

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**

*Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico*

*Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Pedagogía Infantil*



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : Promoción Familiar y Comunal de la Educación Temprana
- 1.2. Área Curricular : Estudios de especialidad
- 1.3. Código : EINT10334
- 1.4. N° de créditos : 3
- 1.5. N° de horas semanales : Total Hrs: 05 (T) 01 (P) 04
- 1.6. Requisito : Aprobar
- 1.7. Horario : Martes 8:00-12:10/13:00-17:10
Lunes 8:00-12:10 am
Lunes 13:50-18:00 / martes 13.00 a 17:10 pm
- 1.8. Año/Ciclo de estudios : X
- 1.9. Semestre académico : 2026 - I
- 1.10. Régimen : Regular
- 1.11. Promoción y sección : 2021 I2, I3, I4, I5
- 1.12. Duración : 16 semanas
- 1.13. Docentes : Dra. María Luisa Cajo Salvador
mcajo@une.edu.pe
Dra. Rosa Maria Sota Maldonao
rsota@une.edu.pe
Dra. Fanny Miriam Sanabria Boudri
fsanabria@une.edu.pe
- 1.15. Directora de Departamento : Dra. Doris Donatila Tobalino López

II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica de formación especializada, se orienta a desarrollar las competencias necesarias para que las estudiantes logren planificar, ejecutar y evaluar proyectos y talleres en el campo de la educación temprana como participación activa de la familia y comunidad.

Aborda como contenidos la participación de los padres y comunidad en la ejecución y evaluación de programas de atención a la niñez temprana, técnicas y estrategias de sensibilización a la familia y comunidad para la mejora de la educación temprana a nivel local y propuesta de talleres de sensibilización comunal.

III. COMPETENCIAS

Competencia Profesional
Conocer la realidad educativa de la localidad y región, aplicar los conocimientos adquiridos a la practica educativa, valorar la diversidad cultural
Competencia de la Asignatura
Gestiona acciones institucionales e intersectoriales para ejecutar programas de mejora de calidad educativa con participación de la comunidad educativa, elaborando instrumentos de gestión institucional y pedagógica con compromiso social

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS
UNIDAD I: Participación de la familia y comunidad en la educación temprana

		N° de semanas				
		4				
Competencia específica:		Fomentar la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo de la educación temprana.				
N° semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra	1.1 Identifica los derechos fundamentales del niño y la corresponsabilidad educativa de la familia y la comunidad en el desarrollo infantil	<p>Presentación y aprobación del sílabo.</p> <p>Derechos del niño y su corresponsabilidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convención de los derechos del niño: Conceptos • Responsabilidad compartida entre Estado, familia y comunidad. • Participación activa del niño en su proceso educativo. • Investigación relacionada a los contenidos del curso. 	<p>Participación.</p> <p>Exposiciones explicativas</p> <p>Ppt</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Presentación del sílabo</p> <p>Análisis de los conceptos básicos.</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p>	<p>PPT</p> <p>Lectura seleccionada</p> <p>Plataforma de la asignatura</p> <p>o YouTube.</p>	Organizador visual	Rúbricas Listas de cotejo.
2da	1.2 Analiza el papel de la familia en el proceso educativo del niño, considerando su influencia en el desarrollo cognitivo, emocional y social.	<p>Función educativa de la Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia como primer agente educativo. • Estilos de crianza y su impacto en el aprendizaje. • Apoyo familiar en el desarrollo emocional y social. 	<p>Exposiciones explicativas</p> <p>Ppt</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Taller: Elaboración de una estrategia.</p>		Presentación de una estrategia sobre de la relación de la familia con la comunidad educativa.	Rúbricas Listas de cotejo.
3ra	1.3 Comprende cómo la comunidad apoya y contribuye al desarrollo educativo de la primera infancia.	<p>Función Educativa de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad como espacio de aprendizaje social. • Agentes comunitarios en la educación Inicial. • Redes de apoyo comunitario. 	<p>Exposiciones explicativas.</p> <p>Participación activa.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jrIBZZmXn-4</p>		Resumen y opinión crítica de la importancia de las comunidades de aprendizaje.	Rúbricas Listas de cotejo.

		<ul style="list-style-type: none"> Participación de organizaciones sociales y locales. 							
4ta	1.4 Examina las políticas y leyes que promueven la participación de la comunidad en la educación temprana.	<p>Marco normativo sobre participación comunal en la educación inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> Ley General y la participación social. Políticas públicas de educación inicial Perú. Instrumentos de gestión participativa (PEI, PCI, etc) Programas nacionales con enfoque familiar y comunitario (CUNA MAS, PNCM) 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Observación y análisis de video.	Mapas conceptuales Lectura Tarea			Opinión crítica sobre las políticas y leyes.	Rúbrica	

