

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

*Alma Máter del Magisterio Nacional  
Vicerrectorado Académico*

*Facultad de Educación Inicial  
Departamento Académico de Pedagogía Infantil*



**SILABO**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Asignatura : Las TIC en Educación Inicial  
1.2. Área curricular : Especialidad  
1.3. Código : EINT0824  
1.4. N° de créditos : 03  
1.5. N° de horas semanales : Total Hrs: T: 2 P: 2  
1.6. Requisito : Ninguno  
1.7. Horario : Lunes 2.40 – 6.00 pm  
Jueves 2.40 – 6.00 pm  
Viernes 2.40 – 6.00 pm  
1.8. Año / Ciclo de estudios : 4to año VII Ciclo  
1.9. Semestre académico : 2026 - I  
1.10. Régimen : Regular  
1.11. Promoción y sección : 2022 – 2 - I1, I2, I3  
1.12. Duración : 16 semanas  
1.13. Docente (s) : Dra. Benita Sonia MANCILLA CURI ✓  
[bmancilla@une.edu.pe](mailto:bmancilla@une.edu.pe)  
1.14. Email : Dra. Consuelo Nora CASIMIRO URCOS

**II. SUMILLA**

Asignatura teórico-práctica de formación especializada, orienta al estudiante a desarrollar capacidades y habilidades en el manejo de los diferentes TIC para ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y al cambio, que faciliten el aprendizaje y propiciar entornos más variados en el aula. Aborda como temática las TIC como recurso didáctico, adaptación de las TIC a la educación inicial y formas de aplicación en el aula.

**III. COMPETENCIAS:**

**Competencia Profesional**

Poseer dominio de la didáctica de la especialidad, propiciar el desarrollo de actividades académicas e investigativas considerando los ritmos y estilos de aprendizaje.

**Competencia de la asignatura**

Domina la didáctica de la especialidad para planificar, ejecutar y evaluar las acciones educativas en base a los estilos y ritmos de los niños.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LAS TIC EN EDUCACIÓN INICIAL		Analiza las perspectivas de TIC en el trabajo pedagógico con niños.				Evaluación	
Competencia específica		Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	N° de semanas
N° semanas	Capacidad						
1ra	1.1 Conoce las bases teóricas sobre las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y aprobación del sílabo.</li> <li>- Concepto de TIC y su importancia en la Educación Inicial.</li> <li>- Rol de las TIC en el desarrollo integral de los niños y niñas.</li> </ul>	Exposición dialogante Debates /Discusiones estructuradas	Power Point, Lecturas en PDF	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opinión de ideas sobre el análisis del sílabo</li> <li>-Análisis temático</li> </ul>	Rúbrica	04
2da	1.2 Reconoce los recursos informáticos disponibles para el nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos tecnológicos disponibles para la educación inicial: computadoras, tablets, aplicaciones educativas, recursos multimedia, etc.</li> </ul>	Exposición dialogante Debates /Discusiones estructuradas	Power Point, Lecturas en PDF	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo colaborativo</li> <li>-Elaboración de una infografía virtual</li> </ul>	Rúbrica	
3ra	1.3 Conoce algunos principios pedagógicos para la integración efectiva de las TIC en el aula de educación inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios pedagógicos para la integración efectiva de las TIC en el aula de Educación Inicial.</li> </ul>	Debates /Discusiones estructuradas Phillips 66	Power Point, Lecturas en PDF	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo grupal</li> <li>-Discusión grupal a través de la dinámica participativa Phillips 66</li> </ul>	Rúbrica	
4ta	1.4 Elabora y ejecuta un proyecto de taller de informática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desafíos y oportunidades de la integración de las TIC en la Educación Inicial.</li> </ul>	Exposición dialogante Trabajo colaborativo	Power Point, Lecturas en PDF	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo grupal</li> <li>-Elaboración de proyectos y actividades educativas con TIC</li> </ul>	Rúbrica	

