

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
EDUCACIÓN  
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**

*Alma Máter del Magisterio Nacional  
Vicerrectorado Académico*

*Facultad de Educación Inicial*

*Departamento Académico de*



*Pedagogía Infanti*

**SÍLABO**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1.	Asignatura	:	Taller de Tesis II
1.2.	Área Curricular	:	Estudios específicos
1.3.	Código	:	ACFI 0857
1.4.	N° de créditos	:	03
1.5.	N° de horas semanales	:	05 (T) 01 (P) 04
1.6.	Horario	:	Según carga horaria del docente
1.7.	Año/Ciclo de estudios	:	VIII
1.8.	Semestre académico	:	2026 - I
1.9.	Régimen	:	Regular
1.10.	Promoción y sección	:	2022-2 I1, I2, I3, I4
1.11.	Duración	:	16 semanas
1.12.	Docentes	:	Mtra. Roxana Villa López
1.13.	Email	:	rvilla@une.edu.pe Dra. Livia Cristina Piñas Rivera lpiñas@une.edu.pe

**II. SUMILLA**

Es un curso teórico-práctico de formación investigativa que prepara al estudiante para el desarrollo y la sustentación de sus trabajos de investigación científica y pedagógica. Tiene como propósito el logro de competencias en la elaboración del informe final de la tesis, con su correspondiente revisión y validación. Contiene los siguientes aspectos fundamentales: análisis descriptivo e inferencial de los datos; resultados y conclusiones; prueba de la hipótesis y discusión de los resultados; redacción del informe final; organización y estrategias para la sustentación de la tesis; elaboración de un artículo científico derivado de la investigación.

**III. COMPETENCIAS**

<b>Competencia Profesional</b>
Resuelve de manera sistemática, analítica, crítica, reflexiva y con capacidades resolutivas; situaciones cotidianas en todo aspecto de su accionar
<b>Competencia de la Asignatura</b>
Ejecuta y sustenta el informe final de investigación científica con rigor metodológico, actitud crítica y ética profesional, aplicando el análisis sistemático de datos para resolver problemas pedagógicos del entorno educativo en la primera infancia, demostrando capacidades resolutivas en la comunicación de hallazgos y en la defensa de su propuesta académica.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: Gestión de datos del protocolo y diseño de instrumentos.

		N° de semanas				
		4				
Competencia específica:		Diseña y valida instrumentos de recolección de datos con rigor científico y ético, asegurando la correspondencia técnica con las variables de estudio y el respeto a la normativa de protección del menor en el contexto de la educación inicial.				
N° semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	Valora la consistencia interna de su propuesta de investigación.	Evaluación diagnóstica de competencias investigativas. Revisión y ajuste de la Matriz de consistencia.	Exposición magistral	Sílabo, internet. Moodle	Evaluación diagnóstica sobre habilidades investigativas.	Cuestionario con alternativas múltiples
2	Analiza y ajusta la definición conceptual y operacional de las variables de estudio, asegurando coherencia con los objetivos, hipótesis e indicadores planteados.	Procedimientos y protocolos para la elaboración de la operacionalización de las variables.	Trabajo colaborativo en grupos pequeños.	PPT Lectura seleccionada Portafolio digital.	Matriz de operacionalización de variables (segunda versión).	Rúbrica de matriz de operacionalización.
3	Diseña, planifica y redacta el/los instrumentos para recoger información en torno a las variables correspondientes a la investigación (primera versión).	Procedimientos y protocolo para la planificación, diseño y redacción de ítems para construir instrumentos de investigación	Taller de redacción de ítems. Retroalimentación grupal y del docente.		Primera versión del instrumento de recolección de datos.	Lista de cotejo para valorar claridad, pertinencia y coherencia de los ítems.

4	Diseña, planifica y redacta el/los instrumentos para recoger información en torno a las variables correspondientes a la investigación (segunda versión).	Validación y confiabilidad de los instrumentos.	Práctica de validación por juicio de expertos. Aplicación de pruebas piloto y uso de métodos	Instrumento validado con reporte de confiabilidad. Informe técnico de validez y confiabilidad	Rúbrica de valoración del reporte de confiabilidad y el informe técnico de validez
---	--	---	--	---	--

