



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

S Í L A B O

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Programa de estudio profesional: Especialidad Educación Básica Alternativa – Educación Primaria.
- 1.2. Asignatura : Formación de atención diferenciada y poblaciones con características particulares: presos, adulto mayor, campesinos, nativos.
- 1.3. Área curricular : Especialidad
- 1.4. Código : PCBP0303
- 1.5. N° de créditos : 04
- 1.6. N° de horas semanales : Total Hrs: 05 T:03 P: 02
- 1.7. Requisito : Ninguno
- 1.8. Horario : Lunes de 8.00 am -12.10 pm
- 1.9. Año / Ciclo de estudios : 04
- 1.10. Semestre académico : 2024- I
- 1.11. Régimen : Regular
- 1.12. Promoción y sección : 2023-I
- 1.13. Duración : 16 semanas
- 1.14. Docente (s) : Mg. Walter Quispe Rojas
- 1.15. E-mail : walterpqr@gmail.com

II. SUMILLA

Curso de naturaleza teórico-práctica, del área curricular de formación especializada, que prepara el conocimiento de los enfoques pertinentes a la educación básica alternativa. Tiene el propósito de identificar los grupos etarios con rasgos particulares que no ejercen el derecho a la educación. Los temas que aborda el curso son: El derecho a la educación. La exclusión educativa. marginación; Diversas formas de atención presencial, semipresencial a distancia; Tipología de poblaciones que no ejerzan el derecho de la educación; Grupos de debates, exposiciones y foros virtuales sobre pedagogía de jóvenes y adultos para este tipo de poblaciones y modelos utilizados para las variantes formales y no formales en la EBA, a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica

Naturaleza: Es teórico-práctica, del área curricular de formación especializada, que prepara el conocimiento de los enfoques pertinentes a la educación básica alternativa

Propósito: Identificar los grupos etarios con rasgos particulares que no ejercen el derecho a la educación

Contenido: Considera las diversas formas de atención presencial, semipresencial a distancia; Tipología de poblaciones que no ejerzan el derecho de la educación; Grupos de debates, exposiciones y foros virtuales

III. COMPETENCIA:

Profesional
Identifica los fundamentos teóricos del derecho a la educación, la exclusión educativa y la población vulnerable, tomando en cuenta el diagnóstico de los grupos etarios que no ejercen el derecho a la educación, el futuro docente será capaz de diseñar propuestas en las diversas formas de atención presencial, semipresencial y a distancia para resolver esta problemática.
De la asignatura
La asignatura es de formación profesional y de naturaleza teórico práctico, tiene el propósito de identificar los grupos etarios con rasgos particulares que no ejercen el derecho a la educación, abordando las temáticas de la educación formales y no formales, a través del análisis de material bibliográfico y actividades práctica.

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° de Semanas	Unidad I: Analiza los Fundamento teórico de la Educación de personas jóvenes y adultas en el marco del derecho a la educación.					
	Competencia específica: Explica la importancia del derecho a la educación en el Perú y realiza propuestas.					
	Contenidos Capacidad	Contenido	Estrategia didáctica	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	Presentación del silabo. 1.1 Conoce el marco normativo sobre el derecho a la educación.	Entrega y aprobación del silabo Introducción al desarrollo de la asignatura. Marco normativo sobre el derecho a la educación.	Presentaciones , documentos de texto para debates	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva • Proyector • Pizarra interactiva • Internet. • Plataforma virtual. • Word. • PowerPoint. • PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un organizador de la información respecto a la temática desarrollada 	-Rubrica
2	1.2 Identifica la Educación de personas jóvenes y adultas como un derecho humano Compara los Criterios fundamentales del derecho a la educación.	Educación de personas jóvenes y adultas como un derecho humano. Criterios fundamentales del derecho a la educación: Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad	Presentaciones , documentos para la elaboración de Mapas conceptuales, mentales. Informes.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva • Proyector • Pizarra interactiva • Internet. • Plataforma virtual. • Word. • PowerPoint. PDF. 	Presenta y sustenta un informe sobre los criterios fundamentales del derecho a la educación.	-Rúbrica.

3	1.3. Analiza el enfoque a lo largo de la vida y el derecho a la educación en el Perú en tiempos neoliberales	Enfoque a lo largo de la vida. El derecho a la educación en el Perú en tiempos neoliberales	Aprendizaje interactivo	<ul style="list-style-type: none"> • . Diapositiva • Proyector • Pizarra interactiva • Internet. • Plataforma virtual. • Word. • PowerPoint. PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un informe sobre el financiamiento que destina el Estado a educación 	-Rúbrica.
4	1.4 Realiza propuesta de bases para la elaboración de algunas políticas para el desarrollo de la EPJA como un derecho humano fundamental	Propuesta de bases para la elaboración de algunas políticas para el desarrollo de la EPJA.	Presentaciones, documentos de texto Para ser analizados y debatidos	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva • Proyector • Pizarra interactiva • Internet. • Plataforma virtual. • Word. • PowerPoint. PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una propuesta en el marco de las recomendaciones de la CONFINTE A de Marruecos. 	-- Rúbrica.

