

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

Alma Máter del Magisterio Nacional

Vicerrectorado Académico

Facultad de educación inicial

Departamento Académico de Pedagogía Infantil



SILABO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : Planificación y evaluación en educación temprana
- 1.2. Área curricular : Estudios de especialidad
- 1.3. Código : EINT1036
- 1.4. N° de créditos : 03
- 1.5. N° de horas semanales: Total Hrs: 4 T: 2 P: 2
- 1.6. Requisito : Ninguno
- 1.7. Horario : Lunes: 8:00-11:20 am / 1:50-5:10 pm
Lunes: 2:40-6:00 pm / Martes: 1:50-5:10 pm
- 1.8. Año / Ciclo de estudios: 5to año - X Ciclo
- 1.9. Semestre académico : 2026- I
- 1.10. Régimen : Regular
- 1.11. Promoción y sección : 2021
- 1.12. Duración : 16 semanas
- 1.13. Docente (s) : Dra. Aquila Priscila Montañez Huancaya
Mg. Angelica Rosario Arpe Torpoco
Email. : amontañez@une.edu.pe
40275547@une.edu.pe
- 1.14 Director de departamento: Dra. Consuelo Nora Casimiro Urcos

II. SUMILLA

Asignatura teórico - práctica de formación especializada orientada a desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias dirigidas al proceso planificación de actividades de aprendizaje y evaluación formativa en el ámbito de la educación temprana.

Aborda como contenidos, bases teóricas, curriculares y contextuales de la planificación curricular en el I ciclo de educación inicial-tipos, la organización del espacio, materiales educativos e intervenciones, la evaluación formativa, estándar y desempeños, técnicas e instrumentos. Talleres formulación de matriz y fichas de planificación de contextos de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el ciclo I.

III. COMPETENCIAS

Competencia profesional
Planifica y evalúa procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación temprana, comunicando con claridad, coherencia y pertinencia los conocimientos lingüísticos, la realidad social, histórica, cultural, filosófica y doctrinaria en su interacción con los demás.
Competencia de la asignatura
Domina la didáctica de la especialidad para planificar, ejecutar y evaluar las acciones educativas en base a los estilos y ritmos de los niños.

IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN TEMPRANA						Nº de semanas
Competencia específica:						Evaluación
Nº semanas	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	
1º	<p>1.1 Reconoce la relación entre educación temprana y el desarrollo integral en el niño menor de 3 años</p>	<p>-Acuerdos de convivencia en el aula. -Presentación del sílabo. La educación temprana y el desarrollo integral del niño menor de 3 años - Concepto de educación temprana - Características del niño de 0 a 2 años - Dimensiones del desarrollo integral</p>	<p>Organización de los grupos de trabajo Dinámica de reflexión Lluvia de ideas Exposición dialogante Análisis de documentos Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo multimedia Sílabo Vídeos PPT CNEB Lecturas</p>	<p>Compromisos de convivencia. Organizadores visuales Infografía</p>	<p>Evaluación de entrada Lista de cotejo Ficha de análisis reflexivo.</p>
2º	<p>1.2 Analiza y compara las principales teorías del desarrollo que fundamentan la planificación curricular.</p>	<p>Fundamentos teóricos que sustentan la planificación en educación temprana (enfoques) - Teoría cognitiva (Piaget) - Teoría sociocultural (Vygotsky) - Teoría psicogenética y afectiva</p>	<p>Lluvia de ideas Exposición dialogante Trabajo colaborativo Debate guiado Estudio de casos Organizadores gráficos</p>	<p>Textos académicos Video Presentaciones de lectura, PDF Herramientas digitales</p>	<p>Cuadro comparativo de las teorías del desarrollo</p>	<p>Rúbrica</p>
3º	<p>1.3 Identifica y explica los principios teóricos, pedagógicos y normativos que fundamentan la planificación curricular.</p>	<p>Fundamentos de la planificación curricular -Concepto, características, importancia y elementos esenciales de la planificación curricular. -Fundamentos, principios y normativas de la planificación curricular. Bases curriculares de la planificación en el ciclo I de educación inicial - Enfoque por competencias - Competencias, Capacidades y desempeños ciclo I</p>	<p>Lectura dirigida Análisis documental Trabajo colaborativo</p>	<p>CNEB, guías de MINEDU</p>	<p>Ficha de análisis curricular del ciclo I</p>	<p>Rúbrica de análisis Lista de cotejo</p>
4º	<p>1.4 Valora la importancia del contexto y el diagnóstico para una planificación pertinente.</p>	<p>El contexto y el diagnóstico como base de la planificación educativa - Concepto de contexto educativo - Diagnóstico del aula y la familia - Uso del diagnóstico en la planificación</p>	<p>Análisis de casos, Simulación pedagógica Trabajo en equipo</p>	<p>Fichas diagnósticas Vídeos Formatos</p>	<p>Informe breve de un diagnóstico contextual.</p>	<p>Rubrica Ficha de observación</p>

