



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE TECNOLOGÍA

Departamento Académico de Tecnología del vestido, Textiles y Artes Industriales

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1 Programa de estudio profesional	: Tecnología del vestido, Textiles y Artes Industriales
1.2 Curso virtual	: Práctica Docente Intensiva
1.3 Semestre	: 2021 – I
1.4 Código	: ACPPO753
1.5 Área curricular	: Práctica Pre Profesional
1.6 Créditos	: 5 créditos
1.7 Horas de teoría y de práctica	: Teoría (0) — Práctica (10)
1.8 Promoción y sección	: 2018 K1
1.9 Director de Departamento	: Dra. Pilar Mitma Mamani
1.10 Coordinadora de Práctica Profesional	: Mg. Teresa Raquel Quesada Aramburú
1.11 Docente	: Mg. Melsy Yolanda Celestina Alvarez Villanueva malvarezv@une.edu.pe

II. SUMILLA

En esta etapa de la práctica docente el educando recibe la responsabilidad plena sobre todo el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de la especialidad respectiva, bajo la pasiva y ante supervisión y control del docente de aula, de tal manera que la evaluación de la práctica docente se realiza sobre todo el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos de aula. El educando practicante asume el rol del docente titular de la asignatura.

III.OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

Gestionar procesos pedagógicos didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos, enfoques vinculados a la práctica pedagógica y las experiencias, intereses, contextos culturales de los estudiantes del área curricular que enseña.

3.2 Objetivos específicos:

- Diagnosticar las características individuales, afectivas, socioculturales y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el aula, institución educativa y su entorno, mediante la aplicación de las fichas diagnósticas y el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos con sentido crítico del área curricular que enseña.
- Planificar los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de medios y materiales educativos y la evaluación en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes en la programación curricular del aula, teniendo en cuenta los enfoques, teorías contemporáneas de la educación, las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales
- Conduce y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos tecnológicos e instrumentos de evaluación

pertinentes para la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I. DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO						
SEM	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1	Metodología de la asignatura	Actividad sincrónica: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y expectativas sobre la asignatura. • Lineamientos generales de la PDI • Revisión y aprobación del Silabo • Encuesta de accesos a dispositivos • Diagnóstico sobre la PDI 	Silabo PDF PPT	Google meet Pizarra interactive Jam board Socrative/otros	Foro 1: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y expectativas de la asignatura. • Resultados estadístico 	Registro de asistencia Lista de cotejo
	Características socioculturales, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de I.EE./CETPRO/IESTP	Actividades Sincrónicas <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lectura y/o videos sobre las características de los estudiantes de I.EE./CETPRO/IESTP y describe en un cuadro de doble entrada para su fundamentación. Actividad asincrónica <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica las características de los estudiantes donde van a realizar sus PPP en los diferentes aspectos: socioemocional, sociocultural, cognitivo, biológico, estilos y ritmos de aprendizaje, manejo de herramientas tecnológicas otros aspectos empleando una ficha diagnóstica. (ficha técnica 1) 	PPT Lectura Video Ficha técnica 1	YouTube <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual – UNE • Google meet • Google Drive 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de doble entrada sobre las características de los estudiantes de la modalidad CETPRO. • Interpretación de los resultados del diagnóstico de los estudiantes donde van a realizar su PPP. 	Lista de cotejo de las características de los estudiantes
2	Evalúa las condiciones básicas de la enseñanza virtual I.EE./CETPRO/IESTP Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica	Actividad Sincrónica Taller: <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la conclusión de las características entre pares. • Diagnóstico sobre la existencia y uso de los recursos digitales en la enseñanza – aprendizaje. Actividad Asincrónica <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla 2 actividades de interacción (motivación y/o evaluación) utilizando diferentes herramientas virtuales. 	Documento PDF Encuesta Ficha Técnica 2 Archivos de multimedia: PDF Estructura del proyecto. Plantillas de PPT para	YouTube <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual – UNE • Google meet • Google 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición en organizadores de conocimientos y en ppt. • Link de la herramienta virtual. • Guía didáctica de la herramienta. • Informe parte 1 del proyecto 	Ficha de cotejo

Comentado [MYCAV1]: Determinar el perfil

	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 1 Diagnóstico Análisis justificación del problema a intervenir. • Finalidad y Objetivos del Proyecto, Metas o indicadores Debate Trabajo colaborativo <p>Chat de consulta</p>	sistematizar el proyecto.			
Enlaces o webgrafías					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Catálogo nacional de oferta formativa http://www2.trabajo.gob.pe/el-min/ESTPerio-2/sector-empleo/dir-gen-form-cap-lab/normalizacion-y-certificacion/normalizacion-de-competencias/ 2. Universidad Virtual-RUP (2020) <i>Catalogo de Herramientas digitales</i> http://rupu.edu.pe/wp-content/uploads/2020/05/RPU_HerramientasDigitales_2020-05-21_Links.pdf 3. Alicia S. (2018). Cómo crear un canal de Youtube. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=42rkQ_tD2I4 4. Carretero C. (2018). Video tutorial Powtoon (versión 2018). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=JCM2cIxORC4 5. Colocar los enlace de las herramientas virtuales 					

