



# BOLETÍN

INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS VIRTUALES DE LA PRÁCTICA  
PREPROFESIONAL DOCENTE DE LA UNE



## DIRECTIVOS

- **Dr. Vladimiro Del Castillo Narro**  
Vicerrector Académico
- **Dra. María Carmela Rodríguez San Miguel**  
Directora de Prácticas Preprofesionales
- **Dra. Jady Luz Vargas Tumaya**  
Coordinadora de la Facultad de Ciencias
- **Mg. María Luisa Cajo Salvador**  
Coordinadora de la Facultad Educación Inicial
- **Dra. Teresa Raquel Quesada Aramburu**  
Coordinadora de la Facultad de Tecnología
- **Dra. Irene Abad Lezama**  
Coordinadora de la Facultad de Ciencias Sociales Humanidades
- **Dra. Sinforsosa Lourdes Poma Hinostroza**  
Coordinadora de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición
- **Dra. Guido Flores Marchan**  
Coordinador de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física

## APOYO ADMINISTRATIVO

- **Sra. Luz Villegas Tapia**  
Secretaria

## CONTACTO

- **Teléfono:** 01 3173100  
**Anexo:** 3100  
**E-mail:** [practicacomunidad@une.edu.pe](mailto:practicacomunidad@une.edu.pe)



## NUESTRAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS VIRTUALES DE LA PP-UNE

Las prácticas preprofesionales constituyen un componente esencial de la formación profesional docente, preparándolos para su inserción en el mundo laboral, permitiéndoles, vincular los conocimientos teóricos abordados en las diferentes asignaturas, ponerlos en práctica en las instituciones donde ejercerá su práctica docente.

Por tanto, el rol del docente conductor, cobra una significativa relevancia como agente de cambio y mediador entre el estudiante y la profesión, el cual debe ofrecer al practicante los conocimientos para que este los interiorice y los aplique de manera activa, en la búsqueda de soluciones en un contexto determinado, le ayude a resolver los problemas identificados y lo incentive a la indagación y búsqueda de los significativo en los contenidos, convirtiéndose en un sujeto de aprendizaje, lo que permitirá mejorar la práctica preprofesional la que debe conllevar a procesos sistémicos contribuyendo a la construcción significativa de conocimientos, desarrollo de competencias, habilidades, capacidades, actitudes y el desempeño, configurando el perfil profesional del futuro docente.

Por consiguiente, el presente boletín tiene por finalidad socializar, difundir, compartir las experiencias pedagógicas y buenas prácticas docentes que contribuyan a la mejora de los aprendizajes, reconocimiento social y fortalecimiento de la identidad profesional del docente.

Esperamos, finalmente, que este intercambio de experiencias, contribuya a la acción reflexiva de nuestro valioso quehacer docente.

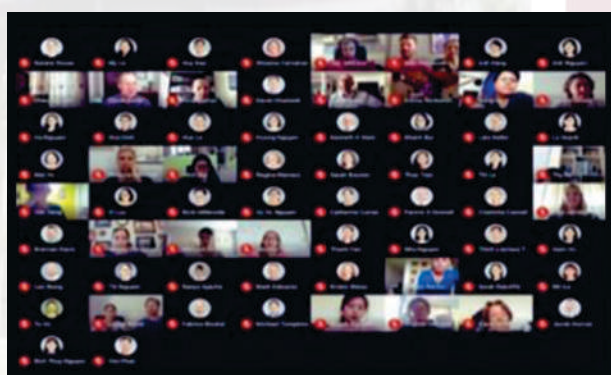
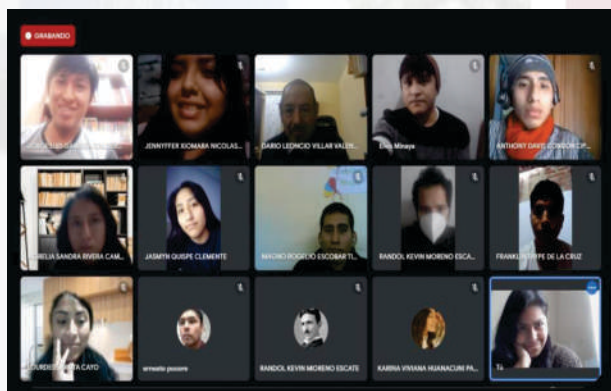
Con esta intención, los invitamos a leer estas experiencias y a plantearse el reto de trascender su labor pedagógica en favor de la construcción del ciudadano que el país requiere.

***“Esta es una oportunidad para hacer un balance de lo trabajado hasta el momento y esperamos que este encuentro sea el inicio de otros encuentros que nos permitan reflexionar, dialogar sobre logros, dificultades, inspirarnos en inspirar y reconocerse con estas prácticas para comprometerse con la mejora de su labor en la enseñanza virtual”.***

# INDICE

<b>DIRECTIVOS</b>	.....
<b>PRESENTACIÓN</b>	.....
<b>SESIONES</b>	.....
<b>FACULTADES</b>	.....
<b>EXPERIENCIA EDUCATIVA Nº 1</b>	.....
EL ARTE DE PREGUNTAR PARA GENERAR EL PENSAMIENTO CRITICO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE C.T.	
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA - INFORMÁTICA	
PRÁCTICA: OBSERVACIÓN, ANÁLISIS Y PLANEAMIENTO	
DOCENTE CONDUCTOR: DRA. MARÍA RODRÍGUEZ SAN MIGUEL	
<b>EXPERIENCIA EDUCATIVA Nº 2</b>	.....
EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INDAGA SOBRE MÉTODOS CIENTÍFICOS.	
UN RETO EN TIEMPOS DE PANDEMIA	
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA - CIENCIAS NATURALES	
PRÁCTICA: DOCENTE CONTINUA	
DOCENTE CONDUCTOR: MG. ANGELICA GRACIELA HURTADO ASPIROS	
<b>EXPERIENCIA EDUCATIVA Nº 3</b>	.....
GESTORES EDUCATIVOS DEL BICENTENARIO	
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA - MATEMÁTICA	
PRÁCTICA: DOCENTE ADMINISTRATIVA	
DOCENTE CONDUCTOR: DR. DARÍO LEONCIO VILLAR	
<b>EXPERIENCIA EDUCATIVA Nº 4</b>	.....
ESTRATEGIAS E-A CON EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EFECTIVAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA DURANTE LA MEDIACIÓN CLASES REMOTAS	
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA	
PRÁCTICA: DOCENTE DISCONTINUA	
DOCENTE CONDUCTOR: MG. EDITH MARÍA LLERENA ESPINOZA	
<b>EXPERIENCIA EDUCATIVA Nº 5</b>	.....
MECANISMO DIFERENCIAL Y LABORATORIO DE MOTORES	
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ	
PRÁCTICA: DOCENTE CONTINUA	
DOCENTE CONDUCTOR: MG. OSCAR DE LA CRUZ VELÁZQUEZ , MG. DARWIN GUTIÉRREZ ALAMO	
<b>EXPERIENCIA EDUCATIVA Nº 6</b>	.....
SABERES PEDAGÓGICOS E INNOVADORES HUK KALLPALLA EN LA COMUNIDAD DE SAN PEDRO DE MAMA - SANTA EULALIA - HUAROCHIRI	
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA INFANTIL	
PRÁCTICA: DOCENTE EN LA COMUNIDAD	
DOCENTE CONDUCTOR: DRA. SOFIA ZEVALLOS REBAZA	
<b>EXPERIENCIA EDUCATIVA Nº 7</b>	.....
DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES Y CONTROL DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA	
PRÁCTICA: DOCENTE OBSERVACIÓN, ANÁLISIS Y PLANEAMIENTO	
DOCENTE CONDUCTOR: DR. FÉLIX COLINA YSEA	
<b>EXPERIENCIA EDUCATIVA Nº 8</b>	.....
INNOVANDO NUESTRA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE MÚSICA	
PRÁCTICA: DOCENTE CONTINUA	
DOCENTE CONDUCTOR: MG. TEÓFILO MANUEL ROCHA NAVARRO	
<b>EXPERIENCIA EDUCATIVA Nº 9</b>	.....
REVALORANDO LA IDENTIDAD CULTURAL DE LAS ESTUDIANTES CON LAS HERRAMIENTAS DE BLOGGER Y VISUAL THINKING EN LA I.E. EDELMIRA DEL PANDO DE 2021	
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA	
PRÁCTICA: DOCENTE ADMINISTRATIVA	
DOCENTE CONDUCTOR: DRA. IRENE ABAD LEZAMA	
<b>EXPERIENCIA EDUCATIVA Nº 10</b>	.....
BRINDANDO ACCESIBILIDAD, OPORTUNIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA	
PRÁCTICA: DOCENTE EN LA COMUNIDAD	
DOCENTE CONDUCTOR: MG. ELZI CRISTINA ARAUCO MANDUJANO	

## INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS VIRTUALES DE LA PP



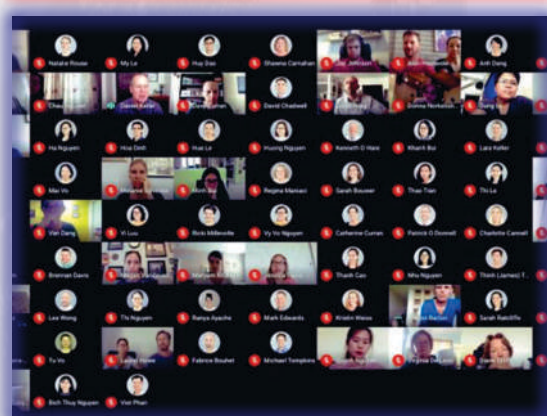
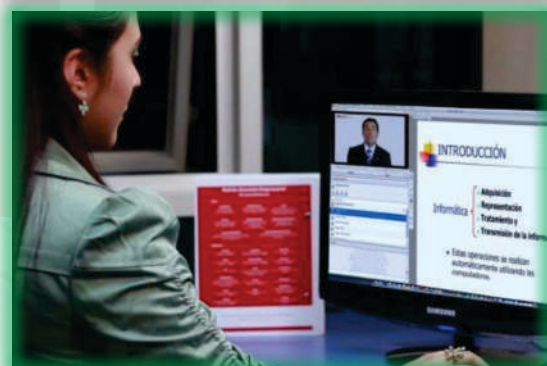
Te invitamos a ver nuestro video:  
<https://meet.google.com/imo-drxh-nsa>

## PRÁCTICAS PROFESIONALES

- OBSERVACIÓN, ANÁLISIS Y PLANEAMIENTO
- DISCONTINUA
- CONTINUA
- INTENSIVA
- ADMINISTRACIÓN
- COMUNIDAD

## FACULTADES

- Ciencias
- Educación Inicial
- Tecnología
- Ciencias Sociales y Humanidades
- Pedagogía y Cultura Física
- Agropecuaria y Nutrición



## MISIÓN

Formar profesionales con sentido humanístico, científico, intercultural, tecnológico y con responsabilidad social, orientada a la competitividad e innovación (PEI 2019–2022).



## VISIÓN

Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia para convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.

## ***LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES COMO POTENCIADORAS DEL PERFIL DE EGRESO.***

### Competencias genéricas:

- Es un profesional formado de manera integral, capaz de transformar la realidad de su entorno social y cultural.
- Domina los conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos relativos a su profesión, es capaz de resolver problemas en diferentes contextos multiculturales.

Actúa de manera profesional con

- ética y responsabilidad social.

