

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta**  
**“Alma Mater del Magisterio Nacional”**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA INFANTIL**

**SILABO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. Programa de estudios profesional</b>	: Programa de Educación con especialidad de Educación Inicial – Niñez Temprana.
<b>1.2 Curso virtual</b>	: Seminario de la Niñez Temprana
<b>1.3. Semestre</b>	: 2020 - II
<b>1.4 Código</b>	: EIIN1083
<b>1.5 Área curricular</b>	: Especialidad
<b>1.6 Créditos</b>	: 04
<b>1.7 Horas de teoría y de práctica</b>	: 08 horas 0(T) 8 (P)
<b>1.8 Promoción y sección</b>	: 2016 I1- I2- I3-I4 – I5 – I6
<b>1.9 Docente</b>	: Dra. Donatila Tobalino López <a href="mailto:dtobalino@une.edu.pe">dtobalino@une.edu.pe</a> Mtra. Graciela Huatuco Maldonado <a href="mailto:ghuatuco@une.edu.pe">ghuatuco@une.edu.pe</a> Mtra. Roxana Villa López <a href="mailto:rvilla@une.edu.pe">rvilla@une.edu.pe</a> Dra. Priscila Montañez Huancaya <a href="mailto:amontañez@une.edu.pe">amontañez@une.edu.pe</a>
<b>1.10 Directora de DAPPI</b>	: Dra. Donatila Tobalino López

**II. SUMILLA**

Comprende la investigación de los diversos aspectos de la Educación Inicial, así como de su problemática tendiente a la profundización en el conocimiento del nivel y el planteamiento de alternativas de solución.

**III. OBJETIVOS**

**3.1. Objetivo General:**

Consolidar la formación del futuro docente en el campo científico y tecnológico mediante la investigación de la realidad de la educación inicial y proponer alternativas de solución en concordancia a las nuevas exigencias de una educación de calidad.

**3.2. Objetivos Específicos:**

**3.2.1** Analizar las políticas económicas, sociales y pedagógicas en relación con la educación de la primera infancia.

**3.2.2.** Analizar la realidad multisectorial relacionado a la primera infancia en el Perú.

**3.2.3.** Proponer alternativas de solución frente a la problemática relacionada a la educación inicial.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N.º S.	3.1.1 UNIDAD I: Políticas económicas, sociales y pedagógicas relacionadas a la educación en la primera infancia.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	Presentación del curso virtual.  Presentación del sílabo  El niño a través de la historia	Foro de presentación  Actividad grupal	-Video de presentación  - Video relacionado al tema.  Lectura especializada	-Google meet -WhatsApp  -Correo electrónico -Enlace - Link. -Archivos web	Sustentación oral	Lista de cotejo
2	Conceptualización de niño  Antropológico Filosófico Psicológico Legal Social Pedagógico	Trabajo colaborativo  Foro debate en línea	Videos de exposición de temas	-Google meet -WhatsApp  -Correo electrónico  -Enlace  -Archivos web	video	Rúbrica
3	Compromisos internacionales relacionados a la primera infancia	Lectura compartida	Videos Lectura especializada	-Google meet -WhatsApp  -Correo electrónico  -Enlace - Link.  -Archivos web	Texto argumentativo	Rúbrica
4	El factor económico en relación a la educación de la primera infancia.	Lectura compartida	Videos Lectura especializada	Google meet WhatsApp  Correo electrónico	Exposición	Lista de

				Enlace -Link. -Archivos web		cotejo
<b>Enlaces o web grafías</b> <a href="https://youtu.be/XPqkN_kVN2I">https://youtu.be/XPqkN_kVN2I</a> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635247002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635247002.pdf</a> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf</a> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4136/413638647007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4136/413638647007.pdf</a>						

N.º S.	UNIDAD II: Análisis de la realidad multisectorial relacionado a la primera infancia en el Perú					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	El Perú frente a los compromisos internacionales relacionados a la educación en la primera infancia	Lectura compartida	Videos Lectura especializada	-Google meet -WhatsApp  -Correo electrónico  -Enlace - Link.  -Archivos web	Determinación de problemas	Lista de cotejo
6	Educación inicial y su relación intersectorial  . Salud (atención al niño) . Estado nutricional del niño. . Salud mental . Economía. . Político - Legal . Social	Lectura compartida      Foro de debate asincrónico	Videos Lectura especializada	-Google meet -WhatsApp -Correo electrónico  Foro	Determinación del problema	Lita de cotejo
7	Problemática de la educación inicial (PEN 2021 y 2036)	Lectura compartida	Videos Lectura especializada	-Google meet -WhatsApp  -Correo electrónico	Determinación del problema	Lista de cotejo
8	Evaluación parcial					

**Enlaces o web grafías**

<https://www.redalyc.org/pdf/3171/317142308003.pdf>  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70625886006.pdf>  
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140377007.pdf>  
<https://www.edugestores.pe/opinion-el-proyecto-educativo-nacional-al-2021-y-la-situacion-actual-por-manuel-iguiniz/>  
<http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/boletin/revista-cne-final-n-44.pdf>  
<https://youtu.be/yb8zxhPc4uM>

N.º S.	UNIDAD III: Alternativas de solución frente a la problemática relacionada a la educación inicial.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9	Problemática encontrada y asesoría para su consolidación	Foro de discusión en línea  Acompañamiento	Lecturas especializadas	Google meet WhatsApp  Correo electrónico	Monografía	Ficha de observación
10	Problemática encontrada y asesoría para su consolidación	Foro de discusión en línea  Acompañamiento	Lecturas especializadas	Google meet WhatsApp  Correo electrónico	Monografía	Ficha de observación
11	Problemática encontrada y asesoría para su consolidación	Foro de discusión en línea  Acompañamiento	Lecturas especializadas	Google meet WhatsApp  Correo electrónico	Monografía	Ficha de observación
12	Problemática encontrada y asesoría para su consolidación	Foro en línea Acompañamiento	Lecturas especializadas	Google meet WhatsApp  Correo electrónico	Monografía	Ficha de observación

