

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
Alma Máter de Magisterio Nacional
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PEDAGOGÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA INFANTIL**



**Plan de Estudios
Programa de Estudios de
Educación con especialidad de
Educación Inicial - Niñez Temprana**

RESOLUCIÓN N° 0969-2020-D-FEI

Chosica, – Perú

2020

Responsables:

Decano	Dr. Artemio Manuel Ríos Ríos
Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial	Dra. Rosa Guillermina Dolorier Zapata
Directora del Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil	Dra. Donatila Tobalino López
Docentes Especialistas	Dra. Consuelo Nora Casimiro Urcos Mtra. Susy Elita Saavedra Yoshida Mtra. Graciela Victoria Huatuco Maldonado
Director de la Escuela Profesional de Psicopedagogía Infantil	Dr. Juan Abel Palomino Orizano
Directora del Departamento Académico de Psicopedagogía Infantil	Dra. Francisca Salcedo Carrasco
Personal Administrativo de Apoyo	Lic. Adm. Hilda Lilibiana Ascencio Vicente Lic. Adm. Ana María Velásquez Gutiérrez

CONTENIDO

	Pág.
1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD	4
2. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD.....	4
3. OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA	4
4. PERFIL DEL INGRESANTE DEL PROGRAMA	4
5. PERFIL DE COMPETENCIAS DEL EGRESADO DEL PROGRAMA.....	5
6. MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA	7
7. PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA.....	9
8. MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA	18
9. CERTIFICACIÓN PROFESIONAL INTERMEDIA.....	19
10. PLAN DE ESTUDIOS DE LA CERTIFICACIÓN INTERMEDIA.....	20
11. SUMILLAS DEL PROGRAMA	23

1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

MISIÓN

Formar profesionales con sentido humanístico, científico, intercultural, tecnológico y con responsabilidad social, orientada a la competitividad e innovación.

VISIÓN DEL SECTOR: MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.

2. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD

MISIÓN

Formar profesionales de calidad en el ámbito de la Educación Inicial, dentro de un marco de excelencia académica con sólida formación profesional, con principios, valores morales y éticos, comprometidos con el cambio y desarrollo nacional.

VISIÓN

Formar profesionales de alta calidad académica en la especialidad de Educación Inicial, con estándares que les permita competir con ventaja con profesionales del nivel Educación Inicial, del país y el extranjero y capacidades de liderar los cambios en todos los campos que la especialidad lo amerite.

3. OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Formar a profesionales especializados en la educación, desarrollo y formación de niños menores de seis años de manera reflexiva y crítica, respetando su individualidad de acuerdo a su entorno socio cultural con habilidades investigativas, sentido ético y responsabilidad social, para afrontar y contribuir con éxito a las necesidades y demandas de la sociedad.

4. PERFIL DEL INGRESANTE DEL PROGRAMA

Los postulantes a la facultad deberán presentar las siguientes características para el desempeño de la carrera profesional en esta especialidad:

- 1) Demuestra habilidades pedagógicas orientadas al aprendizaje en educación inicial.
- 2) Posee sentido de servicio social e identificación con las necesidades de la niñez.

- 3) Demuestra actitud empática y propositiva hacia los otros especialmente a los niños.
- 4) Posee habilidades sociales y comunicativas básicas necesarias para estimular el desarrollo infantil integral.
- 5) Posee manejo emocional adecuado para el trato con niños menores de 6 años.
- 6) Manifiesta aptitud para la apreciación y destrezas básicas para la actividad artística y musical.
- 7) Demuestra habilidades psicomotoras adecuadas para la formación docente.
- 8) Posee hábitos de estudio adecuados para el desempeño en la formación profesional de educación inicial.
- 9) Demuestra capacidad de comprensión de la problemática general de la niñez y de la familia en el país, la región y la localidad.
- 10) Posee conocimientos básicos disciplinares para las exigencias de los estudios universitarios.
- 11) Posee formación ética y moral para la formación docente.
- 12) Posee sentido cívico y ciudadano básicamente constituido.

5. PERFIL DE COMPETENCIAS DEL EGRESADO DEL PROGRAMA

5.1.1. COMPETENCIAS GENERALES

- Comunica con claridad, coherencia y pertinencia conocimientos lingüísticos la realidad social, histórica, cultural, filosófica y doctrinaria en su interacción con los demás.
- Resuelve de manera sistemática, analítica, crítica, reflexiva y con capacidades resolutivas; situaciones cotidianas en todo aspecto de su accionar.

5.1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Toma decisiones pertinentes en el campo pedagógico, para actuar en coherencia al avance de la ciencia y la tecnología.
- Elabora currículos, planes y programas educativos para el niño de acuerdo a la realidad social y cultural.
- Demuestra habilidades investigativas para consolidar su formación profesional y resolver problemas relacionados al contexto personal, familiar y social del niño menor de seis años.

- Promueve la organización, desarrollo y evaluación de programas no formales de estimulación temprana a partir de la sensibilización de los padres de familia, en comunidades de menor desarrollo, con participación del gobierno local, instituciones de base y la comunidad organizada.
- Participa de manera activa y con responsabilidad social en la propuesta de programas locales, regionales, nacionales e internacionales dirigidas a la mejora de la calidad de vida de la sociedad.

5.1.3. COMPETENCIAS DE ESPECIALIZACIÓN

- Aplica teorías pedagógicas e interdisciplinarias para ejercer su práctica docente con efectividad.
- Domina los procesos psicopedagógicos y asistenciales para la formación integral en base al plan de estudio vigente.
- Domina la didáctica de la especialidad para planificar, ejecutar y evaluar las acciones educativas en base a los estilos y ritmos de los niños.
- Domina las diversas estrategias del lenguaje artístico para el desarrollo de los talleres de expresión con calidad y pertinencia cultural social.
- Gestiona acciones institucionales e intersectoriales para ejecutar programas de mejora de calidad educativa con participación de la comunidad educativa, elaborando instrumentos de gestión institucional y pedagógica con compromiso social.

