

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**

*Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico*

*Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Pedagogía Infantil*



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Asignatura	:	Taller de Tesis I
1.2.	Área Curricular	:	Estudios específicos
1.3.	Código	:	ACFI 0750
1.4.	Nº de créditos	:	03
1.5.	Nº de horas semanales	:	05 (T) 01 (P) 04
1.6.	Requisito	:	Aprobar seminario de tesis
1.7.	Horario	:	Según carga horaria del docente
1.8.	Año/Ciclo de estudios	:	VII
1.9.	Semestre académico	:	2026 – I
1.10.	Régimen	:	Regular
1.11.	Promoción y sección	:	2023: I1, I2, I3
1.12.	Duración	:	16 semanas
1.13.	Docentes	:	Dra.: Susy Elita Saavedra Yoshida ssaavedra@une.edu.pe Dra.: Fanny Miriam Sanabria Boudri fsanabria@une.edu.pe
1.1.4.	Directora de Departamento	:	Dra. Donatila Tobalino López

II. SUMILLA

La asignatura **Taller de Tesis I** es un curso teórico–práctico de formación investigativa que tiene como propósito que el estudiante diseñe y elabore su proyecto de tesis, aplicando los lineamientos institucionales y criterios metodológicos de la investigación científica.

Se desarrollan cuatro unidades: formulación del problema y objetivos, construcción del marco teórico, diseño metodológico con hipótesis, variables, población, muestra e instrumentos, y finalmente la organización administrativa, previsión de recursos y exposición del proyecto.

III. COMPETENCIAS

Competencia Profesional
Resuelve de manera sistemática, analítica, crítica, reflexiva y con capacidades resolutorias; situaciones cotidianas en todo aspecto de su accionar
Competencia de la Asignatura
Demuestra habilidades investigativas para elaborar el proyecto de investigación consolidando su formación profesional y resolver problemas del contexto del niño menor de seis años.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: El proyecto de investigación: problema y objetivos

		N° de semanas	
		4	

Competencia específica: Conoce el protocolo del proyecto de investigación de la UNE: problema y objetivos

N° semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra	Comprende la estructura y objetivos del curso, así como las líneas de investigación institucionales y el protocolo de tesis de la UNE, asumiendo con responsabilidad su compromiso académico y articulando su propuesta investigativa a los lineamientos establecidos por la universidad.	Presentación y aprobación del silabo. Presentación de las líneas y protocolo de investigación establecido por la UNE	Participación. Exposiciones explicativas Ppt Análisis de lectura sobre líneas de investigación	PPT Lectura seleccionada Wsp y drive de la asignatura. Correo institucional. texto Blogs, sitios web, Pdf, Word, YouTube.	Comprende las líneas de investigación y el reglamento de grados y título	Mapa conceptual
2da	Analiza los fundamentos del proyecto de tesis, reconociendo la importancia del método científico en el proceso investigativo para la solución de problemas académicos y sociales.	Proyecto de tesis, método científico e investigación.	Exposiciones explicativas Ppt Análisis de lectura Taller		Describe las etapas del proyecto de tesis	Organizador
3ra	Delimita y formula con claridad el problema de investigación, fundamentándolo en evidencias teóricas y empíricas, en coherencia con el enfoque y la línea de investigación.	El planteamiento del problema: determinación y formulación.	Exposiciones explicativas. Participación activa. https://www.youtube.com/watch?v=37jic1Z-ZZE		Explica la importancia del planteamiento del problema	Cuestionario
4ta	Establece los objetivos generales y específicos de manera coherente con el problema y la hipótesis, precisando la importancia, justificación y alcances del estudio con sustento académico.	Objetivos, importancia y alcances de la investigación.	Exposiciones explicativas. Participación activa. Observación y análisis de video. https://www.youtube.com/watch?v=7AWOUIb_dgc Chat. Mapas conceptuales Lectura Tarea		Compara y diferencia la formulación del problema y del objetivo.	Rúbrica

UNIDAD II: Marco teórico: antecedentes, bases y conceptos

Nº de semanas
4

Competencia específica: Diseña y construye el marco teórico del proyecto.

