

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

*Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico*

*Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Psicopedagogía Infantil*



SILABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Asignatura	: Neuropsicología en niños con Discapacidad Infantil
1.2. Área curricular	: Especialidad
1.3. Código	: EIDI0825
1.4. N° de créditos	: 03
1.5. N° de horas semanales	: Total 4 Hrs: T: 2 P: 2
1.6. Requisito	: Ninguno
1.7. Horario	: Lunes de 08:50 a 12:10
1.8. Año / Ciclo de estudios	: 2026 / VIII
1.9. Semestre académico	: 2026-I
1.10. Régimen	: Regular
1.11. Promoción y sección	: 2022-2 / I4
1.12. Duración	: 16 semanas
1.13. Docente (s)	: Dra. Lourdes Pareja Pérez
1.14. Email.	: lpareja@une.edu.pe

II. SUMILLA

Asignatura teórica-práctica de especialidad que prepara al estudiante en neuropsicología de la discapacidad intelectual. Tiene como propósito conocer las alteraciones neurosicológicas que presentan los niños con discapacidad. Estudia la neuropsicología de la atención, (percepción y memoria), neuropsicología del lenguaje y el pensamiento, neuropsicología de la creatividad y actividad motriz, y neuropsicología de las emociones y sentimientos basándose en el análisis del material bibliográfico y las actividades prácticas.

III. COMPETENCIAS:

Competencia Profesional
Domina los procesos psicopedagógicos y asistenciales para la formación integral en base al plan de estudio vigente. Domina la didáctica de la especialidad para planificar, ejecutar y evaluar las acciones educativas en base a los estilos y ritmos de los niños.
Competencia de la asignatura
Comprende y analiza, desde un enfoque neuropsicológico, las principales alteraciones en los procesos cognitivos, emocionales y motores que presentan los niños con discapacidad intelectual, integrando conocimientos sobre la atención, percepción, memoria, lenguaje, pensamiento, creatividad y emociones. A partir de ello, diseña y aplica estrategias educativas pertinentes, inclusivas y contextualizadas, que respondan a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, promoviendo su desarrollo integral y una práctica docente reflexiva, ética y comprometida

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL						Nº de semanas
Comprende las bases del neurodesarrollo y las características de la discapacidad intelectual en la primera infancia, reconociendo su impacto en el aprendizaje.						04
Competencia específica		Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
Nº semanas	Capacidad				Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra	1.1 Explica la relación entre cerebro y aprendizaje en niños con discapacidad intelectual.	Presentación de la asignatura. Acuerdos de convivencia en el aula. Presentación del sílabo Neuropsicología infantil aplicada a la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos de Convivencia - Presentación del sílabo. - Video motivacional - Presentación de ppts 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma de la UNE - Sílabo - Vídeos - Diapositivas - Lectura seleccionada especializada. 	Mapa conceptual donde relaciona cerebro, conducta y aprendizaje en niños con discapacidad intelectual	Lista de cotejo
2da	1.2 Analiza el neurodesarrollo en niños de 0 a 5 años con discapacidad.	Desarrollo cerebral atípico	<ul style="list-style-type: none"> - Video contextualizado - Presentación de ppts 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma de la UNE - Vídeos - Diapositivas - Lectura seleccionada especializada. 	Informe breve, identificando características del desarrollo cerebral atípico y sus implicancias educativas	Rúbrica
3ra	1.3 Identifica características de la discapacidad intelectual	Características cognitivas y adaptativas	<ul style="list-style-type: none"> - Video contextualizado - Presentación de ppts 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma de la UNE - Vídeos - Diapositivas - Lectura seleccionada especializada. 	Cuadro comparativo, entre desarrollo típico y discapacidad intelectual, incluyendo al menos 3 dimensiones	Rubrica

4ta	1.4 Reconoce factores que influyen en el desarrollo	Factores de riesgo y protección	<ul style="list-style-type: none"> - Video contextualizado - Presentación de ppts 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma de la UNE - Videos - Diapositivas Lectura seleccionada especializada.	(cognitiva, adaptativa, social) Mapa conceptual, donde clasifica factores de riesgo y protección y propone una acción pedagógica por cada uno	Lista de cotejo
-----	---	---------------------------------	---	--	--	-----------------

UNIDAD II: PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL						
Competencia específica						Nº de semanas
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Analiza los procesos neuropsicológicos básicos y su influencia en el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual.						
5ta	2.1 Analiza la atención en el aprendizaje	Atención y dificultades	<ul style="list-style-type: none"> - Video contextualizado - Presentación de ppts 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma de la UNE - Videos - Diapositivas Lectura seleccionada especializada.	Ficha de análisis, identificando tipo de atención afectada, conducta observable y propuesta de estrategia pedagógica concreta	Rubrica
6ta	2.2 Comprende la integración sensorial	Procesamiento sensorial	<ul style="list-style-type: none"> - Video contextualizado - Presentación de ppts 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma de la UNE - Videos - Diapositivas Lectura seleccionada especializada.	Registro de observación, sobre respuestas sensoriales en una actividad	Rubrica
7ma	2.3 Explica la memoria en niños con discapacidad	Neuropsicología de la memoria en la discapacidad intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> - Video contextualizado 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma de la UNE - Videos 	Diseño de actividad, que	Rubrica

