

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
"Alma Máter del Magisterio Nacional"

Vicerrectorado Académico
Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Asignatura	: Técnicas de trabajo con padres de familia
1.2. Área curricular	: Estudios complementarios
1.3. Código	: INT0722A
1.4. N° de créditos	: 02
1.5. N° de horas semanales	: HT= 02 / HP=01
1.6. Requisito	: Ninguno
1.7. Horario	: Jueves, viernes
1.8. Año /Ciclo de estudios	: VII
1.9. Semestre académico	: 2026 - I
1.10. Régimen	: Regular
1.11. Promoción y sección	: 2023 – 11, 12, 13
1.12. Duración	: 16 semanas
1.13. Docente(s)	: Dr. Hans Peter Cerrón Lliempe
1.14. Email	: hcerron@une.edu.pe
1.15. Directora de Dpto. Académico	: Luz Marina Sito Justiniano

II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica de formación especializada desarrolla en los estudiantes capacidades orientadas a consolidar en los padres de familia el rol como primeros y principales educadores de sus hijos.

Aborda como temática la familia y su rol en la educación de sus hijos, los estilos de crianza, estrategias comunicativas en la familia y taller de técnicas de trabajo vivenciales y de integración familiar.

III. COMPETENCIAS:

Competencia Profesional
Resuelve de manera sistemática, analítica, crítica, reflexiva y con capacidades resolutivas situaciones cotidianas en todo aspecto de su accionar.
Competencia de la Asignatura
Diseña, ejecuta y evalúa estrategias y programas de intervención con familias, aplicando fundamentos teóricos y metodológicos, para fortalecer el rol de los padres como agentes educativos en contextos diversos.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: UNIDAD 1: MARCO REFERENCIAL SOBRE FAMILIA, EDUCACIÓN Y ESCUELA		N° de semanas				
Identifica, comprende y analiza fundamentos conceptuales sobre familia, educación y escuela en la sociedad contemporánea.		04				
Competencia específica						
N° semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra.	1.1 Analiza la realidad familiar y reconoce su significatividad en el proceso educativo.	Presentación del sílabo, acuerdos de convivencia y conformación de equipos. Concepto de familia, tipos, funciones, estructura, dinámica y transformaciones contemporáneas.	Exposición dialogada, lluvia de ideas, recuperación de saberes previos, lectura guiada y debate inicial.	PPT, lecturas en PDF, plataforma virtual, equipo multimedia.	Mapa conceptual grupal sobre tipos y funciones de la familia.	Lista de cotejo
2da.	1.2 Examina la importancia de la familia en la sociedad y en la educación de los hijos.	La familia como institución social. Relación entre familia, escuela y sociedad. Roles, responsabilidades y factores protectores.	Análisis de lecturas, discusión estructurada, organizador visual e infografía académica.	PPT, textos base, videos cortos, pizarra digital.	Infografía sobre familia, educación y responsabilidad.	Rúbrica analítica.
3ra.	1.3 Evalúa críticamente la responsabilidad formativa de padres y cuidadores.	La tarea educativa de la familia. Prácticas de crianza, autoridad, afectividad, límites, comunicación y acompañamiento.	Estudio de casos, debate guiado, trabajo colaborativo y socialización de conclusiones.	Casos impresos, fichas de trabajo, lecturas y videos.	Debate académico y ficha de análisis de caso.	Rúbrica
4ta.	1.4 Produce materiales informativos pertinentes para el trabajo con padres..	Diseño de mensajes y materiales formativos para padres de familia con enfoque preventivo e inclusivo.	Taller de elaboración de materiales, microexposiciones y retroalimentación entre pares.	Canva/PPT, lecturas, fichas de diseño, equipo multimedia.	Triptico, boletín o material informativo para padres.	Rúbrica de producto

UNIDAD II: MARCO CONTEXTUAL SOBRE PROBLEMÁTICA FAMILIAR, ESCUELA Y COMUNIDAD EN EL PERÚ.