6. MAPA FUNCIONAL

PROPÓSITO	FUNCIÓN CLAVE	UNIDAD DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS	ASIGNATURAS
Brindar formación profesional humanística, científica, tecnológica e intercultural a los estudiantes universitarios de educación inicial para su desarrollo integral y la transformación social, con responsabilidad orientada a la competitividad e innovación.	FUNCIÓN CLAVE 1 Desarrollar procesos pedagógicos y didácticos de manera integral en educación inicial acorde con los enfoques educativos.	Dominar los procesos pedagógicos propios del nivel de educación inicial.	Aplicar las bases teóricas de la pedagogía considerando los aportes de la neurociencia.	Aplica teorías pedagógicas e interdisciplinarias para ejercer su práctica docente con efectividad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía infantil 2. Neurociencia en la educación temprana 3. Adaptaciones curriculares en educación inicial 4. Seminario de problemática de la niñez temprana 5. Educación de la sexualidad en la infancia 6. Control del crecimiento y desarrollo del niño menor de tres años 7. Salud y nutrición infantil 8. Prevención de enfermedades y primeros auxilios
			Dominar los procesos cognitivos, propiciar el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños de educación inicial	Domina los procesos psicopedagógicos y asistenciales para la formación integral en base al plan de estudio vigente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de los procesos socio afectivos en la infancia 2. Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia 3. Desarrollo de la personalidad infantil 4. Psicopatología infantil 5. Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula 6. Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia
		Manejar procesos didácticos propios del nivel de educación inicial	Poseer dominio de la didáctica de la especialidad, propiciar el desarrollo de actividades académicas e investigativas considerándolos los ritmos y estilos de aprendizaje	Domina la didáctica de la especialidad para planificar, ejecutar y evaluar las acciones educativas en base a los estilos y ritmos de los niños.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didáctica aplicada al I ciclo de Educación Inicial 2. Comunicación en la infancia 3. Ciencia y tecnología en la infancia 4. Identidad y convivencia en la infancia. 5. Taller de materiales educativos en educación inicial 6. Educación prenatal 7. Programas no escolarizados 8. Recursos didácticos para la educación temprana 9. El software en educación inicial 10. Juegos, rondas y canciones Infantiles (e) 11. Planificación curricular y evaluación del aprendizaje 12. Educación psicomotriz en la infancia 13. La matemática en la infancia 14. Las TIC en educación inicial 15. Planificación y evaluación en la educación temprana
		Demostrar capacidad de expresión artístico cultural	Poseer dominio de la expresión artístico cultural demostrando creatividad e innovación.	Domina las diversas estrategias del lenguaje artístico para el desarrollo de los talleres de expresión con calidad y pertinencia cultural social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresión musical en educación inicial 2. Expresión dramática 3. Expresión rítmica y danzas 4. Literatura infantil 5. Materiales de expresión en educación inicial 6. Expresión grafico plásticas

PROPÓSITO	FUNCIÓN CLAVE	UNIDAD DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS	ASIGNATURAS
	FUNCION CLAVE 2 GESTIÓN EDUCATIVA Realizar proceso de gestión educativa institucional, según normatividad y procedimientos establecidos en el sistema educativo vigente.	Ejecutar proceso de gestión educativa institucional según normatividad vigente.	Conocer la realidad educativa de la localidad y región, aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica educativa, valorar la diversidad cultural.	Gestiona acciones institucionales e intersectoriales para ejecutar programas de mejora de calidad educativa con participación de la comunidad educativa, elaborando instrumentos de gestión institucional y pedagógica con compromiso social.	1. Promoción familiar y comunal de la educación temprana. 2. Técnicas de trabajo con padres de familia (electivo). 3. Proyectos de innovación en Educación Inicial (electivo)
		Manejar documentos de gestión pertinentes para el nivel de educación inicial	Conocer y manejar instrumentos de gestión, aplicando los instrumentos en las instituciones educativas tienen en cuenta la normatividad vigente propias del nivel		PP

7. PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA

CICLO I

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
01	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0101	Lenguaje y Comunicación I		2	2	4	3.0
02			ACFB0102	Inglés I		1	2	3	2.0
03			ACFB0103	Biología		1	2	3	2.0
04			ACFB0104	Matemática Básica I		2	2	4	3.0
05			ACFB0105	Metodología del Trabajo Universitario		1	2	3	2.0
06			ACFB0106	Sociedad y Cultura		1	2	3	2.0
07			ACFB0107	Actividad Física y Deporte I		1	2	3	2.0
08	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0108	Informática Educativa		0	4	4	2.0
09	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN ESPECIALIDAD	EINT0101	Expresión musical en educación inicial		3	2	5	4.0
TOTAL						12	20	32	22

CICLO II

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR	
						HT	HP	TH		
10	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0210	Lenguaje y Comunicación II	Lenguaje y Comunicación I	2	2	4	3.0	
11			ACFB0211	Inglés II	Inglés I	1	2	3	2.0	
12		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0212	Ecología y Ambiente		1	2	3	2.0	
13		FORMACIÓN BÁSICA		ACFB0213	Matemática Básica II	Matemática Básica I	2	2	4	3.0
14				ACFB0214	Geografía General		1	2	3	2.0
15				ACFB0215	Introducción a la Filosofía		1	2	3	2.0
16				ACFB0216	Educación Alimentaria		1	2	3	2.0
17	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0217	Actividad Artística I		1	2	3	2.0	
18	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EINT0202	Pedagogía infantil		3	2	5	4.0	
TOTAL						13	18	31	22	

CICLO III

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
19	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0319	Lenguaje y Comunicación III	Lenguaje y Comunicación II	1	2	3	2.0
20		RESPONSABILIDAD SOCIAL	ACRS0320	Ética, Constitución y Derechos Humanos		1	2	3	2.0
21		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0321	Realidad Regional y Nacional		1	2	3	2.0
22	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0322	Pedagogía General		2	2	4	3.0
23	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EINT0303	Desarrollo de los procesos socio afectivos en la infancia		2	2	4	3.0
24			EINT0304	Taller de materiales educativos en educación inicial		1	4	5	3.0
25			EINT0305	Expresión dramática		3	2	5	4.0
26			EINT0306	Expresión Rítmica y danzas		2	2	4	3.0
TOTAL						13	18	31	22

CICLO IV

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
27	ESTUDIOS GENERALES	FORMACIÓN BÁSICA	ACFB0426	Actividad Productiva		1	2	3	2.0
28		FORMACIÓN CIUDADANA	ACFC0427	Proceso Histórico del Perú y del Mundo		1	2	3	2.0
29	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0428	Psicología General		1	2	3	2.0
30			ACFP0429	Historia y Filosofía de la Educación		1	2	3	2.0
31			ACFP0430	Didáctica General		2	2	4	3.0
32	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EINT0407	Didáctica aplicada al I ciclo de Educación Inicial		1	4	5	3.0
33			EINT0408	Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia		2	2	4	3.0
34			EINT0409	Planificación curricular y evaluación en educación inicial.		1	4	5	3.0
35			EINT0410	Expresión gráfico plástica		2	2	4	3.0
TOTAL						12	22	34	23

CICLO V

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
36	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0534	Estadística Aplicada a la Investigación		2	2	4	3.0
37		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0535	PPP Observación y Planeamiento		1	2	3	2.0
38		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0536	Psicología del Aprendizaje		2	2	4	3.0
39			ACFP0537	Planificación y Programación Curricular		1	2	3	2.0
40	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EINT0511	Educación psicomotriz en la infancia		3	2	5	4.0
41			EINT0512	Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia		1	4	5	3.0
42			EINT0513	Comunicación en la infancia		3	2	5	4.0
43	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL	AEG0541A AEG0541B	Inglés III o Quechua I	Inglés II	1	2	3	2.0
43			AEG0541C	Actividad Física y Deporte II	Actividad Física y Deporte I				
43			AEG0541D	Taller de Redacción Científica					
43			AEG0541E	Prevención de Riesgos y Desastres					
TOTAL						14	18	32	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL V CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.