13	Seminario	Foro en línea Acompañamiento	Lecturas especializadas	Google meet WhatsApp  Correo electrónico	Sustentación	Lista de cotejo
14	Seminario	Foro en línea Foro en línea Acompañamiento	Lecturas especializadas	Google meet WhatsApp  Correo electrónico	Sustentación	Lista de cotejo
15	Seminario	Foro en línea Acompañamiento  Foro de debate asincrónico	Lecturas especializadas	Google meet WhatsApp  Correo electrónico  Foro	Sustentación	
16	Evaluación final					
<b>Enlaces o web grafías</b> <a href="https://youtu.be/CRKEtR_3rAw">https://youtu.be/CRKEtR_3rAw</a> <a href="https://youtu.be/Trn4Ubb98Pw">https://youtu.be/Trn4Ubb98Pw</a> <a href="https://youtu.be/h-T88iegwmw">https://youtu.be/h-T88iegwmw</a>						

## V.- METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos:

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

## 6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo (zoom, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluaci3n	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organizaci3n y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentaci3n.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> <li>-</li> </ul>	<b>A. Evaluaci3n formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observaci3n (en relaci3n a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto científico-técnico de la propuesta.</li> <li>- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>- Indagaci3n y diseño.</li> </ul>	b.1. Trabajo de investigaci3n temática (IT) b.2. Por cada unidad se realizará la evaluaci3n sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30	
<b>B. Evaluaci3n de resultados</b>	<b>40%</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los temas.</li> <li>- Resoluci3n de problemas.</li> <li>- Interpretaci3n de lecturas.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificaci3n de las situaciones planteadas.</li> </ul>	<b>b.1 Evaluaci3n formativa (EP)</b>	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	<b>b.2 Evaluaci3n final (EF)</b>	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluaci3n, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicaci3n de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{8}$$

## VIII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, P. (2017) La diversidad en la escuela: aproximaciones antropológicas a las experiencias Educativas de los niños, niñas y jóvenes peruanos. Perú: Instituto de investigaci3n para el desarrollo.
- Anderson, J. (1994) Pobreza y políticas sociales en el Perú. Lima: Universidad del Pacífico.
- Atkin, R; y otros. (1997) Paso a paso: cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños. México: Pax.
- Bolton, P. (2013) Educaci3n y vulnerabilidad: experiencias prácticas de aula en contextos desfavorables. Stella/la cruja.
- Colombia-Ministerio de Salud. (1997) Deprivaci3n afectiva. Plan Nacional para la supervivencia y el desarrollo de la infancia.
- Consejo Nacional De Educaci3n (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima

- Briones, G. (1995) La investigación social y educación. Bogotá: Guadalupe
- Fiallo R. (2008) La Investigación Pedagógica una vía para elevar la calidad educativa, Lima: San Remo.
- Field, T. (1994) Primera Infancia de 0 a 2 años. Madrid: Morata.
- Ley general de educación y sus reglamentos.
- Lorenzo, J. (2015) Nutrición del niño sano: Corpus
- Ortiz, N. (2005) La evaluación del desarrollo: Un viejo problema de mucha actualidad. Buenos Aires
- Ortiz, N. (1998) Hacia la comprensión de los problemas del desarrollo infantil. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Poiry, I. (2018) La reforma de la educación. Kartegtas ediciones.
- Premedios G, Juan María. (2002) Hacia la didáctica desarrollada. Cuba: Magisterial
- Suloaga, E. (1993) Los niños del Perú. Lima: DESCO
- Van Dalen, D. (1991) Manuel de Técnica de la investigación educacional, Buenos Aires: Paidós.
- Villa, R. (2017) ¿Es posible aprender en contextos retadores? Perú: UNE.
- INICEF. Experiencias de la Educación Inicial en América Latina. Lima: SAAGSA
- Zavala, P. (2003) Rol social del maestro para la reconstrucción de la estructura de valores éticos y democráticos y la participación ciudadana. Guía metodológica para docente. Lima:

#### **Recursos de internet.**

Midis () Evidencia Cuna Más

<http://evidencia.midis.gob.pe/cuna-mas/>

Mindis (2012). Programa nacional Cuna Más.

<https://plataformacelac.org/programa/184>

Unicef (2002). La atención integral de la primera infancia y los desafíos del siglo XXI. importancia de la atención integral del niño.

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/448/8%20Prog.%20Gaby%20Fujimoto.pdf>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
*“Alma Máter del Magisterio Nacional”*  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE EDUCACION INICIAL**  
**Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil**

**SÍLABO**  
**SALUD Y ALIMENTACIÓN EN EL NIÑO MENOR DE 3 AÑOS**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1 Programa de estudios profesional	: Programa de educación con especialidad de educación inicial-niñez temprana.
1.2 Curso virtual	: Salud y alimentación en el niño menor de 3 años.
1.3 Semestre	: 2020 II
1.4 Código	: EIIN1082
1.5 Área curricular	: Área de Especialidad
1.6 Créditos	: 04
1.7 Horas de teoría y de práctica	: 04 (T) 00(P)
1.8 Promoción y sección	: 2016 I-1 / I-2 / I-3 / I-4 / I-5 y I-6
1.9 Docente	: Dra. Lourdes PAREJA PEREZ <a href="mailto:lpareja@une.edu.pe">lpareja@une.edu.pe</a> Mtro. Jorge Alberto PAJARES BRIONES <a href="mailto:jpajares@une.edu.pe">jpajares@une.edu.pe</a> Mtra. Angie Madelaine GARCIA HANCCO <a href="mailto:mgarciah@une.edu.pe">mgarciah@une.edu.pe</a>
1.10 Director de Departamento	: Dra. Donatila Tobalino López

**II. SUMILLA**

Comprende aspectos teóricos relacionados a la salud y alimentación del niño menor de tres años con relación a la promoción y atención de las enfermedades más frecuentes en medio de los niños de estas edades, su relación con el crecimiento, la maduración, el aprendizaje y el desarrollo infantil en general. Aborda la calidad de alimentación, las características generales de la dieta infantil, rasgos de la desnutrición y maduración en el niño.

**III. OBJETIVOS:**

**3.1.General**

Describir, analizar, comprender los fundamentos básicos de la alimentación del desarrollo infantil, así mismo como manejar los problemas referentes a la alimentación del niño para prevenir enfermedades y mejorar el aprendizaje.

**3.2.Específicos**

Al finalizar la asignatura los alumnos están en condiciones de:

3.2.1.Reconocer los problemas y los factores de la salud integral en la primera infancia.

3.2.2.Identifica los fundamentos de la nutrición humana para conservar la salud reconociendo los principales nutrientes.

3.2.3.Identifica, reconoce y analiza la importancia de la nutrición durante el ciclo de vida mediante establecimiento de hábitos alimentarios saludables.



