

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
"Enrique Guzmán y Valle"
Alma máter del Magisterio Nacional

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL
Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | |
|-------|---------------------------|--|
| 1.1. | Asignatura | : Recursos Didácticos para la Educación Temprana |
| 1.2. | Área Curricular | : Estudios de especialidad |
| 1.3. | Código | : EINT0928 |
| 1.4. | Nº de créditos | : 3 |
| 1.5. | Nº de horas semanales | : Total Hrs: 01 (T) 02 (P) |
| 1.6. | Requisito | : Ninguno |
| 1.7. | Horario | : martes, miércoles, jueves |
| 1.8. | Año/Ciclo de estudios | : 2026 - IX |
| 1.9. | Semestre académico | : 2026 - I |
| 1.10. | Régimen | : Regular |
| 1.11. | Promoción y sección | : 2022 I1, I2, I3, I4 |
| 1.12. | Duración | : 16 semanas |
| 1.13. | Docentes | : Dra. Denisse Angela Quispe Quispe |
| 1.14. | Email | : 43323394@une.edu.pe |
| 1.15. | Directora de departamento | : Consuelo Nora Casimiro Urcos |

II. SUMILLA

Asignatura teórico - práctico de formación especializada, brinda a los estudiantes una visión integral y pertinente de los recursos didácticos aplicados a la educación temprana.

Aborda como temática necesidades e intereses de aprendizaje en el niño menor de 3 años, los recursos didácticos para la educación temprana, los espacios de aprendizaje y taller de recursos didácticos pertinente y de calidad.

III. COMPETENCIAS

| |
|---|
| Competencia Profesional |
| Diseña, gestiona y aplica estrategias didácticas innovadoras en la educación inicial, mediante el uso de recursos pedagógicos pertinentes, inclusivos y de calidad, que respondan a las necesidades e intereses de los niños menores de 3 años, contribuyendo al desarrollo integral, la equidad social y el compromiso ético de su práctica docente. |
| Competencia de la Asignatura |
| Domina la didáctica de la especialidad para planificar, ejecutar y evaluar las acciones educativas en base a los estilos y ritmos de los niños. |

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

| UNIDAD I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN TEMPRANA | | | | | | Nº de semanas |
|---|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Competencia específica: Analiza las características de los recursos didácticos pertinentes en educación temprana para favorecer el desarrollo y aprendizaje infantil. | | | | | | 4 |
| Nº Seman. | Capacidades | Contenidos | Estrategias didácticas | Recursos | Evaluación | |
| | | | | | Evidencia de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| 1ra | Identifica y valora los fundamentos teóricos y pedagógicos de los recursos didácticos en educación temprana. | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación y aprobación del sílabo. - Principios pedagógicos y fundamentos psicológicos de los recursos didácticos. - Importancia en el desarrollo integral de niños menores de 3 años. | <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones explicativas - Ppt - Análisis de lectura - Análisis de los conceptos básicos. - Evaluación diagnóstica. | PPT, Lectura seleccionada Plataforma de la asignatura. | Mapa conceptual comparativo | Rúbricas Listas de cotejo. |
| 2da | Analiza las características, necesidades e intereses del niño menor de 3 años | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral en la primera infancia. - Necesidades de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones explicativas - Análisis de lectura - Taller práctico, - Trabajo colaborativo | PPT, lectura seleccionada fichas ilustrativas, videos, recursos sensoriales básicos. | Organizador gráfico. | Rúbrica |
| 3ra | Analiza la relación entre la estimulación sensorial temprana y el desarrollo cerebral del niño menor de 3 años | <ul style="list-style-type: none"> - La Neurociencia y el Impacto de los Recursos Sensoriales en el Cerebro del Bebé - Impacto en el desarrollo integral | <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones explicativas - Estudio de casos - Debate reflexivo - Análisis de lecturas | Textos especializados, guías pedagógicas, fichas de análisis. | Ensayo reflexivo (800-1000): Argumenta la pertinencia de los recursos sensoriales seleccionados. | Ensayo breve, de ficha de reflexión. |
| 4ta | Diseña y expone un recurso didáctico creativo, sustentando su pertinencia pedagógica en función del desarrollo integral de los niños menores de 3 años | <ul style="list-style-type: none"> - La Importancia del Juego Heurístico y el Material No Estructurado - Elabora un material didáctico sensorial. | <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones explicativas - Participación activa. - Taller: creación, de materiales para la exposición final | Materiales reciclados y de manualidades, TIC Instrumentos musicales simples, objetos de textura variada, imágenes, etc. | Presenta un recurso sensorial elaborado en una situación de práctica de aprendizaje con explicación pedagógica. | Rúbricas Listas de cotejo. |