CICLO VI

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
44	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0642	Seminario de Tesis		2	2	4	3.0
45		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0643	PP Discontinua		1	2	3	2.0
46		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0644	Neurociencia y Educación		1	2	3	2.0
47			ACFP0645	Evaluación del Aprendizaje		1	2	3	2.0
48	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EINT0614	Literatura infantil		2	2	4	3.0
49			EINT0615	Neurociencia en la educación temprana		2	2	4	3.0
50			EINT0616	Estrategias cognitivas conductuales del Comportamiento en el aula		2	2	4	3.0
51			EINT0617	Matemática en la infancia		2	2	4	3.0
52	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS (*)	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL o FORMACIÓN PROFESIONAL	AFG0649A	Inglés IV o	Inglés III Quechua I	1	2	3	2.0
52			AFG0649B	Quechua II					
52			AFP0649C	Acción Tutorial					
52			AFP0649D	Actividad Artística II	Actividad Artística I				
52			AFP0649E	Taller de TIC para la Investigación					
TOTAL						14	18	32	23

(*) EN LA MATRÍCULA DEL VI CICLO, NO EXCEDERSE EN MÁS DE 23 CRÉDITOS, INCLUYENDO ALGÚN CURSO ELECTIVO.

CICLO VII

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
53	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0750	Taller de Tesis I	Seminario de Tesis	1	4	5	3.0
54		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0751	PP Continua	PP Discontinua	1	4	5	3.0
55		FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0752	Desarrollo del Conocimiento Científico y Tecnológico		1	2	3	2.0
56	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EINT0718	Desarrollo de la personalidad infantil		1	4	5	3.0
57			EINT0719	Psicopatología infantil		2	2	4	3.0
58			EINT0720	Actitud científica y medio ambiente en la infancia		2	2	4	3.0
59			EINT0721	Ciencia y tecnología en la infancia		2	2	4	3.0
60	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	INT0722A	Técnicas de trabajo con padres de familia.		1	2	3	2.0
60			INT0722B	El software en educación inicial					
TOTAL						11	22	33	22

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD VII CICLO.

Nº	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
60	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	INT0722A	Técnicas de trabajo con padres de familia.		1	2	3	2.0
60			INT0722B	El software en educación inicial		1	2	3	2.0

CICLO VIII

Nº DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
61	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	INVESTIGACIÓN	ACFI0857	Taller de Tesis II	Taller de Tesis I	1	4	5	3.0
62		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0858	PP Intensiva	PP. Continua	1	6	7	4.0
63	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EINT0823	Materiales de expresión en educación inicial.		2	2	4	3.0
64			EINT0824	Las TIC en educación inicial		2	2	4	3.0
65			EINT0825	Control del crecimiento y desarrollo del niño menor de tres años		1	4	5	3.0
66			EINT0826	Educación prenatal		2	2	4	3.0
67			EINT0827	Adaptaciones curriculares en educación inicial.		2	2	4	3.0
TOTAL						11	22	33	22

CICLO IX

Nº DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
68	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	ACFP0962	Gestión Educativa y Liderazgo		1	2	3	2.0
69		EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP0963	PP Administrativa		1	4	5	3.0
70	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EINT0928	Recursos didácticos para la educación temprana		1	2	3	3.0
71			EINT0929	Educación de la sexualidad en la infancia		2	2	4	2.0
72			EINT0930	Prevención de enfermedades y primeros auxilios		1	4	5	3.0
73			EINT0931	Programas no escolarizados		2	2	4	3.0
74			EINT0932	Salud y nutrición infantil		2	2	4	3.0
75*	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	INT0933A	Proyectos de innovación en educación inicial		1	2	3	2.0
75*			INT0933B	Juegos, rondas y canciones infantiles					
TOTAL						11	20	31	21

(*) CURSOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD IX CICLO.

N°	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HT	HP	TH	CR
75	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	INT0933A	Proyectos de innovación en educación inicial		1	2	3	2.0
75			INT0933B	Juegos, rondas y canciones infantiles		1	2	3	2.0

() EL ESTUDIANTE, ELIGE Y SE MATRICULARÁ EN UN SOLO CURSO ELECTIVO DE 2 CRÉDITOS**

CICLO X

N° DE ORDEN	ÁREA	SUBÁREA	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	HORAS / SEMANA			CR
						HT	HP	TH	
76	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	EXPERIENCIA PREPROFESIONAL	ACEP1068	PP en la Comunidad		1	8	9	5.0
77	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	EINT1034	Promoción familiar y comunal de la educación temprana.		1	4	5	3.0
78			EINT1035	Seminario de problemática de la niñez temprana		1	4	5	3.0
79			EINT1036	Planificación y evaluación en la educación temprana.		2	2	4	3.0
TOTAL						05	18	23	14

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS

ESTUDIOS GENERALES	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	TOTAL CRÉDITOS
42.0	58.0	110.0	210.0
20%	28%	52%	100%

a. Resumen de créditos académicos y horas lectivas de cursos de especialidad (teóricas y prácticas)

ÁREA	PROGRAMA							TOTAL CREDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA / SEMANA			
						HT	HP	TH	
I	EINT0101	Expresión musical en educación inicial			4.0	3	2	5	4.0
II	EINT0202	Pedagogía infantil			4.0	3	2	5	4.0
III	EINT0303	Desarrollo de los procesos socio afectivos en la infancia			3.0	2	2	4	3.0
	EINT0304	Taller de materiales educativos en educación inicial			3.0	1	4	5	3.0
	EINT0304	Expresión dramática			4.0	3	2	5	4.0
	EINT0306	Expresión Rítmica y danzas			3.0	2	2	4	3.0
IV	EINT0407	Didáctica aplicada al I ciclo de Educación Inicial			3.0	1	4	5	3.0
	EINT0408	Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia			3.0	2	2	4	3.0
	EINT0409	Planificación curricular y evaluación en educación inicial.			3.0	1	4	5	3.0
	EINT0410	Expresión gráfico plástica			3.0	2	2	4	3.0
V	EINT0511	Educación psicomotriz en la infancia			4.0	3	2	5	4.0
	EINT0512	Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia			3.0	1	4	5	3.0
	EINT0513	Comunicación en la infancia			4.0	3	2	5	4.0
VI	EINT0614	Literatura infantil			3.0	2	2	4	3.0
	EINT0615	Neurociencia en la educación temprana			3.0	2	2	4	3.0
	EINT0616	Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula			3.0	2	2	4	3.0
	EINT0617	Matemática en la infancia			3.0	2	2	4	3.0

