

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico

Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Pedagogía Infantil



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Asignatura	: Identidad y convivencia en la infancia
1.2	Área curricular	: Estudios de especialidad
1.3	Código	: EINT0721; EIDI0721
1.4	N° de créditos	03
1.5	N° de horas semanales	: Total de Hrs.: 04 T: 02 - P:02
1.6	Requisito	: Ninguno
1.7	Horario	: martes-jueves
1.8	Año/Ciclo de estudio	: 4to/VII
1.9	Semestre académico	: 2026 -I
1.10	Régimen	: Regular
1.11	Promoción y sección	: 2023/I1, I2, I3
1.12	Duración	: 16 semanas
1.13	Docente	: Elizabeth Mercedes Vegas Palomino/ evega@une.edu.pe
1.14	Directora de departamento:	Dra. Consuelo Nora Casimiro Urcos

II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica, desarrolla en las estudiantes las competencias básicas que le permita conocer la fundamentación científica del área personal social y su aplicación en educación inicial, cuyos contenidos son: fundamentación y enfoque del área, análisis de las competencias curriculares, procesos y estrategias de aplicación y talleres de planificación de actividades de aprendizajes en niños de educación inicial.

III. COMPETENCIAS:

Competencia Profesional
Toma decisiones pertinentes en el campo pedagógico, para actuar en coherencia al avance de la ciencia y la tecnología.
Competencia de la Asignatura
Domina la didáctica de la especialidad para planificar, ejecutar y evaluar las acciones educativas en base a los estilos y ritmos de los niños.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE IDENTIDAD Y CONVIVENCIA EN LA INFANCIA		Nº de semanas	
Competencia específica		04	
Analiza los fundamentos teóricos sobre la construcción de la identidad y el desarrollo socioemocional para comprender su impacto en el bienestar, la autonomía y la interacción social del niño.			
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas
1ra.	1.1 Identifica y analiza las principales teorías del desarrollo de la identidad (Erikson, Marcia, Piaget y Vygotsky)	<p>Teorías del desarrollo de la identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erik Erikson: Desarrollo psicosocial y etapas de la identidad. James Marcia: Estados de identidad (difusión, exclusión, moratoria y logro). Jean Piaget: Desarrollo cognitivo y construcción del autoconcepto. Lev Vygotsky: Influencia del entorno social en la identidad y autoestima. 	<p>Dinámica de Lluvia de ideas</p> <p>Exposición dialogante</p> <p>Trabajo colaborativo Role playing</p>
2da.	1.2 explica la construcción de la autoestima.	<p>Construcción de la autoestima y su relación con la identidad.</p> <p>Factores internos: autoconcepto, autopercepción, pensamientos y emociones.</p> <p>Factores externos: familia, amigos, educación y sociedad.</p> <p>Influencia de la cultura y los medios de comunicación.</p>	<p>Dinámica de Reflexión</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición dialogante</p> <p>Trabajo colaborativo Role playing</p>
3ra.	1.3 valora la diversidad cultural y de género, la importancia en la construcción de la identidad para valorar y promover el respeto, la inclusión y la equidad en la sociedad.	<p>Diversidad cultural y de género: impacto en la construcción de la identidad y la convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identidad y diversidad cultural Género e identidad personal y social Influencia de la diversidad cultural en la autoestima Género y autoestima: desafíos y oportunidades. 	<p>Dinámica y reflexión</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición dialogante</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Role playing</p> <p>Reflexión crítica</p>
4ta.	1.4 Identifica y describe las etapas del desarrollo socioemocional y las habilidades sociales para comprender su impacto en la interacción y bienestar personal.	<p>Etapas del desarrollo socio emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades Sociales Asociadas a cada etapa del desarrollo del niño Comunicación efectiva, Empatía, Resolución de conflictos. Inteligencia emocional y su desarrollo en niños de educación inicial Impacto del Desarrollo Socioemocional en la Interacción y Bienestar 	<p>Dinámica de Reflexión</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición dialogante</p> <p>Trabajo colaborativo</p>
		Recursos	Evaluación
		<p>Textos académicos</p> <p>Video</p> <p>Presentaciones, Lecturas</p> <p>Herramientas digitales:</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Drive</p> <p>Meet, canva, kahoot etc</p>	<p>Evidencia de aprendizaje</p> <p>Mapa conceptual sobre los fundamentos teóricos</p> <p>Prueba de entrada</p> <p>Lista de cotejo</p>
		<p>Textos académicos</p> <p>Video</p> <p>Presentaciones, Lecturas</p> <p>Herramientas digitales:</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Drive</p> <p>Meet, canva, kahoot etc</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Rúbrica</p>
		<p>Textos académicos</p> <p>Video</p> <p>Presentaciones, Lecturas en PDF</p> <p>Herramientas digitales:</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Drive, Meet, etc.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje</p> <p>Producción literaria cultural reflexiva</p> <p>Rúbrica</p>
		<p>Textos académicos</p> <p>Video</p> <p>Presentaciones, Lecturas en PDF</p> <p>Herramientas digitales:</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Drive, Meet, etc.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Rúbrica</p>