Nº de semanas
04

Competencia específica		Investiga y analiza la problemática familiar en el Perú y propone respuestas educativas pertinentes desde la escuela.					
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación		
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	
5ta.	2.1 Analiza la familia peruana desde referentes sociales, culturales y normativos.	- Características de la familia peruana. Constitución Política, Código Civil, Proyecto Educativo Nacional, CNEB y lineamientos para el trabajo con familias.	Lectura normativa comentada, análisis documental, panel y conclusiones grupales.	Normativa nacional, separatas, PPT, plataforma virtual.	Cuadro comparativo e interpretación de referentes normativos.	Rúbrica	
6ta.	2.2 Reconoce e indaga las principales problemáticas familiares que afectan el proceso educativo.	Problemática familiar Ausencia materna y/o paterna, violencia familiar, paternidad y maternidad precoz, uso inadecuado de la tecnología, negligencia y desprotección.	Árbol de problemas, estudio de casos, plenaria y organizador visual.	Casos, lecturas, videos, fichas de trabajo	Casos, lecturas, videos, fichas de trabajo.	Rúbrica	
7ma.	2.3 Diseña un taller para padres a partir del diagnóstico de una problemática específica.	Escuela de padres: fundamentos, fases, objetivos, sesiones, metodología, cronograma y criterios de evaluación. Diseño de taller contextualizado.	Aprendizaje basado en proyectos, asesoría de diseño, revisión de pares y simulación parcial.	Formato de taller, rúbricas, PPT, material de consulta.	Diseño preliminar de taller para padres de familia.	Rúbrica / guía de observación	
8va.	EVALUACIÓN PARCIAL					Preguntas objetivas y desarrolladas	

UNIDAD III: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA EL BIENESTAR INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

Nº de semanas
04

Competencia específica		Planifica estrategias de trabajo con familias orientadas al bienestar integral, la participación corresponsable y el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad.				Evaluación	
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	
9na.	3.1 Investiga la influencia de la familia en el bienestar integral de niñas y niños.	Bienestar integral, autoestima, habilidades sociales, identidad, valores, salud emocional y clima afectivo del hogar.	Foro académico, lectura crítica, diálogo reflexivo y organizador de ideas	Lecturas, PPT, videos, plataforma virtual.	Foro N.º 1: El bienestar de los estudiantes	Rúbrica del foro.	
10ma.	3.2 Analiza la interacción entre escuela, familia y comunidad para atender problemáticas comunes.	Corresponsabilidad educativa, participación familiar, canales de comunicación, tutoría y acompañamiento desde la escuela.	ABP, trabajo colaborativo, análisis de experiencias nacionales y organizador visual.	CNEB, orientaciones Minedu, videos, fichas de trabajo.	Organizador visual sobre interacción escuela-familia-comunidad.	Rúbrica	
11va.	3.3 Valora el vínculo escuela, familia y comunidad como eje para la formación integral.	Fortalecimiento del vínculo, escenarios de participación, comités, reuniones, jornadas y acciones comunitarias.	Mesa redonda, estudio de experiencias, debate y conclusiones.	Foro N.º 2 y relatoría académica.	Foro N.º 2: Escuela, familia y comunidad	Rúbrica	
12va.	3.4. Conoce, selecciona y valora programas y estrategias dirigidas a padres en la institución educativa.	Escuela de padres, crianza con afecto y disciplina positiva, prevención de violencia y acompañamiento familiar.	Aprendizaje basado en problemas, microtalleres y elaboración de infografías o afiches.	Materiales digitales, plataforma, fichas, rotafolios.	Infografía / boletín / “mosquito” informativo sobre crianza y convivencia.	Rúbrica de producto	

UNIDAD IV: ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD.

Competencia específica		Ejecuta y evalúa estrategias de intervención con padres, madres y cuidadores para promover la participación familiar y la mejora del proceso educativo.				Nº de semanas
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13va.	4.1. Diseña un programa de intervención o escuela de padres pertinente a una IEI.	Componentes del programa: diagnóstico, justificación, objetivos, sesiones, estrategias, recursos, cronograma e indicadores	Taller de diseño, asesoría focalizada, revisión por pares y mejora continua.	Matriz de programación, rúbricas, bibliografía, equipo multimedia.	Diseño del Programa de Escuela de Padres contextualizado.	Lista de cotejo
14va.	4.2 Planifica dinámicas, recursos y estrategias para reuniones y talleres con familias.	Técnicas participativas, dinámicas grupales, habilidades de facilitación, manejo de grupo, apertura y cierre de sesiones.	Simulación, role playing, microenseñanza y retroalimentación docente.	Material educativo, fichas, PPT, recursos audiovisual es.	Planificación detallada de una sesión/taller con padres.	Rúbrica de desempeño
15va.	4.5. Ejecuta y comunica lo planificado en una práctica formativa con padres o mediante simulación contextualizada.	Encuentro familiar: ejecución del taller; observación, registro, reflexión y mejora. Conversatorio de casos y aprendizajes logrados.	Trabajo de campo o simulación, observación, registro anecdótico y coevaluación.	Guía de observación, materiales didácticos, formatos de informe.	Ejecución del encuentro familiar e informe final del taller.	Lista de cotejo / rúbrica
16va.	EVALUACIÓN FINAL					

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

El curso promueve la responsabilidad social universitaria mediante la elaboración de propuestas de trabajo con familias orientadas a contextos educativos diversos, con especial atención a situaciones de vulnerabilidad, exclusión, violencia y debilitamiento del vínculo escuela-familia.