Nº semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5ta	Identifica y selecciona y redacta antecedentes de investigación relevantes y actuales, identificando similitudes y diferencias con el estudio propuesto, estableciendo una base sólida para la delimitación del problema y la justificación del proyecto.	Búsqueda y redacción de los antecedentes de investigación.	Exposiciones explicativas. Participación activa. Observación y análisis de video. Chat. Mapas conceptuales. Tarea: trabajo de investigación bibliográfica.	Videos, https://www.youtube.com/watch?v=XiG8OsTNBZw PPT Lectura seleccionada Wsp y drive de la asignatura Correo institucional. texto Blogs, sitios web, Pdf, Word, YouTube	Redacta los antecedentes de investigación según normas APA-7ma.	Rúbrica Lista de cotejo
6ta	Identifica, organiza y redacta las bases teóricas y definiciones de términos básicos de manera coherente y argumentada, utilizando fuentes académicas confiables y aplicando correctamente las normas de citación y referenciación APA 7ma edición.	Búsqueda y redacción de las bases teóricas y términos básicos. Ref.: Normas APA 7ma.	Exposiciones explicativas. Participación en línea. Ppt. Análisis de video		Registra información para la redacción de las bases teóricas según normas APA-7ma.	Rúbrica Lista de cotejo
7ma		Búsqueda y redacción de las bases teóricas y términos básicos. Ref.: Normas APA 7ma.	Exposiciones explicativas. Participación activa. Recepción de video: Observación y análisis de video. Chat. Mapas conceptuales Lectura. Tarea			
8va		Examen parcial	Evaluación vía Google forms			Questionario

UNIDAD III: Formulación de hipótesis, variables, metodología, población, muestra e instrumentos

Nº de semanas

4

Nº semanas	Competencia específica:	Precisa las hipótesis, metodología, población, muestra, variables e instrumentos, técnicas de procesamiento de datos y la ética en la investigación.	Evaluación			
			Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación		
9na	Formula hipótesis y variables de investigación de manera clara y coherente, estableciendo relaciones lógicas entre ellas, en función del problema y los objetivos planteados, con sustento teórico y metodológico pertinente.	Formulación de hipótesis y variables de la investigación.	Exposiciones explicativas. Participación activa. Chat. Mapas conceptuales. Análisis de video. Tarea	Plataforma virtual de la UNE. Vídeos, PPT. Lectura seleccionada W/sp y drive de la asignatura	Redacta con precisión las hipótesis y variables de la investigación.	Rúbrica Lista de cotejo
10 dn	Define conceptualmente las variables del estudio y las operacionaliza adecuadamente, identificando sus dimensiones e indicadores, garantizando su validez y coherencia con los objetivos e hipótesis de la investigación.	Definición y operacionalización de variables.	Exposiciones explicativas. Participación activa. Chat. Mapas conceptuales. Análisis de video. Tarea	Correo institucional. texto Blogs, sitios web, Pdf, Word, YouTube.	Presentación del cuadro de operacionalización de variables.	Rúbrica Lista de cotejo
11ava	Delimita con claridad la población y determina la muestra del estudio, aplicando criterios científicos que garanticen la representatividad, viabilidad y relevancia para el desarrollo de la investigación.	Delimitación y precisión de la población y muestra.	Exposiciones explicativas. Participación activa. Repositorio académico – Diversos. Repositorio UNE “EGY” Chat. Tarea		Selecciona la población y muestra de estudio.	Rúbrica Lista de cotejo
12ava	Selecciona y justifica técnicas adecuadas para el procesamiento de datos, considerando el tipo de investigación y variables estudiadas, aplicando principios éticos que aseguren la integridad, confidencialidad y respeto por los participantes.	Delimitación de la técnica de procesamiento de datos y ética en la investigación.	Exposiciones explicativas. Participación activa. Mapas conceptuales. Lectura. Análisis de video.		Selecciona la técnica de procesamiento de datos y ética en la investigación.	Rúbrica

