

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle "Alma
Máter del Magisterio Nacional"

VICERRECTORADO ACADÉMICO
Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Pedagogía Infantil



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Asignatura	: Seminario de la Problemática de la Niñez Temprana
1.2	Área curricular	: Estudios de especialidad
1.3	Código	: EINT1035
1.4	N° de créditos	: 03
1.5	N° de horas semanales	: HT= 01 / HP=04
1.6	Requisitos	: Ninguno
1.7	Horario	: lunes y martes
1.8	Año/Ciclo de estudios	: 2026/X
1.9	Semestre académico	: 2026 - I
1.10	Régimen	: Regular
1.11	Promoción y sección	: 2021 – 11, 12, 13,14,15,16.
1.12	Duración	: 16 semanas
1.13	Docente	: Dra. Fany Silvana Figueroa Hurtado
1.14	Email	: ffigueroa@une.edu.pe Dra. Livia Cristina Piñas Rivera lpinas@une.edu.pe Mtra. Sofia Romilda Zevallos Rebaza szevallos@une.edu.pe

II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica de formación especializada, que desarrolla en los estudiantes habilidades investigativas orientadas a conocer y proponer estrategias diversas de atención y mejora de la calidad de atención a la niñez temprana.

Aborda como contenidos, problemática de la gestión institucional y pedagógica en la niñez temprana, las necesidades de atención integral de la niñez temprana desde la escuela y comunidad y propuesta de planes de mejora de atención a la primera infancia desde la escuela y el aula.

III. COMPETENCIAS:

Competencia Profesional
Aplica teorías pedagógicas e interdisciplinarias para ejercer su practica docente com efectividad.
Competencia de la Asignatura
Investiga y evalúa situaciones problemáticas de la niñez temprana, proponiendo estrategias de prevención e intervención que contribuyan al bienestar infantil y a la mejora de las condiciones educativas y sociales.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: CONTEXTO Y ENFOQUES SOBRE LA NIÑEZ TEMPRANA		Analiza los fundamentos teóricos, normativos y contextuales de la niñez temprana.			Evaluación		Nº de semanas
Competencia específica		Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	04
1ra.	1.1 Explica la importancia de los eventos académicos y la niñez temprana en el desarrollo integral del individuo.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y aprobación del sílabo. - Políticas educativas, sociales económicas por la infancia 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogante Debates /Discusiones estructuradas 	<ul style="list-style-type: none"> Power Point, Lecturas académicas Videos experiencias significativas en la primera infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un mapa conceptual del tema. Resumen analítico de las políticas públicas vigentes. 	Rúbrica para evaluar la claridad y coherencia del mapa conceptual.	
2da.	1.2 Analiza enfoques teóricos sobre la infancia y su aplicación en la educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de niñez temprana y su relevancia en el desarrollo humano. Enfoque antropológico. Enfoque filosófico. Enfoque psicológico. - El niño a través de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones / Debates 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas Videos explicativos Bibliografía especializada 	<ul style="list-style-type: none"> Línea del tiempo del niño. Argumentación fundamentada en el debate. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar la calidad del cuadro comparativo Registro de participación en el debate. 	
3ra.	1.3 Detallar los compromisos internacionales relacionados a la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> -Diferencia de las técnicas grupales - Texto argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Debates /Discusiones estructuradas Lectura y análisis de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> Power Point, Lecturas en PDF Artículos académicos 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en el panel de expertos con argumentos fundamentados. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar la participación en el panel de expertos. Lista de cotejo para evaluar el resumen analítico. 	
4ta.	1.4. Evaluar el factor económico en relación a la educación de la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo y protección en la primera infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Taller de diseño de planes de 	<ul style="list-style-type: none"> Power Point, Lecturas en PDF Casos de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en el panel de expertos Diseño de un plan 	Rúbrica para evaluar la participación en el panel de expertos.	

			acción para la prevención y atención de riesgos en la infancia.		de acción.	Lista de cotejo para evaluar la viabilidad del plan de acción
--	--	--	-----------------------------------------------------------------	--	------------	---------------------------------------------------------------

