

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

*Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico*

*Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Psicopedagogía Infantil*



SILABO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : Seminario de educación de la sexualidad de niños con discapacidad intelectual
1.2. Área curricular : Estudios de especialidad
1.3. Código : EIDI1036
1.4. N° de créditos : 03
1.5. N° de horas semanales : Total 5 Hrs: T: 1 P: 4
1.6. Requisito : Ninguno
1.7. Horario : Martes de 08:00 a 12:10
1.8. Año / Ciclo de estudios : 2026 / X
1.9. Semestre académico : 2026-I
1.10. Régimen : Regular
1.11. Promoción y sección : 2021 -I3
1.12. Duración : 16 semanas
1.13. Docente (s) : Dra. Lourdes Pareja Pérez
1.14. Email : lpareja@une.edu.pe

II. SUMILLA

Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en la educación de la sexualidad en niños con discapacidad intelectual. Tiene como propósito desarrollar conocimientos con criterios científicos sociales sobre la sexualidad humana en las diferentes etapas de la vida. Su contenido comprende la sexualidad durante las diferentes etapas de la vida, sexualidad y familia, sexualidad en retardo mental, autismo y síndrome de Down a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.

III. COMPETENCIAS:

Competencia Profesional
Domina los procesos psicopedagógicos y asistenciales para la formación integral en base al plan de estudio vigente. Gestiona acciones institucionales e intersectoriales para ejecutar programas de mejora de la calidad educativa con participación de la comunidad educativa, elaborando instrumentos de gestión institucional y pedagógica con compromiso social.
Competencia de la asignatura
Analiza de manera crítica y reflexiva la problemática de los niños con discapacidad intelectual, comprendiendo sus necesidades desde una perspectiva humana, inclusiva e interdisciplinaria. Investiga diversos factores psicosociales, educativos y familiares que influyen en su desarrollo, y propone alternativas de solución pertinentes, viables y respetuosas de la diversidad.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL		Nº de semanas				
		04				
Competencia específica		Comprende los fundamentos de la educación de la sexualidad en niños con discapacidad intelectual desde un enfoque integral, inclusivo y basado en derechos, organizando progresivamente el desarrollo del seminario mediante el trabajo colaborativo.				
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra	1.1 Analiza la importancia de la educación de la sexualidad en la infancia desde un enfoque de derechos e inclusión, e inicia la organización del seminario.	Presentación del sílabo. Formación de grupos. Distribución de temas. Concepto de sexualidad en la infancia: mitos y realidades. Importancia de la educación sexual desde la primera infancia. Enfoque de derechos del niño. Rol del docente en educación sexual infantil.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Reflexión crítica	Lista de cotejo
2da	1.2 Analiza la sexualidad humana desde un enfoque integral e inclusivo.	Sexualidad: dimensiones (biológica, psicológica y social). Educación sexual integral. Enfoque inclusivo y diversidad.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Mapa conceptual	Lista de cotejo
3ra	1.3 Comprende las características de la sexualidad en niños con discapacidad intelectual.	Sexualidad en DI, TEA y síndrome de Down. Necesidades educativas. Barreras y prejuicios en la educación sexual. Rol de la familia.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Cuadro comparativo	Rúbrica

()

()

4ta	1.4 Planifica propuestas educativas iniciales orientadas a talleres.	Definición y organización de temas de los talleres. Plan de trabajo grupal. Relación teoría-práctica en educación sexual infantil.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Plan de trabajo.	Rúbrica
-----	--	--	--	--	------------------	---------

UNIDAD II: EXPOSICIÓN DE AVANCES Y ASESORÍA FORMATIVA

Competencia específica		Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
Nº semanas	Capacidad				Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5ta	2.1 Expone fundamentos teóricos del autoconocimiento corporal	Autoconocimiento y reconocimiento del cuerpo.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Exposición.	Rubrica
6ta	2.2 Analiza estrategias de prevención en educación sexual infantil.	Autocuidado y prevención del abuso sexual.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Exposición.	Lista de cotejo
7ma	2.3 Diseña estrategias de educación emocional en la infancia.	Expresión emocional y respeto corporal.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Exposición.	Rúbrica

Nº de semanas
04

8va	2.4 Propone normas sociales para la convivencia infantil.	Normas sociales y límites.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Exposición.	
-----	---	----------------------------	--	--	-------------	--

UNIDAD III: ASESORÍA, SEGUIMIENTO Y VALIDACIÓN (INCLUYE VISITA)

Nº de semanas	04
---------------	----

Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9na	3.1 Diseña sesiones educativas del taller	- Planificación de los talleres: reconocimiento del cuerpo. autocuidado y prevención.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Taller	Rúbrica
10ma	3.2 Diseña sesiones educativas del taller	- Planificación de los talleres: Expresión emocional y respeto corporal. Normas sociales y límites.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Taller	Rúbrica
11va	3.3 Analiza contextos reales para mejorar su propuesta pedagógica.	Visita a institución educativa (Inicial o CEBE). Observación de niños de 3 a 5 años. Identificación de necesidades.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Informe de visita.	Lista de cotejo

12va	3.4 Integra y valida la propuesta pedagógica final.	Sistematización y ajuste de los 4 talleres educativos según contexto observado.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Taller final validado.	Rúbrica
------	---	---	--	--	------------------------	---------