UNIDAD IV: Previsión recursos, de investigación presentación de y exposición del proyecto

Nº de semanas
4

Competencia específica:		Previsión de recursos y Presentación y exposición del proyecto de investigación		Evaluación		
Nº semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
					13ava	Organiza con coherencia los aspectos administrativos del proyecto en la matriz de consistencia, demostrando análisis y rigurosidad académica.
14ava	Sustenta con claridad y coherencia los componentes metodológicos del proyecto de investigación, demostrando dominio teórico y pensamiento crítico.	Presentación, exposición y evaluación del proyecto de investigación – Grupo I	Exposiciones explicativas. Video Participación activa. Chat. Mapas conceptuales Lectura. Taller	Correo institucional. texto Blogs, sitios web, Pdf, Word, YouTube	Presenta el proyecto de investigación. Grupo 1	Rúbrica Lista de cotejo
15ava	Sustenta con claridad y coherencia los componentes metodológicos del proyecto de investigación, demostrando dominio teórico y pensamiento crítico.	Presentación, exposición y evaluación del proyecto de investigación Grupo II	Exposiciones explicativas. Análisis de video. Participación activa. Chat. Mapas conceptuales Lectura. Taller		Presenta el proyecto de investigación. Grupo 2	Rúbrica Lista de cotejo
16ava	Examen final				Cuestionario	Rúbrica

V.VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes desarrollan proyectos de tesis acordes a los protocolos y lineamientos científicos, tomando en cuenta el Reglamento de Grados y títulos de la UNE, haciendo uso de las normas Apa 7ma edición y respetando el nivel de similitud, además de utilizar de manera responsable la inteligencia artificial.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Esta asignatura se vincula con la responsabilidad social universitaria al fomentar investigaciones que surgen de la observación directa en las prácticas preprofesionales, permitiendo a los estudiantes identificar necesidades reales en contextos educativos diversos. Desde una perspectiva ética y transformadora, se promueve la elaboración de proyectos pertinentes, orientados al bienestar de la infancia y la mejora del entorno escolar y comunitario. El uso de herramientas científicas, la integridad académica y la rigurosidad metodológica garantizan propuestas con impacto social, que respondan a problemáticas concretas, con enfoque inclusivo, intercultural y sostenible.

VII. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones.

5.2. Técnicas

Exposiciones, estudio de casos, Observación dirigida, Lectura Comentada entre otras.

VIII. RECURSOS

Del Docente:

Multimedia, separata, videos. Drive de la asignatura

De los estudiantes:

Power point, USB, Textos, separatas.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ¿Qué voy a evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?
	I II III IV	Conocimientos	25%	Encuesta
Desempeños		25%	Observación	Ficha de observación Lista de cotejo
Producto (Proyecto de tesis)		50%	Análisis documental	Rúbrica

La evaluación de la asignatura será integral permanente y progresiva.

La escala de calificaciones es vigesimal de cero a veinte, las notas mínimas aprobatoria es once (11), el calificativo de 10.5 a más es equivalente a once (11).

Para tener derecho a la evaluación el estudiante debe tener como mínimo el 70% de asistencia.

Calificación

Para los promedios parciales de unidad didáctica, se utilizan las siguientes

formulas: Promedio parcial = EC (2,5) + ED (2,5) + EP (5)

Sumatoria de los ponderados

Donde:

EC: Evidencia del conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto -Presentación y exposición del Proyecto de tesis

* El promedio final (PF) del logro del aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas.

$$PF = \frac{IPP(4\%) + IIPP(6\%)}{2}$$

2

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial |

IIPP = Segundo promedio parcial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA)

BÁSICA:

Arias, F.G. (2012). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. (6ta. Ed.). Caracas: Episteme.