UNIDAD II: Trabajo de campo y gestión de la evidencia		N° de semanas				
		4				
Competencia específica:	Ejecuta el levantamiento de información y procesa los datos recolectados mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial, demostrando precisión técnica, ética en el manejo de fuentes y capacidad resolutiva para organizar la evidencia científica.					
N° semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	Ejecuta el protocolo de contacto institucional y asegura las condiciones éticas para el inicio del recojo de datos.	Gestión de permisos en instituciones de educación inicial. Protocolo de campo. Aplicación de consentimientos y asentimientos.	<input type="checkbox"/> Simulación de Gestión Administrativa (Juego de Roles) <input type="checkbox"/> Taller de "Carpeta de Investigación" (Curaduría Documental) <input type="checkbox"/> Análisis de Casos Éticos en Educación Inicial.	<input type="checkbox"/> Modelos de Oficios de Presentación <input type="checkbox"/> Guía del Protocolo de Campo. <input type="checkbox"/> Formatos de Consentimiento y Asentimiento.	-Oficio de cargo recibido y firmado por la Dirección de la IEI donde realizará la tesis. - Dossier de Consentimientos y Asentimientos recolectados de la muestra de estudio.	<b>Rúbrica de Ética</b> (Evalúa transparencia e integridad del documento)  <b>Ficha de observación de desempeño</b> investigativo

6	<p>Aplica los instrumentos de investigación con rigor técnico, garantizando la fidelidad de la información.</p>	<p>Técnicas de recolección: observación de aula, aplicación de cuestionario s o listas de cotejo. Registro de incidencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Laboratorio de Observación "In Situ" (Simulación <input type="checkbox"/> Taller de "Neutralidad del Ítem" (Rigor de Cuestionarios): Análisis crítico de las preguntas de sus cuestionarios <input type="checkbox"/> Protocolo de "Cadena de Custodia" de Incidencias.</p>	<p>Guía de Registro de Incidencias (Anecdotario Científico): Manual de "Buenas Prácticas del Observador".</p>	<p><b>Paquete de instrumentos aplicados</b> (Cuestionarios resueltos o listas de cotejo con firmas)..</p>	<p><b>Lista de cotejo de integridad</b> (Verifica que los datos estén completos y sin enmendaduras)</p>
---	---	--	--	---	---	---

7	Organiza y codifica los datos primarios en bases digitales para su procesamiento analítico.	Creación de matrices de datos (Excel/SPSS). Limpieza de datos. Análisis descriptivo preliminar (tablas y gráficos).	Taller de análisis estadístico con datos obtenidos.  Uso de software estadístico para tablas y gráficos.	-Plantilla Maestra en Excel. - Guía de "Libro de Códigos" (Codebook) - Tutoriales de Funciones Estadísticas Básicas. - Manual de Estilo APA 7 para Tablas y Figuras	Informe parcial con tablas, gráficos y redacción de bases teóricas ajustadas a normas APA 7ma.	Rúbrica Lista de cotejo
8	Demuestra el dominio de su avance investigativo mediante la integración de la evidencia recolectada.	<b>Examen parcial</b>	Evaluación			Exposición

<b>UNIDAD III: Análisis de evidencias, discusión crítica y producción del informe final</b>		N° de semanas				
<b>Competencia específica:</b>		4				
Redacta los resultados, la discusión y las conclusiones de la investigación, contrastando los hallazgos con el marco teórico y la normativa vigente, demostrando capacidad reflexiva, rigor metodológico y respeto estricto a la propiedad intelectual para la consolidación del informe final de tesis.						
<b>N° semanas</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
9	Interpreta los resultados y realiza la prueba de hipótesis para determinar la validez de los supuestos iniciales.	Análisis inferencial. Prueba de normalidad. Elección y aplicación de pruebas estadísticas (T de Student, Pearson, etc.).	Taller de "Triangulación Analítica" (tres elementos: Sus resultados + El marco teórico + Su experiencia en el aula de inicial) en que cada conclusión sea un "argumento probado".	Matriz de Discusión (Template) Guía de Conectores para Redacción Científica Manual de Estilo APA 7 (Versión UNE).	Reporte de Prueba de Hipótesis (Gráficos p-valor e interpretación).	Lista de cotejo
10	Fundamenta críticamente sus hallazgos mediante el contraste con teorías pedagógicas.	Redacción de la Discusión de resultados. Confrontación de autores. Identificación de hallazgos inesperados	Debate de Contrastación Crítica: Se organiza un foro donde la estudiante presenta su hallazgo más importante y debe defenderlo		Capítulo de Discusión redactado (mínimo 5 páginas con citas).	Rúbrica de argumentación científica
11	Sintetiza el conocimiento producido formulando conclusiones y recomendaciones con impacto resolutivo	Elaboración de conclusiones por objetivos. Recomendaciones pedagógicas y para la	Laboratorio de Parafraseo y Ética Digital: Uso guiado del software de similitud		Conclusiones y Recomendaciones alineadas a los objetivos..	Escala de valoración de coherencia