ÁREA	PROGRAMA							TOTAL CREDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA / SEMANA			
						HT	HP		TH
VII	EINT0718	Desarrollo de la personalidad infantil		3.0	1	4	5	3.0	
	EINT0719	Psicopatología infantil		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0720	Ciencia y tecnología en la infancia		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0721	Identidad y convivencia en la infancia.		3.0	2	2	4	3.0	
	INT0722A	ELECTIVO: - Técnicas de trabajo con padres de familia		2.0	1	2	3	2.0	
	INT0722B	- El software en educación inicial							
VIII	EINT0823	Materiales de expresión en educación inicial		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0824	Las TIC en educación inicial		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0825	Control del crecimiento y desarrollo del niño menor de tres años		3.0	1	4	5	3.0	
	EINT0826	Educación prenatal		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0827	Adaptaciones curriculares en educación inicial		3.0	2	2	4	3.0	
IX	EINT0928	Recursos didácticos para la educación temprana		3.0	1	2	3	3.0	
	EINT0929	Educación de la sexualidad en la infancia		2.0	2	2	4	2.0	
	EINT0930	Prevención de enfermedades y primeros auxilios		3.0	1	4	5	3.0	
	EINT0931	Programas no escolarizados		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0932	Salud y nutrición infantil		3.0	2	2	4	3.0	
	INT0933A	ELECTIVO: - Proyectos de innovación en educación inicial		2.0	1	2	3	2.0	
	INT0933B	- Juegos, rondas y canciones infantiles							

ÁREA	PROGRAMA							TOTAL CRÉDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA / SEMANA			
						HT	HP		TH
X	EINT1034	Promoción familiar y comunal de la educación temprana		3.0	1	4	5	3.0	
	EINT1035	Seminario de problemática de la niñez temprana		3.0	1	4	5	3.0	
	EINT1036	Planificación y evaluación en la educación temprana		3.0	2	2	4	3.0	

b. Resumen de créditos y horas por ciclo

CICLO	CR	HT	HP	TH
I	4	3	2	5
II	4	3	2	5
III	13	8	10	18
IV	12	6	12	18
V	11	7	8	15
VI	12	8	8	16
VII	14	8	12	20
VIII	15	9	12	21
IX	16	9	14	23
X	9	4	10	14
TOTAL	110	65	90	155

c. Asignaturas del área de Formación en Especialidad

CICLO	ASIGNATURAS	CR
I	Expresión musical en educación inicial	4.0
II	Pedagogía infantil	4.0
III	Desarrollo de los procesos socio afectivos en la infancia	3.0
	Taller de materiales educativos en educación inicial	3.0
	Expresión dramática	4.0
	Expresión rítmica y danzas	3.0
IV	Didáctica aplicada al I ciclo de Educación Inicial	3.0
	Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia	3.0
	Planificación curricular y evaluación en educación inicial	3.0
	Expresión gráfico plástica	3.0
V	Educación psicomotriz en la infancia	4.0
	Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia	3.0
	Comunicación en la infancia	4.0
VI	Literatura infantil	3.0
	Neurociencia en la educación temprana	3.0
	Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula	3.0
	Matemática en la infancia	3.0
VII	Desarrollo de la personalidad infantil	3.0
	Psicopatología infantil	3.0
	Ciencia y tecnología en la infancia	3.0
	Identidad y convivencia en la infancia	3.0

CICLO	ASIGNATURAS	CR
VIII	Materiales de expresión en educación inicial	3.0
	Los tics en la educación inicial	3.0
	Control del crecimiento y desarrollo del niño menor de tres años	3.0
	Educación prenatal	3.0
	Adaptaciones curriculares en educación inicial	3.0
IX	Recursos didácticos para la educación temprana	3.0
	Educación de la sexualidad en la infancia	2.0
	Prevención de enfermedades y primeros auxilios	3.0
	Programas no escolarizados	3.0
	Salud y nutrición infantil	3.0
X	Promoción familiar y comunal de la educación temprana.	3.0
	Seminario de problemática de la niñez temprana	3.0
	Planificación y evaluación en la educación temprana	3.0

d. Asignaturas electivas de la especialidad (2.0 créditos), por electivo a partir del VII ciclo

VII CICLO:

CICLO	ASIGNATURA	CR	HT	HP	TH	TOTAL CRÉDITOS
VII	Técnica de trabajo con padres de familia	2	1	2	3	2
	El software en educación inicial	2	1	2	3	2

IX CICLO:

CICLO	ASIGNATURA	CR	HT	HP	TH	TOTAL CRÉDITOS
IX	Proyectos de innovación en educación inicial	2	1	2	3	2
	Juegos, rondas y canciones infantiles	2	1	2	3	2

8. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I (3)	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II (3)	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN III (2)	ACTIVIDAD PRODUCTIVA (2)	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN (3)	SEMINARIO DE TESIS (3)	TALLER DE TESIS I (3)	TALLER DE TESIS II (3)	GESTIÓN EDUCATIVA Y LIDERAZGO (2)	PP EN LA COMUNIDAD (5)	
INGLÉS I (2)	INGLÉS II (2)	ÉTICA, CONSTITUCIÓN Y DERECHOS HUMANOS (2)	PROCESO HISTÓRICO DEL PERÚ Y DEL MUNDO (2)	PP OBSERVACIÓN Y PLANEAMIENTO (2)	PP DISCONTINUA (2)	PP CONTINUA (3)	PP INTENSIVA (4)	PP ADMINISTRATIVA (3)	PROMOCIÓN FAMILIAR Y COMUNAL DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA. (3)	
BIOLOGÍA (2)	ECOLOGÍA Y AMBIENTE (2)	REALIDAD REGIONAL Y NACIONAL (2)	PSICOLOGÍA GENERAL (2)	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (3)	NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN (2)	DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO (2)	MATERIALES DE EXPRESIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL (3)	RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN TEMPRANA (3)	SEMINARIO DE PROBLEMÁTICA DE LA NIÑEZ TEMPRANA (3)	
MATEMÁTICA BÁSICA I (3)	MATEMÁTICA BÁSICA II (3)	PEDAGOGÍA GENERAL (3)	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (2)	PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR (2)	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (2)	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL (3)	LAS TIC EN EDUCACIÓN INICIAL (3)	EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA (2)	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA. (3)	
METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO (2)	GEOGRAFÍA GENERAL (2)	DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIO AFECTIVOS EN LA INFANCIA (3)	DIDÁCTICA GENERAL (3)	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN LA INFANCIA (4)	LITERATURA INFANTIL (3)	PSICOPATOLOGÍA INFANTIL (3)	CONTROL DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE TRES AÑOS (3)	PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y PRIMEROS AUXILIOS (3)		
SOCIEDAD Y CULTURA (2)	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA (2)	TALLER DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL (3)	DIDÁCTICA APLICADA AL I CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL (3)	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA (3)	NEUROCIENCIA EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA (3)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA INFANCIA (3)	EDUCACIÓN PRENATAL (3)	PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS (3)		
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE I (2)	EDUCACIÓN ALIMENTARIA (2)	EXPRESIÓN DRAMÁTICA (4)	DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA (3)	COMUNICACIÓN EN LA INFANCIA (4)	ESTRATEGIAS COGNITIVO CONDUCTUALES DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA (3)	IDENTIDAD Y CONVIVENCIA EN LA INFANCIA (3)	ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INICIAL (3)	SALUD Y NUTRICIÓN INFANTIL (3)		
INFORMÁTICA EDUCATIVA (2)	ACTIVIDAD ARTÍSTICA I (2)	EXPRESIÓN RÍTMICA Y DANZAS (3)	PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL (3)	ELECTIVO FG (2)	MATEMÁTICA EN LA INFANCIA (3)	ELECTIVO ESPECIALIDAD - TÉCNICAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA - EL SOFTWARE EN EDUCACIÓN INICIAL (2)		ELECTIVO ESPECIALIDAD - PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL - JUEGOS, RONDAS Y CANCIONES INFANTILES (2)		
EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL (4)	PEDAGOGÍA INFANTIL (4)		EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA (3)		ELECTIVO FP (2) O FP(2)					
22	22	22	23	23	23	22	22	21	14	214
9	9	8	9	8	9	8	7	8	4	79

ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL

V CICLO	Inglés III (2) o Quechua I (2)	Actividad Física y Deporte II (2)	Taller de Redacción Científica (2)	Prevención de Riesgos y Desastres (2)
VI CICLO	Inglés IV (2) o Quechua II (2)	Acción Tutorial (2)	Actividad Artística II (2)	Taller de TIC para la Investigación (2)

CURSOS ELECTIVOS DE FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD

VII CICLO	TÉCNICAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA (2)	EL SOFTWARE EN EDUCACIÓN INICIAL (2)
IX CICLO	PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL (2)	JUEGOS, RONDAS Y CANCIONES INFANTILES (2)

9. CERTIFICACIÓN PROFESIONAL INTERMEDIA

9.1 Mención: Auxiliar en Educación Inicial

9.2 Perfil del egresado de la certificación intermedia

Participa con responsabilidad en:

- 1) Conoce, apoya con responsabilidad la acción educativa sobre la base del conocimiento psicológico y sociológico de los niños menores de 6 años.
- 2) Ejerce un sentido autocrítico con relación a su accionar y despliega sus energías positivas para mejorar constantemente su labor como auxiliar en la interacción social.
- 3) Promueve el desarrollo autónomo y la iniciativa personal y grupal de los niños en las actividades del aula y el centro educativo.
- 4) Demuestra habilidades para estimular la creatividad, el sentido lógico, la socialización ética y la identidad de los estudiantes.
- 5) Usa los recursos tecnológicos disponibles en las actividades de trabajo con padres de familia y comunidad.
- 6) Apoya en la organización y ambientación pedagógica del aula en función de las necesidades de los estudiantes.
- 7) Utiliza adecuadamente el tiempo y los espacios en función de la edad, maduración y requerimientos de los estudiantes menores de 6 años.
- 8) Apoya en situaciones de aprendizaje utilizando los recursos musicales, la expresión dramática y el sentido estético en general teniendo en cuenta la sensibilidad infantil.
- 9) Utiliza la informática y las nuevas tecnologías de la comunicación como un recurso auxiliar en los procesos educativos.
- 10) Comprende el proceso de formación de los niños y niñas en un ámbito de un país caracterizado por su diversidad cultural y natural y apoya en el desarrollo de políticas educativas Institucionales.
- 11) Favorece la acción participativa de los padres de familia y de la comunidad en las actividades institucionales relacionadas al desarrollo integral del estudiante.

10. PLAN DE ESTUDIOS DE LA CERTIFICACIÓN INTERMEDIA

ÁREA	PROGRAMA PROFESIONAL							TOTAL CRÉDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA/ SEMANA			
						HT	HP		TH
I	ACFB0101	Lenguaje y comunicación I		3.0	2	2	4	3.0	
	ACFB0102	Inglés I		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0103	Biología		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0104	Matemática básica I		3.0	2	2	4	3.0	
	ACFB0105	Metodología del trabajo universitario		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0106	Sociedad y Cultura		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0107	Actividad Física y Deporte I		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0108	Informática Educativa		2.0	0	4	4	2.0	
	EINT0101	Expresión musical en educación inicial		4.0	3	2	5	4.0	
II	ACFB0210	Lenguaje y comunicación II	Lenguaje y comunicación I	3.0	2	2	4	3.0	
	ACFB0211	Inglés II	Inglés I	2.0	1	2	3	2.0	
	ACRS0212	Ecología y Ambiente		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0213	Matemática básica II	Matemática básica I	3.0	2	2	4	3.0	
	ACFB0214	Geografía General		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0215	Introducción a la Filosofía		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFB0216	Educación alimentaria y nutrición		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0217	Actividad Artística I		2.0	1	2	3	2.0	
	EINT0202	Pedagogía infantil		4.0	3	2	5	4.0	
III	ACFB0319	Lenguaje y Comunicación III	Lenguaje y Comunicación II	2.0	1	2	3	2.0	
	ACRS0320	Ética, Constitución y Derechos Humanos		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFC0321	Realidad Regional y Nacional		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0322	Pedagogía General		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0303	Desarrollo de los procesos socio afectivos en la infancia		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0304	Taller de materiales educativos en educación inicial		3.0	1	4	5	3.0	
	EINT0305	Expresión dramática		4.0	3	2	5	4.0	
	EINT0306	Expresión rítmica y danzas		3.0	2	2	4	3.0	

ÁREA	PROGRAMA PROFESIONAL							TOTAL CREDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA/ SEMANA			
						HT	HP		TH
IV	ACFB0426	Actividad Productiva		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFC0427	Proceso Histórico del Perú y del Mundo		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0428	Psicología General		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0429	Historia y Filosofía de la Educación		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0430	Didáctica General		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0407	Didáctica aplicada al I ciclo de Educación Inicial		3.0	1	4	5	3.0	
	EINT0408	Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0409	Planificación curricular y evaluación en educación inicial.		3.0	1	4	5	3.0	
	EINT0410	Expresión gráfico plástica		3.0	2	2	4	3.0	
	V	ACFI0534	Estadística Aplicada a la Investigación		3.0	2	2	4	3.0
ACEP0535		PP Observación y Planeamiento		2.0	1	2	3	2.0	
ACFP0536		Psicología del Aprendizaje		3.0	2	2	4	3.0	
ACFP0537		Planificación y Programación Curricular		2.0	1	2	3	2.0	
EINT0511		Educación psicomotriz en la infancia		4.0	3	2	5	4.0	
EINT0512		Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia		3.0	1	4	5	3.0	
EINT0513		Comunicación en la infancia		4.0	3	2	5	4.0	
AEG0541A AEG0541B		Inglés III o Quechua I	Inglés II	2.0	1	2	3	2.0	
AEG0541C		Actividad Física y Deporte II	Actividad Física y Deporte I						
AEG0541D		Taller de Redacción Científica							
AEG0541E	Prevención de Riesgos y Desastres								
VI	ACFI0642	Seminario de Tesis		3.0	2	2	4	3.0	
	ACEP0643	PP Discontinua		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0644	Neurociencia y Educación		2.0	1	2	3	2.0	
	ACFP0645	Evaluación del Aprendizaje		2.0	1	2	3	2.0	
	EINT0614	Literatura infantil		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0615	Neurociencia en la educación temprana		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0616	Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula		3.0	2	2	4	3.0	
	EINT0617	Matemática en la infancia		3.0	2	2	4	3.0	