### Competencias específicas:

**CP1. Gestiona procesos pedagógicos, didácticos y evaluativos de manera integral teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos y enfoques vinculados a la práctica pedagógica.**

### Sus niveles de competencia son:

1.1 Planifica los procesos pedagógicos, estrategias de enseñanza en coherencia entre los aprendizajes que se quiere lograr en sus estudiantes, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular teniendo en cuenta las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.

1.2 Dirige/ conduce los procesos didácticos con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos, tecnológicos para el logro de un aprendizaje efectivo en la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

1.3 Evalúa el aprendizaje de acuerdo con las competencias previstas en el área curricular que enseña, para tomar decisiones y realimentar, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos socio culturales de los estudiantes.

**Cp2. Gestiona los procesos educativos en sus dimensiones pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria a fin de responder a las necesidades de aprendizaje locales, regionales en busca de la calidad educativa basados en los principios de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y equidad.**

**Sus niveles de competencia son:**

1.1 Planifica planes, programas y/o proyectos educativos en las dimensiones pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria, según la necesidad o un problema específico de la Institución Educativa y el contexto sociocultural, para el logro de las metas de aprendizaje establecidos.

1.2 Ejecuta planes, programas, y/o proyectos (innovación pedagógica, gestión, experimentación e investigación educativa, según a lo planificado, haciendo uso de recursos existentes para el logro de la misión institucional, con la participación de la comunidad educativa y aliados externos.

1.3 Evalúa los planes, programas, y/o proyectos ejecutados, considerando los criterios e indicadores planificados y establece planes de mejora según los resultados obtenidos.

**Cp3. Investiga problemas pedagógicos, científicos y/o tecnológicos, a través del método científico de manera innovadora, en diferentes contextos multiculturales con profesionalismo, ética y responsabilidad social.**

**Sus niveles de competencia son:**

3.1 Planifica proyectos de investigación en base a la realidad problemática, según las líneas de investigación, siguiendo un formato propuesto.

3.2 Ejecuta el proyecto de investigación con rigor científico y metodológico, en base a las normas y protocolos establecidos.

3.3 Evalúa los resultados de la investigación, según protocolos y normativas establecidos, en un informe final mediante la sustentación y comunicación a la comunidad universitaria.



# 1 EL ARTE DE PREGUNTAR PARA GENERAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE C.T.

## I. DATOS INFORMATIVOS

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.EE: CEAUNE "Cantuta Chosica "

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD

BIOLOGÍA - INFORMÁTICA

### PRÁCTICA DOCENTE

Observación Análisis y Planeamiento

### DOCENTE CONDUCTORA

Dra. María Rodríguez San Miguel

### REPRESENTANTES DEL GRUPO

Ccencho Cuellar Mirella

Curahua Paucar José

## II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los resultados de la evaluación diagnóstica permitieron determinar las necesidades de aprendizajes reales de los estudiantes, con respecto al desarrollo de las competencias del 4to E, C1: Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, biodiversidad, Tierra y universo.

En Inicio 30%, en proceso 63.3% y logrado 6.7%.

C2: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en inicio 53.7%, proceso 41.3% y logrado 5%  
Los problemas identificados son: la falta de las habilidades investigativas de los



estudiantes, insuficiente argumentación para comunicar la solución del problema y la ausencia de actividades de metacognición en los estudiantes.

Para ello nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué estrategias didácticas tenemos que desarrollar para contribuir dar solución a los problemas detectados? Por consiguiente, nos enfocaremos a ¿Cómo aprender a plantear(nos) buenas preguntas? Indagaremos sobre las estrategias de la pregunta como generadora del pensamiento crítico y así potenciar la competencia del área de Ciencia y Tecnología: explica e indaga.



### III. SUSTENTO PEDAGÓGICO

A través de este proyecto se busca dar respuestas a la falta de habilidades investigativas de los estudiantes, insuficiente argumentación para comunicar la solución del problema y la ausencia de actividades de metacognición en los estudiantes, resultados que se obtuvieron de la evaluación diagnóstica de los estudiantes del 4to "E" del CEAUNE.

Para ello, utilizamos el pensamiento crítico, que puede ser definido como el proceso intelectual decidido, deliberado y autocontrolado que busca llegar a un juicio razonable.

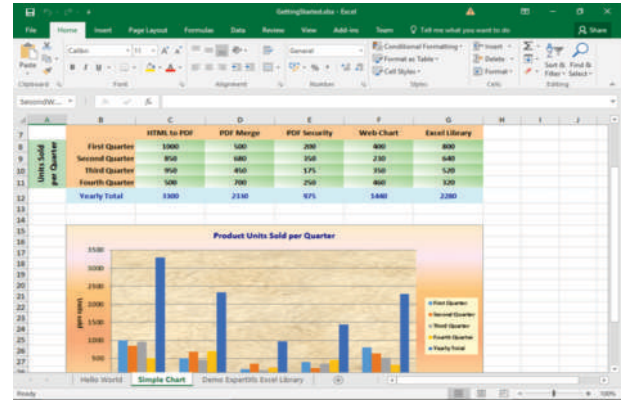
Los objetivos del proceso de pensamiento crítico son, primero, llegar a un juicio razonable mediante un esfuerzo honesto de interpretación, análisis y evaluación de evidencias; y segundo, que ese juicio sea explícito y justificado a partir de conceptos, de su contexto y de los criterios en que se fundamenta.

Un pensador crítico ejercitado fórmula problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión.

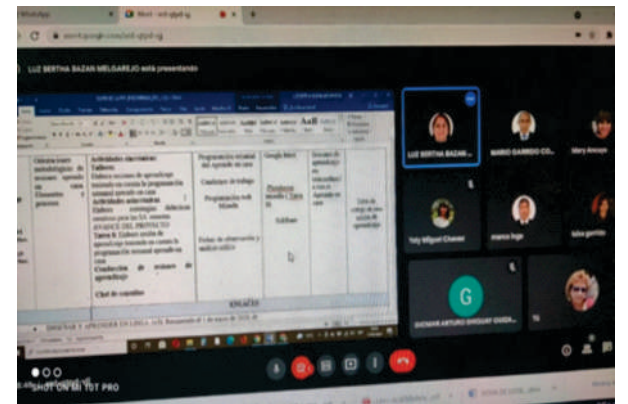
Acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente. Llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes.

Piensa con una mente abierta y reconoce y evalúa los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas al idear soluciones a problemas complejos, y se comunica efectivamente.

En esta misma perspectiva, para Facione (2007) el pensamiento crítico implica que el sujeto desarrolle destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación.



### Evaluación Diagnóstica



### IV. OBJETIVOS

**UTILIZAR** la técnica de pregunta para desarrollar las habilidades investigativas argumentativas metacognitivas, que contribuyan en la ejercitación del pensamiento crítico en los estudiantes del 4 E de educación secundaria.

## V. EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se realizan las siguientes actividades de aprendizaje:

- Lecturas especializadas.
- Talleres de debate y discusión.
- Talleres para la resolución de las guías 10,11, 12.
- Presentación y argumentación de sus conclusiones en la plenaria.
- Elaboración de las preguntas para generar el pensamiento crítico en las situaciones didácticas de una sesión de aprendizaje.
- Elaboración de cartillas de los tipos de preguntas para generar el pensamiento crítico para las competencias indagan y explica.

### *Lecturas, Guías y Talleres*



## VI. RECURSOS

Se realizan las siguientes actividades de aprendizaje:

- Internet.
- Syllabus.
- Presentación de ppt.
- Videos.
- Herramientas digitales como el Google Meet.
- Dispositivos móviles.
- Lecturas especializadas.

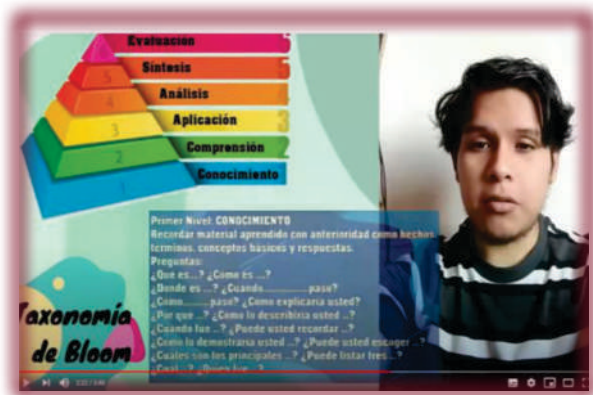
### *Herramientas digitales, Videos y PPT.*



## VII. LECCIONES APRENDIDAS

### Nuestros logros:

- Elaborar preguntas para generar el pensamiento crítico lo que contribuirá a desarrollar las habilidades investigativas argumentativas y metacognitivas, un camino para logro de competencias explica e indaga.
- Generar preguntas teniendo en cuenta los elementos o componentes del pensamiento crítico.
- Diferenciar los tipos de preguntas para análisis, síntesis, interpretación, inferencias o conclusiones, evaluación, así mismo las convergentes y divergentes.



### Dificultades

- Poco tiempo para investigar, demasiada carga académica en el ciclo, por las tareas o trabajos.
- Problemas con la conectividad.
- Falta de recursos tecnológicos como: laptop, celular, internet.

- No haber llevado la asignatura de didáctica de la especialidad, por estar programado en el quinto ciclo.

## VIII. TESTIMONIO

- La realización de este proyecto de intervención pedagógica, nos permitió conocer los tipos de preguntas que estimulan el pensamiento crítico y contribuyen al desarrollo de la competencia indaga y explica. Para ello nos basamos en la Taxonomía de Bloom, aprendimos a entrenarnos realizar preguntas de conocimientos, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y de evaluación con el fin de propiciar un pensamiento crítico en dichas competencias.
- Soy consciente que tenemos que seguir practicando, ejercitándonos en esta estrategia, hemos empezado bien, pero todavía hay un largo camino por recorrer.
- La realización de este proyecto de intervención pedagógica, me facilito comprender la relación tiene las habilidades investigativas, argumentativas y metacognición con el desarrollo de las competencias indagan y explica y a través de esta estrategia que nos enfocamos en generar buenas preguntas entonces nos estamos preparando entrenando para desarrollar el pensamiento crítico, lo que contribuirá a optimizar las competencias del área C y T.

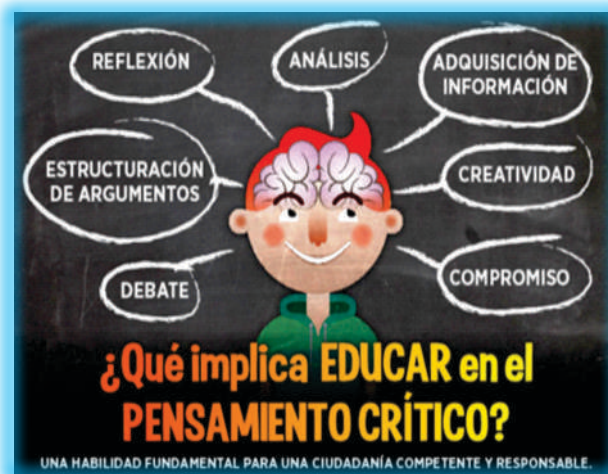
## IX. CONCLUSIONES

La pregunta como estrategia pedagógica es un medio para desarrollar competencias tiempo real y poder desarrollar las habilidades investigativas, argumentativa y metacognitiva para el desarrollo de la comunicación y expresión escrita, potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.



