

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

*Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico*

*Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Pedagogía Infantil*



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : Promoción Familiar y Comunal de la Educación Temprana
1.2. Área Curricular : Estudios de especialidad
1.3. Código : EINT10334
1.4. N° de créditos : 3
1.5. N° de horas semanales : Total Hrs: 05 (T) 01 (P) 04
1.6. Requisito : Aprobar
1.7. Horario : 2021 I-6 Martes 8:00-12:10 m / 2021 I-1-13:00 -17:10 pm
2021 I-4 Lunes 8:00-12:10 m
2021 I-2 Lunes 13:50-18:00 pm / 2021 I-5 Martes 13:00 -17:10 pm
1.8. Año/Ciclo de estudios : 5to Año, X Ciclo
1.9. Semestre académico : 2026 - I
1.10. Régimen : Regular
1.11. Promoción y sección : 2021- I1, I2, I4, I5, I6
1.12. Duración : 16 semanas
1.13. Docentes : Dra. María Luisa Cajo Salvador
mcajo@une.edu.pe
Dra. Rosa Maria Sota Maldonado
rsota@une.edu.pe
Dra. Fanny Miriam Sanabria Boudri
fsanabria@une.edu.pe
1.14. Directora de Departamento : Dra. Consuelo Nora Casimiro Urcos

II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica de formación especializada, se orienta a desarrollar las competencias necesarias para que las estudiantes logren planificar, ejecutar y evaluar proyectos y talleres en el campo de la educación temprana como participación activa de la familia y comunidad.

Aborda como contenidos la participación de los padres y comunidad en la ejecución y evaluación de programas de atención a la niñez temprana, técnicas y estrategias de sensibilización a la familia y comunidad para la mejora de la educación temprana a nivel local y propuesta de talleres de sensibilización comunal.

III. COMPETENCIAS

Competencia Profesional
Promueve la participación activa y corresponsable de las familias y comunidades en el proceso educativo del niño menor de seis años, como agentes claves para su desarrollo integral.
Competencia de la Asignatura
Gestiona acciones institucionales e intersectoriales para ejecutar programas de mejora de calidad educativa con participación de la comunidad educativa, elaborando instrumentos de gestión institucional y pedagógica con compromiso social.

IV.

PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: Participación de la familia y comunidad en la educación temprana

		N° de semanas			
		4			
Competencia específica: Fomentar la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo de la educación temprana.					
N° semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Evaluación	
				Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra	1.1 Identifica los derechos fundamentales del niño y la corresponsabilidad educativa de la familia y la comunidad en el desarrollo infantil	<p>Presentación y aprobación del sílabo.</p> <p>Derechos del niño y su corresponsabilidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convención de los derechos del niño: Conceptos • Responsabilidad compartida entre Estado, familia y comunidad. • Participación activa del niño en su proceso educativo. • Investigación relacionada a los contenidos del curso. 	<p>Participación.</p> <p>Exposiciones explicativas Ppt</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Presentación del sílabo</p> <p>Análisis de los conceptos básicos.</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p>	Organizador visual	Rúbricas Listas de cotejo.
2da	1.2 Analiza el papel de la familia en el proceso educativo del niño, considerando su influencia en el desarrollo cognitivo, emocional y social.	<p>Función educativa de la Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia como primer agente educativo. • Estilos de crianza y su impacto en el aprendizaje. • Apoyo familiar en el desarrollo emocional y social. 	<p>Exposiciones explicativas Ppt</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Taller: Elaboración de una estrategia.</p>	Presentación de una estrategia sobre de la relación de la familia con la comunidad educativa.	Rúbricas Listas de cotejo.
3ra	1.3 Comprende cómo la comunidad apoya y contribuye al desarrollo educativo de la primera infancia.	<p>Función Educativa de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad como espacio de aprendizaje social. • Agentes comunitarios en la educación Inicial. • Redes de apoyo comunitario. 	<p>Exposiciones explicativas.</p> <p>Participación activa.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jrJBZZmXn-4</p>	Resumen y opinión crítica de la importancia de las comunidades de aprendizaje.	Rúbricas Listas de cotejo.

