

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico

Facultad de Educación Inicial
Departamento Académico de Pedagogía Infantil



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Asignatura	: Adaptaciones Curriculares en Educación Inicial
1.2 Área curricular	: Estudios de especialidad
1.3 Código	: EINT0827
1.4 N° de créditos	: 03
1.5 N° horas semanales	: Total Hrs. T:2 – P:2
1.6 Requisito	: Ninguno
1.7 Horario	: lunes - viernes
1.8 Año / ciclo de estudios	: 4to año / VIII ciclo
1.9 Semestre Académico	: 2026-I
1.10 Régimen	: Regular
1.11 Promoción y Sección	: 2022-2/ I-1 / I-2 / I-3
1.12 Duración	: 16 semanas
1.13 Docentes	: Dra. Elizabeth Manrique Guzmán emanrique@une.edu.pe
1.14 directora de departamento	: Consuelo Nora Casimiro Urcos

II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica, de formación especializada, que prepara a los estudiantes para las adaptaciones curriculares en educación inicial.

Aborda como temática la adaptación del programa curricular en el nivel para la formulación del proyecto curricular de la institución educativa (PCI), los criterios de adaptación a nivel de aula y taller de adaptación por grupo etario.

III. COMPETENCIAS:

Competencia profesional
Aplica las bases teóricas de la pedagogía considerando los aportes de la neurociencia.
Competencia de la asignatura
Aplica teorías pedagógicas e interdisciplinarias para ejercer su práctica docente con efectividad.

IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: CONCEPTOS FUNDAMENTALES E INSTRUMENTOS EN LAS ADAPTACIONES		Analiza los componentes de las adaptaciones educativas en el nivel inicial			N° semanas 04	
Competencia específica:		Contenidos	Estrategias Didácticas	Recursos	Evaluación	
N° de semanas	Capacidad				Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 ^{ra}	1.1 Define los conceptos de inclusión y adaptaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la asignatura (sílabo). Acuerdos de convivencia en el aula. Conceptos generales de la inclusión. Inclusión desde la visión y propósito del PEN. Investigación: la educación inclusiva y las adaptaciones curriculares en Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del sílabo Análisis de conceptos básicos. video Rescate de saberes previos. 	<ul style="list-style-type: none"> Google. Moodle Power Point, Pdf, 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica para evaluar mapa conceptual.
2 ^{da}	1.2.1 Analiza el enfoque de la educación inclusiva y sus adaptaciones según las normas en general. 1.2.2 Analiza y flexiona sobre las dimensiones de la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> Enfoques que sustentan la educación inclusiva y sus adaptaciones. Normas internacionales y nacionales. Las dimensiones de la educación inclusiva: Cultural. Política. De las prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de la ley, normas, acuerdos que sustentan la educación inclusiva en forma grupal. Lectura DS 007-2021 Observar y comentar las dimensiones de la educación inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Google Powers point Pdf YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> Organizador visual con resumen analítico grupales de los temas tratados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica para evaluar organizador
3 ^{ra}	1.3 Describe y asume una actitud reflexiva frente a los instrumentos para las adaptaciones curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación psicopedagógica, y las adaptaciones curriculares. Instrumentos: Fichas de observación objetiva Entrevista familiar Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> Mesa de discusión: “Comente su apreciación de la educación inclusiva en la actualidad para la atención al derecho y desarrollo en la primera infancia” 	<ul style="list-style-type: none"> Google PowerPoint Pdf YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de Análisis crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
4 ^{ta}	1.4 Analiza la estructura de documentos técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> Informe psicopedagógico. Plan educativo personalizado. Analizar el primer instrumento de observación a un niño con NEE. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura seleccionada especializada. 	<ul style="list-style-type: none"> Google Powers point Pdf YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la ficha de observación objetiva 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

UNIDAD II: NIVELES DE ADAPTACIONES EN LA EDUCACIÓN INICIAL					Nº semanas
Competencia específica:					04
Elabora y aplica planes de adaptaciones para el logro de competencias en estudiantes con NEE a nivel de acceso y curricular					
Nº de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias Didácticas	Recursos	Evaluación
				Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 ^{ra}	2.1 Reconoce y elabora planes con cambios favorables a la adaptación de los espacios en el aula. 2.2 demuestra su conocimiento describiendo instrumentos para las adaptaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones a nivel de acceso Los espacios educativos Mobiliario, materiales didácticos e instrumentos alternativos de comunicación. Matriz de competencias ¿qué se adapta? A ¿Dónde hacemos los ajustes razonables? ¿Cómo lo hacemos? 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas. Video Análisis de contenido de la matriz. 	<ul style="list-style-type: none"> Google. Moodle Power Point, Pdf, Word, YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta de plan con adaptaciones en los espacios y materiales didácticos. Lista de cotejo
2 ^{da}	2.3 Determina adaptaciones para el logro de la competencia.	<ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones a nivel curricular Priorizar competencias Selección de desempeños Tipos de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> Google Powers point Pdf YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> Organizador visual con análisis de matriz de competencias Rúbrica para evaluar organizador
3 ^{ra}	2.4 Aplica estrategias para facilitar la participación de estudiante con NEE	<ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones a nivel pedagógico. Adaptar, modificar o enriquecer estrategias. Adaptar, proponer formas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> Google PowerPoint Pdf YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento de evaluación Lista de cotejo
4 ^{ta}	2.5 EVALUACIÓN PARCIAL		<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> PC Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario resuelto Evaluación