13	Estructura un artículo científico original a partir de su tesis, aplicando criterios de síntesis y normas de publicación	El artículo científico (IMRyD). Gestión de metadatos. Selección de revistas indexadas. Ética en la publicación.	Taller de Transposición Científica (del informe al artículo).	<input type="checkbox"/> Plantilla de Artículo Científico (Normas UNE): Formato estructurado con las secciones IMRyD.	Artículo Científico terminado con estándares de publicación	Rúbrica de Artículo Científico (Evalúa síntesis, redacción y calidad)
14	Organiza el dossier administrativo y técnico de titulación, cumpliendo con los estándares institucionales..	Revisión final del informe. Organización de anexos. Requisitos legales para el grado de licenciada.	Simulacro de Sustentación "Tribunal Académico": bajo una metodología de <i>role-playing</i> .	<input type="checkbox"/> Guía de "Conectores de Defensa	Presentación Visual (Diapositivas) y anexos de la tesis.	Lista de cotejo (Evalúa claridad, diseño y pertinencia visual)
15	Diseña recursos visuales y ensaya el discurso de sustentación bajo técnicas de oratoria académica y argumentación.	Oratoria para investigadores. Diseño de diapositivas de alto impacto. Manejo de preguntas críticas del jurado.	Clinica de oratoria y argumentación resolutiva: Entrenamiento en el manejo de la voz, postura corporal y control de emociones	<input type="checkbox"/> Check-list de la Carpeta de Titulación: Lista detallada de todos los documentos administrativos, formatos de repositorio y requisitos de la Facultad.	Defensa Oral del informe ante la docente/clase.	Ficha de Evaluación de Sustentación (Mide dominio, argumentación y ética)
16	Defiende sus hallazgos de investigación con solvencia técnica, ética y capacidad resolutiva.	EXAMEN FINAL: Sustentación de Tesis / Presentación de Artículo	Gestión de Visibilidad Académica: Instrucción sobre cómo crear un perfil en Google Académico/ORCID	<input type="checkbox"/> Expediente de Tesis completo y ordenado (Dossier final)	Defensa final del informe de investigación.	Ficha de integridad documental (Verifica formalidad y normas APA 7)

## V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes desarrollan proyectos de tesis acorde a los protocolos y lineamientos científicos, tomando en cuenta el Reglamento de Grados y títulos de la UNE, haciendo uso de las normas Apa 7ma edición y respetando el nivel de similitud, además de utilizar de manera responsable la inteligencia artificial.

## VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

La asignatura de Taller de Tesis II se articula con la Responsabilidad Social mediante la generación de conocimiento científico orientado a resolver problemáticas críticas de la infancia en contextos reales. El proceso investigativo no solo cumple un rigor métrico, sino que se constituye como un acto de compromiso ético y social, donde la estudiante propone soluciones pedagógicas sostenibles e inclusivas. Asimismo, la asignatura garantiza el respeto irrestricto a los derechos de los menores y la propiedad intelectual, asegurando que los hallazgos de la tesis retornen a la comunidad educativa (IEI) como una herramienta de transformación y mejora del servicio público educativo, fortaleciendo así el vínculo entre la universidad y el desarrollo humano de la región."

## VII. METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos

#### *-Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)*

Este es el eje central. La estudiante no "estudia" investigación, sino que **la produce**. El aula se transforma en un laboratorio donde cada sesión aporta un avance tangible al informe final. Se fomenta el pensamiento crítico para que la tesista cuestione su propia realidad educativa.

#### *- Tutoría Proactiva y Curaduría de Contenidos*

Dado que usted realiza una **curaduría** de proyectos previos, el método se basa en el *feedback* inmediato. Se utiliza la técnica del "**Modelado**", donde la docente ejemplifica cómo analizar un dato o redactar una discusión, para que la estudiante luego lo replique en su propio estudio.