3.2.4..Realizar diagnóstico nutricional, realizar el análisis de los requerimientos nutricionales del niño menor de 3 años.+++

### 3 PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I: I: Salud y enfermedad, crecimiento y desarrollo					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	-Salud y enfermedad.  -Factores que influyen en la salud.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Conoce la diferencia entre la salud y enfermedad.	Fichas Elaboración de trabajo individual de diagnóstico Relaciona los procesos cognitivos con el proceso de aprendizaje con fichas de experiencia con la problemática actual
2	-Crecimiento y desarrollo.  - control CRED (atención integral)	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Describe el crecimiento, desarrollo y conoce la importancia del control y atención integral.	Carteles Elaboración de pensamientos positivos de afronte y cuidados para salir del covid-19
3	- Patrones de crecimiento infantil referencia de la OMS -Evaluación del estado nutricional del niño y la niña menor de 3 años (valoración nutricional según antropometría,	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Presentan propuestas de evaluación nutricional para niños menores de 3 años.	Observación y elección de materiales visuales, videos
Enlaces o web grafías: <a href="https://youtu.be/nhYSEpS1pGM">https://youtu.be/nhYSEpS1pGM</a> <a href="https://youtu.be/8AX4yDITqmY">https://youtu.be/8AX4yDITqmY</a> <a href="https://youtu.be/j1PQsYrYKx">https://youtu.be/j1PQsYrYKx</a>						

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II: Nutrición en el embarazo y la lactancia					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
4	-Embarazo. -Necesidades nutricionales y complicaciones en el embarazo y parto, efectos en el niño.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Identifica y describe las complicaciones del embarazo causada por el mal uso de la nutrición.	Fichas de observación
5	-Lactancia, -Problemas durante la lactancia. -Importancia de la leche materna, composición nutricional y sus ventajas.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Elabora un triptico redactando los beneficios de la lactancia.	Organizadores del conocimiento
6	-Necesidades nutricionales del niño menor de 6 meses a 3 años. -Niños prematuros, niños con bajo peso -Uso de fórmulas	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Elaboración de un ensayo sobre la lactancia materna.	Fichas de observación
7	-Norma de alimentación del recién nacido de 0 a 6 meses según MINSA. -Alimentación complementaria.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Realiza un cuadro comparativo entre los valores de la lactancia materna y la fórmula. Sesión demostrativa.	Fichas de observación Lista de cotejo
<b>SEMANA 8</b>	Evaluación Parcial					
<b>Enlaces o we grafías:</b> <a href="https://youtu.be/ZUkBhGUDcNY">https://youtu.be/ZUkBhGUDcNY</a> <a href="https://youtu.be/zpSfp7GpwpI">https://youtu.be/zpSfp7GpwpI</a>						

N° DE SEMANAS	UNIDAD III: Nutrición del preescolar (2 a 5 años). Conducta y hábitos alimentarios.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9	-Definición de términos. Alimentación, nutrición,  -Clasificación de los alimentos y sus funciones.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Elaboracion de un video especificando la pirámide nutricional.	Organizadores del conocimiento Cuadro comparativo: proceso cognitivo básico y proceso cognitivo superior
10	-Desarrollo y crecimiento del preescolar. - Necesidades nutricionales. - Hábitos de alimentación. -Problemas alimentación	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Elaboración de una infografía en relación a conductas y hábitos alimenticios.	Cuentos, lecturas, narraciones populares, poemas
11	-Loncheras Nutririvas. -Etiqueta Nutricional	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Laboratorio Elaboración de un recetario nutricional balanceado para niños preescolares. Con identificación de los valores nutricionales	Análisis de lectura Descripción de las inteligencias con fragmentos de canciones o películas
12	-Organización, y proyecto de planificación y atención para la alimentación en un centro de atención del niño menor de 3 años. -Visita a una Cuna Mas.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Visita virtual a una Cuna Mas u otra institución referido al tema	Elaboración de materiales: cuadros comparativos Organizadores visuales.

13	-Proyecto: Capacitación online a padres sobre alimentación saludable en la primera infancia. -Presentación de una guía instructiva para los padres (temario).	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Ejecutar una capacitación virtual a padres de familia y guía instructiva para los padres (temario).	Organizadores del conocimiento
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

Enlaces o web grafías: <https://youtu.be/vpFQhgSx9sc>  
<https://youtu.be/VpriQ19Ppj8>

N° DE SEMANAS	UNIDAD IV: Situación nutricional en la infancia del Perú					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
14	-Principales problemas nutricionales en el Perú	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	seminario online Elabora un recetario de acuerdo a la region con alimentos autóctonos que solucionen la problemática de la anemia.	Fichas de observación
15	-Alteraciones de la nutrición en el niño menor de 3 años. -Enfermedades prevalentes en la primera infancia. EDAS e IRAS.	Aulas virtuales: - Exposición y diálogo - Elaboración de Trabajos individuales y grupales. -Foros.	Diapositivas. Textos. Videos. Sitios web, Organizadores didácticos visuales o gráficos.	Office, Pdf, YouTube, Smart Notebook o cuadernos digitales, laptop, pc, Aula virtual, Foro online Zoom, Skype, Cisco Webex meeting, Jitsi Meet, Bitrix24.	Elaboración de un comic sobre: Comidas chatarras, cuidado de los alimentos,manej o de residuos organicos y no organicos; cuidado del agua.	Fichas de observación

<b>SEMANA 16</b>	Evaluación final					Rubrica Cuestionario
Enlaces o web grafías: <a href="https://youtu.be/xmTwKQI_VM0">https://youtu.be/xmTwKQI_VM0</a>						

## V. METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante video conferencias, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuados.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma virtual de la UNE, para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (google meet u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (google meet , Skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo (zoom, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentación.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
- Impacto científico-técnico de la propuesta.	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura).	30 %	

- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño.	b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.		
- Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>40%</b>	
	<b>b.1 Evaluación formativa (EP)</b>	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + EF (2)}{10}$$