UNIDAD III: DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES					Nº semanas
Competencia específica:					04
Analiza los principios del DUA y relaciona con el programa curricular de la educación inicial					
Nº de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias Didácticas	Recursos	Evaluación
				Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 ^{ra}	4.1 Analiza y reflexiona sobre la atención a la diversidad en relación con el DUA y el CNEB	<ul style="list-style-type: none"> Diseño universal para el aprendizaje, su implementación. Conceptos y enfoques en atención a la diversidad. El DUA y el CNEB DUA y los procesos pedagógicos, principios, redes. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas grupales Mesa redonda, diálogos. 	<ul style="list-style-type: none"> Google. Power Point, YouTube, Lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual DUA y CNEB Rúbrica para evaluar mapa conceptual.

2 ^{da}	4.2 Identifica dificultades específicas del aprendizaje y sus adaptaciones curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> Alteraciones que se presentan en el desarrollo y sus condiciones: definición, características y necesidades de los estudiantes. Detección de alteraciones del desarrollo oportuna en EI y sus adaptaciones curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica acciones y conductas inadecuadas ocultas en niños. Mesa redonda, diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> Google PowerPoint Pdf Lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación Lista de cotejo
3 ^{ra}	4.3 Planifica propuestas con ajustes razonables para NEE.	<ul style="list-style-type: none"> Definición, características, tipos, causas, factores de riesgo, evaluación y diagnóstico. Adaptaciones con ajustes razonables para estudiantes de 3, 4 y 5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Diálogo y exposición. Trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Google Powers point Pdf YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar propuesta.
4 ^{ta}	4.4 Adapta y evalúa competencias que responden a las características y necesidades personales del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Competencias y estándar por áreas. Niños con características específicas. Adaptaciones con ajustes razonables. Evaluación adaptada. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de matriz de competencias. Exposición de casos Comentarios grupales, expresión de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Google Powers point Pdf Lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar propuesta.

UNIDAD IV: PROGRAMAS Y PLANES PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Competencia específica:		Aplica conocimientos con capacidad innovadora en la planificación de talleres y sesiones adaptadas.				Nº semanas
Nº de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias Didácticas	Recursos	Evidencia de Aprendizaje	Evaluación Instrumentos de evaluación
1 ^{ra}	4.1 Planifica y aplica talleres de sensibilización familiar.	<ul style="list-style-type: none"> La familia influencia en el aprendizaje y adaptación escolar. En base al conocimiento analizado planifica un taller de sensibilización. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas. Análisis de conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> Google. Moodle Power Point, Pdf, Word, YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de Taller a padres con niños con NEE 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica para evaluar taller.
2 ^{da}	4.2 Elabora sesiones de aprendizaje adaptadas.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de las competencias del programa curricular de educación inicial. Adaptar según las alteraciones del desarrollo, diferentes proyectos y unidades de aprendizaje con sesiones diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Análisis del programa curricular, 	<ul style="list-style-type: none"> Google Powers point Pdf YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje adaptada. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar sesión.
3 ^{ra}	4.3 Sintetiza y expone lo investigado de las adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> Investigación: la educación inclusiva y las adaptaciones curriculares en Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición y diálogo del tema abordado. 	<ul style="list-style-type: none"> Google PowerPoint Pdf YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> Monografía. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar monografía. Rubrica para evaluar exposición
4 ^{ta}	4.4 EVALUACIÓN FINAL		<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> PC Aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> Google form resuelto. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Se centra en la participación del estudiante, para la construcción de su aprendizaje a través de investigaciones formativas con todos los protocolos y estructuras de los trabajos de investigación en relación con la planificación y ejecución de planes y sesiones de aprendizaje basados en el conocimiento y respeto a la inclusión con las adaptaciones curriculares para los trastornos y condiciones de los niños en diferentes escenarios y contextos, con manejo de conocimiento de avances científicos.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Orienta en los estudiantes el desarrollo de habilidades para insertar proyectos de responsabilidad social referidas a acciones relacionadas con aporte de la planificación de adaptaciones curriculares para niños y niñas de educación inicial y atender a la diversidad con inclusión educativa como derecho de todo ser humano favoreciendo su desarrollo integral, además en el campo de acción de su carrera profesional; y comprometiéndose en la práctica de la solidaridad, proactividad, asertividad y espíritu de servicio en su ejercicio docente.

