

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

*Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico*

*Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Psicopedagogía Infantil*



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : Desarrollo de los procesos socioafectivos en niños con discapacidad intelectual
- 1.2. Área curricular : Estudios de Especialidad
- 1.3. Código : EIDIDI0303
- 1.4. N° de créditos : 3.0
- 1.5. N° de horas sem. : T1, P2, TH 3
- 1.6. Requisito : Ninguna
- 1.7. Horario : Jueves
- 1.8. Año / Ciclo de est. : 2022 – IX
- 1.9. Semestre académico : 2026-I
- 1.10. Régimen : Regular
- 1.11. Promoción y sección : Promoción 2022, 15
- 1.12. Duración : 16 semanas
- 1.13. Docente (s) : Dr. Hans Peter Cerrón Lliempe
- 1.14. Email : hcerron@une.edu.pe
- 1.15. Directora de Dpto. Acad: Luz Marina Sito Justiniano

II. SUMILLA

Asignatura teórico- práctico de especialidad, que forma al estudiante en el conocimiento del desarrollo de los procesos socioafectivos en la infancia. Tiene como propósito brindar las bases teóricas del desarrollo de los procesos afectivos en la infancia, con la finalidad de explicar los factores determinantes biológicos y socioculturales de las emociones y sentimientos. Cuyos contenidos comprenden el estudio de las teorías y características de la afectividad, los factores sociales y la cultura de crianza y el desarrollo de las emociones y sentimientos en la infancia y estudio de las estrategias psicoeducativas de desarrollo de los procesos socioafectivos, a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.

III. COMPETENCIAS

Competencia profesional
Conoce el desarrollo de la competencia socio afectiva en la infancia, para poder entender el proceso de socialización y las emociones de los niños
Competencia de la asignatura
Diseña, ejecuta y evalúa estrategias y programas de intervención socioafectiva para niños con discapacidad intelectual, sustentados en fundamentos teóricos, metodológicos y evidencias científicas, a fin de promover su bienestar emocional, participación y desarrollo integral.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. UNIDAD I : FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL		Nº de semanas				
Competencia específica		06				
Analiza fundamentos conceptuales y teóricos del desarrollo socioafectivo y su relación con la discapacidad intelectual en la infancia.						
Nº de sem.	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra	1.1. Analiza los aspectos generales sobre los procesos socioafectivos	Contenido 1: Presentación del sílabo, acuerdos de convivencia y conformación de equipos. Concepto, características e importancia de los procesos socioafectivos en la infancia..	Exposición dialogada, recuperación de saberes previos, lluvia de ideas, lectura guiada y debate inicial.	PPT, sílabo, lecturas en PDF, plataforma virtual y equipo multimedia.	Mapa mental y comentario crítico sobre los procesos socioafectivos.	Lista de cotejo
2da	1.2. Examina la relación entre desarrollo y aprendizaje infantil.	Contenido 2: Fundamentos del desarrollo y aprendizaje infantil. Relación entre desarrollo cognitivo, afectivo y social	Análisis de lecturas, discusión estructurada, organizador visual y socialización de conclusiones.	Videos, diapositivas, lecturas especializadas, pizarra digital.	Cuadro comparativo sobre desarrollo y aprendizaje.	Rúbrica analítica
3ra	1.3. Identifica los agentes socioafectivos del desarrollo infantil.	Contenido 3: La familia, la escuela y la sociedad como agentes de socialización y desarrollo afectivo.	Estudio de casos, trabajo colaborativo, debate guiado y plenaria.	Casos, fichas de trabajo, lecturas, videos y multimedia.	Organizador visual sobre agentes socioafectivos.	Rúbrica

4ta	1.4. Compara teorías del desarrollo socioafectivo.	Contenido 4: Aportes de Piaget, Vygotsky, Wallon, Bowlby, Erikson y Bandura al desarrollo socioafectivo.	Lectura crítica, debate académico, exposición grupal y retroalimentación docente.	PPT, textos base, lecturas, equipo multimedia.	Infografía académica sobre teorías del desarrollo socioafectivo.	Rúbrica de producto
5ta	1.5. Analiza la discapacidad intelectual y su incidencia en el desarrollo socioafectivo.	Contenido 5: Definición, clasificación, etiología y características de la discapacidad intelectual. Implicancias en el desarrollo emocional y social.	Exposición dialogada, análisis crítico de textos, estudio de casos y debate	Videos, lecturas especializadas, separatas, multimedia.	Ficha de análisis crítico sobre discapacidad intelectual y socioafectividad.	Rubrica
6ta	1.6. Evalúa la importancia del vínculo afectivo en niños con discapacidad intelectual.	Contenido 6: Teoría del apego y su aplicación en contextos de discapacidad intelectual. Sentimientos, seguridad afectiva y rol docente.	Análisis de casos, elaboración de organizador visual, diálogo reflexivo y conclusiones.	Lecturas, videos, PPT, fichas de trabajo.	Organizador sobre teoría del apego y rol pedagógico.	Rubrica