10

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://repositorio.une.edu.pe/>

### BÁSICA:

1. Aranda Redruello, R. E. (2008). Atención temprana en educación infantil. Wolters Kluwer España.
2. Bruguera Busquets, J. (2013). Autonomía personal y salud infantil. Macmillan Iberia, S.A.
3. Carmen Grande, M. D. (2014). Nutrición y salud materno infantil. Editorial Brujas.
4. Calvo Bruzos, S. C. (2012). Nutrición, salud y alimentos funcionales. UNED - Universidad Nacional de Costamagna, A. y Fabro, A. (Coord.). (2015). Alimentación saludable: primera prevención. Ediciones UNL.
5. Educación a Distancia.
6. Esquivel Hernández, R. I. Martínez Correa, J. L. y Martínez Correa, S. M. (2018). Nutrición y salud (4a. ed.). Editorial El Manual Moderno.
7. Esquivel Hernández, R. I. y Martínez Correa, J. L. (2014). Nutrición y salud (3a. ed.). Editorial El Manual Furnes.
8. R. y B. Láquis, M. (2016). Nutrición infantil en lactantes niños y adolescentes. Editorial Brujas.
9. Martínez Martínez, R. Morales de la Peña, G. y Morales de la Peña, G. (Ed.). (2020). Salud y enfermedad del niño y del adolescente fundamental. Editorial El Manual Moderno.
10. Martín-Romo Mejías, J. (Coord.). (2016). Alimentación y nutrición en el embarazo (2a. ed.). Editorial ICB.
11. Mataix Verdú, J. (2014). Nutrición para educadores (2a. ed.). Ediciones Díaz de Santos.
12. MINSA. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Perú: Lima; 2011.

13. MINSA. Documento Técnico: Plan Nacional para la reducción y Control de la anemia materno infantil y la desnutrición crónica infantil en el Perú: 2017-2021. RM N° 249 - 2017. MINSA. Documento Técnico: Promoción de Prácticas y Entornos Saludables para el Cuidado Infantil – RM N° 528 - 2011.
14. Olivares S. Nutrición. Prevención de riesgos y tratamiento dietético. Chile: Santiago; 1991.
15. OMS. Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna. Ginebra. 1981. (<http://www.ibfan.org/spanish/resource/who/fullcodees.html>).
16. Robinson C. Fundamentos de la Nutriología Pediátrica. Vol II. Perú: Lima; 2010.
17. Robinson C. Nutrioterapia Moderna. Fundamentos de la Nutrioterapia. Perú: Lima; 2007.
18. Serra LI. Nutrición y Salud Pública. Editorial Masson, España; 2006.
19. Téllez Villagómez, M. E. (2014). Nutrición clínica (2a. ed.). Editorial El Manual Moderno.
20. Vargas Domínguez, A. y Palacios Álvarez, P. (2015). Educación para la salud. Grupo Editorial Patria.

La Cantuta Octubre del 2020

.....

Director del Departamento Académico

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
“Alma Mater del Magisterio Nacional”



VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL  
COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

SÍLABO

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1** Programa de estudios Profesional: Programa de educación con especialidad de educación inicial-niñez temprana.
- 1.2** Curso virtual : Práctica Docente en La Comunidad
- 1.3** Semestre : 2020-II
- 1.4** Código : ACPP1070
- 1.5** Área curricular : Especialidad
- 1.6** Créditos : 04
- 1.7** Horas de teoría y de práctica : 0T. - 08P.
- 1.8** Promoción y sección : 2016
- 1.9** Director de Departamento : Dra. Tobalino López, Donatila  
[dtobalino@une.edu.pe](mailto:dtobalino@une.edu.pe)
- 1.10** Coordinadora de PPP-FEI : Mtra. CAJO SALVADOR, María Luisa.  
brudimaria@hotmail.com
- 1.11** Docentes PPP-FEI :
- Mtra. CAMPOS VALDIVIA, Silvia Trinidad.  
scamposv@une.edu.pe  
Mtra. CORDOVA SOPAMOYO, Rosa Elvira.  
rcordova@une.edu.pe  
Mtra. LANDEO FLORES, Carolina Marisol.  
clandeo@une.edu.pe  
Mtra. VICHARRA ARROYO, Esther.  
evicharra@une.edu.pe  
Mtra. ZEVALLOS REBAZA, Sofía Romilda.  
szevallos@une.edu.pe

**II. SUMILLA**

Se refiere a las acciones que el docente practicante debe realizar con los padres de familia, autoridades, personal docente y población en general de la comunidad; familiarizándose con las características y potencialidades que posee, para integrarlas al proceso educativo de todas las instituciones y programas educativos existentes. Entre los temas motivadores para una ejecución priorizada se pueden señalar:



- Registro de instituciones y personas con capacidad y potencialidad educativa y pedagógica.
- Recursos naturales existentes que podrían sugerir la formulación y desarrollo de proyectos de desarrollo social.
- Actividades para recoger, reunir y rescatar mitos, ritos, leyendas, tradiciones e historias de la localidad o de la zona con fines de promoción cultural.
- Orientación técnica para el mejoramiento de las actividades agrícolas, ganaderas, industriales, manufactureras y artesanales de la población, con fines de promoción económica.
- Acciones de conocimiento y asimilación de las costumbres, dietas alimentarias, vestuario característico y festividades comunales y locales.

### III. OBJETIVOS

#### 3.1 General:

Gestionar proyectos de extensión universitaria y proyección social que permitan solucionar problemas socio educativo en atención a la diversidad cultural, inclusión, igualdad de género, cuidado del medio ambiente, demostrando conocimiento, identidad y responsabilidad social.

#### 3.2 Específicos:

3.2.1. Diagnosticar las características necesidades, intereses y demandas de aprendizaje en el ámbito educativo y comunidad, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico con rigor metodológico a fin de formular estrategias de mejora.

3.2.2. Planificar proyectos de extensión universitaria y proyección social en base al diagnóstico, demostrando responsabilidad y compromiso con su función social.

3.2.3. Ejecutar y evaluar proyectos de extensión universitaria y proyección social, asumiendo responsabilidad, creatividad y perseverancia en el logro de los objetivos propuestos.

### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDAD					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	Inducción Socialización del sílabo (presentación-diagnóstico)  Herramientas para la gestión	Entornos virtuales: (sincrónicos y asincrónicos.)  Organización de los grupos de trabajo	Presentaciones , sílabo, sitios web. Guía de la practica	Plataforma virtual de la UNE Moodle  Google Meet  Zoom	Participación en la semana de inducción  Presentación de la ficha integral	Ficha de asistencia obligatoria

	de proyectos educativos con TIC Metodología de la práctica.	Aplicación de ficha de diagnóstico integral (Forum)  Webinar Plenaria (absolver dudas)	Presentaciones , documentos de texto.  Sitios web, videos.  Plataforma del MINEDU		Cartilla informativa de herramientas TIC	
2	Técnicas e instrumentos para diagnosticar la realidad educativa y de la comunidad. - Encuestas. - Entrevistas /cuestionarios. - Entrevistas exploratorias , entre otros	Aula invertida (sincrónica y asincrónica)  Análisis de videos  Trabajo colaborativo.  Foro discusión (1)	Sílabo (avance) Presentaciones , documentos de texto.  Entrevistas  Videos tutoriales	Plataforma virtual de la UNE Moodle  Google Meet  Zoom Internet Power Point, Pdf, Word, YouTube.	Selección y elaboración de instrumentos de diagnóstico.	Lista de cotejo
3	Formulación y priorización del problema: técnica del árbol causal y FODA.	Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Mapeo y lotización de la estructura física de la comunidad Video conferencia. Talleres Trabajo colaborativo (árbol causal / FODA) Exposición Foro (2)	Matriz de resumen del análisis de problemas  Ficha de registro de datos (comunidad)  Esquema del árbol de problemas	Plataforma virtual de la UNE Moodle Google Meet Zoom	Matriz de identificación de problemas (Anexo 1)  Matriz para la priorización de problemas (Anexo 2)  Cuadro priorización y análisis de los problemas a intervenir (Anexo 3)	Rúbrica
4	Técnica del árbol de objetivos	Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Video conferencia. Talleres Trabajo colaborativo en la elaboración de la matriz objetivos Exposición Foro (3)	Power Point Proyección de Video	Plataforma virtual de la UNE Moodle Google Meet Zoom Chat WhatsApp	Matriz de resultado de análisis de objetivos. (Anexo 4)	Rúbrica para evaluar el foro.

#### Enlaces o webgrafías

- <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- [https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Ffid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1\\_texto\\_conceptualizacion.pdf](https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Ffid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf)
- [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II: PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE FORMA VIRTUAL					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	<p>Diseño del Proyecto de proyección social y/o extensión universitaria.</p> <p>Estructura del proyecto <b>Parte 1</b></p> <p>Orientaciones metodológicas para la planificación</p> <p>Los enfoques transversales frente a la emergencia sanitaria.</p>	<p>Aula invertida (sincrónica y asincrónica)</p> <p>Video conferencia</p> <p>Elaboración del proyecto: Estructura del proyecto Parte I</p> <p>Interpretación crítica y selección del enfoque</p> <p>Talleres</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Foro de discusión</p>	<p>Presentaciones , videos, sitios web.</p> <p>Preguntas y respuestas en el chat</p>	<p>Plataforma virtual de la UNE Moodle</p> <p>Google Meet</p> <p>Zoom</p>	<p>Elaboración de proyecto de Parte I (matriz 5)</p>	<p>Rúbrica para evaluar el foro.</p>
6	<p>Diseño del Proyecto de proyección social y/o extensión universitaria <b>Parte 2</b></p>	<p>Aula invertida (sincrónica y asincrónica)</p> <p>Video conferencia</p> <p>Elaboración del proyecto: Estructura del proyecto Parte II.</p> <p>Interpretación crítica y selección del enfoque</p> <p>Talleres</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Ajustes del proyecto</p> <p>Foro de discusión</p> <p>Negociación y aprobación del proyecto.</p>	<p>Presentaciones , documentos de texto. videos</p> <p>Estructura del proyecto</p> <p>Recursos tecnológicos virtuales y materiales educativos para actividades propuestas en los proyectos</p>	<p>Organizadores visuales, Pdf, Word, YouTube.</p>	<p>Propuesta de proyecto de planificación del proyecto (matriz 5)</p> <p>Exposición de la planificación Matriz</p> <p>Redacción de la propuesta del proyecto.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p><b>Foro 3</b> Rúbrica</p>
<b>Enlaces o webgrafías</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.fondep.gob.pe/">https://www.fondep.gob.pe/</a></li> <li>- <a href="http://www.perueduca.pe/web/proyecto">http://www.perueduca.pe/web/proyecto</a></li> <li>- <a href="http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/282/329">http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/282/329</a></li> <li>- <a href="file:///C:/Users/Pc/Downloads/document.pdf">file:///C:/Users/Pc/Downloads/document.pdf</a></li> <li>- <a href="https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/guc3ada-elaboracion3b3n-proyectos-productivos-sociales.pdf">https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/guc3ada-elaboracion3b3n-proyectos-productivos-sociales.pdf</a></li> <li>- <a href="http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf">http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf</a></li> </ul>						

N° DE SEMANA	UNIDAD III: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL POR MEDIO DEL SOPORTE TECNOLÓGICO					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
7	Criterios básicos para evaluar un proyecto social	Aula invertida (sincrónica y asincrónica)  Análisis y determinación de los criterios para evaluación del proyecto.	Presentaciones, videos, lecturas especializadas.	Plataforma virtual de la UNE Moodle  Google Meet  Zoom	Matriz de los criterios para el proyecto	Lista de cotejo.
8	<b>Evaluación, reflexión y retroalimentación del proyecto (Rúbrica)</b> <b>Estudio de casos (Práctica calificada)</b>					
9	Instrumentos para el seguimiento y monitoreo proyecto de extensión universitaria	Aula invertida (sincrónica y asincrónica)  Análisis e interpretación de los instrumentos  Foro Discusión 4	Presentaciones, videos.  Cronograma de los proyectos sitios web Modelos de instrumentos para su análisis.	Plataforma virtual de la UNE Moodle  Google Meet  Zoom	Fichas de evaluación en Formatos virtuales para su aplicación.	Rúbrica
10	Evaluación de procesos: Seguimiento y monitoreo del proyecto	Aula invertida (sincrónica y asincrónica)  Evaluación de la ejecución o seguimiento del proyecto. En qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo. Retroalimentación a fin de hacer las correcciones FASE 1	Presentaciones, videos, cronograma de los proyectos, sitios web.	Plataforma virtual de la UNE Moodle  Google Meet  Zoom	Formatos matrices para el seguimiento o monitoreo.  Elaboración de productos en base a las actividades propuestas en el proyecto.	Informe de los avances del proyecto FASE 1
11	Evaluación de procesos: Seguimiento y monitoreo del proyecto	Aula invertida (sincrónica y asincrónica)  Evaluación de la ejecución o seguimiento del proyecto. En qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo. Retroalimentación a fin de hacer las correcciones FASE 2	Presentaciones, videos, cronograma de los proyectos, sitios web.	Plataforma virtual de la UNE Moodle  Google Meet  Zoom	Formatos / matrices para el seguimiento o monitoreo Registro de los productos del proyecto por medios diversos.	Informe de los avances del proyecto FASE 2