UNIDAD II. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR						
Se m.	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumento de evaluación
3	Programación curricular de la modalidad II.EE/CETPRO/IESTP.	<p>Actividad sincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialización de las actividades interactivas virtuales. Taller en planificación de programación curricular de la modalidad II.EE./CETPRO/IESTP. <p>Actividad Asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora programación curricular alternativa como propuesta de mejora. Elabora una actividad de aprendizaje. 	<p>Video Lectura Seleccionada</p> <p>Programación curricular de la modalidad II.EE/CETPRO/IESTP.</p>	<p>Google meet</p> <p>Aula virtual</p>	<p>Análisis de la programación curricular del II.EE/CETPRO/IESTP.</p> <p>Programación curricular alternativa</p>	<p>Ficha de análisis y propuesta de mejora</p> <p>Lista de cotejo</p>
4	Proceso pedagógicos y didácticos para la modalidad II.EE/CETPRO/IESTP	<p>Actividad sincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> Videoconferencia: Los procesos pedagógicos y didácticos Taller Sesiones de aprendizaje y formulación de criterios tomando en cuenta los estándares de aprendizaje y/o desempeño, mediante el trabajo colaborativo. Chat de consultas 	<p>Video Lectura PPT</p>	<p>Google Meet</p> <p>PowerPoint</p> <p>Pdf</p> <p>YouTube</p> <p>Plataforma de la UNE</p>	<p>Actividad/Sesiones de aprendizaje y formulación de criterios.</p>	<p>Ficha de observación</p>
	Proyecto: Proyecto intervención pedagógica	<p>Actividad Asincrónica</p> <p>Fase 2 de planificación y diseño de los componentes del plan de trabajo.</p>	<p>Archivos de multimedia: PDF</p> <p>Estructura del proyecto.</p> <p>Plantillas de PPT para sistematizar el proyecto.</p>		<p>Informe del proyecto: Fase 2</p>	<p>Rubrica</p>
Enlaces o webgrafías						
<p>MINEDU (2017) <i>Cartilla de planificación curricular– Perú</i>. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf</p> <p>Ideas claves: cómo aprender y enseñar competencias (2008). https://es.slideshare.net/kityzha/cmo-aprender-y-ensear-competencias</p> <p>Estrategias de enseñanza y de aprendizaje (2017) http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf</p> <p>Procesos didácticos desde el enfoque por competencias URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=5j7fZvARstE</p> <p>Video sobre las estrategias de aprendizaje https://onedrive.live.com/?authkey=%21A13wkW84L51m5vk&cid=DBA57A0A041CFF90&id=DBA57A0A041CFF90%21176&parId=DBA57A0A041CFF90%21149&o=OneUp</p> <p>WEBINAR AQP EPT PLANIFICACION ANUAL https://www.youtube.com/watch?v=mRdiBILDOZw</p> <p>WEBINAR AQP EPT PLANIFICACION DE MODULOS https://www.youtube.com/watch?v=OrGADXdGaSY</p> <p>MINEDU (2009) <i>Guía metodológica de programación curricular modular para educación superior tecnológica</i></p> <p>MINEDU (2017) <i>Currículo Nacional de Educación Básica</i>. Perú, extraído de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p>						

UNIDAD III. MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE						
Nº Semanas	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5	Acompañamiento pedagógico y monitoreo del proceso E-A_1	Actividad sincrónica <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación personalizada a los docentes practicantes Actividad Asincrónica <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividad/sesión de aprendizaje 	PPT Videos Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Desarrollo de la clase 1	Rubrica
	CNOF, Catalogo del Ministerio de trabajo y SINEACE	Actividad sincrónica <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las ofertas formativas del CNOF, Catalogo del MinESTPerio del trabajo y SINEACE en un cuadro comparativo 			Cuadro comparativo	Ficha numérica de escala
6	Acompañamiento pedagógico y monitoreo del proceso E-A_2	Actividad sincrónica <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación personalizada a los docentes practicantes Actividad Asincrónica <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante diseña: Sesiones de Actividad. 	PPT Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Desarrollo de la clase 2	Rubrica
	Estrategias para fomentar la participación activa en clases virtuales	Actividad Asincrónica <ul style="list-style-type: none"> • Aula invertida: Análisis de lecturas seleccionadas Actividad sincrónica <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de estrategias para fomentar la participación activa en cuadro comparativo. 			Cuadros comparativos de Estrategias para fomentar la participación activa	Ficha de escala numerica
7	Acompañamiento pedagógico y monitoreo del proceso E-A_3	Actividad sincrónica <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación personalizada a los docentes practicantes Actividad Asincrónica <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante diseña: Sesiones de Actividad. 	PPT Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Desarrollo de la clase 3	Rubrica
	Estrategia del aula invertida	Actividad sincrónica <ul style="list-style-type: none"> • Video conferencia sobre estrategias del aula invertida entre pares. 			Modelo de clase invertida	Rubrica
8	Acompañamiento pedagógico y monitoreo del proceso E-A_4	Actividad sincrónica <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación personalizada a los docentes practicantes Actividad Asincrónica <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante diseña: Sesiones de Actividad. 	PPT Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Desarrollo de la clase 4	Rubrica

