

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
*Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico*

*Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Pedagogía Infantil*



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Asignatura	: Pedagogía Infantil
1.2	Área curricular	: Especialidad
1.3	Código	: EINT0202
1.4	Nº de créditos	: 04
1.5	Nº de horas semanales	: Total de Hrs.: 05- T: 03 - P:02
1.6	Requisito	: Ninguno
1.7	Horario	: jueves
1.8	Año/Ciclo de estudio	: 1º año / Ciclo II
1.9	Semestre académico	: 2026-I
1.10	Régimen	: Regular
1.11	Promoción y sección	: 2025-I1,I2,I3
1.12	Duración	: 16 semanas
1.13	Docente	: Donatila Tobalino López
1.14	Email	: dtobalino@une.edu.pe Graciela Victoria Huatuco Maldonado ghuatuco@une.edu.pe

II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica, analiza los fundamentos teóricos e históricos de la pedagogía aplicada a la educación del niño menor de seis años. Cuyos contenidos son: fundamentos de la pedagogía infantil, historia de los pedagogos más importantes, teorías vigentes de la pedagogía infantil, bases psicopedagógicas de la educación inicial.

III. COMPETENCIAS:

Competencia Profesional
Aplica teorías pedagógicas e interdisciplinarias para ejercer su práctica docente con efectividad.
Competencia de la Asignatura
Analiza críticamente los fundamentos, teorías y enfoques de la pedagogía infantil.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA INFANTIL							Nº de semanas
Competencia específica							04
Analiza los fundamentos teóricos de la pedagogía infantil para comprender su importancia en la educación del niño menor de seis años, considerando su aplicación en la acción educativa.							
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación		
					Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	
1ra.	1.1 Explica la naturaleza de la pedagogía infantil	Naturaleza, objeto y finalidad de la pedagogía infantil	Clase dialogada, lectura crítica	PPT, lecturas	Organizadores gráficos sobre conceptos claves	Rúbrica	
2da.	1.2 Analiza fundamentos teóricos	Fundamentos: antropológico, filosófico, psicológico, sociológico, neurológico	Lectura crítica, discusión guiada	Textos académicos	Ensayo corto de análisis teórico	Rúbrica	
3ra.	1.3 Interpreta principios educativos	Principios: actividad, socialización, individualización, significatividad, integridad, autonomía, educación natural	Debate guiado	Videos, ficha de análisis	Argumentación en debate	Ficha de análisis / Rúbrica	
4ta.	1.4 Relaciona teoría y práctica	Relación teoría-práctica en la pedagogía infantil	Estudio de casos	Casos pedagógicos	Resolución de caso aplicado	Rúbrica	

UNIDAD II: HISTORIA DE LOS PEDAGOGOS MÁS IMPORTANTES							Nº de semanas	
							04	
Competencia específica							Analiza la evolución histórica y los aportes de los pedagogos más importantes para comprender su influencia en la educación infantil.	
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Evaluación		
							Instrumentos de evaluación	
1ra.	Describe evolución pedagógica	Evolución histórica de la pedagogía infantil	Línea de tiempo colaborativa	PPT	Línea de tiempo argumentada		Lista de cotejo	
2da.	Analiza aportes pedagógicos	Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Piaget, Vygotsky, Bruner	Exposición y debate	Videos, textos	Exposición grupal		Rúbrica	
3ra.	Valora aportes en contexto actual	Vigencia de los enfoques pedagógicos en educación inicial	Análisis comparativo	Artículos	Cuadro comparativo		Rúbrica	
4ta.								
EVALUACIÓN PARCIAL								

UNIDAD III: TEORÍAS VIGENTES DE LA PEDAGOGÍA INFANTIL							Nº de semanas	
Competencia específica		Analiza las teorías vigentes de la pedagogía infantil para interpretar su aplicación en la práctica educativa.					04	
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Evaluación Instrumentos de evaluación		
1ra.	Identifica enfoques actuales	Enfoque por competencias, derechos, inclusión, interculturalidad	Clase dialogada	CNEB	Mapa conceptual	Lista de cotejo		
2da.	Analiza teorías de aprendizaje	Constructivismo, aprendizaje significativo, socioemocional	Estudio de casos	Textos	Informe analítico	Rúbrica		
3ra.	Aplica estrategias pedagógicas	Juego, ABP, experiencias significativas	Taller práctico	Videos	Diseño de actividad	Rúbrica		
4ta.	Integra recursos y contextos	Recursos digitales y atención a la diversidad	Aprendizaje basado en proyectos	TIC	Proyecto pedagógico	Rúbrica		