12	Evaluación de procesos: Seguimiento y monitoreo del proyecto  ¿Cuánto hemos hecho? ¿Qué tan bien lo hemos hecho? ¿Cómo podríamos mejorar?	Aula invertida (sincrónica y asincrónica)  Evaluación de la ejecución o seguimiento de las actividades del proyecto En qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo. Retroalimentación a fin de hacer las correcciones FASE 3	Presentaciones, videos, cronogramas de los proyectos sitios web.	Plataforma virtual de la UNE Moodle  Google Meet  Zoom	Formatos / matrices para el seguimiento o monitoreo Registro de los productos del proyecto. (fotografías o notas en medios de comunicación (prensa, entrevistas, video, tutoriales webinar).	Rúbrica
13	Evaluación de resultados del proyecto (productos, propósito y los impactos o fin)	Aula invertida (sincrónica y asincrónica) Video conferencia	Presentación de documentos de texto, videos	Power Point, Pdf, Word, YouTube	Matriz de evaluación de proyectos	Informe de la evaluación del proyecto  Lista de cotejo para evaluar el informe
14		Control de avance en el logro de los productos y el propósito. Evaluación de la estrategia del proyecto.  Diálogo crítico sistematización de la evaluación.	Estructura del informe final	Ficha de autoevaluación del trabajo en equipo Instrumentos de Evaluación	Redacción del informe final del proyecto  Portafolio digital	
15	Comunicación y difusión	Presentación y exposición de productos.  Video conferencia.	Video por facultades estructura del informe final	Plataforma virtual de la UNE Moodle Google Meet Zoom	Intercambio de experiencias  Informe final	Rúbrica
16	<b>Evaluación, reflexión y retroalimentación del proyecto (Rúbrica)</b> <b>Estudio de casos (Práctica calificada)</b>					
<b>Enlaces o web grafías</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://scchildrenleadtheway.files.wordpress.com/2016/05/iniciativas-productivas-en-las-ie-de-ica.pdf">https://scchildrenleadtheway.files.wordpress.com/2016/05/iniciativas-productivas-en-las-ie-de-ica.pdf</a><a href="http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf">http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf</a></li> <li>- <a href="http://www.une.edu.pe/investigacion/FAN%20AGROP%20Y%20NUT%202010/FAN-2010-108%20RODRIGUEZ%20NAVARRO%20HAYDEE.pdf">http://www.une.edu.pe/investigacion/FAN%20AGROP%20Y%20NUT%202010/FAN-2010-108%20RODRIGUEZ%20NAVARRO%20HAYDEE.pdf</a></li> <li>- <a href="http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf">http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf</a></li> <li>- <a href="http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/1">http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/1</a></li> <li>- <a href="https://es.slideshare.net/FernandoMartinSantanna/manual-de-evaluacion-de-proyectos-sociales">https://es.slideshare.net/FernandoMartinSantanna/manual-de-evaluacion-de-proyectos-sociales</a></li> <li>- <a href="https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-MONITOREO-Y-EVALUACION-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf">https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-MONITOREO-Y-EVALUACION-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf</a></li> </ul>						

## **V. METODOLOGÍA**

### **5.1 Métodos**

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas: zoom, meet, classroom etc. La ejecución del se realizará de manera sincrónica y asincrónica a distancia y acompañamiento y tutoría por el docente de práctica utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual: drive, formularios, Microsoft 365.

Al término de las sesiones de las clases virtuales, los estudiantes realizarán algunas preguntas con relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### **5.2 Técnicas**

- Trabajo colaborativo
- Crítico reflexivo
- Investigación - acción: inductivo/deductivo
- Analítico
- Creativo
- Desarrollo de habilidades blandas
- Liderazgo pedagógico
- Responsabilidad social

## **VI. RECURSOS DIDÁCTICOS**

### **6.1 Del docente:**

Mediante un aplicativo (zoom, Google Meet u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual UNE Moodle) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### **6.2 De los estudiantes:**

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, Google Meet, classroom, UNE Moodle u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluaci3n	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organizaci3n y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentaci3n.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>A. Evaluaci3n formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observaci3n (con relaci3n a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto científico-técnico de la propuesta.</li> <li>- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>- Indagaci3n y diseño.</li> </ul>	b.1. Proyecto de investigaci3n (PI) (Asignaci3n de trabajos de investigaci3n de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluaci3n sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
	<b>B.Evaluaci3n de resultados</b>	<b>40%</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los temas.</li> <li>- Resoluci3n de problemas.</li> <li>- Interpretaci3n de lecturas.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificaci3n de las situaciones planteadas.</li> </ul>	<b>b.1 Evaluaci3n formativa (EP)</b>	20%	Rúbricas Prueba de estudios de casos.
	<b>b.2 Evaluaci3n final (EF)</b>	20%	Rúbricas Prueba de estudios de casos.
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluaci3n, el estudiante debe tener como m3nimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultar3 de la aplicaci3n de la siguiente f3rmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ENLACES DE REPOSITARIOS

### UNIVERSITARIOS:

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bloom, B.; Hastings, T. y Madaus, G. (1975). *Evaluaci3n del aprendizaje. Educaci3n preescolar, artes del lenguaje, estudios sociales de la escuela secundaria*. Buenos Aires: Troquel.

Bloom, B. (1990). *Taxonom3a de los objetivos de la educaci3n. La clasificaci3n de las metas educativas*. Traducido por Marcelo P3rez Rivas. Buenos Aires: El Ateneo.

Bruner, J. (1997). *La educaci3n, puerta de la cultura*. Traducci3n de F3lix D3az. Madrid, Visor Dis S.A.

Carvalho, C. (2005). *Diario educar: tribulaciones para un maestro desarmado*. Lima: AGUILAR.