UNIDAD II: ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS						Nº de semanas
Competencia específica:						04
Diseña y organiza espacios educativos y selecciona materiales pertinentes, considerando criterios de seguridad, accesibilidad e inclusión, para generar ambientes de aprendizaje adecuados al desarrollo infantil.						
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5º	2.1 Organiza espacios educativos adecuado a las necesidades de los niños menores de 3 años	Organización de los espacios educativos en el ciclo I <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de ambiente educativo - Características del espacio en cuna - Zonas o rincones de aprendizaje Seguridad, accesibilidad y bienestar.	Estudio de casos Aprendizaje colaborativo Diseño pedagógico	Videos Fotografías Papelotes Plumones	Esquema o maqueta del espacio educativo del ciclo I	Rúbrica
6º	2.2 Selecciona materiales adecuados para el desarrollo de los aprendizajes en la educación temprana	Selección y uso de materiales didácticos en la primera infancia. <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para la selección de materiales según la edad y el desarrollo infantil - Materiales estructurados y no estructurados - Uso de materiales naturales y reciclados del ambiente 	Estudio de casos Aprendizaje colaborativo Diseño pedagógico	Videos Fotografías Papelotes Plumones	Esquema o maqueta del espacio educativo del ciclo I	Rúbrica
7º	2.3 Diseña intervenciones pedagógicas pertinentes al desarrollo del niño menor de 3 años	Intervenciones pedagógicas del adulto en los contextos de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Rol del docente en educación temprana - Tipos de intervención pedagógica - Acompañamiento, observación y andamiaje - Intervención respetuosa y afectiva 	Simulación pedagógica Estudio de casos reflexión guiada	Videos Diapositivas Lectura	Propuesta de intervención pedagógica	Rúbrica Ficha de observación.
8º	EVALUACIÓN PARCIAL					Cuestionario