## X. SUGERENCIAS

- Seguir promoviendo la pregunta para generar el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones creativas a los problemas cotidianos.
- Seguir practicando y ejercitando en el desarrollo de habilidades investigativas, argumentativas y metacognitivas de los estudiantes mediante el aprendizaje basado en problemas, proyectos, cooperativos y significativos que posibiliten el desarrollo del pensamiento crítico, para mejorar las deficiencias encontradas y potenciar el desarrollo de las competencias Indaga y Explica.
- En los cursos de didáctica de especialidad se deben desarrollar estrategias para las competencias de área de Ciencia y Tecnología.
- Las asignaturas del plan de estudios de manera transversal deben promover preguntas para pensar, dar tiempo, utilizar metodologías activas, fomentar un clima de confianza y favorecer un aprendizaje autónomo.

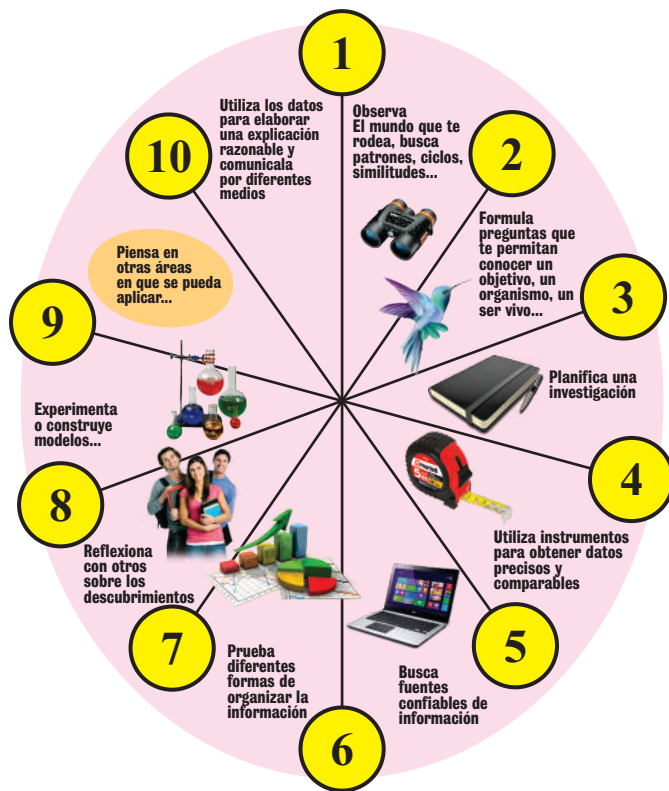


Te invitamos a ver nuestro video:



<https://www.youtube.com/watch?v=FHrkdIQdObc>

# 2 EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INDAGA SOBRE MÉTODOS CIENTÍFICOS. UN RETO EN TIEMPOS DE PANDEMIA



## I. DATOS INFORMATIVOS

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
I.EE: JOSE OLAYA BALANDRA  
LA PERLA - CALLAO
- **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD**  
Biología- Ciencias Naturales
- **PRÁCTICA DOCENTE CONTINUA**
- **DOCENTE CONDUCTORA**  
Mg. Angelica Graciela Hurtado Aspiros
- **REPRESENTANTES DEL GRUPO**  
La Torre Niño Mayumi Stefany  
Diaz Ceferino Yuli Milagros

## II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La evaluación diagnóstica no permitió identificar las necesidades educativas, para así, implementar experiencias de aprendizaje, que permitan contribuir a los problemas detectados para brindarles una mejor enseñanza, como son:

- Aplicar estrategias de aprendizaje y evaluación para mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje remoto en el desarrollo de competencias.
- Implementar herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje remoto de los estudiantes para el logro y desarrollo de las competencias.
- Desarrollar estrategias de fortalecimiento de habilidades socio emocionales que contribuyan al sano desarrollo de los alumnos de educación básica regular en ambientes de aprendizaje y la incorporación de estrategias afectivas a la práctica docente del área de Ciencia.
- Realizar la retroalimentación de sus evidencias de aprendizaje a través de diversas estrategias de evaluación.
- Evaluar los resultados finales de las clases de conducción.

### III. SUSTENTO PEDAGÓGICO

Todas las plataformas virtuales utilizadas, las estrategias de enseñanza– aprendizaje Aplicadas y los resultados obtenidos en el Proyecto de Reforzamiento en 1° de secundaria de EBR, fueron totalmente favorables, logrando la participación y logro de aprendizaje. A pesar de las falencias en el acceso a internet, a una conectividad estable, de participar activamente de los estudiantes estaban intactas, y eso es lo más valioso e importante.

Siguieron la secuencia correcta en todos los procesos pedagógicos correspondientes a las sesiones de aprendizaje y unidades didácticas previamente elaboradas, por lo que creemos que eso es lo que aseguró el éxito en esta Práctica Docente logrando:

- Se logró desarrollar la competencia indaga sobre métodos científicos con los estudiantes del VI Y VII ciclo de EBR.
- Se fue mejorando la redacción de la situación significativa.
- La situación significativa permitió que los estudiantes formulen su problema de indagación, identificando las variables y formulando su hipótesis.
- Se logró diseñar estrategias desde casa con materiales al alcance de sus posibilidades y se les proporcionó un cuadro para que registren sus observaciones.

### IV. OBJETIVOS

Los estudiantes estarán en condiciones de:

- Problematizar situaciones.
- Diseñar estrategias para hacer indagación.
- Generar y registrar datos e información.
- Analizar datos e información.
- Evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación.



#### ¿Cómo se realiza?

##### PROBLEMATIZA SITUACIONES

La situación significativa permitió que los estudiantes formulen su problema de indagación, identificando las variables y formulando su hipótesis.

##### FORMULEMOS UNA PREGUNTA

Escribimos una pregunta que nos permita indagar sobre la formación de óxido en un objeto escogido.

**PREGUNTA:**  
¿QUE TIPO DE SUSTANCIA AYUDAN A RETRASAR O ACELERAR LA OXIDACIÓN DEL CLAVO?

CARDENAS MENDEZ MARÍA JOSÉ GUADALUPE  
¿QUE TIPO DE SUSTANCIA AYUDAN A RETRASAR O ACELERAR LA OXIDACIÓN DEL CLAVO?

FERNANDEZ CARDENAS MARCO ANTONIO AARON  
LA OXIDACIÓN DEL CLAVO

##### VARIABLES

**PREGUNTA:**  
¿QUE TIPO DE SUSTANCIA AYUDAN A RETRASAR O ACELERAR LA OXIDACIÓN DEL CLAVO?

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	INTERVIENTOS
LOS TIPOS DE SUSTANCIAS	OXIDACIÓN DEL CLAVO	TIEMPO, CANTIDAD DE SUSTANCIA

##### HIPÓTESIS

**PREGUNTA:**  
¿QUE TIPO DE SUSTANCIA AYUDAN A RETRASAR O ACELERAR LA OXIDACIÓN DEL CLAVO?

**RESPUESTA**  
LOS TIPOS DE SUSTANCIA AYUDAN A ACELERAR Y RETRASAR LA FORMACIÓN DEL ÓXIDO.

## V. EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las actividades realizadas son:

- Elaboración de Carpeta Pedagógica.
- Medios de Interacción o Comunicación con los estudiantes.
- Elaboración de materiales didácticos.
- Aplicación de experimentos sencillos: Método científico.
- Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Aplicación de experimentos sencillos: Método científico.
- Estrategias de evaluación y seguimiento a los estudiantes



## VI. RECURSOS

Se logro diseñar estrategias desde casa con materiales al alcance de sus posibilidades como vasos descartables, clavos, y sustancias que no faltan en casa

- 4 clavos.
- Una cucharadita de sal, aceite y vinagre.
- Cuatro vasos de plástico de vidrio.
- 200 ml. de agua.
- Google Meet.
- WhatsApp.

## VII. LECCIONES APRENDIDAS

Nuestros logros:

- Análisis los datos mediante la elaboración de gráficos estadísticos.
- Comunicación de sus conclusiones, contrastando la hipótesis de su indagación.
- Se logro que los estudiantes presenten su informe de indagación.

Dificultades:

- Falta de conexión y equipos tecnológicos en el dictado de las experiencias de aprendizaje.
- Manejo de fuentes científicas.
- Dificultad en la identificación de las variables de estudio (variables)

## VIII. TESTIMONIO

En medio de esta pandemia nosotros, los docentes practicantes con la ayuda de la profesora logramos adaptar las competencias en el desarrollo de las clases virtuales, ya que así, despertaremos el interés crítico de los estudiantes. La pandemia nos brindó un lado positivo de la educación, porque nos permitió conocer herramientas virtuales.

## IX. CONCLUSIÓN

- En medio de esta pandemia nosotros, los docentes practicantes con la ayuda de la profesora logramos adaptar las competencias en el desarrollo de las clases virtuales, ya que así, despertaremos el interés crítico de los estudiantes.
- La pandemia nos brindó un lado positivo de la educación, porque nos permitió conocer herramientas virtuales.

**“INDAGAMOS SOBRE LA FORMACIÓN DE ALGUNOS ÓXIDOS QUE CONTAMINAN EL AIRE”**


Selene Fernanda Cordova Machado

5° B Secundaria




Qué factores ha permitido que se acelere la oxidación de los clavos?

La humedad del aire ya que los vasos están en el balcón, el agua y aceite, hace que se oxide más rápido el tornillo.



Cuál de las muestras tiene mayor oxidación?

La muestra C agua sola presenta más oxidación desde el principio del tornillo hasta el final, oxidado lleno de polvo y marrón.



## X. SUGERENCIAS

- Continuar con la realización de los Intercambios de Experiencias Pedagógicas.
- Compartir los resultados.
- Entregar reconocimientos a estudiantes.
- En medio de esta pandemia nosotros, los docentes practicantes con la ayuda de la profesora se dieron la práctica continua.

Qué tipos de sustancias aceleran o retardan la oxidación del clavo?

Aceleran	Retardan
 Agua  Aceite	 Sal  Vinagre


La formación obtenida nos ha permitido responder a la pregunta de indagación?

Si nos ha permitido responder ya que hemos analizado y experimentado la hipótesis.



Que podemos decir de la hipótesis que planteamos al principio?

Que si hay sustancias que aceleran la oxidación y hay sustancias que retardan la oxidación y que podemos hacerlo en nuestra casa con objetos caseros como la sal, etc.





# 3 GESTORES EDUCATIVOS DEL BICENTENARIO

## I. DATOS INFORMATIVOS

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.EE: Víctor Raúl Haya De La Torre  
INE 46 “Vitarte”

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD

Física - Matemática

### PRÁCTICA DOCENTE

ADMINISTRATIVA

### DOCENTE CONDUCTORA

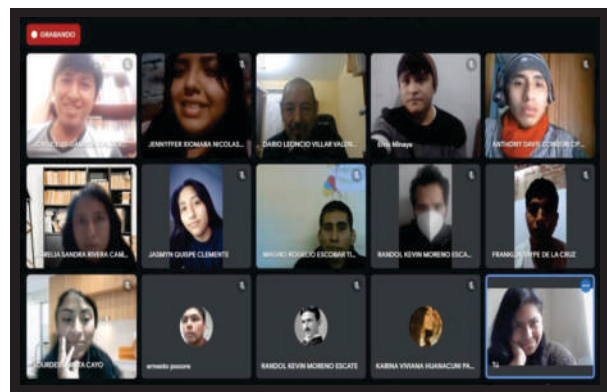
Dr. Darío Leoncio Villar

### REPRESENTANTE DEL GRUPO

GAMBOA CALDERON, JORGE LUIS

## II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El proyecto surge de una problemática común en diversas instituciones; esto se basa en brindar información imprescindible y actualizada sobre los aspectos de la Gestión Educativa que se desarrollan en la I.E “VRHT” INEI 46-VITARTE, siendo este más necesario en una situación de emergencia sanitaria como la que actualmente afronta nuestro país. Por ello, planteamos la creación de una plataforma institucional que posee la finalidad de informar a toda la comunidad educativa sobre ello.