VII. METODOLOGÍA

Estudios de casos, dinámica de grupos, debates, conferencias, ejecución de roles, resolución de ejercicios, exposiciones, videoconferencias, chat, fórum, formularios, entre otras...

VIII. RECURSOS

El docente: de manera presencial utilizará diapositivas, videos, lecturas, casuísticas en el desarrollo de cada una de las sesiones de cada unidad presentada en la asignatura.

El estudiante: de manera presencial recibirá lo que desarrolla el docente, así como teniendo en cuenta referencias bibliográficas y separatas, lecturas para desarrollar cada uno de los contenidos de la asignatura.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA
I – II – III IV	Conocimientos	25 %	Encuesta	Cuestionario	Evaluación parcial 18 al 29 de mayo
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
	Productos	40%	Análisis documental	Lista de cotejo Ficha de análisis documental	Evaluación final 27 al 31 de julio

9.2 Calificación:

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes fórmulas:

$$\text{Promedio Parcial} = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)$$

Sumatoria de los Ponderados

Dónde: (No olvide poner los ponderados si los hubiese)

EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

*El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista del componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales.

Para dos promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales:

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIP}{3}$$

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial

IIPP = Segundo promedio parcial

IIIP = Tercer promedio parcial

X. REFERENCIAS

Alba p. (2014) *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Guía Práctica* – CAST. Cómo aplicar el DUA en Educación Inicial https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Arnaiz P. (1999) *Hacia una nueva concepción de discapacidad, cap. "currículo y atención a la diversidad"* Ed. Amaru. Salamanca

Arnaiz P. (2019) *La educación inclusiva en el siglo XXI avances y desafíos*, ed. Servicio de publicaciones. Murcia España <https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccion-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>

Borsani M. (2008) *Integración o exclusión: la escuela común y los niños con necesidades educativas Especiales*; Ed. Novedades educativas. Buenos aires

MINEDU (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

MINEDU (2010) *Guía para la inclusión educativa en el segundo ciclo de Educación Inicial*

MINEDU (2017) *Programa Curricular de Educación Inicial* [programa-curricular-educacion-inicial.pdf \(minedu.gob.pe\)](http://programa-curricular-educacion-inicial.pdf(minedu.gob.pe))

MINEDU (2021) *Orientaciones para realizar Adaptaciones Curriculares en las Experiencias de Aprendizaje*. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/orientaciones-curriculares-aprendizaje.pdf>

MINEDU (2022) *Orientaciones para realizar las Adaptaciones Curriculares en el nivel de Educación Primaria* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8339>

CNE Minedu (2022) *proyecto educativo nacional PEN 2036*

MINEDU (2026) Norma Técnica para el Año Escolar 2026 en las Instituciones y Programas Educativos Públicos y Privados de la Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>

UNESCO (2008) *La Educación Inclusiva: el cambio hacia el futuro*. ED/BIE/CONFINTED Ginebra https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

XI. ELECTRONICAS

Adaptaciones Curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje
<https://cpal.edu.pe/novedad/adaptaciones-curriculares-para-estudiantes-con-dificultades-de-aprendizaje/>

El Legado de la Conferencia de Salamanca en el Pensamiento, Políticas y Prácticas de la Educación Inclusiva https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200025

Decreto Supremo N° 007-2021 que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2160460/DS%20N%C2%B0%20007-2021-MINEDU%20%28NL%2BDL%29.pdf.pdf?v=1631056598>

Lineamientos para la diversificación curricular en la educación básica
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2014807/RVM%20N%C2%B0%20222-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Los principales tratados internacionales de derechos humanos: nuevos tratados
<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/newCoreTreatiessp.pdf>

Ministerio de educación (2007) Educación inclusiva. Manual de adaptaciones curriculares
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf>

Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje
<https://repositorio.perueduca.pe/webs/orientaciones-curriculares-aprendizaje.pdf>

Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000200008

Sobre la atención a la diversidad
https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/474-Texto_Completo_1_Atencion_a_la_diver.pdf

Teorías que promueven la Inclusión Educativa
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

Lima Chosica, 6 de abril de 2026



.....
Dra. Elizabeth Manrique Guzmán