- Castillo, S. (coord.). (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- De la torre, S. (2004). *Aprender de los errores. El tratamiento de los errores como estrategia de innovación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Francés, F. (2015). *La Investigación Participativa: Métodos Y Técnicas*. Cuenca: Pydlos Ediciones.
- Gallegos, J. (2001). *Enseñar a pensar en la escuela*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gimeneo, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Gimeno, J. (2000). *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficacia*. Décima Edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2001). *Comprender y transformar la enseñanza*. Novena edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2000). *Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica*. Barcelona: GRAÓ.
- Gómez, P. (2001). *Profesor no entiendo: reflexiones alrededor de una experiencia en docencia de matemáticas*. México, D.F.: Grupo editorial Iberoamericana.
- Harvard Business Review. (12 de marzo de 2013). *Pensamiento diagnóstico*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://hbr.org/video/2226699673001/diagnostic-thinking> [Consulta: 8 de julio de 2020]
- MINEDU ([Ministerio de Educación del Perú, 2007]). *Manual de adaptaciones curriculares*. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://n9.cl/44d9>
- MINEDU (2010). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Lima: MINEDU Recuperado de <https://n9.cl/lyog>
- MINEDU (2012). *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva, Balance y perspectivas*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/trorw>
- MINEDU (2013). *Guía del docente para orientar a las familias. Atención educativa a estudiantes con discapacidad*. Lima: MINEDU. Recuperado de: <https://n9.cl/yjus>
- MINEDU (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. II Ciclo*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/xrsn>
- MINEDU (2015). *Guía metodológica para el soporte socioemocional en situaciones de emergencia por desastres*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/8w4z>
- MINEDU (2016). *Buenas prácticas docentes - desarrollo de competencias artísticas y comunicativas*. Recuperado de <https://n9.cl/c8m4>
- MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/ok3yf>
- MINEDU (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial. Primera Edición*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/7vs2>



- Monereo, C. (coord.). (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Quinta edición. Barcelona: GRAÓ.
- Pozo, J. y Crespo, M. (2001). *Aprender y enseñar ciencia*. Tercera edición. Madrid, Ediciones Morata.
- Savater, F. (2009). *El valor de educar*. (4ª. Ed.) Barcelona: Ariel, S.A.
- Zavala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Sexta edición. Barcelona: GRAÓ.

## ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS

- <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- [https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1\\_texto\\_conceptualizacion.pdf](https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf)
- [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)
- <https://www.fondep.gob.pe/>
- <http://www.perueduca.pe/web/proyecto>
- <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/282/329>
- <file:///C:/Users/Pc/Downloads/document.pdf>
- <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/guc3ada-elaboracic3b3n-proyectos-productivos-sociales.pdf>
- [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)
- <https://scchildrenleadtheway.files.wordpress.com/2016/05/iniciativas-productivas-en-las-ie-de-ica.pdf>
- [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)
- <http://www.une.edu.pe/investigacion/FAN%20AGROP%20Y%20NUT%202010/FAN-2010-108%20RODRIGUEZ%20NAVARRO%20HAYDEE.pdf>
- [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)
- <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
**“Alma Máter del Magisterio Nacional”**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**Departamento Académico de Pedagogía y Psicopedagogía Infantil**

**SÍLABO**

**1.1. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. Programa de estudios Profesional : Programa de educación con especialidad de educación inicial-niñez temprana.
- 1.2. Curso Virtual : Estimulación y Generación de Aprendizajes en Niños Menores de tres años
- 1.3. Semestre : 2020 -II
- 1.4. Código : EIIN1081
- 1.5. Área curricular : Especialidad
- 1.6. Créditos : 04
- 1.7. Hora de teoría y práctica : 04 horas: 4T – 0P
- 1.8. Promoción y sección : 2016 I1, I2, I3, I4, I5, I6
- 1.9. Docentes : Fany Silvana Figueroa Hurtado  
[Liubva3@hotmail.com](mailto:Liubva3@hotmail.com)  
Yovana Milagros Paliza Arellano  
ypaliza@une.edu.pe
- 1.10. Director de departamento : Donatila Tobalino López

**1.2. SUMILLA**

Proporciona información sobre conocimiento teóricos de estimulación y aprendizajes, llevándolos a un análisis de los diversos fundamentos contemporáneos y realizando diversas técnicas que le ayuden a generar aprendizajes en las edades del niño menor de tres años.

**1.3. OBJETIVOS**

**1.3.1. General:**

Reconocer, analizar y sustentar la importancia de la estimulación como generador de aprendizaje en el niño menor de 3 años, partiendo de conceptos de diversos autores y llevándola a la práctica docente.

**1.3.1. Específicos:**

- Reconocer la conceptualización, importancia de la estimulación y las teorías contemporáneas del aprendizaje en el niño menor de 3 años
- Analizarlos conceptos relacionados con el desarrollo infantil y el juego como elemento indispensable en la tarea educativa.
- Conocer, elaborar y aplicar técnicas de estimulaciones que generen aprendizaje a niños menores de tres años.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Conceptos generales de la estimulación y generación de aprendizajes						
N° de semana	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto	Instrumento de evaluación
1	Conceptos de estimulación y generación de aprendizajes en niños menores de 3 años:	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Elabora organizador	Rubrica de evaluación
2	Importancia, fundamentos de la estimulación en niños menores de 3 años.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elabora un organizador	Rubrica de evaluación
3	Sustento teórico de la estimulación en niños menores de 3 años.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	- Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elabora un mapa semántico con ideas principales	Rubrica lista de cotejo
4	La neurociencia y el aprendizaje en el niño menor de 3 años.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elabora hoja de resumen	Rubrica lista de cotejo
<p><b>Enlaces o webgrafías:</b></p> <p>Aanis, L. 1982, <i>El niño antes del nacimiento</i>, Editorial PAIDOS, España.</p> <p>Aberastury, A. 1968, <i>El niño y sus juegos</i>, Ed. Paidos S.A. Bs. Aires- Argentina, 86 pp.</p> <p>Aranda, R, 2000, <i>Estimulación de los aprendizajes en la etapa infantil</i>, Ediciones escuela española, Madrid, España.</p>						

N°	UNIDAD II: Características evolutivas del menor de 3 años					
semanas. Tiempo	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5	Características del desarrollo motor, sensorial, cognitivo, lenguaje y socio afectivo del niño de 0 a 3 meses	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Hoja de ruta de las características del desarrollo del niño.	Rubrica lista de cotejo
6	Características del desarrollo evolutivo: motor, sensorial, cognitivo, lenguaje y socio afectivo del niño de 3 a 6 meses	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Textos y artículos	Síntesis de las características del desarrollo del niño.	Rubrica lista de cotejo
7	Características del desarrollo motor, sensorial, cognitivo, lenguaje y socio afectivo del niño de 6 a 9 meses	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elaboran carteles informativos.	Rubrica lista de cotejo
8	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>					
<b>Enlaces o webgrafías:</b> Arango de Narvaez, M. 1997. Juguemos con los niños, tomo 3 Ed. Gamma, Colombia Merino, C. y otros. 1998. <i>El niño de 0 a 3 años</i> , Editorial Escuela, Madrid. Perez Jorda, P y Garcia Crespo, I. 1998, <i>Guía para estimular la percepción visual</i> , Editorial PROMOLIBRO; Valencia, España.						