## III. SUSTENTO PEDAGÓGICO

El presente proyecto titulado “Gestores Educativos del Bicentenario”, surgió ante una problemática común en diversas instituciones; en brindar información imprescindible y actualizada sobre los aspectos de la Gestión Educativa que se desarrollan en la I.E “VRHT” INEI 46-VITARTE, siendo este más necesario en una situación de emergencia sanitaria como la que actualmente afronta nuestro país. Por ello, planteamos la creación de una plataforma digital institucional, también llamada página web institucional, que posee la finalidad de informar a toda la comunidad educativa sobre ello.

Según Pacherres (2018) “la importancia que tiene la página web radica en su proceso de lectura, ya que posibilita y visualiza la información en distintos formatos, aparte de contar con enlaces entre sus páginas que vuelven accesibles la toma de contenidos” (p.28).

Quiere decir que una página web mejora la comunicación virtual, de manera dinámica y comprensible, siendo una plataforma digital accesible hacia los padres de familia, estudiantes y público en general.

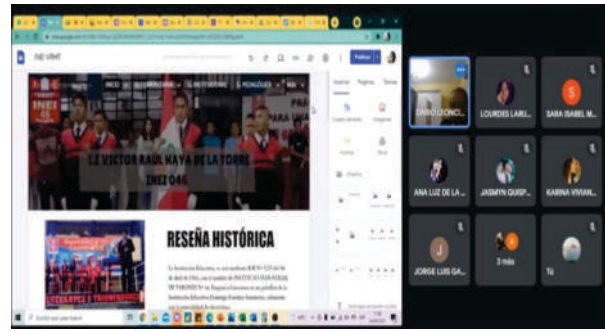
Por ello una página web para la institución educativa facilita la consulta libre y gratuita a través del internet del contenido digital, producto de las actividades pedagógicas, recreativas, como fotos, videos, documentos en pdf y word, calendarios, presentaciones; facilitando la organización de la información a brindar. A través de la aplicación se adjunta documentos oficiales de la institución educativa, brindados por el director.



#### IV. OBJETIVOS

- Dar a conocer información relevante y actualizada sobre los aspectos de la Gestión Educativa, las cuáles son; administrativa, comunitaria, institucional y pedagógica de la I.E “VRHT” INEI 46 – VITARTE a través de una página web.
- Lograr mejorar el medio de comunicación entre los docentes hacia los padres de familia, estudiantes y público en general.

#### Elección del mejor diseño



#### V. EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- Gestión Administrativa.
- Gestión Comunitaria.
- Gestión Institucional.
- Gestión Pedagógica.

#### Formación De Grupos



## Ejecución



### Intercambio de experiencias educativas de la práctica docente de la UNE 2021-I

### *Dimensiones de la gestión educativa*

Cada grupo asumió la responsabilidad de realizar un boceto de una página web de acuerdo a la dimensión correspondiente para el desarrollo de dicho proyecto.

## VI. RECURSOS

### SOFTWARE Y HARDWARE

- Google Meet y Google Sites.
- Facebook.
- Filmora.
- Pdf, word, excel y ppt.
- Computadora, laptop y celular.



## VII. LECCIONES APRENDIDAS

### Nuestros logros:

- Se logró trabajar en equipo para un fin común.
- Se desarrolló una página web de utilidad para la I.E "VRHT" INEI 46 - VITARTE el cual no contaba con una página web.
- Se logró brindar información a estudiantes y padres de familia sobre la institución educativa.

### *Dificultades*

- Una de las dificultades fue no contar con algunos documentos que tenía el director de la institución educativa.
- Los encargados de desarrollar la página web contaban con distintos horarios fuera de clases.
- Otra de las dificultades fue que, por momentos algunos estudiantes no contaban con una red de internet estable.



## VIII. TESTIMONIO

Actualmente la educación se encuentra en la mira y preocupación de muchas personas, ya sea en el tema administrativo, pedagógico u otros aspectos, es por ello que cada personal de una institución Educativa es constantemente evaluado por el resto. En ese contexto y por la crisis actual de nuestro país se puede inferir que la mayoría de personas solo quiere ver un manejo adecuado y limpio de la Institución.

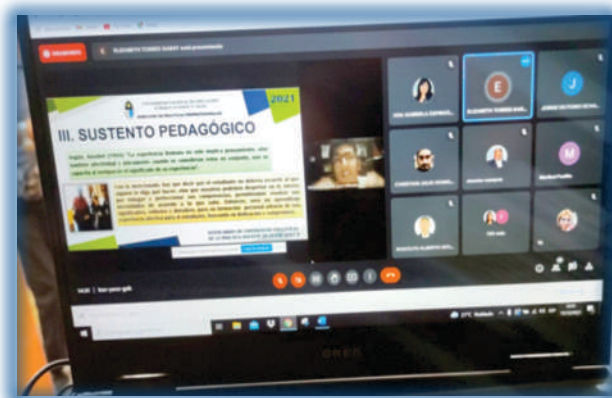
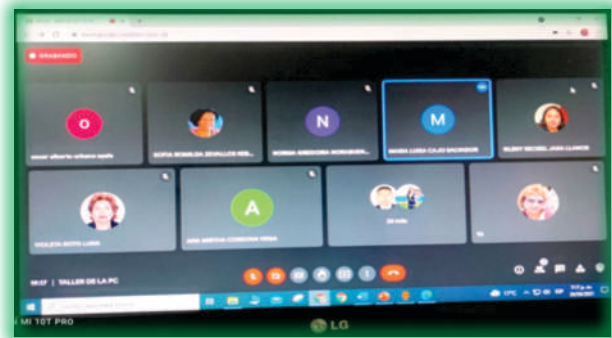
Con ello podemos indicar que es necesario poder mejorar la comunicación y la vista que se tiene a una Institución, a partir de fomentar la transparencia y dar a conocer aspectos relevantes de la educación, siendo esta un paso para la mejora de nuestro ámbito escolar.

## IX. CONCLUSIÓN

En conclusión, la realización de la plataforma para la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre INEI 46 - VITARTE, nos ayudó a conocer más sobre los aspectos y documentos que debe mantener una Institución Educativa. Además, realizarlo nos ayudó a mejorar en las habilidades virtuales que todo docente debe manejar en la coyuntura actual y posterior a ella. Y, por último, toda situación compleja que puede suscitar dentro de los parámetros de la educación, no detiene los avances de una Institución o profesional; ya que este con esmero y gran actitud puede lograr de unas importantes mejoras como lo es una plataforma comunicativa.

## X. SUGERENCIAS

- ❖ Una sugerencia para todo practicante es conocer y tener un manejo de documentos que debe poseer una Institución Educativa independiente al campo que quiera inclinarse el practicante, de tal forma se pueda involucrar con su el sistema Educativo.
- ❖ Tener habilidades para aspectos tecnológicos y didácticos, siendo estos esenciales para la actualidad, de no poseerlos es necesario manejar una iniciativa para aprender de ellos.



# 4 Estrategias E-A con el uso de herramientas tecnológicas efectivas para el aprendizaje y la evaluación formativa durante la mediación clases remotas”



## II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La educación a distancia es un RETO Y DESAFÍO para la comunidad educativa Víctor Raúl Haya de la Torre así mismo causo incertidumbre por el manejo eficiente de las herramientas virtuales debido a que no estaban preparados. El mayor problema para los estudiantes fue una adecuada conexión a internet y la mediación en el proceso de aprendizaje, lo que afecta el logro de un aprendizaje. Acerca de los dispositivos electrónicos que cuentan para llevar sus clases la mayoría de los estudiantes hace uso del celular como dispositivo tecnológico principal.

## I. DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
II.EE. Víctor Raúl De La Torre INEI 46  
“Vitarte”

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD**  
Química – Física – Biología

**PRÁCTICA DOCENTE**  
Discontinua

**DOCENTE CONDUCTORA**  
Mg. Ediht María, Llerena Espinoza

Es donde surge nuestra propuesta, que radica en contribuir a mejorar el proceso de E-A determinando una batería adecuada de aplicativos tecnológicos.

**CONDUCCIÓN DE CLASE REMOTAS**

**MEDIACIÓN EN PROCESO DE APRENDISAJE**

**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

**COMUNICACIÓN EFECTIVA**

**CREACIÓN DE CONTENIDOS**

**EVALUACIÓN**

**EFFECTIVAS**

**MOTIVADORAS**

**SIN CARGA DE CONECTIVIDAD**

**FÁCIL ACCESO**

### III. SUSTENTO PEDAGÓGICO

De acuerdo a la teoría constructivista la cual se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto y, tomando el modelo de Vigotsky, quien enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento, hacemos un contraste en la interacción de los estudiantes con las nuevas tecnologías destacando el medio creativo que proponen para que los estudiantes se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos.

La colaboración entre los integrantes del aula les da a los estudiantes una sensación de pertenecer a un equipo, creándoles una identidad social, que los hace sentir entusiasmados, y les estimula logrando que tengan ganas de aprender y que se sientan felices al realizar las actividades relacionadas con el proceso. Para la educación a distancias los docentes deben asumir 5 retos para la continuidad del proceso E-A en la clases remotas.

### IV. OBJETIVOS

#### GENERAL:

Lograr la optimización de las estrategias metodológicas con la adecuación de las herramientas virtuales para las clases de retroalimentación del área de C y T para el VI Ciclo 2º - I.E. "VRHT" ATE - VITARTE.

#### ESPECÍFICOS:

Planificar sesiones de aprendizaje cumpliendo con los procesos pedagógicos, didácticos y retroalimentación como evaluación formativa.

Aplicar estrategias efectivas que permitan la participación y desarrollo del pensamiento crítico y creativo atendiendo los estilos de aprendizaje generando un ambiente que garantice la comunicación, motivación y retroalimentación.

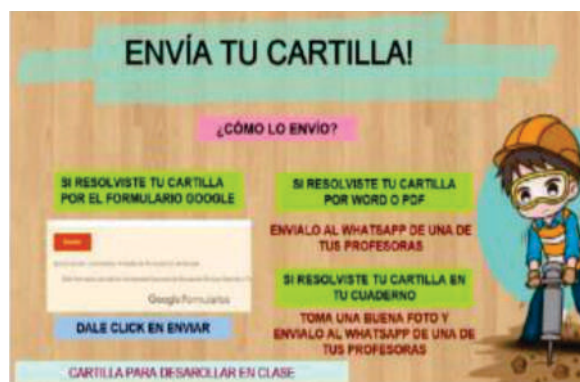
Utilizar materiales educativos y recursos virtuales para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en las cuales sean de fácil acceso y sin mucha carga de conectividad.

Facilitar la viabilidad para el envío de evidencias por parte de los estudiantes a través de vías alternas como el grupo de WhatsApp.

### V. EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se realizaron las siguientes actividades:

- Comunicación con los docentes del área.
- Evaluación diagnóstica a través del formulario de Google.
- Elección de aplicativos.
- Registros de asistencia y nota.
- Planificación de sesiones de aprendizaje.
- Conducción de las sesiones de aprendizaje.