4ta	1.4 Examina las políticas y leyes que promueven la participación de la comunidad en la educación temprana.	<ul style="list-style-type: none"> Participación de organizaciones sociales y locales. Marco normativo sobre participación comunal en la educación inicial Ley General y la participación social. Políticas públicas de educación inicial Perú. Instrumentos de gestión participativa (PEI, PCI, etc) Programas nacionales con enfoque familiar y comunitario (CUNA MAS, PNCM) 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Observación y análisis de video. Mapas conceptuales Lectura Tarea	Opinión crítica sobre las políticas y leyes.	Rúbrica
-----	--	--	--	--	---------

UNIDAD II: Técnicas y estrategias de sensibilización familiar y comunal				N° de semanas 4	
Competencia específica:		Desarrollar, aplicar y evaluar técnicas y estrategias de sensibilización dirigidas a las familias y la comunidad.		Evaluación	
N° semanas	Capacidades	Contenidos	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra	Aplica técnicas de comunicación asertiva y escucha activa para fomentar la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.	Comunicación asertiva y escucha activa <ul style="list-style-type: none"> Principios de la comunicación efectiva Técnicas de escucha activa Obstáculos en la comunicación familiar-docente Estrategias para mejorar el diálogo con familias 	Videos, PPT Lectura seleccionada la asignatura.	Dos casos desde su práctica pedagógica con su respectivo análisis reflexivo.	Rúbrica Lista de cotejo

2da	Diseña estrategias efectivas para sensibilizar y convocar a las familias, la comunidad a participar en actividades educativas.	Estrategias de motivación y convocatoria comunal: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades convocantes sociales para la participación • Técnicas de liderazgo participativo • Gestión de reuniones y asambleas comunitarias. 	Exposiciones explicativas. Participación en línea. Ppt. Análisis de video	Elaboración de una estrategia efectiva.	Lista de cotejo
3ra	Desarrolla actividades de sensibilización que refuerzan la importancia de la educación temprana en el desarrollo integral del niño	Estrategias de sensibilización hacia la importancia de la educación temprana: <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de campañas educativas • Recursos visuales y lúdicos para la sensibilización. • Inclusión de testimonios y experiencias comunitarias. • Articulación con servicios de salud, cultura y protección 	Exposiciones explicativas. Participación de los padres de familia. "El Juego como Primer Maestro: Cómo Estimular a mi Hijo desde Casa"	Desarrollo y presentación de la estrategia efectiva. Carteles visuales impresos o en banner Laptop/tablet y proyector o TV Video educativo (máx. 3 min) Juegos didácticos elaborados con reciclaje Ficha de planificación de la charla Escala de satisfacción (cuestionario)	Lista de cotejo
4ta	Examen parcial	Evaluación			Cuestionario

UNIDAD III: Planificación de proyectos y talleres participativos

		N° de semanas 4				
Competencia específica: Desarrollar la capacidad para planificar y ejecutar proyectos y talleres participativos que promueven la colaboración y el aprendizaje activo.						
N° semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Evaluación Instrumentos de evaluación
1ra	Elabora un diagnóstico participativo sobre las necesidades educativas y sociales de la comunidad en relación con la primera infancia.	<p>Diagnóstico participativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de observación y entrevista a familias • Análisis de contextos comunitarios • Identificación de necesidades educativas • Sistematización del diagnóstico 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Análisis de video. Tarea	Plataforma virtual de la UNE. Videos, PPT Lectura seleccionada Plataforma de la asignatura	Propuesta de una técnica para recoger problemas que el aprendizaje de los niños de la comunidad.	Rúbrica Lista de cotejo
2da	Diseña talleres de sensibilización que promuevan la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos.	<p>Diseño de talleres de sensibilización para la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de objetivos del taller • Selección de contenidos pertinentes • Metodología participativa del taller • Instrumento de recolección de la información. 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Análisis de video. Tarea		Plan de taller de sensibilización.	Rúbrica Lista de cotejo
3ra	Elabora proyectos comunitarios que involucren tanto a la familia como a otros actores sociales en el desarrollo educativo de los niños.	<p>Estructura básica de proyectos comunitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema y justificación • Objetivos y metas del proyecto 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Repositorio académico – Diversos. Repositorio UNE “EGV”		Elaboración de un esquema de proyecto comunitario.	Rúbrica Lista de cotejo