UNIDAD IV: EJECUCIÓN DE TALLERES Y EXPERIENCIA PRÁCTICA

Nº de semanas
04

Competencia específica		Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
Nº semanas	Capacidad				Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13va	4.1 Ejecuta intervenciones pedagógicas iniciales.	- Aplicación del Taller 1 y 2 en niños	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Ejecución de talleres.	Rúbrica
14va	4.2 Ejecuta intervenciones pedagógicas complementarias	- Aplicación del Taller 1 y 2 en niños	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Ejecución de talleres.	Rúbrica
15va	4.3 Ejecuta seminario final	- Análisis de resultados, logros y dificultades.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario Trabajo colaborativo	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF Equipo Multimedia	Informe reflexivo	Rúbrica
16va	4.4 Sistematiza y sustenta su experiencia pedagógica.	- Presentación final de los resultados de los talleres.	Exposición dialogante Video Debates Análisis documentario	Plataforma virtual UNE Observación de video Power Point Lecturas en PDF	Sustentación final.	Rúbrica

			Trabajo colaborativo	Equipo Multimedia		
--	--	--	----------------------	-------------------	--	--

V. VICULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes desarrollan trabajos de investigación formativa y teniendo respetando los protocolos y lineamientos científicos relativos a la citación de libros, revistas y tesis.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

A través del curso se tratarán aspectos ecológicos, ciudadanos, económicos, productivos, relativos a la igualdad social, entre otros.

VII. METODOLOGÍA

Estudios de casos, dinámica de grupos, debates, conferencias, ejecución de roles, resolución de ejercicios, exposiciones, videoconferencias, chat, fórum, formularios, entre otras...

VIII. RECURSOS

Todo tipo de material, instrumento o herramientas, físicas, digitales, o virtuales a utilizarse.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

I. UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (**)		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué vamos a evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA
	¿Qué voy a evaluar?				
II	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
(+)	Productos	40%	Análisis documental	Lista de cotejo Ficha de análisis documental	

* La calificación es vigesimal.

*Las técnicas e instrumentos de evaluación deben corresponder a la evaluación de competencias

(**) El docente podrá utilizar ponderados considerando la naturaleza del componente curricular, se recomienda que los conocimientos no ha de exceder del 30%.

9.2 Calificación:

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

$$\text{Promedio Parcial} = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)$$

Sumatoria de los Ponderados

Dónde: (No olvide poner los ponderados si los hubiese)

EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

*El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales.

Para dos promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIP}{3}$$

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial

IIPP = Segundo promedio parcial

IIIP = Tercer promedio parcial

II. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. UNESCO.
- Bisquerra, R. (2021). Educación emocional y bienestar. Praxis.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2021). Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. OEI.
- CASEL. (2020). SEL framework: Social and emotional learning. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org/>
- Camargo, A. & López, R. (2021). Sexualidad y discapacidad intelectual: un desafío educativo en la primera infancia. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 35-50.
- Defensoría del Pueblo. (2021). Derechos de las niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.
- Denham, S. A. (2020). *Emotional development in young children* (2nd ed.). Guilford Press.
- Díaz Barriga, F. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Dukes, E., McGuire, B. E., & Stoddart, K. (2020). Sexuality education for individuals with intellectual disabilities: A critical review. *Research in Developmental Disabilities*, 98, 103573.
- Finkelhor, D. (2020). *Childhood victimization: Violence, crime, and abuse in the lives of young people*. Oxford University Press.
- Goldfarb, E. S., & Lieberman, L. D. (2021). Three decades of research: The case for comprehensive sex education. *Journal of Adolescent Health*, 68(1), 13–27.
- Haberland, N., & Rogow, D. (2021). Sexuality education: Emerging trends in evidence and practice. *Journal of Adolescent Health*, 69(1), S15–S21.
- Healy, E., McGuire, B. E., Evans, D. S., & Carley, S. N. (2021). Sexuality and relationships in young people with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 34(1), 18–32.
- López, F. (2021). *La educación sexual: De la infancia a la adolescencia*. Pirámide.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Currículo nacional de la educación básica. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Orientaciones para la educación inclusiva en el nivel inicial. MINEDU.

- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Lineamientos de educación sexual integral en el sistema educativo peruano. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe>
- Naciones Unidas. (2020). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: Comentarios generales actualizados. ONU.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: Enfoque integral. OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Prevención del abuso sexual infantil: Guía para profesionales. OMS. <https://www.who.int/>
- Save the Children. (2020). Educación afectivo-sexual en la infancia: Guía para docentes. Save the Children. <https://www.savethechildren.es>
- Schaafsma, D., Kok, G., Stoffelen, J., & Curfs, L. (2021). Identifying effective methods for teaching sex education to individuals with intellectual disabilities: A systematic review. *Journal of Sex Research*, 58(6), 785–798.
- Tobón, S. (2021). Evaluación socioformativa: Estrategias e instrumentos. CIFE.
- UNESCO. (2021). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en evidencia. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770_spa
- UNESCO. (2022). Educación integral en sexualidad en contextos escolares: Estrategias pedagógicas. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>
- UNICEF. (2021). Protección infantil contra la violencia y el abuso. UNICEF. <https://www.unicef.org/>

La Cantuta, 06 de 04 de 2026