ÁREA	PROGRAMA PROFESIONAL							TOTAL CREDITOS	
	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	REQUISITO	CR	HORA/ SEMANA			
						HT	HP		TH
VI	AFG0649A	Inglés IV o	Inglés III		1	2	3	2.0	
	AFG0649B	Quechua II	Quechua I						
	AFP0649C	Acción Tutorial							
	AFP0649D	Actividad Artística II	Actividad Artística I						
	AFP0649E	Taller de TICS para la Investigación	AFP0649E						
TOTAL									

11. SUMILLAS DEL PROGRAMA

Asignatura: Expresión musical en educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
Asignatura teórico-práctica, contribuye al desarrollo de la expresión musical en niños menores de seis años, cuyos contenidos son: la expresión musical-áreas y estrategias de expresión, diseño y elaboración de instrumentos de percusión-banda rítmica, planificación de actividades de expresión musical para el I y II ciclo de Educación Inicial.				

Asignatura: Pedagogía Infantil				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
Asignatura teórico-práctica, analiza los fundamentos teóricos e históricos de la pedagogía aplicada a la educación del niño menor de seis años. Cuyos contenidos son: fundamentos de la pedagogía infantil, historia de los pedagogos más importantes, teorías vigentes de la pedagogía infantil, bases psicopedagógicas de la educación inicial.				

Asignatura: Desarrollo de los procesos socio afectivos en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
Asignatura teórico-práctica de especialidad, que forma al estudiante en el conocimiento del desarrollo de los procesos socioafectivos en la infancia. Tiene como propósito brindar las bases teóricas del desarrollo de los procesos afectivos en la infancia, con la finalidad de explicar los factores determinantes biológicos y socioculturales de las emociones y sentimientos. Cuyos contenidos comprenden el estudio de las teorías y características de la afectividad, los factores biológicos, sociales y la cultura de crianza y el desarrollo de las emociones y sentimientos en la infancia y estudio de las estrategias psicoeducativas de desarrollo de los procesos socioafectivos, a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.				

Asignatura: Taller de materiales educativos en educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
Asignatura teórico-práctica, desarrolla capacidades orientadas al diseño y elaboración de Material educativo que facilite el PEA en el nivel de Educación inicial. Cuyos contenidos son: los materiales educativos y sus fundamentos teóricos e importancia en el PEA. Diseño y elaboración de materiales educativos para las áreas curriculares de Educación Inicial. Taller de aplicación de materiales en actividades de aprendizajes.				

Asignatura: Expresión dramática				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos:4.0	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
Asignatura teórico-práctica, desarrolla competencias comunicativas de expresión dramática empleando estrategias y actividades lúdicas; cuyos contenidos son: a expresión dramática, fundamentación teórica y aplicación didáctica en educación inicial, técnicas de expresión dramática, el teatro infantil y sus elementos. Taller de expresión dramática.				

Asignatura: Expresión rítmica y danzas				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
Asignatura teórico-práctica, desarrolla habilidades para la creatividad coreográfica, dominio de escenario, implementación de vestuario para la práctica de las danzas folklóricas adaptadas a educación inicial; cuyos contenidos son: la danza como medio de comunicación cultural social, taller de expresión rítmica y las danzas folklóricas contextualizadas, taller de adaptación coreográfica de danzas folklóricas aplicada a niños en educación inicial.				

Asignatura: Didáctica aplicada al I ciclo de educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
Asignatura teórico-práctica, brinda los conocimientos teóricos-científicos aplicados a la didáctica en el I ciclo de educación Inicial, cuyos contenidos son: fundamentos teóricos de la didáctica, didáctica aplicada a las áreas curriculares, taller de planificación y evaluación de actividades lúdicas por grupos etarios.				

Asignatura: Desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico-práctica de especialidad, que forma al estudiante en el conocimiento del desarrollo de los procesos socioafectivos en la infancia. Tiene como propósito brindar las bases teóricas y prácticas de los procesos sociales y afectivos en la infancia. Cuyos contenidos comprenden las teorías, características, los factores biológicos, sociales y culturales de la afectividad, las emociones, sentimientos, socialización, formación de hábitos, el apego y los vínculos en el infante, habilidades sociales, desarrollo de la autoestima, resiliencia, formación de valores y la cultura de crianza en la infancia, se ofrece el sustento teórico y se propone estrategias psicoeducativas que promuevan todos estos procesos, a través de actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Planificación curricular y evaluación en educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico-práctica, desarrolla procesos de planificación curricular y evaluación diversificada en el II ciclo de educación inicial, cuyos contenidos son: proceso de planificación y diversificación curricular, evaluación de los aprendizajes, técnicas e instrumentos y taller de planificación de evaluación de actividades de aprendizaje.</p>				

Asignatura: Expresión gráfico plástica				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico-práctica, desarrolla en los estudiantes capacidades para comprender y promover los procesos creativos de las niñas y los niños menores de 6 años, así como su expresión a través de diversos medios gráfico-plásticos, cuyos objetivos son: lenguaje grafico-plástica en la infancia, lenguaje grafico plástica en niños de educación inicial, metodología del lenguaje gráfico-plástico.</p>				

Asignatura: Educación psicomotriz en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico-práctica desarrolla en los estudiantes las competencias básicas que le permita conocer la fundamentación teórica conceptual del área psicomotriz y su aplicación didáctica en educación inicial, cuyos contenidos son: fundamentación y enfoque del área, análisis de la competencia, procesos y estrategias de aplicación y taller de planificación de actividades de aprendizaje.</p>				

Asignatura: Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico-práctica de especialidad, que prepara al estudiante en conocer el desarrollo de la psicomotricidad en la infancia. Tiene como propósito explicar las teorías y aplicaciones de la psicomotricidad infantil. Cuyos contenidos comprenden las etapas del desarrollo psicomotor, su evolución, los tipos de movimientos, las coordinaciones viso manual y podal, su significación biológica y neurovegetativa, las dimensiones de la psicomotricidad, estimulación prenatal, masajes al bebé. Desarrollo del eje corporal y postural, la coordinación dinámica global, la respiración, la relajación, yoga infantil, praxias bucofaciales, disociación de movimientos, eficiencia motriz, esquema corporal, estructuración espacial y temporal, evaluación de la psicomotricidad y los trastornos psicomotores, todos con sus sustentos teóricos y sus aplicaciones prácticas.</p>				