UNIDAD II: FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES		Analiza y participa activamente en el diagnóstico de un mundo digital en la edad infantil.				Nº de semanas
Competencia específica						04
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra	2.1 Analiza las características de los nativos e inmigrantes digitales.	- El nativo digital: desafío de la educación actual. - Nativos Digitales e Inmigrantes Digitales. - La virtualidad desde el hogar.	Aprendizaje basado en problemas Trabajo colaborativo	Power Point, Lecturas en PDF Equipo Multimedia	- Trabajo grupal -Elaboración de una presentación multimedia	Rúbrica
2da	2.2 Expone y analiza el rol de la familia y el docente en la era digital.	- La familia y la escuela en la formación digital. - Reflexión sobre el rol del docente en la era digital: transformaciones en la práctica pedagógica y en la relación con los estudiantes y las familias.	Debates /Discusiones estructuradas	Power Point, Equipo Multimedia Materiales educativos	Trabajo grupal Mesa redonda	Rúbrica
3ra	2.3 Muestra responsabilidad en la presentación de su informe de investigación y exposición respectiva.	Trabajos de investigación: • Desafíos y oportunidades en la formación docente en TIC para Educación Inicial. • Comunidades de aprendizaje y redes de apoyo para el intercambio de experiencias y buenas prácticas en la integración de las TIC en la Educación Inicial.	Investigación grupal	Power Point Informe de investigación	Trabajo grupal Informe escrito	Ficha de coevaluación Rúbricas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la capacitación y desarrollo profesional de docentes en el uso de las TIC.</li> </ul> <p>Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje para niños menores de seis años utilizando las TIC.</p>				
4ta	<b>EVALUACIÓN PARCIAL: Sustentación del trabajo de investigación</b>					

<b>UNIDAD III: DISEÑO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON TIC</b>							<b>Nº de semanas</b>	
<b>Competencia específica</b>							<b>04</b>	
<b>Reconoce y usa herramientas de innovación, rescatando sus fortalezas y debilidades en el proceso de Aprendizaje.</b>							<b>Evaluación</b>	
<b>Nº semanas</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>		
1ra	3.1 Analiza las actividades educativas con TIC para niños teniendo en cuenta los ciclos educativos y las características de los grupos etarios.	- Principios del diseño de actividades educativas con TIC para niños y niñas en edad inicial.	Debates /Discusiones estructuradas	Power Point, Lecturas en PDF	Trabajo grupal Análisis reflexivo	Ficha de metacognición		
2da	3.2 Reconoce y usa recursos tecnológicos, rescatando sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje.	- Selección y adaptación de recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y motoras: • Juegos educativos en línea. Herramientas de creación de contenido.	Debates /Discusiones estructuradas	Power Point, Lecturas en PDF	Trabajo grupal Creación y presentación de recursos educativos	Rúbrica		
3ra	3.3 Analiza los softwares educativos para niños teniendo en cuenta los ciclos educativos y las características de los grupos.	- Integración de las TIC en las áreas curriculares de la Educación Inicial: • Aplicaciones educativas para preescolares. Videos educativos interactivos.	Debates /Discusiones estructuradas Trabajo colaborativo	Power Point, Lecturas en PDF	Trabajo grupal Diseño de un plan de integración de las TIC en una I.E. de Educación Inicial	Rúbrica		
4ta	3.4 Ejecuta y evalúa el Plan de integración de las TIC.	- Evaluación de las actividades educativas con TIC: criterios de	Debates /Discusiones estructuradas	Power Point, Lecturas en PDF	Trabajo grupal	Ficha de coevaluación		

		evaluación, seguimiento y retroalimentación.			Aplicación y evaluación del plan de integración de las TIC en la I.E. Inicial.	
--	--	--	--	--	--	--

