

# EDUCACION DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL PERÚ

(Discurso del Rector)

- Señores autoridades de la Universidad Nacional de Educación
  - Señores autoridades del Ministerio de Educación
  - Maestros participantes del I Congreso Nacional de Educación Básica Alternativa
  - Estudiantes de la carrera profesional de educación básica alternativa
  - Señores representantes de la Cooperación Alemana para la educación de adultos
  - Público en general
- 

A todos los maestros asistentes a este I Congreso Nacional que tiene por nombre *José Rivero Herrera*, docente formado en esta Universidad y que dedicó su vida profesional al mejoramiento continuo de esta *Otra Educación*, como la llamó. A nombre de la comunidad cantuteña les doy la más cordial bienvenida, a la Universidad cuyo lema es “*Hominem uti hominem educare oportet*”, alma mater del magisterio nacional, con 197 años de fundada.

Hago votos para que estos tres días entre nosotros sea provechosos para ustedes en su vida profesional, también para los estudiantes que tienen a cargo, como para que esta modalidad tan invisible y postergada sea una opción de formación integral, completa, entera para los peruanos que no tuvieron la oportunidad de contar con una trayectoria escolar básica y al derecho humano a una educación de calidad con equidad, que no se constriña solo a la escolaridad, a lo largo y ancho de toda la vida.

Esta Universidad es la única entidad estatal que forma maestros en cinco años para la educación básica de jóvenes y adultos en el Perú. Esto es una gran responsabilidad y a su vez un gran reto. Estamos desde el 2008 en esta etapa, anteriormente lo hicimos en la década de 1970 con la llamada andragogía, así como años antes contribuimos a los diversos programas, cruzadas, campañas de alfabetización. El tema de la educación de jóvenes y adultos para nosotros no es de estos días y años, es y será tarea de siempre. Por ello, me permito sugerir algunas ideas que puedan contribuir a que los debates, ponencias, presentaciones que desarrollaran en el Congreso, se enriquezcan con dos objetivos claros, que contribuya a una formación profesional de docentes en EBA más pertinente, así como propuestas más cercanas a la realidad hacia el Consejo Nacional de Educación entidad que tiene la responsabilidad de elaborar el proyecto educativo nacional 2021 – 2036.

La educación de adultos en el país se realiza formalmente desde 1924, tiene larga experiencia de escolarización (así como desescolarización). La alfabetización inicia informalmente hacia 1892. Esta modalidad ha pasado por muchas etapas y campañas hasta llegar a la vigente Ley de Educación como “*educación básica alternativa de jóvenes y adultos*”. Su finalidad de siempre es contribuir a la auto formación del estudiante

joven/adulto, en el plano de procesos pedagógicos que desarrolla el profesional en la educación cuya formación previa y continua exige un perfil de nuevo tipo de docente que la UNE está empeñada en preparar desde el 2008.

Para la Universidad la educación básica de jóvenes y adultos como modalidad educativa del sistema educativo nacional, tiene los siguientes nudos críticos

- La EBA carece de currículo nacional básico para la modalidad, con marco estratégico y procesos pedagógicos al perfil del estudiante
- La pedagogía desarrollada en los CEBA –ciclo Avanzado- no es pedagogía crítica para la auto formación en ciudadanía integral del estudiante.
- Los procesos pedagógicos acrílicos entre formas de atención (presencial, semipresencial, distancia y variantes (continuidad), están desarticulados
- No existe política de investigación para la innovación pedagógica y en gestión, lo que contribuye a no ser “*otra educación*”, sino una básica regular para jóvenes y adultos.
- Los estudiantes que atiende la modalidad no encuentran opciones ocupacionales que les permitan insertarse para su bienestar e inclusión social.
- Los esfuerzos de capacitación desde el MINEDU están empaquetados a los intereses y expectativas de la burocracia nacional o sub nacionales o locales.
- Los materiales educativos para los estudiantes no son pertinentes para procesos de auto aprendizajes a lo largo y ancho de la vida de los estudiantes
- La educación básica de jóvenes y adultos está gestionada para los pobres del país, para ser *cuellos azules* dentro de un enfoque de ciudadanía acotada solo a normas
- La población matriculada en los CEBA representa el 3% de la población nacional, sin embargo, más de 7 millones de peruanos no tiene terminada la educación básica
- La EBA es una modalidad educativa invisible que se constata en los bajos presupuestos para los diversos procesos que implica la auto formación del estudiante, así mismo, no es atractiva para el capital privado
- Los diversos tipos de estudiantes de la modalidad no son atendidos en sus propias realidades, lingüística (nativos), campesina, de frontera.
- Una modalidad con prestación de servicio educativo compensatorio, remedial, sin identidad de “*otra educación*” respecto a la educación básica regular

