

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

*Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico*

*Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Psicopedagogía Infantil*



SILABO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : Seminario de problemática de niños con discapacidad intelectual
- 1.2. Área curricular : Estudios de especialidad
- 1.3. Código : EIDI1035
- 1.4. N° de créditos : 03
- 1.5. N° de horas semanales : Total 5 Hrs: T: 1 P: 4
- 1.6. Requisito : Ninguno
- 1.7. Horario : Lunes de 13:50 a 18:00
- 1.8. Año / Ciclo de estudios : 2026 / X
- 1.9. Semestre académico : 2026-I
- 1.10. Régimen : Regular
- 1.11. Promoción y sección : 2021 -I3
- 1.12. Duración : 16 semanas
- 1.13. Docente (s) : Dra. Lourdes Pareja Pérez
- 1.14. Email. : lpareja@une.edu.pe

II. SUMILLA

Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en el análisis y reflexión de la problemática de niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes sobre diversos aspectos de las necesidades de los niños con discapacidad intelectual. Su contenido comprende el planteamiento de alternativas de solución, la propuesta a los problemas psicosociales, la discriminación e inclusión de los niños, a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.

III. COMPETENCIAS:

Competencia Profesional
Domina los procesos psicopedagógicos y asistenciales para la formación integral en base al plan de estudio vigente. Gestiona acciones institucionales e intersectoriales para ejecutar programas de mejora de la calidad educativa con participación de la comunidad educativa, elaborando instrumentos de gestión institucional y pedagógica con compromiso social.
Competencia de la asignatura
Analiza de manera crítica y reflexiva la problemática de los niños con discapacidad intelectual, comprendiendo sus necesidades desde una perspectiva humana, inclusiva e interdisciplinaria. Investiga diversos factores psicosociales, educativos y familiares que influyen en su desarrollo, y propone alternativas de solución pertinentes, viables y respetuosas de la diversidad.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN AL SEMINARIO Y COMPRENSIÓN DE LA PROBLEMÁTICA							Nº de semanas	
Competencia específica							04	
Comprende la naturaleza del seminario académico y analiza los fundamentos de la problemática de los niños con discapacidad intelectual.								
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación			
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación		
1ra	1.1 Comprende la estructura del curso	- Presentación del sílabo, organización, importancia del seminario, introducción a la problemática de los niños con DI	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Mapa conceptual	Lista de cotejo		
2da	1.2 Comprende el seminario y conceptos clave	- Definición, tipos de seminario, características, discapacidad intelectual, enfoque inclusivo	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Organizador gráfico	Rúbrica		
3ra	1.3 Analiza la problemática	- Inclusión educativa - Familia y entorno social - Estrategias pedagógicas - Discriminación y derechos - Intervención psicoeducativa contexto peruano	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Cuadro de análisis	Lista de cotejo		
4ta	1.4 Delimita investigación	- Líneas de investigación, formulación del problema	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Propuesta de tema	Rúbrica		

UNIDAD II: EXPOSICIÓN DE AVANCES Y PROFUNDIZACIÓN TEMÁTICA

Nº de semanas
04

Competencia específica		Analiza la problemática mediante la exposición de avances investigativos, integrando teoría y recursos.				
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5ta	2.1 Expone avances	- Presentación inicial del tema y sustento teórico	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Avance 1	Rúbrica
6ta	2.2 Profundiza el tema	- Factores psicosociales, familiares y educativos	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Ficha de análisis	Rúbrica
7ma	2.3 Integra información	- Relación teoría–problema	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Avance 2	Rúbrica
8va	2.4 Sistematiza avances	- Construcción del marco teórico y análisis crítico	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo		Informe parcial	Rúbrica

UNIDAD III: ASESORÍA, EXPERIENCIA DE CAMPO Y ANÁLISIS

No de semanas
04

Competencia específica		Desarrolla el proceso investigativo mediante asesoría continua y experiencias de campo.				
N° semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9na	3.1 Planifica trabajo de campo	- Diseño de visita, instrumentos de observación	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Plan de visita	Lista de cotejo
10ma	3.2 Observa la realidad	- Problemática en instituciones (CEBE, inclusión)	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Registro de observación	Ficha
11va	3.3 Analiza la realidad	- Interpretación de datos recogidos	Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Informe de visita	Rúbrica
12va	3.4 Propone soluciones	- Alternativas de intervención educativa	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Propuesta	Rúbrica

UNIDAD IV: EJECUCIÓN DE SEMINARIOS Y TALLERES

Nº de semanas
04

Competencia específica		Sustenta y aplica propuestas mediante seminarios y talleres.				
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13va	4.1 Organiza ejecución	- Planificación del seminario/taller	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Avance de proyecto	Rúbrica
14va	4.2 Ejecuta seminario	- Seminario presencial/virtual con especialistas	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Proyecto	Rúbrica
15va	4.3 Aplica taller	- Taller práctico	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Exposición	Rúbrica
16va	4.4 Integra y reflexiona	Sistematización de aprendizajes y conclusiones	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Informe final	Rúbrica

V. VICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes desarrollan trabajos de investigación formativa y teniendo respetando los protocolos y lineamientos científicos relativos a la citación de libros, revistas y tesis.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

A través del curso se tratarán aspectos ecológicos, ciudadanos, económicos, productivos, relativos a la igualdad social, entre otros.

VII. METODOLOGÍA

Estudios de casos, dinámica de grupos, debates, conferencias, ejecución de roles, resolución de ejercicios, exposiciones, videoconferencias, chat, fórum, formularios, entre otras...

VIII. RECURSOS

Todo tipo de material, instrumento o herramientas, físicas, digitales, o virtuales a utilizarse.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

I. UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (**)		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué vamos a evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA
	¿Qué voy a evaluar?				
II	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
(+)	Productos	40%	Análisis documental	Lista de cotejo Ficha de análisis documental	

* La calificación es vigesimal.

*Las técnicas e instrumentos de evaluación deben corresponder a la evaluación de competencias

(**) El docente podrá utilizar ponderados considerando la naturaleza del componente curricular, se recomienda que los conocimientos no ha de exceder del 30%.

9.2 Calificación:

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

$$\text{Promedio Parcial} = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)$$

Sumatoria de los Ponderados

Dónde: (No olvide poner los ponderados si los hubiese)

EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

*El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales.

Para dos promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIIP}{3}$$

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial

IIPP = Segundo promedio parcial

IIIIP = Tercer promedio parcial

II. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2012). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports* (12th ed.). AAIDD.
- Bisqueria, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- García, I., & Sánchez, E. (2018). Inclusión educativa y discapacidad intelectual. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 45–60.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Luckasson, R., & Schalock, R. L. (2013). Defining and applying a functionality approach to intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(7), 657–669.
<https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2012.01575.x>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
<https://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Educación inclusiva: Enfoque y orientaciones para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. MINEDU.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. OMS.
<https://www.who.int/>

Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. ONU.

<https://www.un.org/>

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports (12th ed.). AAIDD.

Turnbull, A., Turnbull, R., Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2020). Exceptional lives: Special education in today's schools (9th ed.). Pearson.

Verdugo, M., & Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque de apoyos. *Siglo Cero*, 41(1), 7-21.

Verdugo, M. (2011). *Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial.

La Cantuta, 06 de ... 04 de 2026



Handwritten signature in blue ink over the stamp.

Handwritten signature in blue ink.