas, psicológicas, afectivas y sociales.

III. COMPETENCIAS:

3.1. De egreso	-Domina conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos inherentes a la carrera profesional de Educación para ejercer la docencia con ética y responsabilidad social.
3.2. De la asignatura	-Cuenta con competencias necesarias para relacionarse positivamente con sus estudiantes. -Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y el respeto a la diversidad en todas sus expresiones para formar ciudadanos reflexivos, críticos e interculturales.

IV. VALORES Y ACTITUDES

4.1. Valores	4.2. Actitudes	4.3. Comportamientos observados
Responsabilidad	Trabajo en equipo	Autocrítica y crítica
Veracidad	-Respeto de las normas vigentes en la redacción de investigación científica.	-Práctica de las normas vigentes: citas, paráfrasis, similitud y APA séptima versión.

V. EJES TRANSVERSALES

- 5.1. Investigación formativa.
- 5.2. Identidad profesional.
- 5.3. Evaluación formativa.

VI. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA						Nº de semanas
						04
Competencia específica: Posee una visión general de los fundamentos teóricos de la tutoría en E.B.A.						
Nº de Semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1ra	1.1. Infiere la importancia de la asignatura en su formación docente.	-Entrega y aprobación del sílabo - Introducción al desarrollo de la asignatura.	-Diálogo - debate	Diapositivas Proyector. Video Textos	Expresa sobre la importancia de la asignatura en su formación profesional.	
2da	1.2. Comprende la TOE, sus características y modalidades.	Tutoría: -Concepto. -Características. -Dimensiones. -Modalidades. -Objetivos.	-Lecturas	Diapositivas Proyector. Video Textos	Elabora una infografía	Rúbrica

3ra	1.3. Describe los fundamentos y las áreas de la TOE	-Fundamentos de la Tutoría. - Las áreas de la tutoría. - Espacios de actuación de la tutoría. - Perfil del tutor o tutora. .	Aprendizaje interactivo	Diapositivas Projector. Video Textos	Elabora una infografía.	Rúbrica
4ta	1.4. Valora el rol del docente tutor. 1.5. Conoce el protocolo de la atención de la violencia en las IIEE.	-La TOE en los instrumentos de gestión. -Comité de Gestión del Bienestar: Funciones. -Protocolo de la atención a la violencia en las IIEE.	Aprendizaje interactivo	Textos escritos -Video Diapositivas	. Elabora un ensayo un tema de la Unidad.	Rubrica.

UNIDAD II: PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE, DEL JOVEN Y DEL ADULTO EN EBA.

Nº de semanas
04

Competencia específica: Conoce la psicología del adolescente, del joven y del adulto.

Número de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5ta	2.1. Conoce y analiza aspectos del desarrollo físico, intelectual y social . del adolescente	Psicología del adolescente --- Desarrollo físico. Desarrollo intelectual Desarrollo social.	-Aprendizaje cooperativo	-Textos escritos -Video -Pizarra Diapositivas	Elabora una infografía	Rúbrica.
6ta	2.2. .Conoce y analiza aspectos del desarrollo físico, intelectual y social del joven.	Psicología del Joven Desarrollo físico. Desarrollo intelectual Desarrollo social.	Aprendizaje interactivo.	Textos escritos -Video -Pizarra Diapositivas	Presenta un cuadro de la conformación del Comité de gestión de bienestar.	Lista de cotejo
7ma	2.3. .Conoce y analiza aspectos del desarrollo físico, intelectual y social . del adulto.	Edad adulta temprana Desarrollo físico. Desarrollo intelectual Desarrollo social del adulto. Edad adulta intermedia. -Desarrollo físico. -Desarrollo intelectual -Desarrollo social.	Aprendizaje cooperativo	Textos escritos -Video -Pizarra Diapositivas	Presenta un Plan tutorial de la I.E.	Lista de cotejo