#### *-Taller de Simulación y Role-Playing*

Especialmente útil para la **Unidad II** (recojo de datos) y **Unidad IV** (sustentación). Las estudiantes simulan situaciones de campo y defensas de tesis, lo que desarrolla su seguridad argumentativa y oratoria académica.

#### *-Aula Invertida (Flipped Classroom)*

Se proporcionan los recursos técnicos (manuales APA, tutoriales de Excel/SPSS) de forma asincrónica para que el tiempo presencial se dedique exclusivamente a la **asesoría personalizada** y a la resolución de problemas específicos de cada tesis.

### 5.2. Técnicas

#### 5.2.1 Técnicas de Acompañamiento y Curaduría (Asesoría)

- Revisión de Pares (Peer Review)
- Entrevista de Retroalimentación Focalizada:
- Gabinete de Análisis Documental.

### 5.2.2 Técnicas de Producción y Campo (Acción)

- Modelado Progresivo
- Bitácora de Incidencias Investigativas
- Taller de Digitación y Limpieza de Datos.

### 5.2.3. Técnicas de Argumentación y Difusión (Cierre)

- Simulacro de Juicio de Tesis
- Elevator Pitch Investigativo.
- Mapeo de Coherencia .

## VIII. RECURSOS

### Del Docente:

- Plataformas de Gestión de Aprendizaje (LMS)
- Software de similitud y ética
- Banco de Instrumentos Validados
- Matrices de Monitoreo Individual
- Recursos Audiovisuales Propios

### De los estudiantes:

- Guías y Manuales de Estilo:
  - Manual de Estilo APA 7ma Edición (adaptado a la UNE).
- Plantillas Estructuradas (Templates):
  - Plantilla en Word del Informe Final (con márgenes, fuentes y niveles de títulos ya configurados).
  - Plantilla en Excel para la Matriz de Datos y codificación.
- Herramientas Tecnológicas de Recolección:
- Repositorios y Bibliotecas Digitales: Acceso a la biblioteca de la UNE y bases de datos internacionales (ProQuest, Ebsco) para la fundamentación de su discusión.
- Kit de Ética Investigativa: Formatos impresos de Consentimientos Informados y Asentimientos para niños (con lenguaje pictográfico).

## IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ¿Qué voy a evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?
	I I I III	Conocimientos	25%	Encuesta
Desempeños		35%	Observación	Ficha de observación Lista de cotejo

IV				
	Producto	40%	Análisis documental	Rúbrica

La evaluación de la asignatura será integral permanente y progresiva.

La escala de calificaciones es vigesimal de cero a veinte, las notas mínimas aprobatoria es once (11), el calificativo de 10.5 a más es equivalente a once (11).

Para tener derecho a la evaluación el estudiante debe tener como mínimo el 70% de asistencia.

### Calificación

Para los promedios parciales de unidad didáctica, se utilizan las siguientes formulas: Promedio parcial = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)

Sumatoria de los ponderados

Donde:

EC: Evidencia del conocimiento  
ED: Evidencia de desempeño  
EP: Evidencia de producto

\* El promedio final (PF) del logro del aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas.

$$PF = \frac{IPP(4\%) + IIPP(6\%)}{2}$$

Donde:  
PF = Promedio final  
IPP = Primer promedio parcial |  
IIPP = Segundo promedio parcial

### REFERENCIA

#### Libros de Metodología y Redacción Científica

- American Psychological Association. (2021). *Guía de consulta rápida de las Normas APA: Séptima edición*. Manual Moderno. <https://www.manualmoderno.com/apa7>
- Baena, G. (2022). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). Grupo Editorial Patria. <https://editorialpatria.com.mx/metodologia-4ed>
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2021). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson. <https://www.pearson.com/creswell-ed-research>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2da ed.). McGraw-Hill. <https://mheducation.com.mx/sampieri2023>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., & Palacios, J. (2023). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (6ta ed.). Ediciones de la U. <https://edicionesdelau.com/metodologia-tesis-2023>
- Sánchez, A. (2024). *Redacción de artículos científicos: De la tesis a la publicación*

*indexada*. Ediciones Universitarias. <https://doi.org/10.5281/zenodo.articulo2024>

### **Ética, Normativa y Responsabilidad Social**

CONCYTEC. (2022). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Gobierno del Perú. <https://portal.concytec.gob.pe/integridad2022.pdf>

Martínez, M. (2025). *Responsabilidad Social Universitaria: El impacto de la tesis de grado en la comunidad*. Editorial Academia. <https://editorialacademia.org/rsu-tesis>

MINEDU. (2023). *Lineamientos para la investigación e innovación en la formación inicial docente*. <https://gob.pe/minedu/lineamientos-investigacion-2023>

SUNEDU. (2024). *Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales*.