8va	EXAMEN PARCIAL		- Presentación de ppts	- Diapositivas Lectura seleccionada especializada.	estímule memoria (objetivo, materiales, secuencia, evaluación)
-----	----------------	--	------------------------	---	--

UNIDAD III: DESARROLLO INTEGRAL DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA						Nº de semanas
Relaciona el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional con el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual.						04
Competencia específica		Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
Nº semanas	Capacidad				Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9na	3.1 Analiza funciones ejecutivas iniciales	Pensamiento y control cognitivo	- Video contextualizado - Presentación de ppts	- Plataforma de la UNE - Vídeos - Diapositivas Lectura seleccionada especializada.	Informe, donde describe dificultades en funciones ejecutivas y propone 2 estrategias pedagógicas fundamentadas	Rubrica
10ma	3.2 Comprende el desarrollo psicomotor	Motricidad fina y gruesa	- Video contextualizado - Presentación de ppts	- Plataforma de la UNE - Vídeos - Diapositivas Lectura seleccionada especializada.	Registro práctico, el diseño y ejecución de una actividad psicomotriz adaptada (objetivo, pasos, observaciones)	Rubrica
11va	3.3 Explica el desarrollo emocional	Autoregulación y apego	- Video contextualizado	- Plataforma de la UNE - Vídeos	Ensayo cortosobre la importancia de la	Rubrica

*El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales.

Para dos promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIIP}{3}$$

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial

IIPP = Segundo promedio parcial

IIIIP = Tercer promedio parcial

II. REFERENCIAS

<http://repositorio.une.edu.pe/>

<http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/repositorios-pucp/>

Ardila, A. & Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica.

¿Qué es la neuropsicología y cómo impacta en el desarrollo infantil? (2023). Obtenido de Escuela ELBS:

<https://escuelaelbs.lat/que-es-la-neuropsicologia-infantil/>

Brian Sulkes, S. (2022). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de Manual MSD:

<https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>

Chaparro, L. (2021). *Lenguaje, cerebro y pensamiento: qué sabe la neurociencia sobre la capacidad más humana*. Obtenido de Ciencia contada en Español:

<https://www.agenciasinc.es/Reportajes/Lenguaje-cerebro-y-pensamiento-que-sabe-la-neurociencia-sobre-la-capacidad-mas-humana>

Cifuentes Riaño, C., Forero Moreno, H., & Urrego Pinzón, M. (2015). *Atención y Memoria en Discapacidad Cognitiva Leve*. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c24dbdb4-4fbf-4ec9-8d6c-ccff9b51d40a/content>

Echavarría Ramírez, L. M., & Tirapu Ustárriz, J. (2021). *Exploración neuropsicológica en niños con discapacidad intelectual*. Obtenido de SOCIEDAD VASCO NAVARRA DE

NEUROPSICOLOGÍA – EUSKAL HERRIKO NEUROPSIKOLOGOEN ELKARTEA:

<https://www.svnps.org/exploracion-neuropsicologica-ninos-discapacidad-intelectual/>

- Echavarría Ramírez, L., & Tirapu Ustároz, J. (2021). Exploración neuropsicológica en niños con discapacidad intelectual. *73(02)*, 66-76. doi:DOI: <https://doi.org/10.33588/m.7302.2021025>
- Paterno, R. M., & Eusebio, C. A. (s.f.). *Neuropsicología Infantil: sus aportes al campo de la educación especial*. Obtenido de <https://www.studocu.com/pt-br/document/universidade-de-sao-paulo/clinica-infantil/09-neuropsicologia-infantil-sus-aportes-al-campo-de-la-educacion-especial-autor-roberto-mario-paterno-y-claudia-alejandra-eusebio/24268877>
- Pérez Jara, C., & Ruíz, Y. (2022). Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, *33(5)*, 502-511. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-evaluacion-neuropsicologica-ninos-con-trastornos-S071686402200102X>
- Rodríguez de León, M. V., & García Santana, J. (2021). Componentes neuropsicológicos de la creatividad mediados por la. *VIII Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC*, 61-68. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/112937/1/Componentes_neuropsicologicos_creatividad.pdf
- Tejeda Tena, J. M. (2020). *Discapacidad intelectual y accesibilidad cognitiva*. Obtenido de Centro nacional de desarrollo curricular en sistemas no propietarios: <https://cedec.intef.es/discapacidad-intelectual-y-accesibilidad-cognitiva/>

La Cantuta, 06 de 04 de 2026