UNIDAD III: EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN TEMPRANA		Nº de semanas				
		04				
Competencia específica:						
Diseña y aplica procesos de evaluación formativa en educación temprana, considerando estándares, desempeños e instrumentos pertinentes, para monitorear y retroalimentar los aprendizajes de los niños.						
Contenidos		Evaluación				
Nº semanas	Capacidad	Estrategias didácticas	Recursos			
Evidencia de aprendizaje		Instrumentos de evaluación				
9º	3.2 Comprende los fundamentos y el enfoque de la evaluación formativa en educación temprana y analiza el estándar	La evaluación formativa en la educación temprana - Concepto de evaluación educativa - Enfoque de evaluación formativa - Características de la evaluación en el ciclo I - Evaluación como proceso pedagógico. - Estándares y desempeños del ciclo I de educación inicial	Exposición participativa Análisis documental Reflexión pedagógica	CNEB Orientaciones MINEDU PPT Lecturas	- Ficha reflexiva sobre evaluación formativa	Rúbrica
10º	3.1 Comprende y explica la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación en educación temprana, analizando sus características y su importancia en la evaluación formativa.	Concepto y características de las técnicas e instrumentos de evaluación - Diferencia entre técnica e instrumento de evaluación - Importancia de las técnicas e instrumentos de evaluación formativa.	Exposición participativa Análisis documental Reflexión pedagógica	CNEB Orientaciones MINEDU PPT Lecturas	- Organizador visual con la diferencia entre técnicas e instrumentos y creación de una ficha de cada una	Rúbrica
11º	3.3 Selecciona técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al ciclo I	Técnicas e instrumentos de evaluación en educación temprana - Técnicas de evaluación (observación, registro anecdótico, entrevistas) - Instrumentos de evaluación (lista de cotejo, escalas descriptivas, portafolio)	Taller práctico Análisis de ejemplos Aprendizaje colaborativo	Fichas Vídeos Formatos	Diseño de instrumentos de evaluación para el CICLO I	Rúbrica Lista de cotejo
12º	3.4 Aplica la retroalimentación pedagógica para mejorar la intervención educativa	Retroalimentación y toma de decisiones pedagógicas - Concepto de retroalimentación - Retroalimentación descriptiva en educación temprana - Uso de la información evaluativa para la planificación.	Estudio de casos Reflexión guiada Simulación pedagógica	Fichas de casos Vídeos Formato de retroalimentación	Informe de retroalimentación	Rúbrica Ficha de observación.

UNIDAD IV: DISEÑA PLANES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN ADECUADOS AL CONTEXTO Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS DEL CICLO I		Nº de semanas				
		04				
Competencia específica:						
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas			
		Recursos	Evaluación			
		Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación			
13º	4.1 Analiza el contexto sociocultural y las características del desarrollo infantil en el ciclo I, identificando las necesidades individuales de los niños para fundamentar la planificación educativa	<p>Estructura de la matriz curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias del ciclo I - Relación competencia-desempeño-evidencia <p>Comprende el contexto y las características del ciclo I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral - Influencia del contexto sociocultural - Identificación de necesidades individuales. 	<p>Dinámica de reflexión</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Taller guiado</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>CNEB</p> <p>Formatos</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Lecturas</p>	<p>Mapa conceptual que relacione desarrollo y contexto</p> <p>Reflexión escrita sobre necesidades educativas.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>
14º	4.2 Elabora planes de aprendizaje que integren competencia y actividades coherentes con el desarrollo infantil y el contexto sociocultural del ciclo I	<p>Diseña planes de aprendizaje adecuados para el ciclo I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de objetivos de aprendizaje específicos para niños de 0 a 3 años - Selección de actividades y metodologías que promuevan el desarrollo integral - Diseño de estrategias inclusivas que atiendan a la diversidad del aula. 	<p>Lectura dirigida</p> <p>Análisis curricular</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>CNEB</p> <p>Lecturas</p>	<p>Plan de aprendizaje elaborado y justificado</p> <p>Presentación del plan diseñado en el aula.</p>	<p>Ficha de metacognición</p>
15º	4.3 Desarrolla y aplica estrategias de evaluación formativa que permitan monitorear, retroalimentar y ajustar los planes de aprendizaje, atendiendo a las necesidades individuales del ciclo I	<p>Diseña y aplica estrategias de evaluación formativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios de evaluación formativa en educación temprana - Técnicas de evaluación en educación temprana: observación sistemática, entrevistas - Instrumentos: lista de cotejo, escalas descriptivas, registros anecdóticos - Estrategias de retroalimentación para la toma de decisiones pedagógicas. 	<p>Dinámica de reflexión</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Taller guiado</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Formatos</p> <p>CNEB</p> <p>Fichas</p> <p>Lecturas</p>	<p>Instrumento de evaluación diseñado y justificado.</p> <p>Informe de evaluación formativa basado en la simulación.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>
16º	EVALUACIÓN FINAL			Cuestionario		

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes proponen diversos temas del área que favorezcan la investigación formativa y el desarrollo de sus competencias profesionales

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Orienta en los estudiantes el desarrollo de habilidades para insertar proyectos de responsabilidad social referidas a acciones relacionadas con la investigación científica en contextos donde se desarrollan niños y niñas en edades que corresponde a la educación inicial, así generar cambios de comportamientos en la transformación de sus contextos reales alcanzando mejoras, en el campo de acción de su carrera profesional; promoviendo la investigación, desarrollo e innovación, empleando las tecnologías de la información y comprometiéndose en la práctica de la solidaridad, proactividad, asertividad y espíritu de servicio en su práctica docente.