Asignatura: Comunicación en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 4.0	<i>Teoría: 3</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico-práctica, desarrolla en las estudiantes las competencias básicas que le permita conocer la fundamentación teórica conceptual del área de matemática, así como su aplicación didáctica en el II ciclo de educación inicial, cuyos contenidos son: fundamentación y enfoques del área curricular, análisis de las competencias, procesos y estrategias de aplicación y talleres de planificación de actividades de aprendizaje</p>				

Asignatura: Literatura Infantil				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico-práctica, fundamenta el carácter teórico- científico de la literatura infantil para su aplicación en educación inicial y como medio para su formación integral desarrollando su capacidad de expresión, comunicación y sensibilidad estética, cuyos contenidos son: fundamentos teóricos de la literatura infantil, lectura y comprensión de textos infantiles y orientación metodológica para la creación, selección y ejecución de actividades literarias con niños del nivel inicial.</p>				

Asignatura: Neurociencia en la educación temprana				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico-práctica, brinda información sobre las neurociencias y sus aportes a la educación temprana y cómo se estructura, organiza, reestructura y reorganiza el cerebro, donde el docente es el principal responsable de la formación de las estructuras cerebrales de las personas, cuyos contenidos son: historia de las neurociencias, enfoques o teorías de las neurociencias, desarrollo cerebral humano y áreas corticales, y las bases pseudocientíficas del aprendizaje en la infancia. Aportes de la neurociencia en el desarrollo y el aprendizaje infantil.</p>				

Asignatura: Estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico-práctica de especialidad, que prepara al estudiante en estrategias cognitivo conductuales del comportamiento en el aula. Tiene como propósito desarrollar competencias técnico procedimentales, teniendo en cuenta el análisis funcional, el análisis conductual aplicado, las estrategias cognitivas, humanísticas y los procedimientos de evaluación y tratamiento genéricos de los problemas de conductas en el aula. Cuyos contenidos comprenden el análisis conductual aplicado y el diagnóstico funcional, las técnicas de modificación de conducta en el aula, elaboración de programas conductuales, y estrategias de intervención cognitiva y humanista en el aula, a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Matemática en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico-práctica, desarrolla en las estudiantes las competencias básicas que le permita conocer la fundamentación teórica conceptual del área de matemática, así como su aplicación didáctica en el II ciclo de educación inicial, cuyos contenidos son: fundamentación y enfoques del área curricular, análisis de las competencias, procesos y estrategias de aplicación y talleres de planificación de actividades de aprendizaje.</p>				

Asignatura: Desarrollo de la personalidad infantil				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA				
<p>Asignatura teórico-práctica de especialidad, que forma al estudiante en el conocimiento de la personalidad infantil. Tiene como propósito estudiar el desarrollo de la personalidad de infante. Cuyos contenidos comprenden teorías contemporáneas y componentes estructurales de la personalidad, factores determinantes biológicos y socioculturales de la personalidad, los procesos formativos de la personalidad como las habilidades sociales, resiliencia, formación en valores y las etapas de desarrollo de la personalidad incidiendo en los periodos críticos y madurativos, a través del análisis del material bibliográfico y actividades prácticas.</p>				

Asignatura: Psicopatología infantil				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de especialidad, que forma al estudiante en el conocimiento de la psicopatología infantil. Tiene como propósito proporcionar los diversos enfoques teóricos y síndromes de la psicopatología infantil. Cuyos contenidos comprenden los modelos psicopatológicos, criterios de normalidad, las diferencias entre la psicopatología y la psiquiatría infantil, aborda los trastornos en la formación de hábitos en la infancia, trastornos en la alimentación, sueño, control de esfínteres; trastornos del comportamiento infantil, agresividad, berrinche temperamental, chuparse el dedo, onicofagia, robo, mentira, fuga, desadaptación escolar; neurosis infantiles de ansiedad, fobia, TOC, histeria y depresión infantil; psicosis infantil como autismo, asperger, simbiosis, esquizofrenia infantil; psicopatías, niño cruel; entre otros, todos los síndromes estudiados se conceptualizan, caracterizan, su sintomatología, clasificación, detección en el aula, diagnóstico, tratamiento psicopedagógico con el niño y la familia y su derivación.</p>				

Asignatura: Ciencia y tecnología en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórico-práctica, desarrolla en las estudiantes el conocimiento, análisis y comprensión de la ciencia y tecnología aplicadas en el II ciclo de educación inicial, así como las estrategias para el cuidado y protección del medio ambiente, cuyos contenidos son: fundamentación y enfoques del área de ciencia y tecnología, análisis de las competencias curriculares, procesos y estrategias de aplicación y talleres de planificación de actividades de aprendizaje.				

Asignatura: Identidad y convivencia en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3.0	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórico-práctica, desarrolla en las estudiantes las competencias básicas que le permita conocer la fundamentación científica del área personal social y su aplicación en educación inicial, cuyos contenidos son: fundamentación y enfoque del área, análisis de las competencias curriculares, procesos y estrategias de aplicación y talleres de planificación de actividades de aprendizajes en niños de educación inicial.				

Asignatura: Técnicas de trabajo con padres de familia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórico-práctica de formación especializada, desarrolla en los estudiantes capacidades orientadas a consolidar en los padres de familia el rol como primeros y principales educadores de sus hijos. Aborda como temática, la familia y su rol en la educación de sus hijos, los estilos de crianza, estrategias comunicativas en la familia y taller de técnicas de trabajo vivenciales y de integración familiar.				

Asignatura: El software en educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2.0	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórico-práctica de formación especializada, orienta al estudiante a Analizar y aplicar el software educativo para complementar las acciones pedagógicas. Aborda como temática el software educativo y su importancia en educación inicial. Analiza el software educativo aplicado a educación inicial y desarrolla prácticas de manejo y aplicación del software en el aula.				

