



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
**Vicerrectorado Académico**  
**Facultad de Educación Inicial**  
*Departamento Académico de Psicopedagogía Infantil*

**SÍLABO**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- |       |                                     |   |  |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| 1.1.  | Asignatura                          | : | Desarrollo de la personalidad infantil.  |
| 1.2.  | Área curricular                     | : | Estudios específicos y de especialidad   |
| 1.3.  | Código                              | : | EINT0718 - EIDI0718  |
| 1.4.  | Nº de créditos                      | : | 3.0  |
| 1.5.  | Nº de horas semanales               | : | T (1) P (4) – 05H  |
| 1.6.  | Requisito                           | : | Ninguna  |
| 1.7.  | Horario                             | : | Martes 8:00 am a 12:10-13.50 a 18.00 pm. y Jueves: 8:00 a 12:10 pm.  |
| 1.8.  | Ciclo de estudios                   | : | VII Ciclo  |
| 1.9.  | Semestre académico                  | : | 2026-I   |
| 1.10. | Régimen                             | : | Regular  |
| 1.11. | Promoción y sección                 | : | 2023, I1, I2 y I3  |
| 1.12. | Duración                            | : | 16 semanas   |
| 1.13. | Docente (s)                         | : | Dra. Luz Marina Sito Justiniano<br>Mg. Jorge Pajares Briones<br>lsito@une.edu.pe<br>lsito@puce.edu.pe<br>jpajares@une.edu.pe |
| 1.14. | Directora de Departamento Académico | : | Dra. Luz Marina Sito Justiniano  |

**II. SUMILLA**

Asignatura teórica – práctica de especialidad, que forma al estudiante en el conocimiento de la personalidad infantil. Tiene como propósito estudiar el desarrollo de la personalidad, cuyos contenidos comprenden teorías contemporáneas y componentes estructurales de la personalidad, factores determinantes biológicos y socioculturales de la personalidad, los procesos formativos de la personalidad como las habilidades sociales, resiliencia, formación en valores y las etapas del desarrollo de la personalidad incidiendo en los periodos críticos y madurativos, a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.

**III. COMPETENCIAS**

<b>Competencia Profesional</b>
Forma al estudiante en el conocimiento de la personalidad en la infancia, domina conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos, inherentes a su profesión, para resolver problemas en los diferentes contextos multiculturales, con principios axiológicos y responsabilidad social.
<b>Competencia de la asignatura</b>
Conoce y maneja los diferentes enfoques teóricos del desarrollo de la personalidad infantil.

UNIDAD I: Comprende las diversas definiciones y los enfoques epistemológicos de su estudio					N.º de semanas	
Competencia específica:					04	
N.º de semana	Capacidad	Contenido	Estrategia didáctica	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1	1.1. Conoce los diversos conceptos de la personalidad infantil	Presentación de la asignatura. Normas de convivencia. Definiciones de la personalidad según Gordon Allport	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT videos, lecturas y textos	Mapa mental	Rúbrica
2	2.1. Identifica los enfoques de la personalidad 2.2. Comprende la formación del temperamento y el carácter	Tipos de enfoques Ideográfico Nomotético El temperamento.- tipos El carácter. Factores determinantes	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT videos, lecturas y textos	Mapa conceptual	Rúbrica
3	3.1. Describe las teorías somato psíquicas de la personalidad.	Las teorías biológicas de la personalidad, William Herbert Sheldon y Ernst Kreschmer. Teoría de Hans Eysenck	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT videos, lecturas y textos	Mandala del sistema nervioso	Rúbrica
4	4.1. Conoce la teoría psicodinámica de la personalidad infantil 4.2. Analiza las teorías neo psicoanalíticas de la personalidad	Sigmund Freud y la teoría psicodinámica de la personalidad infantil. Las teorías neopsicoanalíticas de Karen Horney Erick Fromm Erick Erickson	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT videos, lecturas y textos	Informe académico (Introducción, desarrollo, conclusiones, ref)	Rúbrica

UNIDAD II: Teorías de la personalidad.							N.º de semanas	
Competencia específica							04	
N.º de semana	Capacidad	Contenido	Estrategia didáctica	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Evaluación		
						Instrumento de evaluación		
5	5.1. Conoce en enfoque conductual de la personalidad	El enfoque conductual de Watson Carl Hull B. F. Skinner Alberto Bandura	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT vídeos, lecturas y textos	Escribe un guión de un juego tradicional	Rúbrica		
6	6.1. El enfoque humanista de la personalidad 6.2. Teorías fenomenológicas del estudio de la personalidad	Enfoque humanista Abraham Maslow Carl Rogers. Teoría fenomenológica Teoría de rasgos de Raymond Cattell	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT vídeos, lecturas y textos	Video sobre Mindfulness con tres infantes.	Rúbrica		
7	7.1. Analiza la teoría cognitiva social de la personalidad 7.2. Teoría integradora	Teoría Cognitiva George Kelly Julián Rotter Walter Mishel Teoría Integradora Rasgos de la personalidad el Big Five Siete factores de Claude Robert Cloninger	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT vídeos, lecturas y textos	Mural con progresión de ejercicios	Rúbrica		
8	8.1. Evaluación parcial	<b>Examen Parcial</b>				Rúbrica		