		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades, cronograma y recursos • Presupuesto • Evaluación e indicadores de impacto. 			
4ta	Planifica actividades pedagógicas que integren la diversidad cultural y socioeconómica de la comunidad.	Estructura de una actividad del proyecto comunitario: <ul style="list-style-type: none"> • Tema • Intención pedagógica • Estrategias • Materiales • Desarrollo de la actividad. • Duración 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Mapas conceptuales Lectura. Análisis de vídeo.	Planificación de una actividad.	Rúbrica

UNIDAD IV: Ejecución y evaluación de talleres con enfoque participativo

Competencia específica:		Fomenta la implicancia activa de los participantes en el proceso de aprendizaje.				Nº de semanas
Nº semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Evaluación		
				Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	
1ra	Ejecuta talleres educativos en la comunidad, asegurando la participación activa de las familias y otros agentes sociales.	Implementación de talleres educativos en la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> • Organización del espacio y logística del taller. • Técnicas de facilitación y dinamización. • Manejo de grupos intergeneracionales • Adaptación flexible de actividades en contexto real. 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Lectura. Taller. Encuestas de satisfacción. Entrevistas Grupos focales	Plataforma virtual de la UNE. Vídeos, PPT Lectura seleccionada Visitas a la comunidad Distrital, regional o interregional.	Ejecución del taller	Rúbrica Lista de cotejo

2da	Desarrolla y aplica métodos de evaluación participativa que involucren a los padres y miembros de la comunidad en el análisis de los talleres.	Participación de evento macro, distrital, provincial, regional o interregional. "Familia y comunidad por la primera infancia" <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas cualitativas de evaluación (entrevistas, grupos focales) • Valoración de la participación familiar • Retroalimentación y mejora continua • Instrumentos de recolección de información. 	Participación activa. Del evento macro de las familias en el desarrollo integral en niños menores de 6 años.	Diseña una evaluación de actividades de talleres educativos.	Rúbrica Lista de cotejo
3ra	Ejecuta y evalúa los talleres con un enfoque educativo	Sistematiza las experiencias de los talleres para identificar buenas prácticas y mejorar futuras intervenciones comunitarias. <ul style="list-style-type: none"> • Registro de procesos y resultados • Reflexión colectiva sobre logros y desafíos • Elaboración de informes. • Difusión de experiencias exitosas a nivel local, distrital, regional o interregional. 	Socialización y evaluación del evento	Informe de la ejecución del taller	Rúbrica Lista de cotejo
4ta	Examen final			Presentación y exposición de los proyectos de investigación.	Rúbrica

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes desarrollan proyectos de tesis acordes a los protocolos y lineamientos científicos, tomando en cuenta el Reglamento de Grados y títulos de la UNE, Resolución N° 2510-2022-R-UNE, haciendo uso de las normas Apa 7ma edición y respetando el nivel de similitud, además de utilizar de manera responsable la inteligencia artificial.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Esta asignatura se vincula con la responsabilidad social universitaria al fomentar investigaciones que surgen de la observación directa en las prácticas preprofesionales, permitiendo a los estudiantes identificar necesidades reales en contextos educativos diversos. Desde una perspectiva ética y transformadora, se promueve la elaboración de proyectos pertinentes, orientados al bienestar de la infancia y la mejora del entorno escolar y comunitario. El uso de herramientas científicas, la integridad académica y la rigurosidad metodológica garantizan propuestas con impacto social, que respondan a problemáticas concretas, con enfoque inclusivo, intercultural y sostenible.

VII. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo.

Al término de las sesiones, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones.

5.2. Técnicas

Exposiciones, estudio de casos, Observación dirigida, Lectura Comentada entre otras.

VIII. RECURSOS

Del Docente:

Multimedia, separata, videos.