UNIDAD II: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Nº de semanas
4

Competencia específica: Analiza, selecciona y diseña recursos didácticos pertinentes y de calidad, considerando los principios pedagógicos y psicológicos que favorecen el desarrollo integral de niños menores de 3 años.

| Nº sem. | Capacidades | Contenidos | Estrategias didácticas | Recursos | Evaluación | |
|---------|--|---|--|--|---|----------------------------|
| | | | | | Evidencia de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| 1ra | Clasifica los recursos didácticos para la educación temprana. | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y tipología de recursos. - Materiales sensoriales - Materiales psicomotores - Materiales lingüísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones explicativas. - Participación activa. - Observación y análisis de video. - Infografías | Videos, PPT, lectura seleccionada de la asignatura | Infografía sobre la clasificación de recursos | Rúbrica de infografía |
| 2da | Analiza criterios de pertinencia y seguridad de los materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> - Criterios pedagógicos y de seguridad. - La durabilidad y la pertinencia cultural. - El potencial dentro del juego múltiple. - Beneficios de los materiales naturales y reciclados. | <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones explicativas. - Participación en línea. - Análisis de video | Materiales concretos, imágenes, videos. PPT | Informe: Explica cuál es la relevancia de los recursos didácticos | Lista de cotejo Rúbrica |
| 3ra | Diseña y presenta un recurso didáctico creativo y pertinente para niños menores de 3 años. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de recursos didácticos creativos para las diversas áreas curriculares. - Justificación pedagógica de su uso. | <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Taller práctico - Trabajo colaborativo | Taller práctico, trabajo colaborativo, exposición de materiales. | Presenta un recurso sensorial elaborado en una situación de práctica de aprendizaje con explicación pedagógica. | Rubrica |
| 4ta. | EVALUACIÓN PARCIAL | | | PC, aula | Cuestionario resuelto | Evaluación |

UNIDAD III: DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA

Nº de semanas
4

Competencia específica: Comprende y crea espacios de aprendizaje apropiados para niños menores de 3 años, considerando principios pedagógicos y psicológicos que favorezcan su desarrollo integral en distintos contextos.

| Nº semanas | Capacidades | Contenidos | Estrategias didácticas | Recursos | Evaluación | |
|------------|--|---|---|---|---|--------------------------------|
| | | | | | Evidencia de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| 1ra | Reconoce la importancia de los espacios de aprendizaje en la formación integral la educación temprana. | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de espacios de aprendizaje. - Características básicas. | <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones explicativas - Participación activa. - Análisis de video. | Videos, PPT | Identifica los espacios de aprendizaje en ejemplos concretos. (3 ejemplos) | Rúbrica Lista de cotejo |
| 2da | Analiza los tipos de espacios de aprendizaje según su función (interiores y exteriores). | <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de espacios: rincones, áreas de juego, patio, biblioteca, etc. | <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones explicativas. - Participación activa. - Análisis de video. | Lectura seleccionada Plataforma de la asignatura | Organiza un cuadro comparativo de tipos de espacios de aprendizaje. | Rúbrica de organizador gráfico |
| 3ra | Valora la organización pedagógica y psicológica de los espacios de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> - Principios pedagógicos y psicológicos de los espacios - Relación con el desarrollo infantil. | <ul style="list-style-type: none"> - Debate - Trabajo en equipos - Análisis comparativo. | Lectura seleccionada Plataforma de la asignatura | Revisión documental: Expone la importancia de organizar espacios adecuados. | Rúbrica Lista de cotejo |
| 4ta | Diseña propuestas de espacios de aprendizaje adaptados a las necesidades de los niños menores de 3 años. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de propuestas de diseño de espacios de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones explicativas - Participación activa. - Mapas conceptuales - Lectura. - Análisis de video. - Taller práctico, - Trabajo colaborativo - Presentación de propuestas. | <ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos, maquetas, recursos reciclados. | Presenta una propuesta de espacio de aprendizaje (maqueta, croquis o plan) y realiza un análisis comparativo con un aula de educación Inicial | Rúbrica Exposición grupal |