<b>UNIDAD IV: USO RESPONSABLE Y SEGURO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INICIAL</b>							Nº de semanas
							04
<b>Competencia específica</b>							
<b>Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.</b>							
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	
1ra	4.1 Analiza los aspectos éticos y legales del uso de las TIC en el trabajo pedagógico con niños. 4.2 Plantea propuestas pertinentes para la promoción del uso responsable y seguro del internet y redes sociales.	- Aspectos éticos y legales en el uso de las TIC con niños y niñas de Educación Inicial	Debates /Discusiones estructuradas Mesa redonda	Power Point, Lecturas en PDF	Trabajo grupal Ejecución de la mesa redonda	Rúbrica	
2da		- Promoción de un uso responsable y seguro de Internet y las redes sociales	Debates /Discusiones estructuradas Trabajo colaborativo	Power Point, Lecturas en PDF	Trabajo grupal Elaboración de cartillas informativas virtuales	Rúbrica	
3ra	4.3 Creación de Blog para publicar contenidos educativos	- Creación de Blog para publicar contenidos educativos.	Debates /Discusiones estructuradas Trabajo colaborativo	Power Point, Multimedia	Trabajo individual Blog: La importancia de las TIC en la educación inicial	Rúbrica	
4ta	<b>EVALUACIÓN FINAL: Presentación del blog educativo</b>						

## V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

La vinculación con la investigación está centrada en la participación activa del estudiante, en la construcción de su aprendizaje; en la práctica contextualizada y la trascendencia de las competencias investigativas logradas, además en la evaluación del dominio adquirido basado en el desempeño en contextos reales de investigación en el desarrollo del curso, tomando en consideración el perfil de la formación profesional. Los estudiantes desarrollan trabajos de investigación formativa respetando los protocolos y lineamientos científicos relacionados a la citación de libros, revistas y tesis.

## VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Orienta en los estudiantes en el desarrollo de habilidades para insertar proyectos de responsabilidad social referidas a acciones relacionadas con las temáticas de la asignatura en contextos reales, brindando recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las TIC, promoviendo el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.

## VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante exposiciones presenciales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas. El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo académico - colaborativo. Al término de las actividades de aprendizaje, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación con las exposiciones para lo cual el docente, luego de su clase, propiciará espacios de diálogo para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

## VIII. RECURSOS

Se emplearán diversos recursos pedagógicos:

- Diapositivas, separatas, textos, información virtual.
- Equipo multimedia - textos bibliográficos, PPT, PDF, videos u otro recurso digital.
- Sala de cómputo.
- Portafolio virtual, laptop u otro recurso digital para el trabajo en aula, organizadores de la información, papelotes (textos y separatas de consulta).

## IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

I. UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (**) ¿Qué voy a evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué vamos a evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA
II	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
(+)	Productos	40%	Análisis documental	Lista de cotejo Ficha de análisis documental	

\* La calificación es vigesimal.

\*Las técnicas e instrumentos de evaluación deben corresponder a la evaluación de competencias

(\*\*) El docente podrá utilizar ponderados considerando la naturaleza del componente curricular, se recomienda que los conocimientos no ha de exceder del 30%.

9.2 Calificación:

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

$$\text{Promedio Parcial} = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)$$

*Sumatoria de los Ponderados*

Dónde: (No olvide poner los ponderados si los hubiese)

EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

\*El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales.

Para dos promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIP}{3}$$

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial

IIPP = Segundo promedio parcial

IIIP = Tercer promedio parcial

## H. REFERENCIAS

Blogger. *Aplicación de google*. [https://www.blogger.com/about/?r=1-null\\_user](https://www.blogger.com/about/?r=1-null_user)

Blogger (s/f). *Manual de Blogger – Sesión 5.pdf*

Briceño, L., Romero, R. y Gómez, D. (2016). *Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular*.

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/>

CRACK THE CODE (2023). *Las TIC en la educación preescolar*.

<https://blog.crackthecode.la/tic-preescolar>

Digital Family (s/f). El nuevo rol del docente en la era digital.

<https://digitalfamily.mx/innovandojuntos/el-nuevo-rol-del-docente-en-la-era-digital/>

Educrea (s.f). *Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*.