De los estudiantes:

Papelotes, Power point, USB, Textos, separatas.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ¿Qué voy a evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?
	I II III IV	Conocimientos	25%	Encuesta
Desempeños		35%	Observación	Ficha de observación Lista de cotejo
Producto		40%	Análisis documental	Rúbrica

La evaluación de la asignatura será integral permanente y progresiva.

La escala de calificaciones es vigesimal de cero a veinte, las notas mínimas aprobatoria es once (11), el calificativo de 10.5 a más es equivalente a once (11).

Para tener derecho a la evaluación el estudiante debe tener como mínimo el 70% de asistencia.

Calificación

Para los promedios parciales de unidad didáctica, se utilizan las siguientes formulas:

$$\text{Promedio parcial} = \text{EC (2,5)} + \text{ED (3,5)} + \text{EP (4)}$$

Sumatoria de los ponderados

Donde:

EC: Evidencia del conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

* El promedio final (PF) del logro del aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas.

$$\text{PF} = \frac{\text{IPP}(4\%) + \text{IIPP}(6\%)}{2}$$

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial |

IIPP = Segundo promedio parcial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA)

- Bolívar, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. La Muralla SS.
- Calvo, G., y CEPPE. (2014). *Desarrollo profesional docente: El aprendizaje profesional colaborativo. En temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: El debate actual* (págs. 112-152). ÓREAL/UNESCO. Recuperado de <http://cort.as/-Kwx>
- García-Martínez, I., Higuera-Rodríguez, L., & Martínez-Valdivia, E. (2018). *Hacia la implantación de comunidades profesionales de aprendizaje mediante un liderazgo distribuido: Una revisión sistemática*. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.007>
- García, M. (2018). *Derechos de la infancia en Perú: Avances y retos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Dirección de Fortalecimiento de la Gestión Escolar (DIF), MINEDU. (2021). *Sistematización de experiencia de la Asistencia Técnica a directivos 2019-2021: Estrategias y herramientas para la gestión escolar*. <https://goo.su/faXm>
- Krichesky, GJ y Murillo, JT (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia de mejora para*

- una nueva concepción de escuela*. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9 (1), 65-83. <https://doi.org/10.15366/reice2011.9.1.004>
- Ministerio de Educación. (2013). Promoviendo espacios de opinión y participación en las niñas y niños menores de seis años: Módulo para docentes y promotores de educación inicial . Salva a los niños. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/MODULO-PARTICIPACION.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Ciclo de formación interna (parte II): Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)* [Video] . YouTube .[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch>
- Ministerio de Educación. (2023). El rol de la familia en el desarrollo infantil. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9477>
- Ministerio de Educación. (2021) *Orientaciones generales para el trabajo con las familias y la comunidad*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7637>
- Ministerio de Educación. (2022) *Organizar el Trabajo con las Familias EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL • CEBE* · <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8970>
- PerúEduca. (sf). *Material del curso virtual "Comunidades de aprendizaje profesional para el fortalecimiento docente"* . <https://goo.su/zm5TA4>
- Sarmiento P. (2014) *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3176>
- Trujillo, F. (2017, 15 de marzo). *Una educación conectada: Comunidades de aprendizaje profesional en la escuela* [Video] . YouTube . <https://www.youtube.com/watch?v=RLVEckincio>
- Trujillo III, F. (2017, 21 de marzo). *Una educación conectada: Comunidades de aprendizaje profesional en la escuela* [Video] . Tú[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=IscGV0R-UI8>
- Trujillo III, F. (2017, 21 de marzo). *Una educación conectada: Comunidades de aprendizaje profesional en la escuela* .
- Zapata Silva, R. (2015). *Familia, comunidad y escuela en la cultura aimara: Un enfoque educativo intercultural*. Universidad de Chile.

MLCS
RMSM
FMSB


Dra. María Luisa Cajo Salvador
Docente


Dra. Rosa María Sota Maldonado
Docente


Dra. Fanny Miriam Sanabria Boudri
Docente



Dra. Consuelo Nera Casimiro Urcos
Directora de Departamento

Chosica, Marzo del 2026