UNIDAD II: Técnicas y estrategias de sensibilización familiar y comunal									
N° de semanas									
4									
Competencia específica:		Desarrollar, aplicar y evaluar técnicas y estrategias de sensibilización dirigidas a las familias y la comunidad.							
N° semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación				
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación			
Ira	Aplica técnicas de comunicación asertiva y escucha activa para fomentar la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.	<p>Comunicación asertiva y escucha activa</p> <ul style="list-style-type: none"> Principios de la comunicación efectiva Técnicas de escucha activa Obstáculos en la comunicación familiar-docente Estrategias para mejorar el diálogo con familias 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Observación y análisis de video. Mapas conceptuales. Tarea:	Videos, PPT Lectura seleccionada Plataforma de la asignatura.	Dos casos desde su práctica pedagógica con su respectivo análisis reflexivo.	Rúbrica Lista de cotejo			

2da	Diseña estrategias efectivas para sensibilizar y convocar a las familias, la comunidad a participar en actividades educativas.	Estrategias de motivación y convocatoria comunal: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades convocantes • Uso de medios y redes sociales para la participación • Técnicas de liderazgo participativo • Gestión de reuniones y asambleas comunitarias. 	Exposiciones explicativas. Participación en línea. Ppt. Análisis de video		Elaboración de una estrategia efectiva.	Lista de cotejo
3ra	Desarrolla actividades de sensibilización que refuercen la importancia de la educación temprana en el desarrollo integral del niño	Estrategias de sensibilización hacia la importancia de la educación temprana: <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de campañas educativas • Recursos visuales y lúdicos para la sensibilización. • Inclusión de testimonios y experiencias comunitarias. • Articulación con servicios de salud, cultura y protección 	Exposiciones explicativas. Participación de los padres de familia. "El Juego como Primer Maestro: Cómo Estimular a mi Hijo desde Casa"	Carteles visuales impresos o en banner Laptop/tablet y proyector o TV Video educativo (máx. 3 min) Juegos didácticos elaborados con reciclaje Ficha de planificación de la charla Escala de satisfacción (cuestionario)	Desarrollo y presentación de la estrategia efectiva. Carteles visuales impresos o en banner Laptop/tablet y proyector o TV Video educativo (máx. 3 min) Juegos didácticos elaborados con reciclaje Ficha de planificación de la charla Escala de satisfacción (cuestionario)	Lista de cotejo
4ta		Examen parcial	Evaluación			Cuestionario

UNIDAD III: Planificación de proyectos y talleres participativos

Nº de semanas
4

Competencia específica: Desarrollar la capacidad para planificar y ejecutar proyectos y talleres participativos que promueven la colaboración y el aprendizaje activo.

Nº semanas	Capacidades	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra	Elabora un diagnóstico participativo sobre las necesidades educativas y sociales de la comunidad en relación con la primera infancia.	<p>Diagnóstico participativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de observación y entrevista a familias • Análisis de contextos comunitarios • Identificación de necesidades educativas • Sistematización del diagnóstico 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Análisis de video. Tarea	Plataforma virtual de la UNE. Vídeos, PPT Lectura seleccionada Plataforma de la asignatura	Propuesta de una técnica para recoger problemas que dificultan el aprendizaje de los niños de la comunidad.	Rúbrica Lista de cotejo
2da	Diseña talleres de sensibilización que promuevan la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos.	<p>Diseño de talleres de sensibilización para la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de objetivos del taller • Selección de contenidos pertinentes • Metodología participativa del taller • Instrumento de recolección de la información. 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Análisis de video. Tarea		Plan de taller de sensibilización.	Rúbrica Lista de cotejo
3ra	Elabora proyectos comunitarios que involucren tanto a la familia como a otros actores sociales en el desarrollo educativo de los niños.	<p>Estructura básica de proyectos comunitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema y justificación • Objetivos y metas del proyecto 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Repositorio académico – Diversos. Repositorio UNE “EGV”		Elaboración de un esquema de proyecto comunitario.	Rúbrica Lista de cotejo

		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades, cronograma y recursos • Presupuesto • Evaluación e indicadores de impacto. 					
4ta	Planifica actividades pedagógicas que integren la diversidad cultural y socioeconómica de la comunidad.	Estructura de una actividad del proyecto comunitario: <ul style="list-style-type: none"> • Tema • Intención pedagógica • Estrategias • Materiales • Desarrollo de la actividad. • Duración 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Mapas conceptuales. Lectura. Análisis de video.		Planificación de una actividad.	Rúbrica	

UNIDAD IV: Ejecución y evaluación de talleres con enfoque participativo

Competencia específica:		Fomenta la implicancia activa de los participantes en el proceso de aprendizaje.		N° de semanas		
N° semanas		Capacidades		Evidencia de aprendizaje		
Contenidos		Estrategias didácticas		Instrumentos de evaluación		
1ra	Ejecuta talleres educativos en la comunidad, asegurando la participación activa de las familias y otros agentes sociales.	Implementación de talleres educativos en la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> • Organización del espacio y logística del taller. • Técnicas de facilitación y dinamización. • Manejo de grupos intergeneracionales 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Lectura. Taller. Encuestas de satisfacción. Entrevistas. Grupos focales	Plataforma virtual de la UNE. Videos, PPT. Lectura seleccionada. Visita la comunidad distrital, regional o interregional.	Ejecución del taller	Rúbrica Lista de cotejo