VII. METODOLOGÍA

7.1 Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones explicativas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estudio de casos

Simulación pedagógica

Aprendizaje colaborativo

Talleres de diseño curricular

7.2 Técnicas

- Trabajo colaborativo
- Crítico reflexivo
- Analítico
- Creativo
- Desarrollo de habilidades blandas
- Liderazgo pedagógico
- Responsabilidad social

VIII. RECURSOS

8.1 Del docente

El docente brindará información completa y actualizada de la signatura durante el semestre académico. También hará uso de material audiovisual, diapositivas, nuevas tecnologías, enlaces de interés para el desarrollo de la asignatura. Finalmente, utilizará bibliografía básica y complementaria como textos, artículos, comentarios, base de datos, entre otros.

8.2 De los estudiantes:

Hará uso de diversas estrategias para el aprendizaje de la asignatura.

Los estudiantes contarán con todos los recursos didácticos propuestos por el docente

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

9.1 Cuadro de evaluación del aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar?
I	Conocimiento	30%	Observación. Autoevaluación.	Rúbrica
II	Desempeños	40%	Coevaluación	Lista de
III			Entrevista Análisis de las	Cotejo Ficha de observación

IV	Productos	30%	producciones.	Cuestionario
----	-----------	-----	---------------	--------------

9.2. Calificación

La evaluación de la asignatura será integral permanente y progresiva.
Para tener derecho a la evaluación el estudiante debe tener como mínimo el 70% de asistencia.

Calificación

Para los promedios parciales de unidad didáctica, se utilizan las siguientes formulas:

$$\text{Promedio parcial} = \text{EC} (2,5) + \text{ED} (3,5) + \text{EP} (4)$$

Sumatoria de los ponderados

Donde:

EC: Evidencia del conocimiento ED:

Evidencia de desempeño EP:

Evidencia de producto

* El promedio final (PF) del logro del aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas.

$$\text{PF} = \frac{\text{IPP}(4\%) + \text{IIPP} (6\%)}{2}$$

2

Donde:

PF: Promedio final

IPP: Primer promedio parcial

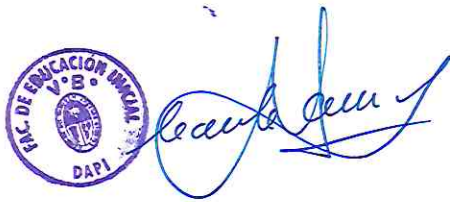
IIPP: Segundo promedio parcial

X. REFERENCIAS

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). La evaluación como oportunidad. Paidós.
- Brailovsky, D. (2020). Pedagogía del nivel inicial: Miradas ayer y hoy. Noveduc.
- Guisasola, L., & Galardini, A. (2023). La observación y documentación pedagógica: Herramientas para la planificación. Octaedro.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). La planificación en la Educación Inicial: Guía de orientaciones. MINEDU.
- Ministerio de educación (2016) Programa Curricular de educación inicial.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de educación (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. Minedu.
- Mora, F. (2024). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama (4.ª ed.). Alianza Editorial.

- Paniagua, G., & Palacios, J. (2022). Educación infantil: Respuesta educativa a la diversidad (2.^a ed.). Alianza Editorial.
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2021). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Grupo Magro.
- Zabalza, M. A., & Zabalza Cerdeiriña, M. A. (2020). Planificación de la docencia en la universidad: Elaboración de guías docentes (3.^a ed.). Narcea Ediciones.

Chosica, 26 de marzo de 2026.



.....
Dra. Priscila Montañez



.....
Mtra. Angelica Rosario Arpe Torpoco