UNIDAD IV: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PERTINENTES Y DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA

Nº de semanas

4

Competencia específica: Diseña, selecciona y aplica recursos didácticos pertinentes y de calidad, considerando las etapas del desarrollo infantil, para favorecer el aprendizaje integral de los niños menores de 3 años.

| Nº semanas | Capacidades | Contenidos | Estrategias didácticas | Recursos | Evaluación | |
|------------|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | | Evidencia de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| 1ra | Investiga sobre los recursos didácticos y su aporte en la educación temprana. | Los recursos didácticos para la educación temprana: - Recursos naturales y el juego Heurístico. - Recursos para la libertad de movimiento - El recurso sonoro - Libros de tela y silenciosos. - Recursos para la estimulación del lenguaje oral y no verbal. | - Exposición creativa y explicativas. | Equipo multimedia para exposición (proyector, laptop, fichas gráficas). | Exposición y presentación de trabajo monográfico de investigación. | Rúbrica de exposición |
| 2da | Diferencia los tipos de recursos didácticos aplicables en niños menores de 3 años. | - Clasificación de recursos: concretos, digitales, naturales y reciclados. - Ejemplos prácticos. | - Exposiciones explicativas - Participación activa. - Lectura. Taller. - Observación | Plataforma virtual de la UNE, Videos, PPT, Lectura seleccionada | Elabora un cuadro comparativo sobre tipos de recursos didácticos. | Rubrica de cuadro comparativo. |
| 3ra | Diseña y expone materiales didácticos pertinentes para niños menores de 3 años, considerando sus necesidades, intereses y etapas de desarrollo. | - Elaboración y presentación de materiales didácticos creativos y pertinentes para la educación temprana. - Criterios de calidad, seguridad y adecuación a la edad del niño. | - Exposiciones explicativas. - Vídeo - Participación activa. - Lectura. - Taller práctico - Trabajo colaborativo de producciones - Materiales reciclados (cartón, papel, botellas plásticas, tapas). | Materiales de manualidades, recursos reciclados, TIC | Presentación de material didáctico elaborado (juego, recurso visual, auditivo o táctil) acompañado de una breve justificación pedagógica | Rúbrica Lista de cotejo |
| 4ta | EVALUACIÓN FINAL | | | PC, aula | Cuestionario resuelto. | Rúbrica |

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes desarrollan proyectos de tesis acordes a los protocolos y lineamientos científicos, tomando en cuenta el Reglamento de Grados y títulos de la UNE, Resolución N° 2510-2022-R-UNE, haciendo uso de las normas Apa 7ma edición y respetando el nivel de similitud, además de utilizar de manera responsable la inteligencia artificial.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Esta asignatura se vincula con la responsabilidad social universitaria al fomentar investigaciones que surgen de la observación directa en las prácticas preprofesionales, permitiendo a los estudiantes identificar necesidades reales en contextos educativos diversos. Desde una perspectiva ética y transformadora, se promueve la elaboración de proyectos pertinentes, orientados al bienestar de la infancia y la mejora del entorno escolar y comunitario. El uso de herramientas científicas, la integridad académica y la rigurosidad metodológica garantizan propuestas con impacto social, que respondan a problemáticas concretas, con enfoque inclusivo, intercultural y sostenible.

VII. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas. El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo. Al término de las sesiones, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones.

5.2. Técnicas

Exposiciones, estudio de casos, Observación dirigida, Lectura Comentada entre otras.

VIII. RECURSOS

Del Docente:

El docente brindará información completa y actualizada de la asignatura durante el semestre académico. También hará uso de material audiovisual, diapositivas, nuevas tecnologías, enlaces de interés para el desarrollo de la asignatura. Finalmente, utilizará bibliografía básica y complementaria como textos, artículos, comentarios, base de datos, entre otros.

De los estudiantes:

Hará uso de diversas estrategias para el aprendizaje de la asignatura.