## VI. RECURSOS

- Whasaap
- Videos
- Tutoriales
- Simuladores
- Materiales para elaborar el compost casero
- Partículas de hierro
- Google meet
- Zoom
- Google drive
- Kahoot
- Mentimeter
- Padlet
- Quizzi



## VII. LECCIONES APRENDIDAS

### Nuestros logros:

Se lograron los resultados esperados en relación a los objetivos planteados, se desarrollaron las capacidades en los estudiantes y el uso de material virtual fue determinante.

## Dificultades

- Problemas de conectividad de los estudiantes.
- Desinterés al no ser un curso obligatorio.
- Estudiantes diferentes en cada sesión.
- Día de sesión concordaba con clases en la universidad.

No obstante estos problemas lograron resolverse:

- Envío de la clase grabada, material utilizado y tarea de la sesión al grupo de WhatsApp.
- Clases dinámicas, opción de levantar notas en el curso de C y T e insistencia de los docentes de curso y practicantes.
- Organización y dedicación.
- Incremento de días y turnos de estudio.



## VIII. TESTIMONIO

**“Ha sido una experiencia realmente bonita, motivante y educativa logrando:** Refuerzo en las experiencias de aprendizaje planificadas, mejora en los niveles de logro, Confraternización de los estudiantes con otras secciones del mismo grado, valoración y aumento de la seguridad de los estudiantes al fomentar sus opiniones e incremento de la presentación de evidencias.

Como docente, formamos una pieza clave en nuestros estudiantes, ya que les brindaremos conocimientos para su desarrollo profesional.

Un buen docente hace que sus estudiantes muestre el interés por lo que esta aprendiendo, para obtener un aprendizaje óptimo.

Nuestra contribución con la institución es que los estudiantes además de desarrollar lograr el aprendizaje esperado, tienen un mejor entendimiento acerca de cómo desenvolverse ante los problemas que se presenten.

- Los cambios que nos provocó fueron:
  - Más responsabilidad.
  - Mejor gestión del tiempo.
  - Capacidad de adaptarse a cualquier situación.
  - Mayor soltura y confianza.

## IX. CONCLUSIONES

En el desarrollo de esta experiencia podemos concluir que el nuevo paradigma de la educación virtual se ha realizado apoyado desde un punto de vista tecnológico y educativo, el aprendizaje centrado en el estudiante y su participación activa en la construcción del conocimiento aseguran un aprendizaje significativo.





## X. SUGERENCIAS

- Averiguar los diferentes recursos virtuales para dar una clase interactiva.
- Organizar con el tiempo debido las sesiones de clases y actividades de nuestras clases.
- Mejorar las herramientas a disposición para llevar una clase satisfactoria.
- Optimizar el tiempo empleado para la elaboración de los materiales didácticos
- Fomentar el trabajo colaborativo en las sesiones posteriores con los estudiantes.
- Adecuar nuevas estrategias orientadas al estilo de aprendizaje pragmático, es resultado a los resultados positivos obtenidos con este estilo de aprendizaje.



# 5 MECANISMO DIFERENCIAL Y LABORATORIO DE MOTORES

## I. DATOS INFORMATIVOS

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Huaycán”  
I.E.S.T María Aroaz Pinto” Ate”

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD

Mecánica Automotriz

### PRÁCTICA DOCENTE

Continua

### DOCENTES CONDUCTORES

Mg. Oscar De La Cruz Velásquez  
Mg. Darwin Gutiérrez Alamo

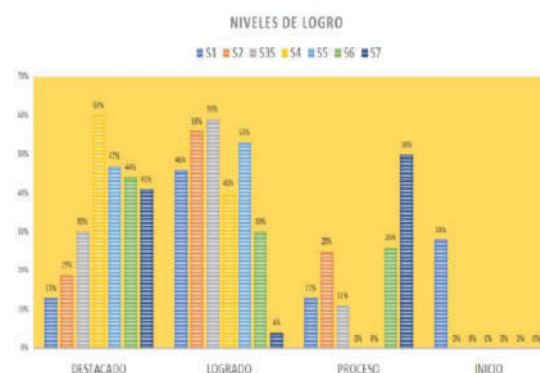


## II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

PP-Continua se desarrollo en base a los objetivos propuestos en el silabo para ello fue necesario replantear los procesos de planificación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza, aprendizaje acorde coyuntura actual de la presencialidad a la virtualidad durante la pandemia de la covid-19.

Durante este proceso de adaptación, cada docente asumió el reto de re inventarse rápidamente y empezar a trabajar de otra forma, diseñando actividades de aprendizaje y evaluativas en la presencialidad remota, para ello se decidió emplear la estrategia del aula invertida.

Constituye un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno, de manera que construya su propio aprendizaje, lo socialize y lo integre a su realidad.



### **III. SUSTENTO PEDAGÓGICO**

Flipped Classroom se empleó modelo pedagógico también conocido como aula invertida.

Este método de enseñanza ha cobrado importancia en los últimos años ante la necesidad de cambiar el sistema tradicional de aprendizaje para adaptarlo a las necesidades actuales y, sobre todo, a raíz del contexto actual que se está dando debido a la pandemia.

### **IV. OBJETIVOS**

Que el estudiante:

- Asumir un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente.
- Participar en reuniones de coordinación programadas por el docente conductor.
- Elaborar la carpeta pedagógica virtual, la que será evaluada por el docente conductor y presentada en un evento académico, al final del ciclo.
- Diseñar la programación curricular alternativa para el aula de práctica Programación Anual, Unidad de Aprendizaje, Proyecto de Aprendizaje, módulo de Aprendizaje.  
(Hoja de Evaluación, Hoja de Operaciones, Hoja de Información y sesión de Aprendizaje).

### **V. EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

De acuerdo al contexto y situación actual se desarrolló intercambio empleando el Aula invertida donde se desarrolló una serie de actividades mediante el uso de plataformas y herramientas digitales gasificadas para que los estudiantes interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes capacitamos en el manejo de las plataformas:

#### **AULA INVERTIDA TEMA:**

- FASE ASÍNCRONA (antes de la clase)
  - PDF O PPT Teoría 4 a 5 páginas Max.
  - Video max 10 minutos
  - Evaluación de salida 5 a 6 preguntas (Gamificadas o formulario)
- FASE SINCRONA (durante de la clase)
  - PDF O PPT Práctica 4 a 5 páginas max.
  - Video max. 10 minutos
  - Evaluación de salida 5 a 6 preguntas (Gamificadas o formulario)
- FASE ASÍNCRONA (DESPUÉS DE LA CLASE)
  - Evaluación de Salida 10 preguntas.

### **VI. RECURSOS**

- Aula virtual Pregrado
- YouTube
- Educaplay
- Google Forms
- Google Meet
- Google Classroom
- Quizizz y WhatsApp

**SESIÓN DE  
APRENDIZAJE**

**HOJA DE  
INFORMACIÓN**

**HOJA DE  
OPERACIONES**

**HOJA DE  
EVALUACIÓN**

## ***VII. LECCIONES APRENDIDAS***

Nuestros logros:

- Poder desenvolverse en el desarrollo de dictado como docente.
- Desarrollo de 8 sesiones de clase. Manejo de herramientas tecnológicas y plataformas: Microsoft Teams, Educaplay, Google forms, Classroom, Kahoot y otros.
- Elaborar mi carpeta pedagógica y sesiones programadas (virtualmente).
- Reforzamiento a los estudiantes en temas de mi especialidad.
- Subir mis sesiones de clase a YouTube.



## ***Dificultades***

- Temor al inicio de desenvolvimiento de dictar.
- Conectividad de internet.
- Falta de conocimiento (al inicio uso de herramientas digitales aplicadas a pedagógicas).
- Vocalización en términos técnicos.
- Mas coordinación con las instituciones para desarrollar la PP
- Cruce de horarios en la UNE con cursos generales.
- Poder preparar mis sesiones para dictar.

## ***VIII. TESTIMONIO***

- Por parte de los estudiantes IEST poder comprender las sesiones dictadas por nuestros estudiantes de la PP continua ya que tenían metodología y aplicaban siempre la retroalimentación con las herramientas virtuales ya que eran interactivas.
- Provocando un interés y aprendizaje significativo por parte de los alumnos del IEST ya que los estudiantes de la PP Continua estaban siempre en comunicación.



## IX. CONCLUSIÓN

- Los alumnos aprendieron el manejo de herramientas digitales para el desarrollo de su dictado de clases.
- Se desarrollo las sesiones de clase por medio Meet, Teams, Classroom, como por WhatsApp para poder atender a todos los alumnos.
- Se hizo reforzamiento de clases ya que muchos no tenían una buena conectividad para el aprendizaje.
- Cumplir con el desarrollo programado del silabo en un 95%.
- Realizar alianzas estratégicas para las PP con los dos IEST.

## X. SUGERENCIAS

- Realizar un taller de oratoria antes de que realicen sus prácticas de dictado.
- Adquirir programas de especialidad que ayuden al desarrollo de dictar las clases.
- Realizar convenio con las instituciones educativas para el desarrollo de las prácticas profesionales.
- Realizar talleres de capacitación en manejo de herramientas digitales aplicadas a nuestra especialidad.

The image displays a screenshot of a virtual classroom interface for I.E.S.T. MARÍA ARAOZ PINTO. The main header reads 'PLATAFORMA: CLASSROOM VIRTUAL'. Below this, there are several course cards, including 'Laboratorio de Meca...', 'MECANISMO DIFERE...', 'LABORATORIO DE M...', and 'SISTEMA DE ALUMBR...'. The main content area shows a course titled 'LABORATORIO DE MOTORES' with a list of resources: 'PRESENTACIÓN', 'Slabo de la Asignatura', 'SEMANA 07- VÁLVULA DE MOTOR ( F. Asíncro...', 'PDF', 'VIDEO ( Válvula de Admisión-Escape)', and 'Evaluación: Válvulas de Motor'. On the right side, there is a 'Función del cubo de rueda' (Wheel of Fortune) game interface with a timer set to 04:00 and a score of 2. Below the game, there is a 'Google Forms' section.

Te invitamos a ver nuestro video:



<https://www.youtube.com/watch?v=-5Ez6m28G88>

# 6

## SABERES PEDAGÓGICOS E INNOVADORES HUK KALLPALLA EN LA COMUNIDAD DE SAN PEDRO DE MAMA - SANTA EULALIA - HUAROCHIRI

### I. DATOS INFORMATIVOS

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.E.I. "JORGE GUEVARA MELLADO"  
Nº20955-24 distrito de Santa  
Eulalia, provincia de Huarochiri

#### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD

Pedagogía Y Psicopedagogía Infantil

#### PRÁCTICA DOCENTE

En la comunidad

#### DOCENTE CONDUCTORA

Sofia Zevallos Rebaza



### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Se identificó durante la actual coyuntura, diferentes limitaciones en la comunidad educativa, tales como:

- Disminución del rendimiento académico de estudiantes.
- Bajo acompañamiento escolar por parte de los padres de familia.
- Limitado uso de las TICS de las docentes.

Se desarrollo una serie de actividades como estrategias de resolución frente a estos problemas.

Se inicio con el diagnóstico, se planificó los talleres lúdicos para los estudiantes, talleres de reflexión y compromiso para los padres de familia en cuánto a sus necesidades integrales de sus hijos. Por último, talleres de capacitación en cuanto a diferentes usos de herramientas digitales para las docentes pretendiéndose mejorar las actividades virtuales hacia los estudiantes.



### III. SUSTENTO PEDAGÓGICO

Astulla (2019) realizó la investigación, teniendo por finalidad determinar la relación que existe entre las innovaciones pedagógicas y la formación del docente de educación inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal Lima, 2016; cuyo diseño empleado fue no experimental de tipo descriptivo correlacional.