Se fomentará una actuación profesional ética, respetuosa de la diversidad familiar, comprometida con la inclusión, la convivencia democrática y la mejora de las oportunidades educativas de niñas y niños.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

El curso promueve la responsabilidad social universitaria mediante la elaboración de propuestas de trabajo con familias orientadas a contextos educativos diversos, con especial atención a situaciones de vulnerabilidad, exclusión, violencia y debilitamiento del vínculo escuela-familia.

Se fomentará una actuación profesional ética, respetuosa de la diversidad familiar, comprometida con la inclusión, la convivencia democrática y la mejora de las oportunidades educativas de niñas y niños.

VII. METODOLOGÍA

- La asignatura se desarrolla bajo el enfoque por competencias, articulando teoría y práctica mediante metodologías activas y contextualizadas.
- Se emplearán estrategias como exposición dialogada, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, simulación, debate académico, foros, elaboración de materiales, diseño de talleres y trabajo de campo.
- La mediación docente priorizará la problematización, la reflexión crítica, la argumentación sustentada, la producción de evidencias y la retroalimentación formativa permanente.
- El estudiante tendrá una participación activa en la construcción de sus aprendizajes, la revisión de bibliografía, el análisis de experiencias educativas y la elaboración de productos aplicados al contexto real.

VIII. RECURSOS

8.1. Del docente:

- Diapositivas, separatas, lecturas académicas y normativas, videos, casos y guías de trabajo.
- Plataforma virtual institucional, equipo multimedia y recursos digitales complementarios.
- Instrumentos de evaluación y formatos para talleres, informes y productos académicos.

8.2. De los estudiantes:

- Portafolio físico o digital del curso.
- Fichas de lectura, organizadores visuales, separatas, papelotes y materiales para talleres.
- Acceso a la plataforma virtual, procesador de texto y recursos básicos para presentaciones y diseño.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

9.1. Cuadro de evaluación

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ¿Qué evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA
I	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	4ta. semana
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica	
	Productos	40%	Análisis de documentos	Ficha de análisis documental	

II	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	8va. semana
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica	
	Productos	40%	Análisis de documentos	Ficha de análisis documental	
III	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	12va. semana
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica	
	Productos	40%	Análisis de documentos	Ficha de análisis documental	
IV	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	16va. semana
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica	
	Productos	40%	Análisis de documentos	Ficha de análisis documental	

La calificación es vigesimal

9.2 Calificación

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

Promedio Parcial

EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4) / Sumatoria de los ponderados

Donde:

- EC: Evidencia de conocimiento
- ED: Evidencia de desempeño
- EP: Evidencia de producto

Promedio Final

El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales.

Para dos promedios parciales:

$$PF = IPP + IIPP / 2$$

Para tres promedios parciales:

$$PF = IPP + IIPP + IIIPP +$$

$$IVPP / 4$$

Donde:

- PF = promedio final
- IPP = primer promedio parcial
- IIPP = segundo promedio parcial
- IIIPP = tercer promedio parcial
- IVPP = Cuarto promedio parcial-

X. REFERENCIAS

- Código Civil, Norma fundamental en la que se asienta la regulación del Derecho de Familia en Perú
<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/d285d680467c3ef390c2d693776efd47/Los+principios+constitucionales+del+derecho+de+familia.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=d285d680467c3ef390c2d693776efd47>
- Constitución Política del Perú, Reconoce a la familia y al matrimonio como institutos naturales y fundamentales de la sociedad
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normatividad_nacional_general/1_Constitucion_Politica_del_Peru.pdf
- Jiménez, M. (2011). *La educación familiar en infantil y otras etapas*.
<file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-LaEducacionFamiliarEnInfantilYOtrasEtapas-3629280.pdf>
- Ley N° 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/legisnacional/ley26260.pdf>
https://cdn.gacetajuridica.com.pe/laley/LEY%20N%C2%B026260_LALEY.pdf
- Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar <https://spij.minjus.gob.pe/spij-ext-web/#/detallenorma/H1141065>
- MINEDU (2021). Orientaciones Generales Para el trabajo con las familias y la comunidad.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7637>
- MINEDU (2021). Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial.
<https://tuamawta.com/2021/08/11/minedu-orientaciones-para-el-trabajo-con-las-familias-y-la-comunidad/>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 271-287. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Sarmiento, P. y Zapata M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. *Avances de Investigación. Educación y aprendizajes*. GRADE. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/A116.pdf>
- Zogo-Ekomo, E., Irán, I. y Roque-Dova, Y. (2017). *Educación intercultural en la familia, un medio para disminuir la discriminación inter-étnica en Gabón*.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753289012/html/>



.....
Luz Marina Sito Justiniano
Director de departamento

La Cantuta, 25 de marzo del 2026

.....
H. Cerrón Lliempe
Dr. Hans Peter Cerrón Lliempe
Docente