UNIDAD II : DESARROLLO EMOCIONAL, INTERACCIÓN SOCIAL Y CRIANZA						Nº de semanas
Competencia específica						06
Nº de sem	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Comprende la expresión emocional, la interacción social y los factores de crianza que influyen en el desarrollo socioafectivo de niños con discapacidad intelectual.						
7ma	2.1. Analiza la interacción social en niños con discapacidad intelectual.	Contenido 7: Desarrollo de habilidades sociales. Integración social en la escuela, la familia y el entorno comunitario.	Debate guiado, análisis de videos, estudio de casos y plenaria.	Videos, lecturas, diapositivas, fichas de observación.	Informe breve sobre fortalezas y dificultades en la interacción social.	Rúbrica
8va.	EVALUACIÓN PARCIAL					

9na	2.2. Reconoce la importancia del juego en el desarrollo socioafectivo.	Contenido 9: Juego simbólico, juego cooperativo y juego dirigido como estrategias para el desarrollo emocional y social.	Aprendizaje basado en problemas, diseño de propuestas lúdicas, socialización grupal.	Materiales lúdicos, videos, PPT, lecturas.	Diseño de sesiones de juego para el desarrollo socioafectivo.	Rúbrica
10ma.	2.3. Analiza la cultura de crianza y su influencia en el niño con discapacidad intelectual.	Contenido 10: Prácticas de crianza, estilos parentales, sobreprotección, disciplina y acompañamiento familiar.	Análisis de casos, lectura crítica, debate y recomendaciones pedagógicas.	Casos, separatas, lecturas, videos.	Ficha de análisis de casos y recomendaciones para familias.	Rúbrica
11vo.	2.4. Comprende la importancia de la autoestima y la autonomía.	Contenido 11: Construcción de la autoestima en la infancia. Promoción de la autonomía en niños con discapacidad intelectual.	Taller de diseño de materiales, estudio de experiencias, exposición grupal.	PPT, fichas de trabajo, material didáctico.	Material educativo para promover autoestima y autonomía.	Rúbrica
12va.	2.5. Evalúa la gestión de emociones en niños con discapacidad intelectual.	Contenido 12: Desarrollo de la inteligencia emocional, autorregulación y estrategias para la regulación emocional en el aula.	Análisis de videos, microtaller, diseño de infografía y socialización.	Videos, lecturas, plataforma, fichas.	Infografía sobre inteligencia emocional y autorregulación.	Rúbrica

UNIDAD III: INTERVENCIÓN SOCIOAFECTIVA, INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN EL AULA						Nº de semanas
Competencia específica						04
Diseña estrategias de intervención socioafectiva e inclusión educativa para favorecer el desarrollo integral de niños con discapacidad intelectual.						
No de semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13va.	3.1. Aplica estrategias de intervención socioafectiva.	Contenido 13: Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo. Adaptaciones curriculares y metodologías inclusivas.	Taller de diseño, asesoría focalizada, revisión por pares y mejora continua.	Matriz de planificación, bibliografía, rúbricas y multimedia.	Plan de intervención socioafectiva.	Rúbrica
14va.	3.2. Evalúa la inclusión y atención a la diversidad desde el enfoque socioafectivo.	Contenido 14: Situación de la educación inclusiva en el Perú. Barreras para el aprendizaje y la participación. Clima afectivo y convivencia.	Lectura comentada, debate, análisis documental y mesa redonda.	Normativa, CNEB, documentos Minedu, lecturas.	Ensayo breve o relatoría sobre inclusión y desarrollo socioafectivo.	Rúbrica
15va	3.3. Aplica prácticas pedagógicas inclusivas basadas en experiencias reales.	Contenido 15: Buenas prácticas inclusivas y experiencias educativas exitosas en el desarrollo socioafectivo.	Trabajo de campo o análisis de experiencia, exposición y reflexión crítica.	Guías de observación, formatos de informe, videos y lecturas.	Informe de análisis de práctica inclusiva.	Rúbrica
16va	Evaluación final					

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

La asignatura se articula con la investigación formativa mediante la búsqueda, análisis y sistematización de evidencia científica reciente, así como el diseño de una propuesta de intervención socioafectiva sustentada en diagnóstico y literatura especializada. En las diferentes unidades, los estudiantes revisarán artículos indexados, tesis y documentos normativos vinculados al desarrollo emocional, inclusión educativa y discapacidad intelectual.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

El curso promueve la responsabilidad social universitaria a través de propuestas pedagógicas orientadas al bienestar socioemocional de estudiantes con discapacidad intelectual, priorizando contextos de vulnerabilidad, inclusión, convivencia democrática y respeto a la diversidad. Se fomentará una actuación profesional ética, sensible y comprometida con la mejora de las oportunidades educativas.