UNIDAD II: ENFOQUE Y COMPETENCIAS DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL		Nº de semanas					
Competencia específica		04					
Analiza el enfoque y las competencias del área de Personal Social para promover la construcción de la identidad, la interacción, la convivencia armoniosa en la primera infancia.							
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas				
1ra.	2.1 Analiza el enfoque pedagógico del nivel inicial para aplicarlos en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje acordes a las necesidades de los estudiantes.	Programas curriculares de la Educación Básica y del Nivel Inicial Descripción del área personal social Enfoque pedagógico Importancia del área personal social en el desarrollo del niño.	Dinámica de Reflexión Lluvia de ideas Exposición dialogante Trabajo colaborativo				
2da.	2.2 Analiza las competencias del Área Personal Social en ciclo I de Educación Inicial.	Análisis de los Estándares, competencias, capacidades, desempeños del área de Personal Social del I ciclo: Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, con relación a las etapas de desarrollo del niño.	Dinámica de Reflexión Lluvia de ideas Exposición dialogante Trabajo colaborativo Discusiones estructuradas				
3ra.	2.3 Analiza las competencias del Área de Personal Social del ciclo II para comprender cómo se desarrollan en los estudiantes según sus dimensiones. de	Análisis de los Estándares, competencias, capacidades, desempeños del área de Personal Social del ciclo II: Construcción de la identidad, Convivencia y participación democrática. en la búsqueda del bien común, así como la formación de una identidad basada en la comprensión de su dignidad, libertad y trascendencia según la doctrina de su propia religión. Con relación a las etapas de desarrollo del niño	Dinámica de Reflexión Lluvia de ideas Exposición dialogante Debates Trabajo colaborativo				
4ta.	EVALUACIÓN PARCIAL						
				Recursos	Evidencia de aprendizaje	Evaluación	Instrumentos de evaluación
				Textos académicos Video Presentaciones, Lecturas en PDF Herramientas digitales: Plataforma Moodle Drive Meet, canva, kahoot etc	Foro de discusión		Rúbrica para evaluar foro
					Matriz de competencia del área de Personal Social		Rúbrica
					Matriz de competencia del área de Personal Social		Rúbrica