UNIDAD II: ANÁLISIS DE LA REALIDAD MULTISECTORIAL RELACIONADO A LA PRIMERA INFANCIA EN EL PERÚ						
Identifica y analiza las principales problemáticas que afectan el acceso, la calidad y la equidad en la educación de la niñez temprana.						Nº de semanas
Competencia específica						04
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5ta.	2.1 Analizar la situación del Perú frente a los compromisos internacionales relacionados a la educación en la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas Públicas y Normatividad Nacional. - Diagnóstico de la Situación actual en el Perú. - Análisis Crítico y Propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Análisis de casos Debate Mesa redonda Entrevistas a docentes y familias 	<ul style="list-style-type: none"> Informes Documentos de políticas educativas Diapositivas. Artículos académicos Videos Guías para entrevistas y recolección de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe crítico sobre el acceso y la calidad educativa. Participación en el debate con argumentos fundamentados. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar el informe crítico. Registro de participación en el debate.
6ta.	2.2 Sistematizar el perfil de la educación inicial y su relación intersectorial. Salud (atención al niño). Estado nutricional del niño. Salud mental. Economía. Político - Legal. Social.	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos Político-Legales y Sociales de la Primera Infancia. - Salud Integral y Atención al Niño. - Estado Nutricional y Seguridad Alimentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Análisis de casos de niños 	<ul style="list-style-type: none"> Documentos y guías sobre discapacidad infantil (OMS, UNESCO, MINEDU). Videos y testimonios Normativas nacionales e internacionales sobre educación inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis de la exposición sobre los tipos de discapacidad. Análisis crítico de un caso de inclusión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para la síntesis de la exposición. Rúbrica para evaluar el análisis crítico del caso.
7ma.	2.3 Interpretar la problemática de la educación inicial (PEN 2021 y 2036).	<ul style="list-style-type: none"> - Balance Crítico del PEN 2021 en Educación Inicial. - El PEN al 2036: La Visión de la Ciudadanía. - Nudos Críticos y 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Análisis de casos Elaboración de una propuesta de 	<ul style="list-style-type: none"> Legislación sobre inclusión educativa Casos de estudio Material didáctico inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de un caso de inclusión con estrategias aplicadas. Diseño de una propuesta de adaptación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar la presentación del caso. Lista de cotejo para la propuesta

	Problemática A	M.	adaptación curricular para niños con necesidades educativas especiales.		de adaptación curricular.
8va.	EVALUACIÓN PARCIAL				

Competencia específica		Analiza los factores que influyen en la salud y el bienestar de la niñez temprana.			Evaluación	
Nº semanas	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Nº de semanas
9na.	3.1 Evalúa la problemática encontrada y asesoría para su consolidación.	- Sistematización y Diagnóstico de la Problemática.	Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Análisis de casos Elaboración de una infografía Debate	Artículos y guías sobre nutrición infantil Videos y documentales	Participación en el debate con argumentos científicos. Coordinaciones, planificación, organización de materiales, Comunicación oral, Capacidad para responder preguntas	Rúbrica para evaluar la infografía. Lista de cotejo para la participación en el debate.
10ma.	3.2 Evalúa la problemática encontrada y asesoría para su consolidación.	- Estrategias de Asesoría y Acompañamiento.	Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Estudio de casos Exposiciones Trabajos grupales	Investigaciones y artículos Presentaciones en diapositivas Testimonios de docentes y especialistas	Participación en el debate con argumentos científicos. Coordinaciones, planificación, organización de materiales, Comunicación oral, Capacidad para responder preguntas	Rúbrica para evaluar el cuadro comparativo. Lista de cotejo para el análisis de casos.
11va.	3.3 Evalúa la problemática encontrada y asesoría para su consolidación.	- Consolidación de Soluciones Intersectoriales.	Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Lluvia de ideas Diseño de estrategias de prevención y apoyo a la salud mental infantil.	Documentos sobre salud mental infantil Entrevistas con especialistas en el tema. Videos	Participación en el debate con argumentos científicos. Coordinaciones, planificación, organización de materiales, Comunicación oral, Capacidad para responder preguntas	Rúbrica para evaluar la estrategia propuesta.

					responder preguntas	
12va.	3.4 Desarrollo de seminario de la niñez temprana. .	- Seminario nacional de niñez temprana. .	Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Elaboración de una campaña de promoción de la salud en la infancia. - desarrollo de un taller	Material educativo Casos de estudio Recursos digitales para la elaboración de campañas.	Participación en el debate con argumentos científicos. Coordinaciones, planificación, organización de materiales, Comunicación oral, Capacidad para responder preguntas	Rúbrica para evaluar la presentación de la campaña. Lista de cotejo para el diseño del taller.