Los estudiantes contarán con todos los recursos didácticos propuestos por el docente.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| UNIDAD | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ¿Qué voy a evaluar? | | TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar? | INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar? | FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA |
|-----------|---|---------------|------------------------------------|---|---|
| | I | Conocimientos | 25% | Encuesta | Prueba escrita |
| II III | Desempeños | 35% | Observación | Ficha de observación Lista de cotejo | Del 27 al 31 de Julio |
| IV | Producto | 40% | Análisis documental | Rúbrica | Evaluación Final Del 22 al 30 de diciembre |

La evaluación de la asignatura será integral permanente y progresiva.

Para tener derecho a la evaluación el estudiante debe tener como mínimo el 70% de asistencia.

Calificación

Para los promedios parciales de unidad didáctica, se utilizan las siguientes formulas:

$$\text{Promedio parcial} = \text{EC (2,5)} + \text{ED (3,5)} + \text{EP (4)}$$

Sumatoria de los ponderados

Donde:

EC: Evidencia del conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

* El promedio final (PF) del logro del aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas.

$$\text{PF} = \frac{\text{IPP(4\%)} + \text{IIPP (6\%)}}{2}$$

Donde:

PF: Promedio final

IPP: Primer promedio parcial

IIPP: Segundo promedio parcial

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baque, F., Díaz, L., Figueroa, C., Pozo, R., Reyes, A. y Flores, E. (2025). *El uso de títeres como recurso pedagógico para mejorar la expresión de emociones en niños de educación inicial*. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 1(1). <http://revistareg.com/index.php/1/article/view/347>
- Bravo, S. y Orellana, J. (2019). *Recursos didácticos para la educación inicial: Estrategias y propuestas para el aula*. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Coll, C. y Monereo, C. (2017). *Psicología de la educación virtual*. Morata.
- Díaz Barriga, F. (2019). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (4.ª ed.). McGraw-Hill Educación.
- Gabarda Méndez, V., Rodríguez Regueira, N. y González Ruiz, C. (2021). *Los materiales didácticos digitales en educación infantil: Análisis de repositorios institucionales*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 61-79. <https://doi.org/10.35362/rie8514069>
- García-Huidobro, E. y Lira, P. (2020). *Educación inicial: Fundamentos, prácticas y recursos para el desarrollo integral*. Editorial Universitaria.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Guía de recursos y materiales para la educación inicial*. Dirección de Educación Inicial. <https://repositorio.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el nivel de Educación Inicial*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Guía para el uso de materiales y recursos dirigidos a la atención de las niñas y los niños de los PRITE*. Minedu.
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-uso-de-materiales-y-recursos-dirigidos-a-la-atencion-de-las-ninias-y-ninos-de-los-prite.pdf>

Montessori, M. (2018). *El método Montessori: Educación para un mundo nuevo*. Editorial Diana.

Pérez, M. y Gutiérrez, C. (2021). *Recursos educativos y aprendizaje temprano: Revisión de prácticas en contextos escolares y familiares*. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 10(2), 45–60.
<https://doi.org/10.15689/rlei.2021.10204>

Piaget, J. (2019). *La formación del símbolo en el niño*. Morata.

Quichimbo Agila, A. C., Guarnizo Cajamarca, J. E., Betancourt Jiménez, C. A., Quirola Yanza, A. E. y Sánchez Patiño, E. S. (2024). *Los títeres como técnica para mejorar el desarrollo emocional de los niños del primer año de educación básica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5845-5863.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14010

Rodríguez, S. (15 de enero de 2026). *Las tendencias educativas y tecnológicas que marcarán 2026*. Educación 3.0.
<https://www.educacionrespuntocero.com/tecnologia/tendencias-educativas-2026/>

Umezawa, K. y Arakaki, E. K. (2024). *El poder de los textos y títeres creados por niños: Fomentando el desarrollo social y emocional de los preescolares*. *Voices of Practitioners*. NAEYC.
<https://www.naeyc.org/resources/pubs/jc/winter2024/child-created-texts-and-puppetry>

Vásquez, S. y López, A. (2017). *Diseño y uso de materiales didácticos en educación infantil*. Editorial Síntesis.

Vygotsky, L. S. (2018). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zabalza, M. A. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea.

Zabalza, M. A. (2021). *Didáctica universitaria: Organización y desarrollo del aprendizaje en la educación superior*. Narcea.

La cantuta, 23 de Marzo del 2026



.....
Dra. Denisse Angela Quispe Quispe