Asimismo, en la formación previa y continua de pedagogos profesionales para educar a personas jóvenes y adultos, la Universidad identifica:

### **EN CAPACIDADES**

- La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta es la única entidad universitaria de formación continua de profesionales para la educación básica de jóvenes y adultos en el Perú.
- Experiencia acumulada y procesada de formación de pedagogos dentro de la filosofía de formación integral docente, una de cuyas vertientes es la proyección a la comunidad
- Equipo de formadores de pedagogos para educación básica de jóvenes y adultos consolidándose después de 12 años con docentes graduados
- Estudiantes en formación profesional para la modalidad con vocación docente acrisolada a lo largo de cinco años en investigación, opciones ocupacionales, formación académica dentro del modelo educativo Cantuta

### **EN OPORTUNIDADES**

- Elaboración del proyecto educativo nacional 2021 – 2036 donde la modalidad está siendo analizada e incorporada al modelo educativo nacional
- La educación de adultos ha sido y es una necesidad real, ha pasado por diversas fases desde alfabetización, así como diseñada como “*otra educación*”, con experiencia histórica que José Rivero procesó
- La incorporación del enfoque de educación a lo largo y ancho de la vida en un clima de aprendizajes permanente y apoyo de nuevas tecnologías de comunicación e información
- Preparación centrada en estudiante con énfasis en educación no formal e informal

### **EN DEBILIDADES**

- A pesar de los 11 años de experiencia en la modalidad, la UNE no forma docentes para ciclo avanzado
- Los dos planes de estudio para docentes en ciclo Inicial EBA se siguen reajustando y deberán ser articulados con los de Avanzado, una vez se licencie la UNE



- Las prácticas pre profesionales están desarticuladas de otros agentes educativos como gobiernos locales, iglesias, empresas, para programas de alfabetización, por ejemplo
- Las investigaciones en la modalidad están empezando en su tipo exploratoria, se carece de un programa experimental EBA

## EN AMENAZAS

- La normativa en los dos últimos lustros ha tendido a sustraerle identidad a la modalidad, volviéndola burocrática, remedial, compensatoria, recicladora
- En las aulas de los CEBA el profesorado formado para Básica Regular aplica una pedagogía acrítica que no tiene como meta el desarrollo de competencias para ciudadanía activa
- La estructural invisibilidad de la EBA niega en los hechos el derecho humano a una educación básica de calidad y equidad, con riesgo de su privatización mediante nuevas maneras
- La realidad de los CEBA solo llega a ser verbalizada en documentos o intenciones pero no se refleja en la agenda educativa y la asignación de presupuesto para sus diversos procesos pedagógicos y de gestión

Esta rectoría, por tanto, tuvo y tiene la decisión de apoyar a esta modalidad y estamos realizando no solo formación previa y continua, también incursionamos en investigaciones de docentes y estudiantes que el viernes en la tarde serán mostrados, así como mañana la presentación del libro fruto de investigación del diseño curricular para docentes en EBA tanto en ciclos Intermedio, Avanzado Humanidades, Avanzado Ciencias del Dr. Ronald Guadalupe Álvarez. También comunico para enero del 2020 la realización del Seminario Internacional sobre Modelo Pedagógico Ecológico Cultural (incluye un Observatorio EBA focalizado en la provincia) a ser aplicado en Huarochirí, con quienes tenemos acuerdos firmados desde este año.

Finalmente, agradezco a quienes hicieron posible que este I Congreso Nacional se realice, a la cooperación alemana DVV para la educación de adultos, a la dirección de educación de Lima Metropolitana, a la Unidad de Gestión Educativa Ate Vitarte. A todas las autoridades universitarias, a los coordinadores del evento y profesorado de la UNE. También a ustedes los congresistas y espero –esperamos- que al día sábado en la clausura hayamos contribuido a que la educación de personas jóvenes y adultos sea más inclusiva, humana, transformadora.

Muchas gracias

Chosica 10 octubre 2019