N° de Sem.	UNIDAD III: Características evolutivas del menor de 3 años					
	Contenido temático	Actividades/ estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
9	Características del desarrollo motor, sensorial, cognitivo, lenguaje y socio afectivo del niño de 9 a 12 meses	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Analizan y debaten la lectura proporcionada	
10	Características del desarrollo motor, sensorial, cognitivo, lenguaje y socio afectivo del niño de 1 a 2 años	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Textos y artículos	Realizan un foro con la literatura proporcionada	
11	Características del desarrollo motor, sensorial, cognitivo, lenguaje y socio afectivo del niño de 2 a 3 años	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Textos y artículos	Debaten el tema tratado.	
12	Actividades de Estimulación integral en niños 0 a 12 meses: Área motora, cognitiva, lenguaje y socioafectiva.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Foros de aprendizaje colaborativo.	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Plantean actividades para estimular al niño menor de 3 12 meses.	
<b>Enlaces o webgrafías:</b> Goldstein, R.1997. <i>Educación día a día</i> , Ediciones médeci, España Merino, C. y otros. 1998. <i>El niño de 0 a 3 años</i> , Editorial Escuela, Madrid. Ministerio de educación- UNICEF 2000. La formación de hábitos en los niños de 0 a 6 años, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.						

N° de semanas	UNIDAD IV: Actividades de Estimulación Integral para niños de 0 a 3 años					
	Contenido temático	Actividades / estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación

13	Actividades de Estimulación integral en niños 0 a 12 meses: Área motora, cognitiva, lenguaje y socioafectiva.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónico Foros de aprendizaje colaborativo	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elaboran actividades para estimular a niños menores de 3 años.	
14	Actividades de Estimulación integral en niños 1 a 2 años: Área motora, cognitiva, lenguaje y socioafectiva	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónico Foros de aprendizaje colaborativo	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Describen actividades para estimular al niño menor de tres años.	
15	Actividades de Estimulación integral en niños 2 a 3 años: Área motora, cognitiva, lenguaje y socioafectiva	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónico Foros de aprendizaje colaborativo	Sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales, textos y artículos Videos PPT Aula virtual	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs	Elaboran una guía de actividades para estimular al menor de 3 años.	
16	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>					
<p><b>Enlaces o webgrafía:</b>  Field, T. 1996, <i>Primera infancia de 0 a 2 años</i>, Ediciones Morata, Madrid.  Fluxa, F. y Ulloa, P. 1994. <i>Desarrollo del niño</i>, Ediciones Giorgia.  Lebrera, María Paz y otros. 1996. <i>Especialización del profesorado en Educación Inicial</i>, UNED. Madrid  Perez Jorda, P y Garcia Crespo, I. 1998, <i>Guía para estimular la percepción visual</i>, Editorial PROMOLIBRO; Valencia, España.</p>						

## V. METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas con relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder

esclarecer los contenidos y actividades.

## 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2. De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.</li> <li>- Creatividad, claridad y presentación.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> </ul>	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a.1. Prácticas (<b>P</b>) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales).</li> <li>a.2. Se evaluará cada práctica en Forma sumativa.</li> </ul>	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto científico-técnico de la propuesta.</li> <li>- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.</li> <li>- Indagación y diseño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b.1. Proyecto de investigación (<b>PI</b>) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los Contenidos de la asignatura).</li> <li>b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.</li> </ul>	30 %	
	<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>40%</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los temas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Interpretación de lecturas.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.</li> </ul>	b.1 Evaluación formativa ( <b>EP</b> )	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	b.2 Evaluación final ( <b>EF</b> )	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas.
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (**PF**) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA)

### BÁSICA:

Aanis, L. 1982, *El niño antes del nacimiento*, Editorial PAIDOS, España.

Aberastury, A. 1968, *El niño y sus juegos*, Ed. Paidos S.A. Bs. Aires- Argentina, 86 pp. Aguado, G. 1995. *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Editorial CEPE, Madrid, España

Aranda, R, 2000, *Estimulación de los aprendizajes en la etapa infantil*, Ediciones escuela española, Madrid, España.

Arango de Narvaez, M. 1997. *Juguemos con los niños*, tomo 3 Ed. Gamma, Colombia Beck, J. 1972. *Cómo relacionar los juguetes en el niño*, Editorial Psique, Bs. Aires, Field, T. 1996, *Primera infancia de 0 a 2 años*, Ediciones Morata, Madrid.

Fluxa, F. y Ulloa, P. 1994. *Desarrollo del niño*, Ediciones Giorgia.

Gardner, H. 1997. *La mente no escolarizada de los niños*, Editorial Paidos, España. Goldstein, R. 1997. *Educar día a día*, Ediciones médeci, España.

Goodman y Goodman. 1990 *Vigotsky desde la perspectiva total en la educación* por Luis Moll (comp.) Editorial Aique, Buenos aires.

Lebrera, María Paz y otros. 1996. *Especialización del profesorado en Educación Inicial*, UNED. Madrid

Merino, C. y otros. 1998. *El niño de 0 a 3 años*, Editorial Escuela, Madrid.

Ministerio de salud. 1999. *Normas de atención al niño menor de 5 años*, Lima, Perú Ministerio de educación.

UNICEF 2000. *La formación de hábitos en los niños de 0 a 6 años*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Ministerio de educación 2009, *Estructura Curricular Básica*, Educación Inicial, Lima – Perú Pearce, J. *Berrinches, Enfados y pataletas*. Edit. Paidos, México

Perez Jorda, P y Garcia Crespo, I. 1998, *Guía para estimular la percepción visual*, Editorial PROMOLIBRO; Valencia, España.