Enlaces o web gráficas

1. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000081458?posInSet=12&queryId=9ea1bd08-7203-426b-9212-d7f690af37a4>
2. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1757/1694>
3. <http://oei.org.ar/caeu/wp-content/uploads/2018/05/Anexo-4-Informe-EPJA-Planes-y-programas-OEI-PIA-2015.pdf>
4. La educación de jóvenes y adultos
5. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000081458?posInSet=12&queryId=9ea1bd08-7203-426b-9212-d7f690af37a4> Comunidades de aprendizaje en la EPJA
6. <https://fernandotrujillo.es/educacion-de-personas-adultas-la-escuela-del-mundo-al-reves/>
7. [file:///C:/Users/steve/Desktop/r25570.pdf2391_d El derecho a la educación en Perú.pdf#r08064-11.pdf](file:///C:/Users/steve/Desktop/r25570.pdf2391_d%20El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Per%C3%BA.pdf#r08064-11.pdf)
8. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r08064-11.pdf>
9. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100008

N° de Semanas	UNIDAD II: Población vulnerable e Inequidad educativa en el Perú					
	Competencia específica: Explica la inequidad educativa en el contexto de la población vulnerable.					
	Capacidad	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	2.1 Describe la problemática del analfabetismo y la educación rural en el Perú	.El analfabetismo y la educación rural en el Perú.	Documentos de lectura para debates	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva • Proyector • Pizarra interactiva • Internet. • Plataforma virtual. • Word. • PowerPoint. PDF. 	Elabora un informe crítico sobre la problemática del analfabetismo. .	Rúbrica.

				PDF.		
10	3.2. Analiza los procesos pedagógicos y la organización de la forma de atención semipresencial	Los procesos pedagógicos y la organización de la forma de atención semipresencial	Presentación de documentos para el análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva • Proyector • Pizarra interactiva • Internet. • Plataforma virtual. • Word. • PowerPoint. PDF. 	. Elabora un informe sobre las características de la forma de atención semipresencial	Rúbrica
11	3.3 Identifica los fundamentos para acelerar periodos promocionales en EBA y el reconocimiento de la diversidad de trayectorias y culturas educativas	Fundamentos para acelerar periodos promocionales en EBA y el reconocimiento de la diversidad de trayectorias y culturas educativas	Aprendizaje interactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva • Proyector • Pizarra interactiva • Internet. • Plataforma virtual. • Word. • PowerPoint. PDF. 	Elabora una propuesta para el reconocimiento de la diversidad de trayectorias y culturas educativas .	Rúbrica
12	3.4 Identifica y explica el Marco territorial del CEBA Articulación de Periféricos y Centro de Referencia	Marco territorial del CEBA Articulación de Periféricos y Centro de Referencia	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva • Proyector • Pizarra interactiva • Internet. • Plataforma virtual. • Word. • PowerPoint. PDF. 	Visita un periférico y realiza un informe.	Rúbrica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ministerio de Educación, (2003). Ley N° 28044 Ley General De Educación. Lima, Perú. 2. Ministerio de Educación (2013). Atención semipresencial. Dirección General de Educación Básica Alternativa Calle del Comercio 193 - San Borja –Lima. Perú. 3. Ministerio de Educación (2019). Programación Curricular Educación Básica Alternativa. Lima, Perú. 4. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” Diplomado: Modulo PERIODOS PROMOCIONALES ACELERADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA. 5. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” Diplomado: Modulo MARCO TERRITORIAL DEL CEBA Articulación de Periféricos y Centro de Referencia. 6. https://www.dreayacucho.gob.pe/storage/paginas/2021/archivos/mO5UuTKaf5wBNhtS6XsPMfWPXMIYwutk7TitGBVs.pdf 7. https://www.dreayacucho.gob.pe/storage/paginas/2021/archivos/GYgsfXOBMjevH9QdwN0USRzNEHzLMVjtVWjsFEcx.pdf 						

N° de Semanas	UNIDAD IV: Propuestas para mejorar las formas de atención de las personas en situación de vulnerabilidad en el marco del PEN 2036
	Capacidad: Realiza propuesta para mejorar las formas de atención de las personas en situación de vulnerabilidad en el marco del PEN 2036