Chile. <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del->

[aprendizaje-en-educacion-inicial/](#)

- Gértrudix, F., Durán, J., Gamonal, R., Gálvez de la Cuesta, M. y García, F. (2010). Una taxonomía del término “Nativo Digital”. Nuevas formas de relación y de comunicación.  
<https://www.researchgate.net/publication/269984965>  
[5 Una taxonomia del termino nativo digital Nuevas formas de relacion y de comunicacion](#)
- Hernandez, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*.  
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149>
- INNOCAMP (s/f). ¿Nativo o Inmigrante Digital?  
<http://www.innocamp.es/es/nativo-o-inmigrante-digital/>
- Luna, A. (2022). *Las Tic en la educación inicial*.  
<https://avaconews.unibague.edu.co/las-tic-en-la-educacion-inicial/>
- Luna, M. S. y Luna, M. C. (2021). *El rol del docente en el uso de las TIC con niños de ciclo II de Educación Inicial* [Tesis Licenciatura, PUCP].  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18282>
- Maracay (2010). *Nativos Digitales. Desafío de la educación actual*, (2da ed.). Paradigma v.31 n.2.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512010000200001](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200001)
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *La mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia*. Lima, Perú.  
[http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc\\_2020/RD\\_EAD/01\\_S2\\_Rol\\_Docente\\_sesion\\_02.pdf](http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf)
- Prendes, M., Castañeda, L. y Gutiérrez, I. (2010). *Competencias para el uso de TIC de los futuros maestros*. Revista Comunicar  
<https://www.revistacomunicar.com>

- Prensky, M. (2001). Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales.  
[https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Revista Nueve. (s.f.). *El uso de Las TICS en el ámbito educativo*.  
<https://www.revistanuve.com/el-uso-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Revista El Arcón de Clio (2023). La familia, la escuela y su relación con la Formación en Ciudadanía Digital.  
<https://revista.elarcondeclio.com.ar/la-familia-la-escuela-y-su-relacion-con-la-formacion-en-ciudadania-digital/>
- Rodríguez-García, A., Martínez, N. y Raso, F. (2017). *La formación del profesorado en competencia digital: clave para la educación del siglo XXI*.  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/61748>
- Romero, J. (2013). *Técnicas y estrategias didácticas para la autoría y despliegue de materiales educativos digitalizados en entornos virtuales de formación: análisis en el marco del plan de formación del profesorado escuela TIC 2.0*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada].  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/29565>
- Trend (2021). Educación virtual: La importancia de la alfabetización digital en padres y maestros. <https://trend.pe/educacion-virtual-la-importancia-de-la-alfabetizacion-digital-en-padres-y-maestros/>
- Trujillo, J., López, J. y Pérez, E. (2011). *Caracterización de la alfabetización digital desde la perspectiva del profesorado: la competencia docente digital*. Revista Iberoamericana de Educación.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1579>
- Vargas, E. (2021). *Las TIC y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia*.

<http://eprints.relis.org/43171/1/7.%20Las%20TIC%20y%20su%20aplicaci%C3%B3n.pdf>

**Recursos digitales:**

- Carretero, C. (2018). *Video tutorial Powtoon* (versión 2018).  
<https://www.youtube.com/watch?v=JCM2cIxORC4>
- Contreras, R. (2021). *Cómo crear un BLOG en Blogger Gratis*  
<https://www.youtube.com/watch?v=V91yHHRThHw>
- Orbe, E. (2014). *El aprendizaje colaborativo: definición y beneficios.*  
<https://www.youtube.com/watch?v=Zj2KGqQeFZo>
- Peengler, G. (2021). *Cómo Crear un Blog en Blogger GRATIS - Paso a Paso* <https://www.youtube.com/watch?v=BgQsXsNuz1A>
- ViveTIC Chile (2016). *Identidad Digital.*  
<https://www.youtube.com/watch?v=fm5ZSDDIB4s>

Chosica, 31 marzo del 2026.

  
Dra. Benita Sonia Mancilla Curi



  
Dra. Consuelo Nora Casimiro Urcos  
Directora de Departamento

V°B