<https://www.sunedu.gob.pe/reglamento-renati-2024>

Vargas, L., & Ramos, E. (2025). *Ética y protección de datos en la investigación con menores de edad*. Editorial Jurídica Pedagógica. <https://ejp.org/etica-investigacion-2025>

### **Artículos Científicos de Metodología y Educación (Scielo/Scopus)**

Arias, J. L. (2022). Diseño y validación de instrumentos de investigación en educación. *Revista Innova Educación*, 4(2), 18-32. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>

Castillo, R. (2023). El análisis descriptivo en investigaciones de educación inicial: Errores comunes. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(1), 55-74.

<https://doi.org/10.35622/rpie.2023.15.1>

García, M. (2021). Triangulación de datos en tesis de grado: Un enfoque práctico. *Revista Científica de Educación*, 12(3), 101-115. <https://scielo.org/art123-2021>

López, R. M. (2024). El canto y el juego como estrategias de recolección de datos en la infancia. *Revista de Investigación Educativa Pasco*, 8(2), 45-60.

<https://doi.org/10.32541/riep.2024.v8i2.154>

Mendoza, H. (2022). El procesamiento de datos en Excel para tesis de ciencias sociales. *Tecnología Educativa*, 9(1), 12-25. <https://redalyc.org/tecedu2022>

Paredes, S. (2023). La discusión de resultados: De la descripción a la argumentación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 13(24), 88-102.

<https://doi.org/10.18259/hciencia.2023.24>

Ramos, C. (2021). Los alcances de la investigación en educación: Exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. *Ciencia & Educación*, 5(3), 25-33.

<https://doi.org/10.48017/dj.v5i3.1713>

Torres, G. (2024). Uso de gestores bibliográficos en la redacción de tesis de pregrado. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1), e1845.

<https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1845>

Vara-Horna, A. (2022). ¿Cómo evaluar el rigor científico de una tesis de maestría o doctorado? *Instituto de Investigación USMP*.

<https://administracion.usmp.edu.pe/investigacion/rigor-tesis-2022>

### **Especialidad en Educación Inicial y Alfabetización**

Bejarano, D. (2022). Didáctica de la alfabetización inicial: Una mirada desde las neurociencias. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 45(2), 231-255.

<https://doi.org/10.1080/02103702.2022.20456>

Cassany, D. (2021). *El arte de leer y escribir en la infancia: Estrategias didácticas*. Anagrama. <https://anagrama.es/cassany-infancia>

Ferreiro, E. (2022). *Alfabetización: Teoría y práctica* (Edición conmemorativa). Siglo XXI Editores. <https://sigloxxi.com/ferreiro-2022>

Gómez, J. (2023). La música como herramienta pedagógica en el desarrollo cognitivo infantil. *Revista Internacional de Educación Musical*, 11(1), 67-82.

<https://doi.org/10.12967/riem.2023.11.1>

Morales, S. (2024). Desafíos de la educación rural en el nivel inicial en el Perú. *Revista de Educación Rural*, 6(1), 14-29. <https://redalyc.org/rer2024>

Pérez, M. (2021). El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en niños de 4 años. *Psicología Educativa*, 27(2), 112-125. <https://doi.org/10.5093/psed2021a15>

UNESCO. (2022). *La alfabetización inicial en América Latina y el Caribe: Desafíos post-pandemia*. <https://unesdoc.unesco.org/pf0000382345>

Villalobos, J. (2023). Estrategias de lectura en voz alta para docentes de educación inicial. *Cultura y Educación*, 35(1), 158-184. <https://doi.org/10.1080/11356405.2023.21654>

Zabalza, M. A. (2021). *Didáctica de la Educación Infantil: Innovación y currículo*. Narcea Ediciones. <https://narceaediciones.es/zabalza2021>

Zorrilla, R. (2025). Impacto de las políticas de transparencia en la gestión de Instituciones Educativas Iniciales en el Perú. *Derecho y Educación*, 4(1), 33-50. <https://doi.org/10.32541/de.2025.v4i1>

Chosica, 02 de abril de 2026



Mtra. Roxana Marlene Villa López



Dra. Livia Cristina Piñas Rivera