En dicho estudio participaron 157 sujetos de acción (alumnos, docentes nombrados y contratados) a quienes se le aplicó el instrumento cuestionario con una escala de Likert.

En esta investigación se concluyó que la variable innovaciones pedagógicas está relacionada directa y positivamente con la variable formación del docente según la correlación de Spearman de 0.690 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal



### IV. OBJETIVOS

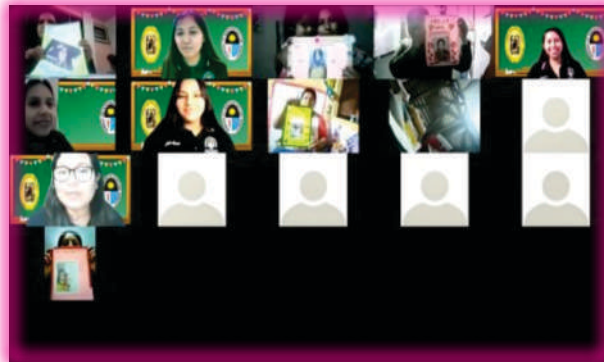
- Mejorar el desarrollo integral a través de talleres lúdicos en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I “Jorge Guevara Mellado” N°20955-24 San Pedro de Mama-Santa EulaliaHuarochirí.
- Implementar el uso de herramientas virtuales en los docentes del nivel inicial de la I.E.I “**Jorge Guevara Mellado**” N°20955 San Pedro de Mama, Santa Eulalia, Huarochirí.
- Plantear estrategias de acompañamiento escolar a los padres de familia hacia los niños y niñas de la **I.E. Integrada Jorge Guevara Mellado** N°20955 San Pedro de Mama, Santa Eulalia– Huarochirí, 2021.





## V. EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PARA PADRES DE FAMILIA	
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Taller de ¿Cómo me involucro en la educación de mi hijo?	Realizando mi compromiso
Taller de "Herramientas para un buen acompañamiento escolar".	Collage motivacional.



PARA ESTUDIANTES	
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Taller de Minichef	"Elaboramos brocheta de frutas" - "Realizamos salpicón de pollo" - "Figuras de animales con frutas"
Taller de Psicomotricidad	Pausa activa
Taller Gráfico - plástico	Elaboración de porta lapiceros

PARA ESTUDIANTES	
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Taller de Herramientas digitales	Aprendo a realizar gifs, avatares y videos didácticos.
Creando videos interactivos	Aprendo a crear Pow-Town.
Taller de Herramienta virtual	Creo un portafolio digital a través de Google Sites.

### Objetivos de la Innovación Educativa





## VI. RECURSOS

Para docentes, estudiantes y padres de familia	
Financieros	S/ 262.00 nuevos soles
Humanos	Autoridades de la Une, Autoridades de la IEI, Docente conductora, estudiantes y docentes practicantes. Docente practicantes de la UNE EGyV.
Tecnológicos	Plataforma Zoom, Laptop o celular, Internet, herramientas virtuales.
Materiales	Frutas recipientes, mandil y gorra de chef, materiales reciclados, mural, hojas de colores e impresiones.



## VII. LECCIONES APRENDIDAS

- Trabajar en equipo plasmando nuestros aprendizajes pedagógicos.
- Lograr empatía con la comunidad.
- Efectuar acciones de atención a través de la virtualidad y en ocasiones, presenciales.
- Realizar aprendizajes significativos.
- Identificar, planificar y monitorear todo el desarrollo del proyecto.
- Usar dinamismo en las estrategias y actividades para el aprendizaje con la comunidad.
- Desarrollar todos los talleres programados con la comunidad.

## Dificultades

- La red era inestable y esta repercutía en la conectividad.
- Los dispositivos tecnológicos utilizados no rendían de forma óptima para ser utilizados.
- La participación de los beneficiarios se veía afectada ya que en su mayoría no contaban con una laptop a la hora de desarrollar los talleres.
- Alta demanda de trabajo por parte de los PP.FF.
- Conexión por los celulares, mas no por un computador por parte de las docentes en el taller de enseñanza de nuevas herramientas digitales.

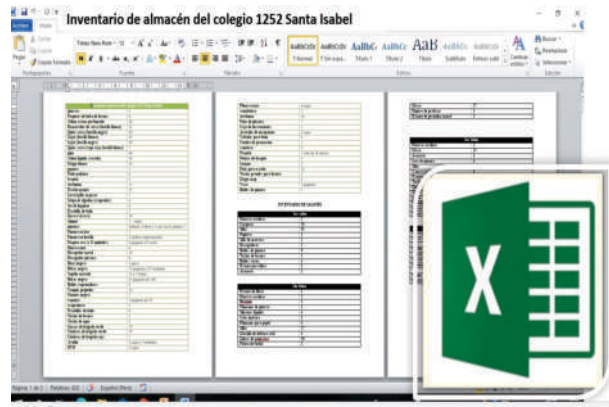


## VIII. TESTIMONIO



## IX. SUGERENCIAS

- Las docentes encargadas de la práctica a la comunidad puedan reforzar las actividades desarrolladas por los estudiantes practicantes.
- Incluir dentro de la práctica pedagógica estrategias o intervenciones que más les gustó de los talleres.
- Teniendo en cuenta la modalidad virtual es necesario que las docentes recuerden las necesidades e intereses de los niños.
- La UNE debe buscar y designar las instituciones educativas.
- La dirección de prácticas preprofesionales debe adaptar el sílabo a la modalidad virtual.
- La UNE debe brindar apoyo económico para la práctica a la comunidad.
- La UNE debe ponerse de acuerdo con las facultades para proporcionar especialistas (psicólogos) para brindar ayuda en la comunidad.



Te invitamos a ver nuestro video:



<https://www.youtube.com/watch?v=Z3Mk2it3Znl>

# 7 DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES Y CONTROL DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



## *I. DATOS INFORMATIVOS*

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

II.EE: CEAUNE “Cantuta Chosica”

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD**

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

### **PRÁCTICA DOCENTE**

OBSERVACIÓN ANÁLISIS Y PLANEAMIENTO

### **DOCENTE CONDUCTOR**

DR. FÉLIX COLINA YSEA

## *II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA*

A partir de la pandemia se ha generado una crisis en diferentes ámbitos y uno de los más afectados es la educación.

En primer lugar, el 92% de los adolescentes sienten temor por la situación en la que estamos viviendo.

En segundo lugar, el 69% de los adolescentes encuestados se sienten irritados y de mal genio; a causa de la cuarentena obligatoria.

En tercer lugar, el 85% de ellos no sienten ganas de realizar sus actividades.

En consecuencia, se concluye que los estudiantes están propensos a desarrollar episodios de ansiedad por los diversos problemas personales, sociales o familiares que le ha tocado vivir, sin tener herramientas que les ayude a mejorar sus episodios Justificación del Proyecto.

Este proyecto busca visibilizar y concientizar los diferentes cambios emocionales que están viviendo los estudiantes en la actualidad.

Un manejo óptimo de nuestras emociones son los que más influyen durante nuestro desarrollo personal y académico.

Herramientas con las cuales se pueden construir y determinar para un mejor proceso de enseñanza, aprendizaje.

### **III. SUSTENTO PEDAGÓGICO**

La sociedad actual se encuentra inmersa en requerimientos cada vez mayores lo que implica que tanto los adultos como los jóvenes deben estar preparados para afrontar una serie de nuevas situaciones, lo que genera en muchos casos estados de ansiedad y estrés al no sentirse preparados para afrontar a esta sociedad altamente competitiva, llegando así a presentar problemas de inseguridad y desconfianza en sí mismos.

La ansiedad así como la depresión son trastornos que se dan con mucha frecuencia en la adolescencia, afectando del 17% al 28% de los adolescentes (la OMS considera la adolescencia al periodo de los 10 a 19 años), estas se asocian con el cambio de conducta generando desadaptaciones sociales, poco apoyo social, malas relaciones familiares, disminución en el rendimiento escolar así como dificultad para resolver problemas, entre otras.

En tal sentido se desea conocer cómo se relacionan las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes para luego poder adoptar medidas que ayuden a los estudiantes a disminuir sus niveles de ansiedad y desarrollar programas que le permitan potenciar sus habilidades sociales para su bien desenvolvimiento tanto en el ámbito educativo como personal y social.

### **IV. OBJETIVOS**

- Promover el desarrollo psicoemocional, social y personal a través del manejo de la ansiedad en estudiantes de primer año de secundaria.

- Desarrollar actividades de manejo de la ansiedad que fomenten el desarrollo íntegro, emocional y ciudadano en estudiantes de primer año de secundaria.

### **V. EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Se realizarán 4 talleres en los cuales se abarcará temas como:

- Conociendo mis emociones.
- Inteligencia emocional.
- Manejo de ansiedad en los adolescentes en tiempos de Covid-19.
- Convierte tu ansiedad en un superpoder.
  
- **Taller N°1:** “Conociendo mis emociones”. Plantear esas preguntas, dinámicas sobre emociones, explicación de los beneficios de identificar y expresar las emociones, también se observarán dos videos sobre las emociones en la adolescencia y su importancia.
  
- **Taller N°2:** “Inteligencia emocional”. Compartir un video buscando que el estudiante note la importancia de saber cómo actuar en determinadas situaciones. Seguidamente se resolverá una ficha de manera oral para finalmente realizar una dinámica que refuerce lo aprendido.
  
- **Taller N°3:** “Manejo de ansiedad en los adolescentes en tiempos de la Covid-19”. Se realizan dos preguntas a los estudiantes, seguido de dos videos que ayudan a contextualizar el tema para un mejor entendimiento, después se formaran grupos para realizar dinámicas que ayuden a que puedan entender cómo poner manejar la ansiedad.

**Taller N°4:** “Convierte tu ansiedad en un superpoder”. Para la sesión de clases se comenzará con un saludo. Luego pasamos a ver un primer video “Combatir los pensamientos de ansiedad y depresión”. Finalmente se muestra un segundo video como recomendación y reflexión “Como curar la ansiedad, 4 técnica superar la ansiedad”.

## VI. RECURSOS

- Se han realizado PPTS por cada uno de los talleres.
- Se han seleccionados vídeos por cada tema.
- Se han elaborado separatas por cada tema.
- Lecturas.
- Test de emociones.



## VII. LECCIONES APRENDIDAS

### Nuestros logros:

Se logro enseñar a los adolescentes a reconocer y gestionar las emociones, para que les permita conocerse, incrementar la percepción de control sobre aquello que les pasa y aprender a automotivarse. Los cuáles son aprendizajes fundamentales para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto.

## VIII. TESTIMONIO

Se debe resaltar que los cuadros de ansiedad que pueden estar viviendo los estudiantes no se debe a lo psicopatológico, sino por la situación en la que se encuentran expuestos lo que les ocasiona temor y falta de ánimo, lo cual genera diversos cambios en su comportamiento que se vería reflejado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por eso debemos darle la importancia que se merece a los cambios emocionales y como docentes no solo enfocarnos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

## IX. CONCLUSIÓN

Podemos concluir que la ansiedad se desarrolla de manera frecuente en las personas, con mayor intensidad en los adolescentes, ya que, no saben cómo manejar situaciones de alto estrés; que se pueden generar durante las clases remotas lo cual afecta su aprendizaje, por ello, es importante que desarrollen su inteligencia emocional.

Se debe resaltar que los estudiantes se encuentran en una etapa de formación en la cual están en busca de su propio yo, y nosotros como docentes cumplimos un rol importante en dicho proceso, debemos trabajar en el desarrollo integral de los estudiantes al ser una guía que los oriente.