UNIDAD III: Desarrollo de los componentes de la personalidad						N.º de semanas
Competencia específica						Instrumento de evaluación
N.º de semana	Capacidad	Contenido	Estrategia didáctica	Recursos	Evidencia de aprendizaje	
9	9.1. Analiza sobre la formación de hábitos y el desarrollo de las habilidades sociales	La formación de hábitos primarios, secundarios y terciarios. El desarrollo de las habilidades sociales, la asertividad y la inteligencia social. Rotter, Monjas Casares, Vicente Caballo.	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT videos, lecturas y textos	Objeto producido con técnica pictográfica.	Rúbrica
10	10.1. Determina la formación de autoesquemas, autoconcepto y autoestima en los niños	La formación de autoesquemas El autoconcepto La autoestima positiva La autoestima negativa.	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT videos, lecturas y textos	Video con diversas posturas corporales explicadas	Rúbrica
11	11.1. Explica la formación axiológica y el desarrollo volitivo, conativo y moral 11.2. Conoce sobre el desarrollo de valores en la infancia. 11.3. La clarificación de valores	La formación de valores. El desarrollo volitivo, conativo y moral. Piaget y L. Kolberg Los principales valores en los niños y los maestros. Actividades prácticas en la implementación y experiencias en el desarrollo de valores en la infancia. Clarificación de valores de Rhats Howe y Howe Bovet.	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT videos, lecturas y textos	Video con ejercicios de los distintos tipos de estructuración espacial	Rúbrica

Competencia específica		Contenido	Estrategia didáctica	Recursos	Evaluación	
N.º de semana	Capacidad				Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
13	13.1. Conoce sobre la evaluación de la personalidad	Evaluación de la personalidad. La lectura e interpretación de los informes psicopedagógicos	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT videos, lecturas y textos	Video sobre desarrollo de la lateralidad	Lista de cotejo
14	14.1. Los trastornos de la personalidad infantil	Los trastornos transitorios de la personalidad infantil. Principales trastornos de comportamiento. La ansiedad y la depresión infantil. La timidez y la agresividad infantil.	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT videos, lecturas y textos	Informe sobre diagnósticos frecuentes de estudiantes con NEE	Lista de cotejo
15	15.1. El coaching educativo	Modelos psicodinámico, conductual, centrado en la persona, Socioafectivo, cognitivo social y sistémico. Principios. Haneberg, Bayon y Carril	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT videos, lecturas y textos	Informe sobre prevalencia de trastornos psicomotores	Lista de cotejo
16		<b>Examen final</b>				
12	12.1. Comprende la importancia del fortalecimiento de la personalidad infantil y el desarrollo de la resiliencia	La robustez personal. La resiliencia Enfoques de Vanidestal. Rotter Boris Cyrulnick.	Presentación de videos, análisis de casos. Clase magistral. Aplicaciones prácticas con la participación activa de los estudiantes. Retroalimentación y cierre.	Proyector multimedia, PPT videos, lecturas y textos	Informe académico sobre gimnasia rítmica	Guía de observación

## V. INCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

La vinculación con la investigación está centrada en la participación activa del estudiante, en la construcción de su aprendizaje; en la práctica contextualizada y la trascendencia de las competencias investigativas logradas, además en la evaluación del dominio adquirido basado en el desempeño en contextos reales de investigación en el desarrollo del curso.

La vinculación con la investigación está centrada en la participación activa del estudiante, en la construcción de su aprendizaje; en la práctica contextualizada y la trascendencia de las competencias investigativas logradas, además en la evaluación del dominio adquirido basado en el desempeño en contextos reales de investigación en el desarrollo del curso.

## VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Orienta en los estudiantes el desarrollo de habilidades para insertar proyectos de responsabilidad social referidas a acciones relacionadas con la investigación científica en contextos donde se desarrollan niños y niñas en edades que corresponde a la educación inicial, así generar cambios de comportamientos en la transformación de sus contextos reales alcanzando mejoras, en el campo de acción de su carrera profesional; promoviendo la investigación, desarrollo e innovación, empleando las tecnologías de la información y comprometiéndose en la práctica de la solidaridad, proactividad, asertividad y espíritu de servicio en su práctica docente.