VII. METODOLOGÍA

7.1 Métodos

La asignatura se desarrolla bajo el enfoque por competencias, articulando teoría y práctica mediante metodologías activas y contextualizadas.

Se emplearán estrategias como exposición dialogada, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, simulación, debate académico, análisis de videos, diseño de materiales y trabajo de campo.

La mediación docente priorizará la problematización, la reflexión crítica, la argumentación sustentada, la producción de evidencias y la retroalimentación formativa permanente.

El estudiante participará activamente en la revisión de bibliografía, el análisis de experiencias educativas y la elaboración de propuestas aplicadas al contexto real.

7.2 Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones presenciales, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VIII. RECURSOS

Del docente:

Diapositivas, separatas, lecturas académicas y normativas, videos, casos, guías de trabajo, instrumentos de evaluación y recursos digitales complementarios.

De los estudiantes:

Portafolio físico o digital, fichas de lectura, organizadores visuales, acceso a la plataforma virtual, procesador de texto y materiales básicos para presentaciones, diseño e intervención.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

I. UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA
I, II, III	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
	Productos	40%	Análisis documental	Lista de cotejo Ficha de análisis documental	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70% de asistencia en las clases virtuales.

El promedio Final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}{10}$$

X. REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA) y ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS:

- <http://repositorio.une.edu.pe/>
- <http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/repositorios-pucp/blog.pucp.edu.pe/ítem//nocivas-teorías-psicológicas>

BÁSICA:

1. Anguita M. (2012) *Cajas de Vida*. Cuadernos de Pedagogía. España.
2. Aguado, G. (2005) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: Editorial CEPE.
3. Armstrong, Thomas. (2011) *Inteligencias múltiples. Cómo descubrirlas y estimularlas en tus hijos*. Bogotá: Grupo editorial Norma.
4. Bandura, A. (2007). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca.
5. Bandura, A. (2002) *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
6. Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
7. Bisquerra, R. (2005). *Inteligencia emocional*. Red de Salud, 9, 4-12.
8. CARE Perú (2003) *Foro Educativo, Red Nacional de educación de la Niña*. Elaborado por Carmen Montero y Teresa Tovar.
9. Carrera, Ordoñez, Tinajero (2008) *Estimulación temprana*: España.
10. Córdoba Navas, Dolores (2018) *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. ISBN: 978-84-9198-257-9 E-Libro. ENLACE:
<https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-user.pl>
11. Danset A.(2002) *Psicología del desarrollo. Introducción a los aspectos cognoscitivos*. ED. trillas. México.
12. Del Rio, P. (2003) *La mente sociocultural. Fundación y Aprendizaje*. Madrid.
13. Extremera, N. & Fernández Berrocal, P. (2002). *Educando emociones. La educación de la inteligencia emocional en la escuela y la familia*. En P. Fernández-Berrocal & N. Ramos, Corazones. inteligentes. Barcelona: Kairós, 353-375.

14. Extremera, N. & Fernández Berrocal, P. (2002). Educando emociones. La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela". Revista Iberoamericana de Educación, 29, 1-6.
15. Ferreros M^a L. (2004) *Enseñale a Aprender*, España: Planeta.
16. Forns, M. ((2002) *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova.
17. Gardner, H. (2012) *La Estructura de la mente*. Edit. Paidós. Barcelona.
18. Gardner, H. (1994) *Inteligencias Múltiples*. Editorial Paidós. Barcelona.
19. Goldschmied, E. (2000) *La educación infantil de 0 a 3 años*. España: Ediciones Morata.
20. Igualada, Alfonso; Apariciáznar, Melina (2019) *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC. ISBN: 978-84-9180-394-2
E-Libro. ENLACE: <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-user.pl>
21. Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego*. España:Planeta.
22. Jiménez, M., y Quintanilla, L. (2018) *Desarrollo Emocional en los primeros años de vida*. España: Pirámide.
23. Howe, A. Michael (2005) *La capacidad de aprender*. Alianza editorial. España
24. Instituto de Estadística del Perú INEI (2007) Pirámide poblacional (2^a semana).
25. López, R. (2006) *Inteligencia múltiples como descubrirlas y desarrollarlas*. Editorial. Mirbel. Lima.
26. Jiménez, V. (2008) *Ludoterapias Terapias Alternativas desde la Neuropedagogía*. Colombia: Magisterio.
27. Kohlberg, L., Power, F. C., & Higgins, A. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona.
28. Marcos, S., Senarriaga, I. y Corbacho, L. (2014) *Desarrollo Socioafectivo*. MacMillan Profesional, España
29. Matud, Marrero y Carballeira. (2012) *Psicología diferencial*. España: Biblioteca Nueva. Diferencias Culturales. Capítulo IX
30. Monjas Casares (2002) *Programa de enseñanza de habilidades de Interacción social*, España: CEPE.