UNIDAD IV: BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL							Nº de semanas
Competencia específica							04
Analiza las bases psicopedagógicas de la educación inicial para comprender la relación entre desarrollo infantil y aprendizaje.							
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	
1ra.	Analiza principios psicopedagógicos	Principios del CNEB y aprendizaje en primera infancia	Clase dialogada	CNEB	Ensayo reflexivo	Rúbrica	
2da.	Comprende evolución del nivel inicial	Historia de la educación inicial en el Perú	Línea de tiempo	PPT	Línea de tiempo	Lista de cotejo	
3ra.	Analiza rol docente	Mediación pedagógica y andamiaje	Estudio de casos	Videos	Informe de análisis	Rúbrica	
4ta.	EVALUACIÓN FINAL: Sustentación del trabajo de investigación /Clase simulada						

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

En este marco, se promueve la elaboración de trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos, considerándolos fundamentales en la formación avanzada. Además, se brinda asesoría especializada para la creación de semilleros de investigación y la participación en concursos de incubación de proyectos, fomentando el desarrollo práctico de habilidades investigativas. Finalmente, se organizan visitas de estudio a instituciones de educación inicial, permitiendo a los estudiantes observar y participar en sesiones educativas, integrando así la teoría con la práctica en un contexto real.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

A través de esta asignatura, se guía a los estudiantes en el desarrollo de competencias para integrar proyectos de responsabilidad social, con énfasis en la investigación científica en entornos de educación inicial. El objetivo es generar cambios significativos en los contextos donde se desenvuelven niños y niñas en sus primeras etapas educativas, impactando positivamente tanto en su desarrollo como en la formación profesional de los estudiantes.

Este enfoque impulsa activamente la investigación, el desarrollo y la innovación, promoviendo un uso estratégico y consciente de las tecnologías de la información. Además, fomenta la incorporación de valores fundamentales como la solidaridad, la proactividad, el asertividad y el espíritu de servicio en la práctica docente. De este modo, se garantiza una educación que trascienda el aula y contribuya de manera efectiva al bienestar social.

VII. METODOLOGÍA

La metodología se centra en un Aprendizaje Basado en Competencias (ABC),

utilizando metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo, y simulaciones. Incluye evaluación formativa continua, uso de tecnologías y gamificación para complementar el proceso, además de retroalimentación constante y promover la reflexión y la autoevaluación.

VIII. RECURSOS

8.1. Del docente:

El docente desarrollará las sesiones programadas y presentará ante los estudiantes los ppt, lecturas, libros en cada sesión programada.

8.2. De los estudiantes:

El estudiante presentará puntualmente los entregables programados en clase, mediante manuscrito, monografías, ppt, resúmenes etc.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

I.1 Sistema de evaluación

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (**) ¿Qué voy a evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVO SEGÚN RESOLUCIÓN 4184-2025-R-UNE
I					
II +	Conocimientos	25 %	Encuesta	Cuestionario	Evaluación Parcial 18 al 29 mayo
	Desempeños	35 %	Observación	Rubricas de evaluación Fichas de observación	
	Productos	40 %	Análisis documental	Lista de cotejo Ficha de análisis documental	Evaluación final 27 al 31 de julio

9.2 Calificación:

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

$$\text{Promedio Parcial} = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)$$

Sumatoria de los Ponderados

Dónde:

EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

*El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales.