## V. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante exposiciones, aula invertida, estudio de casos, dinámica de grupos, debates, conferencias, ejecución de roles, resolución de ejercicios, fórum, entre otras.

## VI. RECURSOS

Todo tipo de material, instrumento o herramientas, físicas, digitales, o virtuales a utilizarse.

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (**) ¿Qué voy a evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS  SEGÚN DIRECTIVA
I, II, III y IV  (+)	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	SEMANAS; IX- XVII
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
	Producto	40%	Análisis documental	Lista de Cotejo Ficha de análisis documental	

\*La calificación es vigesimal.

\*Las técnicas e instrumentos de evaluación deben corresponder a la evaluación de competencias

(\*\*) El docente podrá utilizar ponderados considerando la naturaleza del componente curricular, se recomienda que los conocimientos no ha de exceder del 30%.

9.2 Calificación:

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

$$\text{Promedio Parcial} = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)$$

*Sumatoria de los Ponderados*

Dónde: (No olvide poner los ponderados si los hubiese)

EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

\*El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales.

Para dos promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIP}{3}$$

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial

IIPP = Segundo promedio parcial

IIIP = Tercer promedio parcial

## VIII. REFERENCIAS

Alcántara, J. (1993) *Cómo educar la autoestima*. Barcelona, Edit. Ceac.

Bartolomé M. y otros *Educación y Valores*. Ed. Narcea S.A. Madrid.

Bastos E. y Gonzales, M. (1985) *Educación en Valores*. Ed. Centro de Proyección Cristiana. Lima.

Badillo, R. M. (2000) *Cuentos para "delfines". Autoestima y crecimiento personal. La didáctica del ser*. Narcea.

Branden, N. (2001) *Los seis pilares de la autoestima*. Temas de Hoy.

Bühler, Charlotte. (1996) *El Desarrollo Psicológico del Niño*. Buenos Aires, editorial Losada S.A.

Bonet, José-Vicente. (1994) *Sé amigo de ti mismo; manual de autoestima*. 2ª. ed. Bilbao, Edit. Sal Terrae.

Bermúdez, J. (2004). *Psicología de la personalidad*. Teoría e investigación. (Vol I y II). Unidad Didáctica de la UNED. Madrid.

Corr, P.J.; Matthews, G. (2009). *The Cambridge handbook of personality psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cumisky, M. (1996) *Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño*. México, editorial Trillas.

Díaz G., Víctor (2004) *Axiología y Ética*. Ed. Nosotros S.A. Lima.

Evans, E. (1999) *Educación Infantil Temprana*. México: Trillas.

García J. (2011) *Psicología Evolutiva y Educación Infantil*. Madrid, editorial Santillana.

Garber, S., Garber, M. y Spizman, R. (2003) *Portarse bien. Soluciones prácticas comunes de la infancia*. Medici.

Genovard, C y otros. (1994) *Problemas emocionales en el niño*. Herder.

Herbert, M. (2000) *Trastornos de conducta de la infancia y la adolescencia*. Paidós.