UNIDAD IV: PROTECCIÓN Y DERECHOS DE LA NIÑEZ TEMPRANA

					Nº de semanas	04
Competencia específica						
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13va.	4.1 Desarrollo de seminario de la niñez temprana.	- Elaboración del Informe de Consolidación.	Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Análisis de casos Debates	Convención sobre los Derechos del Niño (ONU). Informes de UNICEF y otros. Videos y testimonios Documentos legislativos	Análisis crítico sobre un caso real de maltrato infantil. Participación en el debate con argumentos fundamentados.	Lista de cotejo para el análisis crítico del caso. Registro de participación en el debate.
14va.	4.2 Diseña campañas de protección en niñez temprana.	- Estrategias de prevención e intervención ante situaciones de riesgo.	Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Elaboración de un protocolo de actuación en casos de violencia infantil.	Guías de acción para la prevención de la violencia infantil. Documentos sobre protocolos de	Protocolo de intervención ante situaciones de riesgo. Presentación de la campaña de	Rúbrica para evaluar el protocolo de intervención. Rúbrica para la

15va.	4.3 Ejecuta capacitación relacionadas al desarrollo de la niñez con padres de familia en Instituciones Educativas.	- Rol de la comunidad en la protección infantil.	Diseño de una campaña de sensibilización para la prevención del maltrato. Exposiciones/ Simulación de un panel de expertos Entrevistas con líderes comunitarios o representantes de instituciones de apoyo. - Elaboración de un plan de acción comunitaria para la protección infantil.	Introducción. - Artículos y estudios sobre el rol de la comunidad en la infancia. Entrevistas y testimonios de organizaciones locales.	sensibilización. Diagnóstico sobre el papel de la comunidad en la protección infantil. Plan de acción comunitaria con estrategias específicas.	evaluación de la campaña. - Rúbrica para evaluar el plan de acción.
16va.	EVALUACIÓN FINAL					

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

La vinculación con la investigación está centrada en la participación activa del estudiante, en la construcción de su aprendizaje; en la práctica contextualizada y la trascendencia de las competencias investigativas logradas, tomando en consideración el perfil de la formación profesional. Se promoverá la indagación y el análisis crítico de las principales problemáticas que afectan a la infancia en sus primeros años de vida a través de la revisión de literatura científica, el análisis de estudios de caso y la aplicación de metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa, desarrollando competencias para la elaboración de proyectos de investigación que aborden temas relacionadas con la primera infancia, utilizando bases de datos académicos y fuentes confiables para la fundamentación teórica de sus estudios. Como parte de la vinculación con la investigación, los estudiantes presentarán avances y resultados de sus trabajos en seminarios, mesa redonda y foros académicos, promoviendo así el pensamiento crítico y la generación de propuestas innovadoras para la mejora de las condiciones de la niñez temprana.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Orienta en los estudiantes en el desarrollo de habilidades para insertar proyectos de responsabilidad social referidas a actividades de intervención y sensibilización en comunidades educativas y espacios de atención infantil, como campañas de concientización sobre el bienestar infantil, talleres dirigidos a familias, relacionadas con las temáticas de la asignatura. La asignatura enfatiza la importancia del compromiso social de los futuros profesionales de la educación en la defensa y promoción de los derechos de la infancia a través de la reflexión crítica sobre las problemáticas que afectan a los niños y niñas en la primera infancia, se busca que los estudiantes desarrollen una actitud proactiva y ética frente a su rol como agentes de cambio en la sociedad. Asimismo, los estudiantes realizarán propuestas de proyectos sociales que respondan a necesidades concretas de la niñez temprana en contextos vulnerables, fomentando el trabajo colaborativo con instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y entidades del Estado.