	Instrumentos de evaluación	Actividad sincrónica • Video conferencia sobre estrategias del aula invertida entre pares.	PPT Videos Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Modelo de clase invertida	Rubrica
	Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica Parte II	Socialización de proyecto de intervención parte – II.			Informe de la parte II del proyecto.	Rubrica
9	Acompañamiento pedagógico y monitoreo del proceso E-A _5	Actividad sincrónica • Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación personalizada a los docentes practicantes Actividad Asincrónica • El estudiante diseña: Sesiones de Actividad.	PPT Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Desarrollo de la clase 5	Rubrica
	Aprendizaje colaborativo	Actividad sincrónica • Video conferencia sobre aprendizaje colaborativo.	PPT Videos Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Modelo de sesión aplicando el aprendizaje colaborativo	Ficha de cotejo
10	Acompañamiento pedagógico y monitoreo del proceso E-A _6	Actividad sincrónica • Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación personalizada a los docentes practicantes Actividad Asincrónica • El estudiante diseña: Sesiones de Actividad.	PPT Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Desarrollo de la clase 6	Rubrica
	Habilidades blandas	Actividad sincrónica • Video conferencia sobre Habilidades blandas. Actividad Asincrónica • Infografía sobre las habilidades blandas	PPT Videos Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Infografía sobre las habilidades blandas	Ficha de cotejo
11	Acompañamiento pedagógico y monitoreo del proceso E-A _7	Actividad sincrónica • Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación personalizada a los docentes practicantes Actividad Asincrónica • El estudiante diseña: Sesiones de Actividad.	PPT Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Desarrollo de la clase 7	Rubrica
	Modelo de negocio	Actividad sincrónica • Video conferencia sobre modelo de negocio	PPT Videos Documentos interactivos	Video conferencia google meet YouTube	Desarrollo de modelo de negocio	Rubrica
12	Acompañamiento pedagógico y monitoreo del proceso E-A _8	Actividad sincrónica • Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación personalizada a los docentes practicantes Actividad Asincrónica • El estudiante diseña: Sesiones de Actividad.	PPT Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Desarrollo de la clase 8	Rubrica

	Capacidades emprendedoras y empresariales	Actividad sincrónica • Video conferencia sobre capacidades emprendedoras y empresariales	PPT Videos Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Diagnóstico de capacidades emprendedoras y empresariales	Ficha de cotejo
13	Acompañamiento pedagógico y monitoreo del proceso E-A _9	Actividad sincrónica • Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación personalizada a los docentes practicantes Actividad Asincrónica • El estudiante diseña: Sesiones de Actividad.	PPT Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Desarrollo de la clase 9	Rubrica
	Calculo de presupuesto para proyecto productivo	Actividad sincrónica • Video conferencia sobre cálculo de presupuesto para proyecto productivo	PPT Videos Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Calculo de costo de un proyecto de productivo	Rubrica
14	Acompañamiento pedagógico y monitoreo del proceso E-A _10	Actividad sincrónica • Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación personalizada a los docentes practicantes Actividad Asincrónica • El estudiante diseña: Sesiones de Actividad.	PPT Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Desarrollo de la clase 10	Rubrica
	Las 4Ps del Marketing	Actividad sincrónica • Video conferencia sobre 4P's del Marketing	PPT Videos Documentos interactivos	Video conferencia google meet YouTube	Estrategia de 4P's Marketing	Rubrica
15	Retroalimentación de las practicas docentes intensivas – parte I	Actividad sincrónica • Presentación de su video resumiendo su experiencia • Presentación de su ensayo sobre experiencia sobre la práctica docente intensiva.	PPT Videos Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Link del video Ensayo	Rubrica
	Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica Parte III: ejecución, evaluación y comunicación del proyecto	Actividad sincrónica • Socialización de proyecto de intervención parte – III.	PPT Videos Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Informe del proyecto	Rubrica
16	Evaluación final y Retroalimentación parte - II	Actividad sincrónica El estudiante reflexión y resolución de casos pedagógicos mediante la prueba casuística poniendo en práctica sus competencias pedagógicas y/o disciplinares.	PPT Videos Documentos interactivos PDF	Video conferencia google meet YouTube	Tarea: Expone su Actividad Presenta sus materiales didácticos	Rubrica
Enlaces o web grafias						