## X. SUGERENCIAS

Es importante que se considere los diferentes contextos que pueden estar atravesando cada uno de los estudiantes, ya sea conflictos familiares, pérdidas por la Covid-19, en el aspecto económico, etc. Por ello, es recomendable que como docentes estemos alerta a las señales que pueden dar los estudiantes, ya sea no participando en clase, no cumpliendo

las tareas o actitudes que no son las habituales, y ante todo buscar el apoyo de los padres y/o especialistas, para que se dé un seguimiento de la situación y de esta manera ser parte del crecimiento y del desarrollo emocional de nuestros estudiantes.

**Taller N°2: "Inteligencia emocional"**  
Compartir un video buscando que el estudiante note la importancia de saber cómo actuar en determinadas situaciones. Seguidamente se resolverá una ficha de manera oral para finalmente realizar una dinámica que refuerce lo aprendido.

**Taller N°4: "Convierte tu ansiedad en un superpoder"**  
Para la sesión de clases se comenzará con un saludo. Luego pasamos a ver un primer video "Combatir los pensamientos de ansiedad y depresión". Finalmente se muestra un segundo video como recomendación y reflexión "Como curar la ansiedad, 4 técnicas superar la ansiedad".

Habilidades interpersonales	Competencias sociales	Habilidades metódicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resiliencia</li> <li>Responsabilidad individual</li> <li>Compromiso</li> <li>Motivación</li> <li>Curiosidad</li> <li>Autodisciplina</li> <li>Autorreflexión</li> <li>Confianza en uno mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatía</li> <li>Capacidad de integración</li> <li>Capacidad de comunicación</li> <li>Capacidad de aceptar las críticas</li> <li>Conocimiento de la naturaleza humana</li> <li>Capacidad para trabajar en equipo</li> <li>Forma de interactuar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades analíticas</li> <li>Capacidad de organización</li> <li>Técnicas de presentación</li> <li>Resolución de problemas</li> <li>Resistencia al estrés</li> <li>Saber desenvolverse con los nuevos medios</li> </ul>

**Taller N°1: "Conociendo mis emociones"**  
Plantear esas preguntas, dinámicas sobre emociones, explicación de los beneficios de identificar y expresar las emociones, también se observarán dos videos sobre las emociones en la adolescencia y su importancia.

**Taller N°3: "Manejo de ansiedad en los adolescentes en tiempos de Covid-19"**  
Se realizan dos preguntas a los estudiantes, seguido de dos videos que ayudan a contextualizar el tema para un mejor entendimiento, después se formaran grupos para realizar dinámicas que ayuden a que puedan entender como poner

Te invitamos a ver nuestro video:

**Te invitamos a ver nuestro video:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1RLsDwEA04o4ca4rpBU9pFF-QR4oSVI6H>



## INNOVANDO NUESTRA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### *I. DATOS INFORMATIVOS*

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.I.EE: CEAUNE "Cantuta Chosica"

#### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD MÚSICA

#### PRÁCTICA DOCENTE CONTINUA

#### DOCENTE CONDUCTOR

MG. TEÓFILO MANUEL ROCHA NAVARRO



### *II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA*

La práctica docente nos ha permitido conocer hasta cierto punto la realidad de la educación en el Perú. Los estudiantes del Colegio Experimental de Aplicación, con quienes ejercimos nuestra práctica; fueron la mejor muestra para iniciarnos en la investigación, análisis y búsqueda de nuevas estrategias y herramientas que logren que sus aprendizajes sean significativos.

Los grandes retos que impone la sociedad del conocimiento se evidencian en la actualidad, a partir del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las relaciones

que se gestan desde ellas, aspecto que ha generado diversas formas de actuación y ha implicado cambios en todos los ámbitos y por supuesto, la educación no puede quedarse ajena y distante de estas dinámicas sociales y de las demandas del mundo actual. Cuestionamientos tales como: ¿Qué es una buena escuela?, ¿Qué estrategias pueden contribuir al desarrollo de la enseñanza virtual?, el papel del maestro como acto clave en el proceso, ya que la innovación no es hoy una opción, sino un desafío que impone la actual sociedad del conocimiento.

### III. SUSTENTO PEDAGÓGICO

La innovación educativa convoca ideas, creencias y experiencias contrastadas y asimiladas mediante la reflexión y la acción, en el marco de la relación sujeto-aprendizaje-contexto, de ahí que los procesos de innovación demanden un profesor que permanentemente reflexione su quehacer (Parra y Agudelo, 2019).

La innovación se presenta a través de reformas educativas que tiene como interés la creación de sistemas educativos con calidad y equidad, como una forma de anticipación a los desafíos de la sociedad del conocimiento, a partir de una cultura de cambio dentro de las escuelas. Desde esta perspectiva, la innovación se asume “como un proceso que involucra cambios en las personas e instituciones y no tanto como un producto que se puede generalizar o replicar en distintas realidades”. (Blanco y Messina, 2000, p. 13).

### IV. OBJETIVOS

- Fortalecer la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados en la práctica docente, direccionado en los nuevos modelos y enfoques pedagógicos.
- Identificar las fortalezas y debilidades del proceso pedagógico desarrollado en las prácticas docentes a fin de plantear estrategias de mejoras.
- Sistematizar las experiencias educativas de las prácticas docentes con el uso de la TIC, como parte de los procesos de aprendizaje desarrollados con los estudiantes de la EBR.

### V. EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se desarrolló las dos competencias en el área de Arte y Cultura “Aprecia diversas manifestaciones artísticas culturales” y “Crea proyectos artísticos” de manera sincrónica.

Se incorpora en las clases sincrónicas el uso de herramientas digitales y juegos didácticos virtuales, permitiendo interactuar de manera asertiva, en el aprendizaje de los estudiantes.



### VI. RECURSOS

Los materiales educativos utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje permitieron planificar los propósitos de las experiencias de aprendizaje de manera clara y precisa.

- Materiales curriculares (Documentos del MINEDU, CNEB, Guías del docente, Experiencias de aprendizaje – Aprendo en casa, adecuaciones, entre otros).
- Materiales didácticos.
- Materiales Educativos digitales.



- Lo materiales y recursos didácticos utilizados fueron muy variados, seleccionados según el contexto y realidad de nuestros estudiantes.
- La virtualidad nos permitió conocer nuevos materiales y recursos educativos digitales, facilitando las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje.



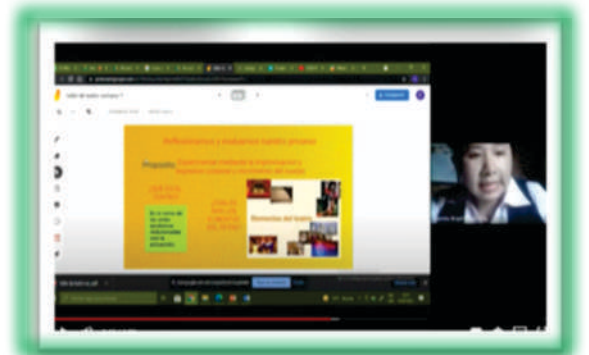
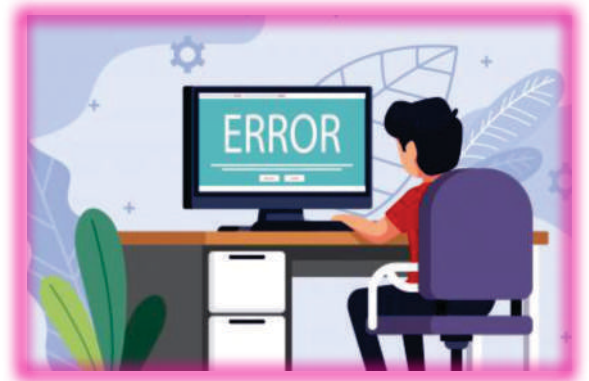
## VII. LECCIONES APRENDIDAS

### Nuestros logros:

- Logramos un acercamiento virtual personalizado a través de (mensajes, llamadas y vídeo llamadas) para hacer una retroalimentación reflexiva con los estudiantes.
- El aprendizaje virtual nos ha permitido exponer los conocimientos logrados mediante las herramientas digitales, de tal manera se pueda ampliar los temas en una interacción dinámica.

## Dificultades

- Las dificultades que enfrentan nuestros estudiantes es la deficiencia en las conexiones del internet por ende el ingreso a las plataformas.
- Nuestros estudiantes con facilidad pierden la concentración de la clase, ya que probablemente no cuentan con espacio adecuado para su aprendizaje.
- La enseñanza virtual limita a los estudiantes a resolver dudas no logrando hacer las preguntas a sus docentes, generando en ellos estrés y cansancio.



## VIII. TESTIMONIO

- Las prácticas desarrolladas con los estudiantes de la EBR del nivel secundario, nos han permitido conocer de cerca su realidad en este contexto global.
- Las realidades han sido diversas tanto en la participación de los estudiantes, como también en quienes ejercimos las PPP, la deficiente conectividad de internet y la falta de medios tecnológicos se evidenciaron con mucha frecuencia.



## IX. CONCLUSIÓN

- La experiencia desarrollada en la práctica docente fue un desafío que asumimos con mucha responsabilidad, logrando adecuar estrategias y recursos que facilitaron la construcción de los aprendizajes por parte de nuestros estudiantes.
- La nueva modalidad de aprendizaje a distancia, nos ha enseñado a enfrentar los obstáculos; adecuando las TIC como parte de las experiencias de su aprendizaje significativo.
- En esta educación virtual, el estudiante ha logrado ser protagonista de su propio aprendizaje apoyado constantemente por la orientación del docente como mediador en el desarrollo proceso de E-A.

## X. SUGERENCIAS

Los estudiantes practicantes debemos asumir el reto de continuar investigando nuevas estrategias pedagógicas, por lo cual pedimos a nuestra Universidad propiciar seminarios y talleres para los estudiantes.



*Sensibilizar a los padres de familia a generar un espacio adecuado para sus hijos y puedan recibir sus clases de forma satisfactoria sin ningún tipo de interferencias y distracción.*

*Dar confianza a nuestros estudiantes para poder interactuar en la clase y puedan atreverse a realizar sus preguntas según sus necesidades de aprendizaje e inquietudes.*

**Te invitamos a ver nuestro video:**



<https://drive.google.com/drive/folders/1LHL-Y3ZpAjjFZZARdYyhHcztJRiXYKMr>

## 9

## REVALORANDO LA IDENTIDAD CULTURAL DE LAS ESTUDIANTES CON LAS HERRAMIENTAS DE BLOGGER Y VISUAL THINKING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDELMIRA DEL PANDO DE 2021



### *I. DATOS INFORMATIVOS*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

I.E. EDELMIRA DEL PANDO VITARTE

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD**

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

**PRÁCTICA DOCENTE**

ADMINISTRATIVA

**DOCENTE CONDUCTORA**

DRA. IRENE ABAD LEZAMA

**REPRESENTANTES DEL GRUPO**

CHOQUECAHUA HUAMANÍ

KAREN CHIRRE OCHOA

RUTH HUAYHUA HUAYHUA

MARÍA TICSE CLEMENTE, KARIN

### *II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA*

Algunas estudiantes evidencian desinterés o alienación de su propia identidad cultural de la procedencia de los padres de familia. Superar es las barreras de discriminación, alienación y desinterés en las estudiantes en su identidad.

Mediante la producción de sus propios trabajos con el Visual Thinking y la plataforma de Blogger para lograr revalorizar la identidad cultural de manera virtual.