Para dos promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIIP}{3}$$

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial

IIPP = Segundo promedio parcial

IIIIP = Tercer promedio parcial

X. REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Avendaño, R. M., López, J., y otros. (1999). *Aprender haciendo, aprender a aprender*. Editorial Pueblo y Educación.
- Barrantes, I. (2000). *Algunas reflexiones sobre la pedagogía infantil en el siglo XXI*. Santiago de Chile.
- Berk, L. E. (2018). *Development through the lifespan (7th ed.)*. Pearson.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2015). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education (2nd ed.)*. Pearson.
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- CASEL. (2020). *SEL framework: What are the core competence areas and where are they promoted?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- Castillejo, J. L. (1994). *La educación preescolar: la clave del proceso*. Santillana.
- Center on the Developing Child. (2016). *From best practices to breakthrough impacts*. Harvard University.
- Cohen, D. (2001). *Cómo aprenden los niños*. Fondo de Cultura Económica.
- Crisólogo, J. (1992). *Pedagogía infantil*. KFK Ediciones.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science, 24*(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Decreto Ley N.º 20530. *Ley General de Educación*. Perú.
- Durkheim, E. (1979). *Educación y sociología*. Linotipo.
- Elosuan, R., y Barcia, E. (2013). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Narcea.
- Fay, G. (1997). *Pensando la transformación de la educación en el nivel inicial*. Homo Sapiens.
- Fleer, M. (2018). *Conceptual playworlds: The role of imagination in play and learning*. Routledge.
- García, J. (1986). *Trayectoria histórica de la educación preescolar*. Santillana.

- García, J. (s.f.). Fundamento y sentido de la educación preescolar. Santillana.
- Gassó, A. (2001). La educación infantil: métodos, técnicas y organización. CEAC.
- Guidise, E. A., y Capizzano, B. (1979). Enciclopedia práctica preescolar. Latina.
- Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2016). *Becoming brilliant: What science tells us about raising successful children*. American Psychological Association.
- Ibáñez, C. (1981). Evolución de la educación inicial. Lima.
- Immordino-Yang, M. H. (2016). *Emotions, learning, and the brain*. W. W. Norton.
- Jiménez Fernández, C. (2018). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Medina, R. (1986). *Principios pedagógicos básicos*. Santillana.
- Mialaret, G. (1968). *Educación nueva y mundo moderno*. Vincens-Vives.
- Ministerio de Educación del Perú. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial*. Dirección Nacional de Educación Básica Regular.
- Ministerio de Educación del Perú. (2008). *Ideas centrales sobre el PEI*. DINEI.
- Ministerio de Educación del Perú. (2008). *Propuesta pedagógica de educación inicial: guía curricular*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular (2.ª ed.)*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de educación inicial*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Marco del buen desempeño docente*.
- Montessori, M. (2003). *El método Montessori*. Alianza Editorial.
- Montessori, M. (2013). *La mente absorbente del niño*. Diana.
- Morrison, G. S. (2005). *La educación infantil*. Pearson Prentice Hall.
- Morrison, G. S. (2020). *Educación infantil (14.ª ed.)*. Pearson.
- OECD. (2019). *Providing quality early childhood education and care: Results from the Starting Strong Survey 2018*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/301005d1-en>

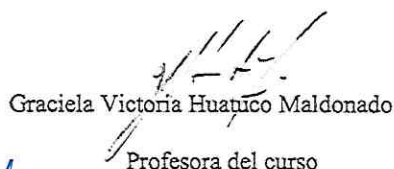
- Ortiz Ocaña, A. (2014). Educación infantil. Editorial Adriana Gutiérrez.
- Papalia, D. E., y Martorell, G. (2021). Experiencia humana: desarrollo del ciclo vital (14.ª ed.). McGraw-Hill.
- Peñaloza Ramella, W. (2003). Los propósitos de la educación. Fondo Editorial Pedagógico San Marcos.
- Peñaloza Ramella, W. (2005). El currículo integral (3.ª ed.). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Piaget, J. (1973). La psicología del niño. Morata.
- Piaget, J. (1975). La equilibración de las estructuras cognitivas. Siglo XXI.
- Pianta, R. C. (2016). Handbook of early childhood education. Guilford Press.
- Quintana, J. M. (s.f.). Pedagogía y ciencia de la educación. Amaya.
- Santamaría, S. (1983). Historia de la educación y la pedagogía.
- Santrock, J. W. (2018). Child development (14th ed.). McGraw-Hill.
- Shonkoff, J. P., y Phillips, D. A. (Eds.). (2000). From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development. National Academy Press.
- Taylor, B. (1989). Qué hacer con la educación preescolar. Narcea.
- UNESCO. (2021). La atención y educación de la primera infancia: un derecho para todos.
- UNICEF. (s.f.). Experiencias de educación inicial no escolarizadas en América Latina. SAGSA.
- UNICEF. (2019). Desarrollo de la primera infancia en América Latina.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós.

Chosica, 6 abril del 2026.



Donatila Tobalino López

Profesora del curso



Graciela Victoria Huatúco Maldonado

Profesora del curso