	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13	4.1 Analiza y comprende la atención educativa a las personas jóvenes y adultas en situación de vulnerabilidad en el marco del PEN 2036	Perspectivas de la mejora de atención educativa a las personas jóvenes y adultas en situación de vulnerabilidad en el marco del PEN 2036	Lecturas	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva • Proyector • Pizarra interactiva • Internet. • Plataforma virtual. • Word. • PowerPoint. • PDF. 	Elabora una propuesta sobre la atención educativa a las personas jóvenes y adultas en situación de vulnerabilidad en el marco del PEN 2036	Rúbrica
14	4.2 Expone las perspectivas para las mejoras del servicio educativo en la forma de atención presencial en los Centros de Educación Básica Alternativa tomando como referencia grupos etarios: adulto mayor, privados de libertad y personas con necesidades especiales.	Perspectivas para las mejoras del servicio educativo en la forma de atención presencial en los Centros de Educación Básica Alternativa tomando como referencia grupos etarios: adulto mayor, privados de libertad y personas con necesidades especiales.	Lecturas	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva • Proyector • Pizarra interactiva • Internet. • Plataforma virtual. • Word. • PowerPoint. • PDF. 	Elabora una propuesta. Sobre las mejoras del servicio educativo en la forma de atención presencial en los Centros de Educación Básica Alternativa tomando como referencia grupos etarios: adulto mayor, privados de libertad y personas con necesidades especiales.	Rúbrica
15	4.3 Expone las perspectivas para las mejoras del servicio educativo en la forma de atención semipresencial en los Centros de Educación Básica Alternativa tomando como referencia grupos etarios: Madres adolescentes, trabajadores en diversos espacios.	Perspectivas para las mejoras del servicio educativo en la forma de atención semipresencial en los Centros de Educación Básica Alternativa tomando como referencia grupos etarios: Madres adolescentes, trabajadores en diversos espacios.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva • Proyector • Pizarra interactiva • Internet. • Plataforma virtual.. • Word. • PowerPoint. • PDF. 	Elabora una propuesta sobre las mejoras del servicio educativo en la forma de atención semipresencial en los Centros de Educación Básica Alternativa tomando como referencia grupos etarios: Madres adolescentes, trabajadores en diversos espacios.	Rúbrica
16	EVALUACIÓN FINAL					
Enlaces o web gráficas						
file:///C:/Users/minedu/Downloads/770.%20La%20otra%20educaci%C3%B3n...%20Marco%20general%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Alternativa.pdf https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2015/09/Encuentro_Nacional-EPJA-2015.pdf https://www.catedraunescoej.com.br/documento/9dc35d87823f26db1bdcb86836338296747636.pdf https://www.catedraunescoej.com.br/documento/d111ee067aee4c1f66e754e572569b35800709.pdf https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2019/10/CEAAL_EBA-2021_EPJA-2036.pdf						

v. Vinculación con la investigación

La investigación académica es parte de la investigación científica que se realiza dentro de las organizaciones para el progreso de las mismas. La investigación es tarea inherente a la vida universitaria por ser una de las funciones importantes de la universidad.

El curso de Planificación y Programación Curricular es de naturaleza teórico práctico pertenece a la línea de carrera de cursos de estudios específicos y Subárea formación profesional, está programada de tal manera que el estudiante desarrollará competencias que le permitirán explicar el perfil profesional y ocupacional en las diferentes especialidades, analizando la normatividad del currículo y otros documentos afines para asumir el rol que le corresponde como futuro profesional que maneje conocimiento científico inmerso en la investigación a través del conocimiento de la ciencia, el método y técnicas de estudio.

VI. Responsabilidad social

El desarrollo de las competencias consideradas en esta asignatura debe responder a las demandas y a la solución de los problemas de aplicación del currículo nacional, a partir del impacto social y cultural, cuando en el ejercicio de sus funciones académicas y profesionales, programen proyectos de desarrollo con énfasis en la educación y la pedagogía, el ambiente ecológico y comprometan la participación de otras entidades públicas y privadas de la sociedad para ser ejecutados por docentes, estudiantes y personas de la comunidad comprometidos con proyectos de desarrollo social.

VII. METODOLOGÍA

5.1. Estrategias centradas en el aprendizaje

La asignatura se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (meet u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Seminario, exposiciones, debates, trabajos individuales y grupales. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VIII: RECURSOS DIDÁCTICOS

8.1. Del docente:

Carpeta docente que contiene: portada o carátula, objetivos, índice, sílabo, diapositivas de las clases en físico, prácticas calificadas, libros en PDF, separatas, links de vídeos, investigación científica tanto en físico como en forma virtual.