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante exposiciones presenciales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas. El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo académico - colaborativo. Al término de las actividades de aprendizaje, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación con las exposiciones para lo cual el docente, luego de su clase, propiciará espacios de diálogo para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

VIII. RECURSOS

8.1. Del docente:

El docente utilizará una variedad de recursos didácticos y tecnológicos para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Entre ellos se incluyen:

- Bibliografía especializada: Libros, artículos científicos y documentos de organismos internacionales que aborden las problemáticas de la niñez temprana.
- Bases de datos académicas: Acceso a revistas científicas y repositorios digitales para la consulta de investigaciones recientes.
- Material audiovisual: Documentales, entrevistas y conferencias en video sobre temas clave de la infancia temprana.
- Presentaciones y guías de estudio: Diapositivas, resúmenes y materiales estructurados para el desarrollo de cada unidad temática.
- Plataformas virtuales de aprendizaje: Uso de aulas virtuales (Google Classroom, Moodle, entre otras) para la gestión de actividades, foros de discusión y entrega de trabajos.
- Estudios de caso y experiencias de campo: Documentos y materiales que permitan analizar situaciones reales relacionadas con la problemática de la niñez temprana.
- Instrumentos de evaluación: Rúbricas, listas de cotejo y pautas de observación para valorar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

8.2. De los estudiantes:

Para el adecuado desarrollo de la asignatura, los estudiantes deberán contar con diversos recursos que les permitan acceder a la información, realizar investigaciones y desarrollar sus actividades académicas. Estos incluyen:

- Lecturas especializadas: Libros, artículos y documentos proporcionados o recomendados por el docente para profundizar en los temas abordados.
- Acceso a bases de datos y bibliotecas virtuales: Consulta de fuentes académicas en repositorios digitales para la fundamentación teórica de sus trabajos.
- Cuadernos y apuntes digitales o físicos: Para el registro de información relevante en cada sesión de clase.
- Herramientas tecnológicas: Dispositivo electrónico (computadora, tableta o smartphone) con acceso a internet para la búsqueda de información y el desarrollo de actividades en entornos virtuales.
- Plataformas educativas y foros de discusión: Participación en espacios de aprendizaje colaborativo, donde podrán compartir reflexiones, análisis y propuestas sobre las

problemáticas de la niñez temprana.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ¿Qué voy a evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué vamos a evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA
I	Conocimientos	25%	Exposiciones	Rúbrica	4ta. semana
	Desempeños	35%	Debates	Guía de análisis	
	Productos	40%	Análisis de documentos	Lista de cotejo	
II	Conocimientos	25%	Exposiciones	Rúbrica	8va. semana
	Desempeños	35%	Debates	Guía de análisis	
	Productos	40%	Análisis de documentos	Lista de cotejo	
III	Conocimientos	25%	Exposiciones	Rúbrica	12va. semana
	Desempeños	25%	Debates	Guía de análisis	
	Productos	50%	Análisis de documentos	Lista de cotejo	
IV	Conocimientos	25%	Exposiciones	Rúbrica	16va. semana
	Desempeños	25%	Debates	Guía de análisis	
	Productos	50%	Análisis de documentos	Lista de cotejo	

La calificación es vigesimal

9.2 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de evaluación deben corresponder a la evaluación de competencias.

El docente podrá utilizar ponderados considerando la naturaleza del componente curricular, se recomienda que los conocimientos no ha de exceder del 30%.

9.3 Calificación

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

$$\text{Promedio Parcial} = \text{EC (2,5)} + \text{ED (3,5)} + \text{EP (4)}$$

Sumatoria de los ponderados

Dónde:

EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño.

EP: Evidencia de producto.

Promedio Final

El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes formulas, según el número de promedios parciales.