### *III. SUSTENTO PEDAGÓGICO*

Las estudiantes identifican y describen su cultura, así pueden aprender y reconocer las raíces de sus familias. El 80% de las estudiantes lograron resolver la encuesta satisfactoriamente.

Se logró implementar el correo y el Blogger. Se alcanzó identificar y conocer las prácticas culturales de las estudiantes. Las estudiantes participan en el Taller sobre el Visual Thinking con la iniciación del proyecto y la presentación de música peruana. Compartir material del taller por medio del Blogger. Subir grabación del taller al Blogger.

## IV. OBJETIVOS

- Fortalecer la identidad cultural a través del desarrollo de la creatividad utilizando la herramienta Visual Thinking y compartiendo sus productos mediante el Blogger.
- Describir su cultura, para reconocer las raíces de sus familias.
- Comunicar la cultura de su familia a través de las representaciones visuales Thinking.

## V. EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- Las estudiantes identifican y describen su cultura, así pueden aprender y reconocer las raíces de sus familias.
- Creación un correo y Blogger.
- Grabar un video de presentación de bienvenida dentro del Blogger.
- Establece acuerdo de convivencia.
- Aplicación de encuesta por medio de Google forms.



## VI. RECURSOS

- Hojas bond, Lápiz y Borrador.
- Marcador rojo y negro Plumones de colores.
- Mucha creatividad.
- Google Meet.
- WhatsApp.

## VII. LECCIONES APRENDIDAS

### Nuestros logros:

- Se logró brindar información detallada a las estudiantes sobre el manejo de visual.
- Thinking y el Blogger.
- Se obtuvo la participación mayoritaria de las estudiantes mediante sus propias creaciones de Visual Thinking.
- Algunos estudiantes reconocen las prácticas culturales de los padres manteniendo un respeto por su cultura.



## *Dificultades*


- Conectividad con las estudiantes.
- Falta de participación de algunas estudiantes.
- No todas las estudiantes disponen de herramientas tecnológicas. Menor exposición de pantalla.
- Poco conocimiento del manejo de la herramienta tecnológica del Blogger.
- Desconocimiento de la técnica del Visual Thinking.
- Baja conectividad de internet de las estudiantes.



## *VIII. TESTIMONIO*

- Un gran porcentaje de estudiantes lograron conocer la técnica del Visual Thinking, esto ayudará a largo plazo tanto de manera digital como física.
- Al realizar este taller se pudo observar que poco a poco los estudiantes se sintieron más orgullosos de sus orígenes.
- Las estudiantes se sintieron felices de poder conocer algo novedoso y creativo.

**Te invitamos a ver nuestro video:**

 [https://drive.google.com/drive/folders/13t1lxsVOF\\_6Z-z-BjW-WV783ipUp\\_-Kx](https://drive.google.com/drive/folders/13t1lxsVOF_6Z-z-BjW-WV783ipUp_-Kx)

## *IX. CONCLUSIÓN*

La práctica administrativa en la institución educativa en esta coyuntura actual nos ha permitido enfrentarnos a una realidad diferente, como afrontar dentro y fuera las distintas adversidades y problemáticas en las instituciones educativas, pese a ello este tiempo ha sido de gran beneficio porque nos ha permitido conocer la organización de la Institución y las tareas de los actores de la comunidad educativa, documentos relacionados con los estudiantes y además hemos tenido la oportunidad de manejar los instrumentos de gestión de la Institución y de las instancias del sistema educativo.

Sin duda, las diferentes actividades realizadas nos han permitido obtener aprendizajes y experiencias que nos ayudarán a realizar una labor docente eficiente de vocación y calidad a nuestros futuros estudiantes.

## *X. SUGERENCIAS*

- Considerando el dinamismo, creatividad, diseño y tiempo que se requiere para trabajar con la estrategia de Visual Thinking, se sugiere que se debería capacitar a los docentes.  
Pero si los docentes adquieren o desarrollan con el Visual Thinking será más provechoso ya que ellos pueden usar esta herramienta para desarrollar sus clases.
- Referenciando la importancia que tiene conocer y respetar nuestra cultura en todas las edades, se sugiere que la institución educativa y los estudiantes investigadores hagan un seguimiento a este proyecto para que sea a un más provechoso.  
Manteniendo así una sostenibilidad.

# 10

## BRINDANDO ACCESIBILIDAD, OPORTUNIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA



### I. DATOS INFORMATIVOS

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Ceba Edelmira del Pando - Vitarte

#### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD

Física - Matemática

#### PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMUNIDAD

#### DOCENTE CONDUCTORA

Mg. Elzi Cristinaarauco Mandujano

#### REPRESENTANTES DEL GRUPO

Ana Luz De La Cruz Boza

### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Se observó una comunidad habitada por 156 familias que se encuentra en la zona más empinada del AA. HH. Los Progresistas; siendo estas características geográficas pertenecientes a una zona de alto riesgo para la construcción de viviendas, en caso de ocurrir una emergencia observamos que el acceso en su mayoría es limitado para poder socorrer a la población; por ello no es posible contar con el ingreso a este lugar de ambulancias, carros de bomberos, cisternas de agua, etc.

### III. SUSTENTO PEDAGÓGICO

En todo proceso educativo se integran las instituciones y los programas educativos existentes. Para ello, se formulan y desarrollan proyectos de desarrollo social, con este fin los docentes practicantes deben coordinar con los padres de familia, autoridades, personal docente y población en general de la comunidad sobre las actividades y acciones que requiere la comunidad, mediante un diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de un proyecto de extensión universitaria y proyección social, asumiendo responsabilidad, creatividad y perseverancia en el cumplimiento de las actividades programadas.



El Eje Salud tuvo como propósito brindar dos charlas de psicología a los pobladores del AA.HH. Los Progresistas Sector C, ya que nuestro objetivo fue aumentar el bienestar y la calidad de vida con buena salud mental y una buena convivencia familiar.

**SALUD MENTAL EN TIEMPOS DE COVID**

PONENTE: Psicóloga Milagros Yunayre Corzo Ponte.



**COMUNICACIÓN Y LÍMITES CLAROS CON LOS HIJOS**

PONENTE: Psicólogo Max Farfán León



**IV. OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL:**

Ejecutar proyectos de extensión universitaria y proyección social mediante la intervención de estrategias innovadoras en los problemas socioeducativos, económico y ambientales de los pobladores de la AA. HH. Los Progresistas Sector “C”, para la competitividad y productividad, demostrando identidad y responsabilidad social.

**OBJETIVO ESPECÍFICOS:**

- Promover el uso de aplicativos de internet, para la accesibilidad a todas las plataformas virtuales.
- Difundir de información sobre “emprendimiento”, para que los pobladores sean competitivos en el mercado laboral y la inteligencia emocional.
- Brindar estrategias y capacitación ante riesgos de desastres “sismos e incendios”.
- Fomentar el apoyo psicológico oportuno para el bienestar de la salud emocional.
- Promover los talleres de Gestión Integral de Residuos Sólidos para evitar la contaminación ambiental.



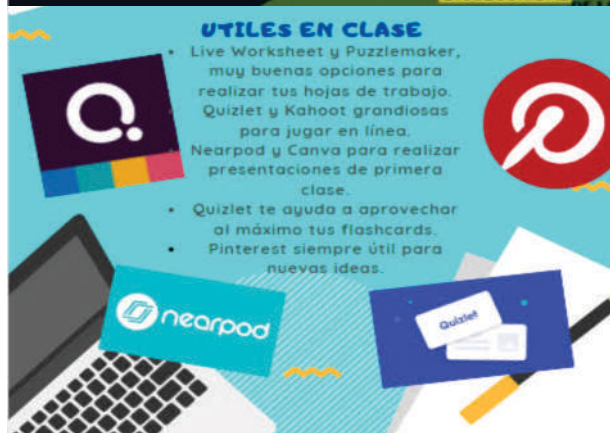
## V. EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los docentes practicantes visitaron la comunidad para conocer las necesidades y problemáticas a través de la observación y entrevistas a los vecinos del lugar, además se conversó con el dirigente el sr. Juan Cayetano Huamán. Se crearon páginas de Facebook, grupos de Whatsapp y un correo para las actividades en la comunidad.

Se crearon en función a cada problemática encontrada en la comunidad, brindando actividades virtuales y presenciales.

## VI. RECURSOS

- Google Meet
- Canva
- Facebook
- Whatsapp
- Power Point
- Volantes e incentivos
- Elementos de bioseguridad
- Documentos de presentación.



## VII. LECCIONES APRENDIDAS

### Nuestros logros:

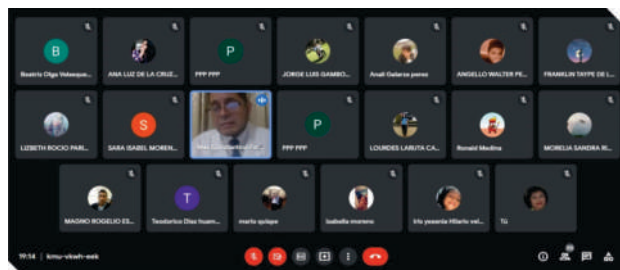
- El primer logro fue la capacidad de socializar con los pobladores de la comunidad, en donde todos logramos conocernos y relacionarnos de manera amistosa.
- Logramos promover el uso de aplicativos, para la accesibilidad a todas las plataformas virtuales.
- Se mejoró la calidad de información sobre “emprendimiento”, conocimiento de marketing y legalidad.
- Logramos brindar apoyo en la retroalimentación de las clases virtuales y presenciales para obtener un mejor rendimiento académico, teniendo semana a semana resultados positivos.
- Logramos brindar estrategias y capacitación ante riesgos de desastres “sismos e incendios”.
- Fomentamos el apoyo psicológico oportuno para el bienestar de la salud emocional.
- Logramos promover y tomar conciencia de la contaminación ambiental.





## Dificultades

- Inicialmente no hubo una gran motivación por parte de los pobladores respecto a la actividades virtuales por parte de los ejes, sin embargo con el esfuerzo y dedicación que participamos, logramos motivar a los pobladores a asistir más y más en cada sesión.
- Otra de las dificultades que notamos en los eventos virtuales claramente fue que había ocasiones en que la señal de internet no rendía a su máximo desempeño y por ende las conexiones fallaban.
- En los eventos presenciales, las dificultades que encontramos fue que algunos padres de familia llevaban a sus hijos sin mascarillas, por lo que procedimos a repartir mascarillas los niños.



## VIII. TESTIMONIO

Agradecimiento por parte del dirigente y vecinos de la comunidad:

- Buenas noches vecinos, gracias por asistir hoy a la chocolatada navideña, nos llevamos muchos recuerdos y grandes momentos vividos.
- Muchas gracias a todos los jóvenes por lo logrado, progresistas esta muy agradecido.
- Gracias por todo son talleres fructíferos estoy muy agradecidos con tu grupo nos han hecho ver nuestra realidad y los cambios que debemos de tener, gracias.

## IX. SUGERENCIA

Sugerimos realizar una charla de uso de aplicativos web presencialmente con las respectivas medidas de bioseguridad, para tener mayor participación de la población en las charlas virtuales; ya que muchos de ellos no saben cómo usar aplicativos ni como entrar en charlas virtuales.





**experi  
encias**



NUESTRAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

# NUESTRAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



VICERRECTORADO ACADÉMICO  
**DIRECCIÓN DE PRÁCTICAS  
PREPROFESIONALES**



**Av. Enrique Guzmán y Valle N° 951, La Cantuta-Chosica  
Central: 3133700**