UNIDAD III: PROCESOS Y ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Competencia específica		Diseña estrategias pedagógicas y selecciona materiales educativos pertinentes, considerando los procesos pedagógicos, para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en Educación Inicial.			Nº de semanas	
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	
1ra.	3.1 Diseña estrategias y propone materiales pertinentes para el desarrollo de la competencia de Construye su identidad.	Estrategias y selección de materiales para desarrollar la competencia: Construye su identidad	Dinámica de Reflexión Lluvia de ideas Exposición dialogante Trabajo colaborativo	Textos académicos Video Presentaciones, Lecturas en PDF Herramientas digitales: Plataforma Moodle Drive Meet, canva, kahoot etc	Trabajo grupal: Presentación de materiales	Rúbrica
2da.	3.2 Diseña estrategias y propone materiales pertinentes para el desarrollo de la competencia: Convive y participa buscando el bien común	Estrategias y selección de materiales para desarrollar la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Dinámica de Reflexión Lluvia de ideas Exposición dialogante Trabajo colaborativo	Textos académicos Video Presentaciones, Lecturas en PDF Herramientas digitales: Plataforma Moodle Drive Meet, canva, kahoot etc	Trabajo grupal: Presentación y feria de materiales didácticos	Rúbrica
3ra.	3.3 Diseña estrategias y propone materiales pertinentes para el desarrollo de la competencia relacionada con la ética-religiosa.	Estrategias y selección de materiales para desarrollar la competencia: Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Dinámica de Reflexión Lluvia de ideas Exposición dialogante Trabajo colaborativo	Textos académicos Video Presentaciones, Lecturas en PDF Herramientas digitales: Plataforma Moodle Drive Meet, canva, kahoot etc	Trabajo grupal: Presentación de materiales didácticos	Rúbrica
4ta.	3.4 Identifica los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social	Los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias: • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Dinámica de Reflexión Lluvia de ideas Exposición dialogante Trabajo colaborativo	Textos académicos Video Presentaciones, Lecturas en PDF Herramientas digitales: Plataforma Moodle Drive Meet, canva, kahoot etc	Trabajo grupal: Elaboran una sesión con los procesos didácticos	Rúbrica

UNIDAD IV: APLICACIÓN DE TALLERES Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.						Nº de semanas
Competencia específica						04
Aplica estrategias de planificación para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, talleres y planificación de actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.						
Nº semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1ra.	4.1 Planifica y desarrolla experiencias de aprendizaje orientadas al logro de las competencias del II ciclo del área de Personal Social en Educación Inicial.	Planifica y ejecuta actividades de aprendizaje en el área personal social de Educación Inicial siguiendo los procesos didácticos. Experiencias de aprendizaje significativas para la construcción de la identidad, la convivencia armoniosa y la interacción con el entorno	Dinámica de Reflexión Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Clases simuladas	Textos académicos Video Presentaciones, Lecturas en PDF Herramientas digitales: Plataforma Moodle Drive Meet, canva, kahoot etc	Trabajo grupal Sesiones demostrativas	Escala de observación
2da.	4.2 Planifica y desarrolla experiencias de aprendizaje orientadas al logro de las competencias del I ciclo del área de Personal Social en Educación Inicial.	Planifica y ejecuta actividades de aprendizaje en el área personal social para el I ciclo de Educación Inicial. Siguiendo los procesos didácticos	Dinámica de Reflexión Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Clases simuladas		Sesiones demostrativas	Ficha de metacognición
3ra.	4.3 Diseña y aplica estrategias e instrumentos de evaluación formativa en el área de Personal Social, para valorar el desarrollo de las competencias del II ciclo de Educación Inicial en contextos educativos	Estrategias y técnicas de evaluación formativa en el área de Personal Social para valorar el desarrollo de las competencias del II ciclo de Educación Inicial.	Dinámica de Reflexión Lluvia de ideas Visita de campo Dinámica grupal		Trabajo de campo Aplicación de una sesión del área de personal social en una I.E.I. pública o privada	Ficha de Evaluación coevaluación
4ta.	EVALUACIÓN FINAL: Sustentación del trabajo de investigación /Clase simulada					

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

En este marco, se promueve la elaboración de trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos, considerándolos fundamentales en la formación avanzada. Además, se brinda asesoría especializada para la creación de semilleros de investigación y la participación en concursos de incubación de proyectos, fomentando el desarrollo práctico de habilidades investigativas. Finalmente, se organizan visitas de estudio a instituciones de educación inicial, permitiendo a los estudiantes observar y participar en sesiones educativas, integrando así la teoría con la práctica en un contexto real.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

A través de esta asignatura, se guía a los estudiantes en el desarrollo de competencias para integrar proyectos de responsabilidad social, con énfasis en la investigación científica en entornos de educación inicial. El objetivo es generar cambios significativos en los contextos donde se desenvuelven niños y niñas en sus primeras etapas educativas, impactando positivamente tanto en su desarrollo como en la formación profesional de los estudiantes.