8va

EVALUACIÓN PARCIAL

UNIDAD III: PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN DE LA TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CEBA

Nº de semanas

						04
Competencia específica: Planifica y organiza la Tutoría en EBA.						
Número de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
9na	3.1. Identifica estrategias y técnicas de la tutoría grupal y la tutoría individual.	Estrategias e instrumentos de la tutoría grupal e individual.	Aprendizaje colaborativo	Textos escritos -Video -Pizarra Diapositivas	Elabora una infografía sobre el tema	Rúbrica
10ma	3.2. Describe la estructura del Plan de acción Tutorial en un CEBA	- Plan de acción Tutorial en un CEBA.	Aprendizaje colaborativo	Textos escritos -Video -Pizarra interactiva Diapositivas Organizadores visuales	Elabora y socialia un Plan de acción tutorial de un CEBA	Rúbrica
11va	3.3. Identifica los ejes de contenido para el trabajo en la hora de tutoría.	. Ejes de contenido para trabajar en la hora de tutoría: - Para adolescentes - Para Jóvenes y Adultos:	Exposición	Textos escritos -Video -Pizarra Diapositivas	Elabora una infografía sobre el tema	Rúbrica
12va	3.4. Planifica sesiones de tutoría	Las Primeras Sesiones de Tutoría -Estructura	-Exposición -Trabajo colaborativo. -Motivación	Textos escritos -Video -Pizarra interactiva Diapositivas	Presenta sesiones de tutoría.	Rúbrica
UNIDAD IV: CONCRETIZACIÓN DE LA TUTORÍA EN EL AULA						Nº de semanas 04
Competencia específica: Elabora y desarrolla sesiones de tutoría en el aula.						
Número de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
13va	4.1. Elabora el plan de tutoría de aula.	-Plan de tutoría de aula. -	Aprendizaje colaborativo	Textos escritos -Video -Pizarra interactiva Diapositivas	Presenta y socializa el plan de tutoría de aula.	
14va	4.2. Concretiza la sesión de TOE en aula	Sesión de tutoría: recomendaciones - Secuencia metodológica para las sesiones.	Aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.	Textos escritos -Video -Pizarra interactiva Diapositivas	Elabora y desarrolla una sesión de tutoría.	Lista de cotejo
15va	4.3 Concretiza la sesión de TOE en aula	Sesión de Tutoría.	Aprendizaje colaborativo	-Video Diapositivas - - DCN,	Elabora y desarrolla la sesión de tutoría.	Rúbrica
16va	EVALUACIÓN FINAL					

VII. METODOLOGÍA

7.1. Método

Por la naturaleza de la asignatura, en el desarrollo de la misma se utilizará el método científico y sus respectivos procedimientos de los niveles: sensorial que son la observación y la descripción; racional que comprende análisis-síntesis, inducción-deducción, comparación y generalización; y los procedimientos teórico-prácticos que son la verificación, demostración, aplicación, experimentación entre otros.

7.2. Técnicas

Entre las técnicas que se utilizarán tenemos: Trabajos en equipo, debate, organizadores visuales, investigación y su respectiva sustentación por sorteo entre los integrantes del equipo de trabajo, entre otros.

7.3. Recursos

7.3.1. Del estudiante: Portafolio que contiene: portada o carátula, objetivos, índice, sílabo, diapositivas de las clases en físico, prácticas calificadas, fascículos de libros en PDF, fotocopias de separatas, links de vídeos, investigación científica, tanto en físico como en forma virtual.

7.3.2. Del docente: Carpeta docente que contiene: portada o carátula, objetivos, índice, sílabo, diapositivas de las clases en físico, prácticas calificadas, libros en PDF, separatas, links de vídeos, investigación científica tanto en físico como en forma virtual.