Asignatura: Materiales de expresión en educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de formación especializada, orienta al estudiante a aplicar las principales técnicas de elaboración de los diferentes materiales de expresión</p> <p>Aborda como temática los materiales de expresión, fundamentos, importancia, objetivos, clasificación. Diseño y elaboración de materiales de expresión y redacción de libretos. Técnicas de manejo de los materiales de expresión. Taller de aplicación de los materiales en las actividades de expresión.</p>				

Asignatura: Las Tics en educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de formación especializada, orienta al estudiante a desarrollar capacidades y habilidades en el manejo de los diferentes TIC para ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y al cambio, que faciliten el aprendizaje y propiciar entornos más variados en el aula.</p> <p>Aborda como temática las TIC como recurso didáctico, adaptación de las TIC a la educación inicial y formas de aplicación en el aula.</p>				

Asignatura: Control del crecimiento y desarrollo del niño menor de tres años				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica:4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de formación especializada, el propósito es conocer la evolución e involución normal de la niñez menor de tres años, así mismo analizar factores que interviene en el proceso.</p> <p>Aborda como temática, crecimiento y desarrollo de la etapa de la concepción, prenatal, perinatal y postnatal, rol de los macronutrientes durante el desarrollo, evaluación y control del crecimiento y desarrollo, neonato y lactante y niños hasta los 3 años de edad.</p>				

Asignatura: Educación prenatal				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórico-práctica de formación especializada, desarrolla a los estudiantes las competencias necesarias para analizar y proponer técnica de estimulación prenatal a la madre gestante.				
Aborda como temática el papel de la familia en la etapa prenatal, estrategias y técnicas de estimulación intrauterina, y propuesta de aplicación en talleres con padres de familia				

Asignatura: Adaptaciones curriculares en educación inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórico-práctica de formación especializada, que prepara a los estudiantes para las adaptaciones curriculares en educación inicial.				
Aborda como temática, la adaptación del Programa curricular del nivel para la formulación del Proyecto Curricular de la institución educativa (PCI), los criterios de adaptación curricular a nivel aula, y taller de adaptación por grupo etario.				

Asignatura: Recursos didácticos para la educación temprana				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórico-práctica de formación especializada, brinda a los estudiantes una visión integral y pertinente de los recursos didácticos aplicados a la educación temprana.				
Aborda como temática, necesidades e intereses de aprendizaje en el niño menor de 3 años, los recursos didácticos para la educación temprana, los espacios de aprendizaje y taller de recursos didácticos pertinentes y de calidad educativa.				

Asignatura: Educación de la sexualidad en la infancia				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
Asignatura teórico-práctica de formación especializada, orientada a desarrollar en los estudiantes las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para conocer y abordar temas sobre la sexualidad del niño, guiarlos en su desarrollo sexual y emocional, y brindar pautas pertinentes a los padres de familia				
Aborda como temática, sexualidad, desarrollo sexual y el estado emocional del niño, padres y educación sexual.				

Asignatura: Prevención de enfermedades y primeros auxilios				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica:4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de formación especializada, contribuye a la formación del estudiante brindando los conocimientos e instrumentos para la prevención, promoción y protección de la salud infantil así como el desarrollo de acciones de emergencia de salud en la escuela y aula.</p> <p>Aborda como temática, enfermedades comunes y vacunas en la infancia, formación en los niños de hábitos de higiene (personal y del ambiente); los peligros y efectos de las intoxicaciones más frecuentes; conocimiento y practica de los primeros auxilios y botiquín del aula.</p>				

Asignatura: Programas no escolarizados				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH:4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de formación especializada, proporciona a los estudiantes una visión amplia e integral de las diferentes modalidades de atención No escolarizada y práctica de crianza orientados a la atención de los niños y niñas menor de seis años, que les permita participar de manera activa y responsable en su organización y funcionamiento.</p> <p>Aborda como temática, normas legales y administrativas que sustentan los programas no escolarizados y práctica de crianza, organización y funcionamiento de los PRONOEI para niños del I ciclo, organización y funcionamiento de los PRONOEI para niños del II ciclo y Organización y funcionamiento del programa de práctica de crianza orientada a padres y comunidad.</p>				

Asignatura: Salud y nutrición infantil				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de formación especializada, orientada al desarrollo de los aspectos relacionados a la salud y alimentación del niño menor de 6 años, y los refrigerios saludables desde las loncheras escolares</p> <p>Aborda como temática, el cuidado de la salud y nutrición en la infancia, las características generales de la dieta infantil y las loncheras escolares.</p>				

Asignatura: Proyectos de innovación en Educación Inicial				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de formación especializada, permite desarrollar las competencias necesarias para que los estudiantes diseñen y elaboren proyectos de innovación viables para consolidar la gestión institucional y pedagógica en favor de los aprendizajes de los niños a nivel de la institución educativa.</p> <p>Aborda como temática, fundamentos teórico y contextual de los proyectos de innovación institucional, proyectos de innovación pedagógica, proyectos de innovación de gestión instituciones, y planificación y gestión de aplicación a partir del PEI y PAT.</p>				

Asignatura: Juegos, rondas y canciones infantiles				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 2	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 2</i>	<i>TH: 3</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de formación especializada, orientada a proporcionar a los estudiantes capacidades para el análisis y propuestas pedagógicas dirigidas a rescatar las manifestaciones de la cultura popular en el campo de los juegos, rondas y canciones infantiles para su aplicación en el aula.</p> <p>Aborda como temática, el juego en la infancia, las canciones infantiles como parte de la cultura popular, las rondas infantiles como parte de la cultura popular. Taller de actividades lúdicas integradas como recurso didáctico para su aplicación en los talleres de lenguaje artístico en el aula.</p>				

Asignatura: Promoción familiar y comunal de la educación temprana				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de formación especializada, se orienta a desarrollar las competencias necesarias para que las estudiantes logren planificar, ejecutar y evaluar proyectos y talleres en el campo de la educación temprana con participación activa de la familia y comunidad.</p> <p>Aborda como contenidos, la participación de los padres y comunidad en la ejecución y evaluación de programas de atención a la niñez temprana, técnicas y estrategias de sensibilización a la familia y comunidad para la mejora de la educación temprana a nivel local y propuesta de talleres de sensibilización comunal.</p>				

Asignatura: Seminario de problemática de la niñez temprana				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 1</i>	<i>Práctica: 4</i>	<i>TH: 5</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de formación especializada, que desarrolla en los estudiantes habilidades investigativas orientadas a conocer y proponer estrategias diversas de atención y mejora de la calidad de atención a la niñez temprana.</p> <p>Aborda como contenidos, problemática de la gestión institucional y pedagógica e la niñez temprana, las necesidades de atención integral de la niñez temprana desde la escuela y comunidad y propuesta de planes de mejora de atención a la primera infancia desde la escuela y aula.</p>				

Asignatura: Planificación y evaluación en la educación temprana				
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD				
SUBÁREA: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD	Créditos: 3	<i>Teoría: 2</i>	<i>Práctica:2</i>	<i>TH: 4</i>
SUMILLA:				
<p>Asignatura teórico-práctica de formación especializada, orientada a desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias dirigidas al proceso de planificación de actividades de aprendizaje y evaluación formativa en el ámbito de la educación temprana</p> <p>Aborda como contenidos, bases teóricas, curriculares y contextuales de la planificación curricular en el I ciclo de Educación Inicial-tipos, la organización del espacio, materiales educativos e intervenciones, la evaluación formativa, estándar y desempeños, técnicas e instrumentos. Taller de formulación de matriz y ficha de planificación de contextos de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el ciclo I.</p>				