- Hermangómez, L. & Fernández, C.(2012). *Psicología de la Personalidad y Diferencial*. Manual CEDE de Preparación PIR, 07. CEDE: Madrid.
- McCrae, R.R., & Allik, I.U. (2002). *The five-factor model of personality across cultures*. Springer Science & Business Media.
- Gonzalez de Taborda, Lucía. (2001) *El Desarrollo Psicológico del Niño*. Colombia, editorial Norma.
- Graig, G.J. (1994) *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall.
- Grass P., Juan (1999) *Valores y Virtudes: teoría y práctica*. Ed. Trillas.
- Haeussler P., Isabel M. (2011) *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Editorial Dolmen Educación.
- Leland Howe (1998) *Cómo personalizar la educación*. Ed. Santillana S.A. Madrid.
- Llorenc C. y otros (1996) *Cómo educar en valores*. Ed. Narcea S.A. Madrid.
- Milicic M., Neva. (2004) *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Santiago de Chile.
- Michelson, L y otros. (1997) *Las habilidades sociales en la infancia*. Evaluación y entrenamiento. Martínez Roca.
- Mora G. y Sarmiento, E. (1995) *Valores Humanos y Actitudes Positivas*. Ed. McGraw Hill. Colombia.
- Mujina V. (1990) *Psicología de la Edad Pre-Escolar*. Madrid, Visor Distribuciones S.A.
- Mussen, P.H., Conger, J. y Kagan, J. (2004) *Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. México, editorial Trillas.
- Mussen, P.H., Conger, J. y Kagan, J. (2000) *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas.
- Ollendick, T. H. y Hersen. (1996) *Psicopatología infantil*. Martínez Roca.
- Ortiz, P. (1997) *Formación de la Personalidad*. Editorial Stella.
- Ortiz, P. (2008) *Educación y formación de la Personalidad*. Editorial. Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima.
- Ortiz, P. (1997) *Introducción a una Psicobiología del hombre*. Universidad Nacional Mayor de san Marcos.
- Palmer, P. (2011) *El ratón, el monstruo y yo. asertividad para jóvenes*. Promolibro-Cinteco.
- Pope, A. W., Mchale, S. y Craighead, W. E. (2006) *Mejora de la autoestima*. Martínez Roca.
- Pascual, A. (2008) *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Ed. Narcea. Madrid.
- Piaget, J. (1987) *La Nueva Educación Moral*. Ed. Losada. S.A. Buenos Aires.
- Piaget, J. (1977) *El criterio moral en el niño*. 2da. Ed. Editorial Fontanella, Pág. 258.
- Papalia, D. y Olds. (2013) *Desarrollo Humano*. Colombia:Mc Graw Hill.
- Pearson, Craig (2004) *Cómo resolver conflictos en el aula*. Madrid: CEAC.
- Popp, Manfred. (2007) *Los Conceptos Fundamentales de la Psicología*. Barcelona, Editorial Herder.
- Ruiz M. y Benet, A. (2014) *Educación en Valores*. Ed. Escuela Española. S.A.
- Vasta, R., Marshall, M. y Scott, M. P. (2016) *Psicología infantil*. Ariel.
- Smith, M. (2007) *Cuando digo "No" me siento culpable*. Grijalbo.
- Vallejo-Nájera, J. A. (1997) *Conócete a tí mismo*. Temas de Hoy.

- Wallon, H. *Desarrollo de la Voluntad y los Sentimientos: Formación del Carácter*. México, editorial Grijalbo S.A. S/f.
- Wren, Brian (1999) *Educación para la justicia*. Madrid: Sal Terrae.
- Vásquez, E., Cortéz, Riesco y Parodi, (2020) *Inversión social para un buen gobierno en el Perú*. Universidad del Pacífico. Centro de investigaciones. Lima.
- Sifuentes Asencios, Y. R., Panduro Cárdenas, J., & Condori Manrique, N. O. (2023). Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2).
- Guevara-Racho, Y., & Vega-Torres, E. (2025). Estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima adolescente en una institución educativa de Perú. *Revista Conexiones Científicas, Neuroarte y Bienestar*, 1(1-3).
- Morales, K., & Rivas, J. (2023). Positive school experiences and adaptive functioning in disadvantaged students. *School Psychology International*, 44(1).
- Anchico Jojoa, A. D., & Menjura Escobar, M. I. (2023). Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 19(2).
- Moreno, A. G., & Jurado, M. D. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1).
- Granda Gualpa, V. M., & Gaibor González, I. (2024). Resiliencia y habilidades sociales en adolescentes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(1).
- Guevara-Racho, Y., & Vega-Torres, E. (2025). Estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima adolescente. *Revista Conexiones Científicas*.
- Guarachi Ramos, R., & Muruchi Romero, E. (2025). Relación entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes. *Revista Criterio*, 5(8).
- Barrientos Torres, S., & Bellido Ferro, M. (2025). Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños de 4 años. *Repositorio académico*.
- Merino Flores, I. (2025). Revisión sistemática sobre los determinantes de la resiliencia infantil en contextos de vulnerabilidad. *UCT Revista*.
- Sánchez, C., & Rentería, B. (2024). Childhood adversity and protective factors in urban poor settings. *Journal of Child and Family Studies*.
- Fernández, I., & Bolaños, P. (2022). Measuring childhood resilience in Latin America. *Child Indicators Research*.
- Hayashi, A., Arimoto, A., & Asakura, H. (2023). Positive childhood experiences and depressive symptoms among university students. *Child and Adolescent*

Psychiatry and Mental Health.

Zárate, H., & León, F. (2023). The role of digital technologies in promoting psychological resilience. *Computers in Human Behavior*.

Muñoz, D., Vargas, R., & Estrada, E. (2022). School climate and resilience among adolescents exposed to family conflict. *Educational Psychology*.

Repositorios

- <http://repositorio.une.edu.pe/>
- <http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/repositorios-pucp/>

La Cantuta, 31 de marzo del 2026



Dra. Luz Marina Sito Justiniano

Dra. Luz Marina Sito Justiniano

Director de departamento

Mg. Jorge Pajares Briones  
Docentes