Guía de Rúbricas de evaluación del desempeño docente en el aula (2019) <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf>

Como evaluar competencias desde el enfoque formativo. URL DEL VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=pJonFG3FWwl&t=10s>

MINEDU (2019) *Guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en educación superior tecnológica*. Perú

Página del MINEDU

<https://www.gob.pe/minedu>

Página de la educación superior

<http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/>

MinIESTPerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas del aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias (fascículo 1)*. <http://www.bit.ly/2X1bck>

V. METODOLOGÍA

El presente curso se empleará el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente del curso enviará información a los estudiantes sobre el desarrollo del curso.

La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se emplea es la exposición y diálogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual, con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el sílabo.

Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión del tema de cada unidad.

- El curso promueve el aprendizaje colaborativo, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Foros de consulta / discusión
- b. Lectura analítica artículos, textos
- c. Observación y análisis de videos
- d. Trabajos colaborativos

5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Foros de consulta /discusión mediante *Google meet*
- b. Asesorías *Mobile learning* (celular, *WhatsApp*, mensajes de texto).

VI. RECURSOS DIDACTICOS

6.1 Del docente:

Google meet, Aula virtual de la UNE, Lectura especializada, Herramientas virtuales
PC, Laptop, Cámara, Micrófono y Parlantes

6.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (Meet, Zoom, Skype, Classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACION

Al termino del ciclo el promedio final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente pesos para la aprobación de cada unida.

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?
I	Diagnóstico del aula y su entorno	25%	Registro de asistencia Lista de cotejo Lista de cotejo de la fase I del proyecto Ficha de observación Ficha análisis crítico
II	Planificación y programación curricular	25%	Ficha de análisis de programación anual Ficha de análisis de proyecto de aprendizaje Lista de cotejo Rúbrica para evaluar la infografía Ficha análisis crítico
III	Mediación y Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	50%	Rubrica para evaluar la sesión de clase Rúbrica para evaluar la cartilla Ficha análisis crítico Rubricas de exposición del proyecto de intervención pedagógica.

$$PI = \frac{P1+P2+P3+P4+PROY}{05}$$

$$PII = \frac{P1+P2+P3+P4+PROY}{05}$$

$$PIII = \frac{P1+P2+P3+P4+PROY}{05}$$

PF= Promedio final se obtiene:

$$PF= PI (\text{PESO DE LA UNIDAD } 25\%) + PII (\text{PESO DE LA UNIDAD } 35\%) + PIII (\text{PESO DE LA UNIDAD } 40\%)$$

NOTA: Para tener derecho a la evaluación formativa en cada unidad, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las Actividad virtuales.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Norma técnica Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica. Resolución viceminIESTPerial N° 273-2020-MINEDU
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf.pdf>

SUNEDU (2020) modelo de licenciamiento de programas en las modalidades semipresencial y a dIESTPancia https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1323976/res-105-2020-sunedu-cd-anexo-01_modelo-de-licenciamiento-de-programas-en-las-modalidades-semipresencial-y-a-dIESTPancia.pdf

Tobón, S. (2012). "Formación integral y competencias. Pensamiento complejo", Colombia Ediciones ECOE. • <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Lineamientos para la aplicación del enfoque de género en Centros de Educación Técnico - Productiva, Institutos y Escuelas de Educación Superior

<http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/rmv-n-044-2020-minedu.pdf>

Fundación telefónica (2015) Viaje a la escuela del siglo XXI.

Negrete (2013) *Estrategias para el aprendizaje*. Limusa. Escuela Bancaria y Comercial

García (2012) *Currículo con enfoque de competencias*. Ecoe.

Alarcón H., Guivar V.& Contreras M. (2018) Didáctica de la especialidad: un enfoque desde la educación tecnológica. Investigación docente UNE

Peñalosa, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: San Marcos.

Rodríguez, M.; Rodríguez, F.; Zelarayan, M.; Villafane, H.; Azurín, V. y Mendoza, J. (2011). *Manual para el trabajo pedagógico en el aula* (3ª ed.). Lima: Gráficos Grama.

Ruiz, M. (2011). *Como evaluar el dominio de las competencias*. México: Trillas

Mg. Melsy Yolanda Celestina Alvarez Villanueva