7.4. Vinculación con la responsabilidad social

Los estudiantes elaboran con responsabilidad social investigaciones científicas que no atenten contra la conservación del medio ambiente, producción, nutrición, prestación de servicios, ciudadanía, desempeño laboral entre otros; cuyos resultados beneficiarán a la comunidad local, nacional e internacional, de acuerdo a la visión y misión de la UNE EG y V.

7.5. Vinculación con la investigación formativa

La naturaleza teórica – práctica de la asignatura se vincula con una de las funciones de la Universidad que es la investigación y con el quehacer de la formación profesional inicial en pedagogía de los estudiantes de la carrera profesional en Educación para el desempeño laboral competente, con tal motivo realizarán en equipo investigación científica y sustentarán por sorteo.

7.6. Estrategias en relación con las actividades cocurriculares del Programa o Facultad

De acuerdo a la programación de la facultad.

VIII. EVALUACIÓN

CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar? (tipo de calificación)	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?
- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos de acuerdo a las respectivas indicaciones. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias.	A. EVALUACIÓN DE PROCESO	60%	
	a.1 Prácticas (P) (Trabajos en equipo, debates, organizadores visuales, videos, investigación, sustentación por sorteo, entre otros)	40%	- Lista de cotejo - Rúbricas - Cuestionario

- Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científico-técnica, relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño	a.2. Investigación científica (PI)	20%	
- Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherente a los argumentos unidos en la justificación de las situaciones planteadas.	Responsabilidad social	%	
	B. EVALUACIÓN DE RESULTADOS	40%	
	b.1 Evaluación parcial (EP)	20%	Examen parcial
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Examen final
	Total	100%	

Nota: Los estudiantes con 30% o más de inasistencias injustificadas al desarrollo de las clases no tienen derecho a ningún tipo de evaluación.

. El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}{10}$$

10

X. REFERENCIAS

Alfaro, A. C., Peralta, G. M., Hurtado, J. L. G., & Contreras, Y. C. (2014). La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar. *Panorama económico*, 22(1), 169-190.

Álvarez, M. y Cols (1996). La Orientación Vocacional a través del currículo y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. 4ª edición. Barcelona: Grao.

Darío, R. (2016). Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12978/jesus_zr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González Vergara, K., Galarza Aquino, E. (2019) Modelo de Tutoría de la UNE. Editora Páginas SAC.

Minedu (2018) Orientación para el trabajo con las familias en instituciones educativas con jornada escolar completa. Perú.

Noain, J.M.M. (2006) Manual de tutorías. (Vol.9) Narcea.(B.UNE)

Manual de Tutoría y Orientación Educativa

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4445/Manual%20de%20Tutor%c3%ada%20y%20Orientaci%c3%b3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Plan de tutoría y convivencia escolar

<https://cepsantarosa.edu.pe/documentos/convivencia2021.pdf>

Ramos Flores, M. T., Ravello Bravo, C., Rivera Rojas, S. T., Varillas Castillo, M. R.,

Reyes, I. y Novoa, A. (2014). Orientación vocacional. Bogotá: Universidad Central.

Soto, M. y Ochoa, A. (2004). Antología de lecturas reflexivas para motivar el cambio de actitudes II. Lima: Maestro Innovador.

Rivera Rojas, S. T., Flores Rojas, M. D. C., & Pomajambo Pérez, J. (2022). Guía de tutoría para docentes del nivel de Educación Primaria

Samanez Bendezú, J., & Morales Levy, S. (2013). Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas: orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria.

Sutta Vargas, A.V., Bermúdez Feijoo, A.E. Sangama Panduro, D., Zegarra Rojas, J. E., & Vásquez Barrios, Y. D. L. N. (2022). Orientaciones para el acompañamiento socioafectivo a estudiantes de instituciones educativas de educación secundaria desde la tutoría: documento de uso para docentes tutores.

Viel, P. (2009). Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Buenos Aires: Noveduc. (B.UNE)

<https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-user.pl>

Chosica, marzo del 2024

Dra. Laura A. Ramos Chávez...
Docente de la asignatura