Este enfoque impulsa activamente la investigación, el desarrollo y la innovación, promoviendo un uso estratégico y consciente de las tecnologías de la información. Además, fomenta la incorporación de valores fundamentales como la solidaridad, la proactividad, el asertividad y el espíritu de servicio en la práctica docente. De este modo, se garantiza una educación que trascienda el aula y contribuya de manera efectiva al bienestar social.

VII. METODOLOGÍA

La metodología se centra en un Aprendizaje Basado en Competencias (ABC), utilizando metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo, y simulaciones. Incluye evaluación formativa continua, uso de tecnologías y gamificación para complementar el proceso, además de retroalimentación constante y promover la reflexión y la autoevaluación.

VIII. RECURSOS

8.1. Del docente:

El docente desarrollará las sesiones programadas y presentará ante los estudiantes los ppt, lecturas, libros en cada sesión programada.

8.2. De los estudiantes:

El estudiante presentará puntualmente los entregables programados en clase, mediante manuscrito, monografías, ppt, resúmenes etc.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

I.1 Sistema de evaluación

UNIDAD I	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (**) ¿Qué voy a evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo vamos a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVO SEGÚN RESOLUCIÓN 4184-2025-R-UNE
II +	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	Evaluación Parcial 18 al 29 mayo
	Desempeños	35%	Observación	Rubricas de evaluación Fichas de observación	
	Productos	40%	Análisis documental	Lista de cotejo Ficha de análisis documental	

9.2 Calificación:

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

$$\text{Promedio Parcial} = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)$$

Sumatoria de los Ponderados

Dónde: (No olvide poner los ponderados si los hubiese)

EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

*El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales.

Para dos promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIP}{3}$$

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial

IIPP = Segundo promedio parcial

IIIP = Tercer promedio parcial

X. REFERENCIAS

- Ausubel, D & Sullivan, E (1983). *El desarrollo infantil*. Paidós, Argentina
- Beguer, L. (2008). *Coaching Crecimiento Personal Desarrollo del Talento*. Buenos Aires: Gran Aldea.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Editorial Síntesis. <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Editorial Desclée de Brouwer. <https://otrasvoceseneducacion.org/wpcontent/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3nEmocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafacl-Bisquerra-Alzina-2.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis
- Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós
- Brooker, L. (2008). *El desarrollo de identidades positivas*. Reino Unido: Bernard
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2),13-35. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3403/3620>
- Casassus, J. (2008) Aprendizaje, emociones y clima de aula. Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica, 7(6)}
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1694/081-095.pdf?sequence=1>
- Díaz, Y. (2012). *El juego como estrategia para lograr el desarrollo integral del niño que cursa la educación preescolar*. México. Disponible en <http://200.23.113.59/pdf/27110.Pdf>
- Erikson, E. H. (1968). Identidad, juventud y crisis. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández, A. (2001). *Formación ética y ciudadana EGB*. Madrid, Kapelusz
- Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1) <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/File/1486/980>
- Fundación Wiese. (2018). Las emociones, el clima y los aprendizajes: la inclusión y el clima de aula. Eduardo León. <https://www.youtube.com/watch?v=Ou5b0PF8Qzc>
- Gallardo, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 16, marzo, pp. 119-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677009.pdf>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-inicial.pdf>

- Ministerio de educación (2015). *Rutas del aprendizaje Área curricular: Personal social 3,4y 5 años de Educación Inicial*. Lima 1 a Metro color S.A. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3721>
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas de Aprendizaje ¿qué y cómo aprenden los niños? Desarrollo Personal Social y Emocional, ciclo II fascículo I*. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria. Tutoría y Orientación Educativa. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4453>
- Piaget, J. (1978). *La construcción del realismo del niño*. Barcelona: Paidós.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y dialogar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Minedu.
- Sherlock, E. (1988). *Desarrollo del niño*. México. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100513030638/InvPolitDesarr-12.pdf>
- Toro, B. (2021). *Participación y valores ciudadanos*. Madrid: OEI/Fundación SM. <https://www.oei.es/uploads/files/consejoasesor/DocumentacionComplementaria/Educacion-en-Valores/2011-Metas-Educacion-Valores-y-Ciudadania.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós

Chosica, 6 abril del 2026.



.....
Elizabeth Mercedes Vegas Palomino
Profesora del curso