Para dos promedios parciales:

$$\text{PF} = \frac{\text{IPP} + \text{IIPP}}{2}$$

2

Para tres promedios parciales:

9

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIP}{3}$$

3

Donde:

PF= promedio final

IPP= primer promedio parcial

IIPP= segundo promedio parcial

IIIP= tercer promedio parcial

X. REFERENCIAS

- Bortot, C. M., & da Silva Scaff, E. A. (2020). *Organismos internacionales y gobernanza regional: una policy transfer para la educación de la infancia en países de América Latina y el Caribe*. Revista Iberoamericana de Educación, 83(1), 31-51.
- Canchari, C. R. A. (2021). *Anemia infantil en el Perú: un problema aún no resuelto*. Revista Cubana de Pediatría, 93(1), 1-4. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubped/cup-2021/cup211r.pdf>
- Cobeñas, P. (2021). *Pensar la discapacidad para (re) pensar las escuelas*. <file:///D:/AÑO%202025/SEMINARIO%20DE%20LA%20PROBLEMÁTICA%20NT/SEMANA%202/LECTURA%20ORGANISMOS%20MUNDIALE%20SY%20EL%20>
- Grade (2021). *Estrategias de cuidado infantil en familias vulnerables peruanas Evidencia del estudio cualitativo longitudinal Niños del Milenio*. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/estrategias-de-cuidado-infantil-en-familias-vulnerables-peruanas-evidencia-del-estudio-cualitativo-longitudinal-ninos-del-milenio/>
- Lionetti, L. (2014). *Instruir a las niñas para salvarlas de la indigencia que aflige su cuerpo y la ignorancia que llena su espíritu". La experiencia de la Casa de Niñas Huérfanas Nobles: Córdoba en el siglo XVIII*. Historia de la educación-anuario, 15(1), 99-117.
- Martins, E. C. (2006). *A infância desprotegida portuguesa la primera meta de do século XX*. Infância e juventude, 93-130.

- MINEDU (2016). *Contenido, integralidad y coherencia en las políticas de primera infancia: aportes desde el currículo*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5084>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/GOB%200757.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Noveno Informe Anual de Avances del Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2012-2021, Año 2020. (PNAIA)*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/informes-publicaciones/2050061-noveno-informe-anual-de-avances-del-plan-nacional-de-accion-por-la-infancia-y-adolescencia-2012-2021-ano-2020-pnaia>
- MINP (2024) *Política Nacional Multisectorial para las Niñas,*
- Morales Saavedra, S., Quilaqueo Rapimán, D., & Uribe Sepúlveda, P. (2010). *Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia: Un estudio en el sur de Chile*. *Perfiles educativos*, 32(130), 49-66.

Niños y Adolescentes al 2030 - PNMNNA
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4719479/4340399->
- Postman, N. (2005) *La desaparición de la Niñez*. Bogotá.
- Quintero Pérez E. (2022) *Concepción De Infancia y Noción De Niño. Un breve recorrido histórico*. Colombia
- Ríos, L. F. M., Gerena, S. V., Camacho, L. N., & Arbelaez, J. G. (2016). *Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia*. *Horizontes pedagógicos*, 18(1), 73-80.
- UNICEF (2011). *El estado de la niñez en el Perú*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf
- UNICEF (2011). *El estado de la niñez en el Perú*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf
- Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). *Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 8(2), 1069-1082.
- Zavaleta, M. T. M. (2022). *Políticas públicas orientadas a la prevención y protección de la*

primera infancia en el Perú. Educación, 28(1), e2527-e2527.

<file:///D:/A%C3%91O%202025/SEMINARIO%20DE%20LA%20PROBLEM%C3%81TICA%20ONT/NUEVO+Moreno.pdf>

▪ **Documentos normativos:**

- Constitución Política del Perú.
- Convención Derechos del Niño.
- Código de los Niños y Adolescentes (LEY N° 27337).
- Ley de Creación del Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y el Adolescente (LEY N° 26518).
- Ley General de Educación 28044

Recursos digitales:

<https://www.unicef.org/peru/topics/informe-sobre-la-situaci%C3%B3n>

<https://www.un.org/es/global-issues/children>

<https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

Chosica, 1 de abril del 2026

Dra. Livia Cristina Piñas Rivera

Dra. Fany Silvana Figueroa Hurtado

Mtra. Sofía Romilda Zevallos Rébaza.