		<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación flexible de actividades en contexto real. 				
2da	Desarrolla y aplica métodos de evaluación participativa que involucren a los padres y miembros de la comunidad en el análisis de los talleres.	Evaluación participativa de talleres educativos <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas cualitativas de evaluación (entrevistas, grupos focales) • Valoración de la participación familiar • Retroalimentación y mejora continua • Instrumentos de recolección de información. 	Exposiciones explicativas. Video Participación activa. Lectura. Taller Encuestas y cuestionarios participativos Encuestas de satisfacción. Entrevistas Grupos focales		Diseña una evaluación de actividades de talleres educativos.	Rúbrica Lista de cotejo
3ra	Ejecuta y evalúa los talleres con un enfoque educativo	Sistematiza las experiencias de los talleres para identificar buenas prácticas y mejorar futuras intervenciones comunitarias. <ul style="list-style-type: none"> • Registro de procesos y resultados • Reflexión colectiva sobre logros y desafíos • Elaboración de informes. • Difusión de experiencias exitosas a nivel local. 	Exposiciones explicativas. Participación activa. Taller "La Importancia de la Familia en el Desarrollo Emocional y Cognitivo de nuestros Hijos"		Informe de la ejecución del taller	Rúbrica Lista de cotejo
4ta		Examen final			Presentación y exposición de los proyectos de investigación.	Rúbrica

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes desarrollan proyectos de tesis acordes a los protocolos y lineamientos científicos, tomando en cuenta el Reglamento de Grados y títulos de la UNE, Resolución N° 2510-2022-R-UNE, haciendo uso de las normas Apa 7ma edición y respetando el nivel de similitud, además de utilizar de manera responsable la inteligencia artificial.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Esta asignatura se vincula con la responsabilidad social universitaria al fomentar investigaciones que surgen de la observación directa en las prácticas preprofesionales, permitiendo a los estudiantes identificar necesidades reales en contextos educativos diversos. Desde una perspectiva ética y transformadora, se promueve la elaboración de proyectos pertinentes, orientados al bienestar de la infancia y la mejora del entorno escolar y comunitario. El uso de herramientas científicas, la integridad académica y la rigurosidad metodológica garantizan propuestas con impacto social, que respondan a problemáticas concretas, con enfoque inclusivo, intercultural y sostenible.

VII. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo.

Al término de las sesiones, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones.

5.2. Técnicas

Exposiciones, estudio de casos, Observación dirigida, Lectura Comentada entre otras.

VIII. RECURSOS

Del Docente:

Multimedia, separata, videos.

De los estudiantes:

Papelotes, Power point, USB, Textos, separatas.

<https://goo.su/faXm>

Krichesky, GJ y Murillo, JT (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9 (1), 65-83. <https://doi.org/10.15366/reice2011.9.1.004>

Ministerio de Educación. (2013). Promoviendo espacios de opinión y participación en las niñas y niños menores de seis años: Módulo para docentes y promotores de educación inicial . Salva a los niños. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/MODULO-PARTICIPACION.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Ciclo de formación interna (parte II): Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)* [Video] . YouTube .[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch>

Ministerio de Educación. (2023). El rol de la familia en el desarrollo infantil. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9477>

Ministerio de Educación. (2021) *Orientaciones generales para el trabajo con las familias y la comunidad*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7637>

Ministerio de Educación. (2022) *Organizar el Trabajo con las Familias EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL · CEBE* · <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8970>

PerúEduca. (sf). *Material del curso virtual "Comunidades de aprendizaje profesional para el fortalecimiento docente"* . <https://goo.su/zm5TAt>

Sarmiento P. (2014) *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3176>

Trujillo, F. (2017, 15 de marzo). *Una educación conectada: Comunidades de aprendizaje profesional en la escuela* [Video] . YouTube . <https://www.youtube.com/watch?v=RLVEckincio>

Trujillo III, F. (2017, 21 de marzo). *Una educación conectada: Comunidades de aprendizaje profesional en la escuela* [Video] . Tú[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=IScGVOR-UI8>

Trujillo III, F. (2017, 21 de marzo). *Una educación conectada: Comunidades de aprendizaje profesional en la escuela* .

Zapata Silva, R. (2015). *Familia, comunidad y escuela en la cultura aimara: Un enfoque educativo intercultural*. Universidad de Chile.



Dra. María Luisa Cajo Salvador



Dra. Rosa Maria Sota Maldonado



Dra. Fanny Miriam Sanabria Boudri



Chosica, marzo de 2026