31. Morris, Ch. (2005) *Introducción a la Psicología*. Prince Hill. México.
32. Merani, A. (2014) *Psicología Infantil*. Editorial Grijalbo.
33. Milicic, Neva (2012) *A ser feliz también se aprende*. Guía para la educación del niño. Editorial Sudamericana. Santiago de Chile.
34. Miller, Susan A. (2019) *Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños* ISBN: 978-84-9897-837-7 E-Libro. ENLACE:
<https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-user.pl>
35. Mustarg, F. (2000). ¿Resumen de la Conferencia Qué dice la ciencia sobre los efectos de la intervención temprana?, Semana del Niño 2000, del Banco Mundial, en Washington, D.C.
36. Ordoñez L., Ma. Del Carmen (2013) *Estimulación temprana*. Des. de la inteligencia, emociones y psicomotricidad. Edic. Culturales, S.A. Madrid.
37. Organismo que defienden los derechos del niño.
<https://es.scribd.com/.../Organismos-Internacionales-Que-Defienden-y-Pr>.
38. Papalia, D. (2002) *El mundo del niño*. Edit. Interamericana, México.
39. Papalia, D. (2004) *Desarrollo humano*. Editorial Interamericana, Colombia.
40. Papalia, D. (1997) *Psicología del desarrollo de la infancia*. Ed. Harla. México
41. Pozo, J. (2014) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ed. Morata. Madrid.
42. Piaget, J. (1987) *La Nueva Educación Moral*. Ed. Losada. S.A. BuenosAires.
43. Piaget, J. y Katz, (2002) *Psicología de las edades*. Ediciones Morata. Madrid.
44. Piaget, J. (1994) *Seis estudios de Psicología*. Barral Editores S.A. Barcelona.
45. Piaget, J. e Inhelder (1984) *Psicología del niño*. Ediciones Morata.
46. Madrid.
47. Pizarro, B. (2003) *Neurociencia y Educación*, Ed. La Muralla. Madrid. España
Graw Hill. Caracas.
48. Roman, J. (2007) *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Ed. Pirámide.
Madrid.
49. Sattler, J. (2008) *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales*. México: Manual Moderno.

50. Sheridan, M. (2019) *Desde el nacimiento hasta los 5 años: proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles*. Narcea Ediciones. ISBN: 978-84-277-2657-4.
E-Libro. ENLACE: <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-user.pl>
51. Editoria Linkgua USA SINGER, A. (2002) *Psicología infantil*. México: Editorial Interamericana.
52. Urquijo, S. (2008) *Aspectos funcionales de la teoría de Piaget*. U. N. del Mar de Plata.
53. Vigotsky, L. (2009) *El Desarrollo de los Procesos Psic. Superiores*. Barcelona: Crítica.
54. Wallon, H. (2005) *Conflictos dialécticos y psiquismo*. Barcelona. Ed. Crítica.
55. Woolflok, A. (2006) *Psicología Educativa*. México: Prentice-Hall. Paidós.
Barcelona
56. Vidal, A., Escobedo, P., y Moliner, O. (2011). *El papel del orientador como elemento clave, en la relación Familia - Escuela y en la promoción de la escuela inclusiva*. España:Diputación de Castello.

Electrónicas:

Barra Almagía (1987) El desarrollo moral según Kohlberg: Redalyc,arevista Latinoamericana V19- N1 - 7-18

Marín. L, Vallejo.S, Niño.L, García. J. (2016). Socioafectividad y Desarrollo Moral en la Primera Infancia. Colombia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5676759>

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>, ubicado el 23-07-2021.

Rodríguez P, Antonio J; Ramos V; Martínez A. Oblitas G, Armando L. (2009) Emociones negativas y su Impacto en la Salud Mental y Física, Suma Psicológica. V16, núm 2,diciembre 2009, pp. 85-112. Colombia

www.youtube.com/watch?v=xoxzeo00f0g,Crianza de los niños (2014).

www.livestrong.com/es/crianza-ninos-cultura-info_2914/..Derechos del niño.

<https://sites.google.com/site/derechosinfants/10-derechos>.

Lantiere, L. y Goleman, D. (2008) Imteligencia Emocional Infantil y Juvenil.

Fernández Domínguez, M; Palomero Pescador, J; Teruel

Melero, M.(2009)El desarrollo socioafectivo en la formación

inicial de los maestros

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 12,

núm. 1, abril,2009, pp. 33-50

Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015332003>



Dra. Luz Marina SITO JUSTINIANO

Directora del Departamento Académico

La Cantuta, marzo del 2026

Dr. Hans Peter Cerrón Lliempe

Docente del curso