Arias Galicia, Fernando (1995). Introducción a la metodología de investigación de ciencias de la administración y del comportamiento. (5ta. Ed.). México, D. F. : Trillas, 1995

Ander- Egg, E. (2001). Métodos y técnicas de investigación social. Buenos Aires: Lumen.

AEIC – PUC (1995). Métodos y técnicas de Investigación Educativa. Lima: CISE.

- Argimón, J.M. y Jiménez, J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. (4ta. Ed.). Barcelona: Elsevier.
- Barrantes, R. (2010). *Investigación: Un camino al Conocimiento*. EUNED. San José. Costa Rica.
- Barriga, C. (2003). *Elementos de la Investigación Científica*. Programa de Bachillerato- UNMSM.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4ª. ed.). Bogotá: Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: la Muralla, S.A
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO.
- Caballero, A. (2005). *Guías Metodológicas para los Planes y Tesis de Maestría y Doctorado*. Lima: UGRAF.
- Cano de Canales, Y. (1990). *Los instrumentos para la investigación Educativa* Lima: Concytec.
- Casimiro, W. (2010). *El Arte de Investigar: Elaboración de Proyectos de Investigación*. Lima: Gramal
- Casimiro, W. (2008). *Teoría, Diseño y Formulación de Proyectos de Investigación*. Lima: Gramal
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2ª. ed.). Lima: San Marcos
- Castro, E. (1998). *Diseños de Investigación Educativa*. Revista de Investigación-UNE.
- Córdoba, M. (2003). *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Lima: Moshera S.R.L
- Díaz, M. y Escalona, M. (2015). *Metodología de la investigación*. México DF: Trillas S.A.
- Ferrater, J. (1997). *Diccionario de filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gronlund N. (2001). *Elaboración de test de aprovechamiento*. México: Trillas.M
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana.
- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ta. Ed.). México: McGraw-Hill.
- La Nuez, M (2000). *Metodología de la Investigación Educativa*. Iplac- La Habana-Cuba.
- Méndez, C. A. (1995). *Metodología guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas contables y administrativas*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Munch L. (2005). *Métodos y Técnicas de Investigación* (2ª. ed.). México: Edit. Trillas. Muller, M. (2000). *Guía para la elaboración de tesis*. San José: UCR.
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Padua, J. (1987). *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Palomino, J.A.; Peña, J.D.; Zevallos, G. y Orizano, L.A. (2015). *Metodología de la investigación, guía para un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos
- Piscocoy, L. (1995). *Investigación Científica y Educativa*. Lima: Mantaro.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación: estadística aplicada en la investigación*. Lima: Macro E.I.L.
- Ramírez, C. (2011). *Cómo diseñar una investigación académica*. Costa Rica: Montes de María.

- Rojas, C. (2009). Presentación profesional de un trabajo de Investigación. San José: UCR.
- Sánchez, H. (2006). Metodología y diseños de la investigación científica. Lima: Visión Universitaria,
- Supo, J. (2014). Cómo probar una hipótesis. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.
- Supo, J. (2015). Cómo empezar una tesis. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.
- Supo, J. (2013). Cómo validar un instrumento. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.
- Tamayo, M. (2016), Metodología formal de la investigación científica (2ª. ed.). México DF: Limusa S.A.
- Torres, C. (2002). Metodología de la investigación científica. Lima: Libros y Publicaciones,
- Universidad Católica del Perú (2005). Métodos y técnicas de investigación educativa. Lima

COMPLEMENTARIA:

- Bunge, M. (1981). Epistemología. Barcelona: Ariel S.A
- Bunge, M. (1987). Investigación Científica. (2da. Ed.). Barcelona: Ariel S.A.
- Barriga, C. (1997). La Evaluación y la Metodología Científica. Revista de Investigación-UNMSM
- Barriga, C. (2005). La investigación educacional A. (1ra. Ed.). Lima: UNMSM
- Bernardo, J. (2000). Aprendo a investigar en educación. Madrid: Rialfo
- Briones, G. (2004). La investigación en el aula y en la escuela. (3ra. Ed.). Colombia: Convenio Andrés
- Mítac, M (1996). Tópicos de Estadística Descriptiva y Probabilidad. Lima: Thales S.R
- Rodríguez, M. (1995). Proyecto de Investigación Científica. Lima: Escuela Superior de Administración Pública-ESAP
- Sierra, R. (1996). Técnicas de Investigación Social (5ª. ed.). Madrid: Paraninfo
- Vargas, G. (2007). Tratado de Epistemología. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional

RECURSOS DE INTERNET:

- Arias, F.G. (2012). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. (6ta. Ed.). caracas: Episteme. URL disponible en: <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Bernal, C.A. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3ra. Ed.). Colombia: Prentice Hall Pearson. URL disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá: ARFO. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Bunge, M. (2001). La ciencia, su método y su filosofía. (4ta. Ed.). Buenos Aires: Sudamericana. https://losapuntesdefilosofia.files.wordpress.com/2017/11/bunge_ciencia.pdf
- Bunge, M. (2002). Epistemología. (3ra. Ed). Barcelona: Siglo XXI. <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/BUNGE-Epistemologia.pdf>
- Bunge, M. (1987). Investigación Científica, su estrategia y su filosofía. (2da. Ed.). Barcelona: Ariel S.A.

<file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/58600342-Mario-Bunge-La-Investigacion-Ci.pdf>

Jorna, A.R.; Abascal, I. y Véliz, P.L. (2015). Construcción y validación de instrumentos para directivos de salud desde la perspectiva de género. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba. Revista Horizonte Sanitario. (1)14, 101-110. URL disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5305205>

Los posgrados y la investigación científica en las universidades peruanas - Artículo Publicado en una revista indexada en Scielo (2020). URL disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1876?fbclid=IwAR0B8TJDIWsOUTIFjaZivqzwuudAr61PgELx21GyfuVusT-fcztYR-0NwJE>

Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación científica - Artículo Publicado en una revista indexada en Scopus (2019). URL disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/27532/28216>

Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. México: Red tercer milenio. URL disponible en: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (5ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (1998). Metodología de la investigación (2ª. ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana. URL disponible en: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. (4ta. Ed.). México: McGraw-Hill. URL disponible en: <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/antologiametodologiadelainvestigacion_franciscosanchezchanona.pdf

Sánchez, F. (2017). Metodología de la investigación. UMSNH. Fecha de acceso 15 de mayo del 2020. URL disponible en: https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/antologiametodologiadelainvestigacion_franciscosanchezchanona.pdf

Sánchez, H; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Liam URP. URL disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Supo, J. (2014). Cómo probar una hipótesis. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: <https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-supo.pdf>

Supo, J. (2015). Cómo empezar una tesis. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: <https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supo-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Supo, J. (2013). Cómo validar un instrumento. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL. URL disponible en: http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf

- Paniagua, R.E. (2015). Metodología para la validación de una escala o instrumento de medida. Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública. Medellín, Colombia. URL disponible en: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/METODOLOG%C3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%C3%93N+DE+UNA+ESCALA.pdf?MOD=AJPERES>
- Ruiz, M.P. (2012). Validación de un instrumento para el estudio de la sensibilidad intercultural en la provincia de Castellón. Tesis doctoral en línea. Universidad Jaume I de Castellon, España. URL disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/83300/paolaruiz.pdf?sequence=1>
- Rosenbluth, A., Cruzat-Mandich, C. y Ugarte, M.L. (2015). Metodología para validar un instrumento de evaluación por competencias en estudiantes de psicología. Revista Univ. Psychol. Bogotá, Colombia. (15)1, 303-314. URL disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a23.pdf>
- Soriano, A.M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. Universidad Don Bosco. Revista Diálogos (1)14, 19-40. URL disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>

Chosica, 26 de marzo de 2026


Dra. Susy Saavedra Yoshida


Dra.: Fanny Miriam Sanabria Boudri



Ssy/FEI

Fsb/FEI