8.2. De los estudiantes:

Portafolio que contiene: portada o carátula, objetivos, índice, sílabo, diapositivas de las clases en físico, prácticas calificadas, fascículos de libros en PDF, fotocopias de separatas, links de vídeos, investigación científica, tanto en físico como en forma virtual.

II. SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ¿Qué evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA
I	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	Cuarta semana
	Investigación	35%	Observación	Lista de cotejo	
	Productos	40%	Talleres	Lista de cotejo	
II	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	Octava semana
	Investigación	35%	Observación	Lista de cotejo	
	Productos	40%	Talleres	Lista de cotejo	
EVALUACIÓN PARCIAL					
III	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	Décimo segunda semana
	Investigación	35%	Observación	Lista de cotejo	
	Productos	40%	Talleres	Lista de cotejo	
IV	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	Decimoséptima semana
	Investigación	35%	Observación	Lista de cotejo	
	Productos	40%	Talleres	Lista de cotejo	
EVALUACIÓN FINAL					

Nota: El 30% o más de inasistencias de los estudiantes al desarrollo de las clases no tienen derecho a ningún tipo de evaluación.

La calificación es vigesimal

9.1. Calificación

Promedio Final

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIPP + IVPP}{4}$$

Dónde: PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial (Evaluación parcial+ Evaluación conocimientos)

IIPP = Segundo promedio parcial (Evaluación final + Evaluación de conocimientos)

IIIPP = Tercer promedio parcial (Práctica o talleres)
IVPP= Cuarto promedio parcial (Investigación)

VIII. REFERENCIAS:

- ARESTEGUI, M. (2005). La alfabetización en el Perú. 60 años de experiencia y resultado: 1994-2004.
- AGUILA, J. (1973) Educación Sociedad y Cambio Social. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
- CASSANY, D. (1984) Describir el escribir. Como se aprende a escribir. Edit. Paidós, Barcelona.
- FERREIRO, E. (1997) Alfabetización teoría y práctica. Edit, Siglo XXI. México,
- FREIRE, P. (1971) Pedagogía del oprimido. Edit. Biblioteca Nueva. Barcelona.
- GUADALUPE, A (2019) Formación Profesional de Educación Básica Alternativa en la UNE, Evaluación y Propuesta. UNE. Enrique Guzmán y Valle La Cantuta Fondo Editorial Editorial: Grijley
- HERNÁNDEZ, I., FAJARDO, F., SORIANO, A. & RUEDA, J. (2004). Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en Iberoamérica: PAEBA 2000-2003. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- HOWES, H. W. (1955) Educación fundamental, educación de adultos, alfabetización y educación de la comunidad. UNESCO.
- INEI El analfabetismo en el Perú. 1940-1981.
- INEI (1995) analfabetismo en el Perú.
- KNOLL, Joachim (1979) La formación de adultos. Edit. Roca, México.
- LUJODOSKI, Roque (1972). Androgogía o educación de adultos. Edit. Guadalupe, México
- MICHEL, G. (1982). Aprender a aprender. Edit. Trillas, México.
- MERANI, A. (1985). Educación en Latinoamérica: Mito y Realidad. Edit. Grijalbo, México.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos: la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Santiago de Chile: OREALC.

16. PAUCAR, J. (1985). Problemas de la educación rural en el Perú. Edit. L.I., Lima,
17. PICÓN, C. (1978). Tres temas de educación de adultos. Edit. J.V. Barea, Lima.
18. PEÑALOZA, W. y otros (1971). Educación de Adultos. Edit. Apex, Lima.
19. PAUK, W. (1971). El arte de aprender. Edit. Huemul S.A., Buenos Aires.
20. REAL, T. (1987). Educación y estructura social. Edit. Nueva Educación, Lima
21. ALAZAR, Alicia (1985) Psicología y tecnología educativa para el adulto. Edit. La equidad, Lima.
22. SORIA, L. (1969). Alfabetización funcional, CREFAL, México.
23. TEBEROSKY, A. (1995) Más allá de la alfabetización. Edit. Santillana, lima.
24. ZAMALLOA, E. (1990). Analfabetismo en el Perú; planes y programas de alfabetización 1970-1990. Lima.

ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS

- <http://biblioteca.pucp.edu.pe/>
- <http://sisbib.unmsm.edu.pe/>
- <http://web2.unfv.edu.pe/sitio/servicio-institucional/sistema-de-bibliotecas-unfv>
- <http://www.biblioteca.une.edu.pe/>
- <https://www.bnp.gob.pe/>

Chosica, abril del 2024

Dra. Rosa María Artica Zárate
Mg. Walter Pedro Quispe Rojas