

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Mater del Magisterio Nacional*



VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

SÍLABO

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1 Programa de estudio profesional	: Historia
1.2 Curso virtual	: Práctica docente en la comunidad
1.3 Semestre	: 2021-II
1.4 Código	: ACPP1070
1.5 Área curricular	: Especialidad
1.6 Créditos	: 04
1.7 Horas de teoría y de práctica	: 08 horas
1.8 Promoción y sección	:
1.9 Docente	:
1.10 Director de Departamento	: Departamento de Historia y Geografía
1.11 Docentes	:

**II. SUMILLA**

Se refiere a las acciones que el docente practicante debe realizar con los padres de familia, autoridades, personal docente y población en general de la comunidad; familiarizándose con las características y potencialidades que posee, para integrarlas al proceso educativo de todas las instituciones y programas educativos existentes. Entre los temas motivadores para una ejecución priorizada se pueden señalar:

- Registro de instituciones y personas con capacidad y potencialidad educativa y pedagógica.
- Recursos naturales existentes que podrían sugerir la formulación y desarrollo de proyectos de desarrollo social.
- Actividades para recoger, reunir y rescatar mitos, ritos, leyendas, tradiciones e historias de la localidad o de la zona con fines de promoción cultural.
- Orientación técnica para el mejoramiento de las actividades agrícolas, ganaderas, industriales, manufactureras y artesanales de la población, con fines de promoción económica.
- Acciones de conocimiento y asimilación de las costumbres, dietas alimentarias, vestuario característico y festividades comunales y locales.

### III. COMPETENCIAS

#### 3.1 General:

Gestionar proyectos de extensión universitaria y proyección social mediante la investigación que contribuya a la solución de problemas socio educativos, económicos y ambientales del país, para la competitividad y productividad, demostrando, identidad y responsabilidad social.

#### 3.2 Específicos:

3.2.1. Diagnosticar las características, necesidades, intereses y demandas de aprendizaje en el ámbito educativo y comunidad, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico con rigor metodológico a fin de formular estrategias de mejora, en base a las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.

3.2.2. Planificar proyectos de extensión universitaria y proyección social en base al diagnóstico, demostrando responsabilidad y compromiso con su función social.

3.2.3. Ejecutar y evaluar proyectos de extensión universitaria y proyección social que contribuyan en la solución de los problemas educativos, socioculturales, económicos y ambientales del país, demostrando responsabilidad, creatividad y perseverancia en el logro de las metas propuestas.

### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDAD				
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos/Herramientas	Evidencias	Instrumentos de evaluación
1	-Inducción y presentación del sílabo -Estructura del Proyecto  <b>El diagnóstico:</b> Técnicas e instrumentos para diagnosticar la realidad educativa y de la comunidad (encuesta, entrevista, grupo focal y FODA)	Video fórum (Actividad asíncrona)  Organización de los grupos de trabajo  Trabajo colaborativo  Plenaria  Acompañamiento personalizado	Sílabo, Presentación ppt Reglamento de prácticas pre-profesionales (187-2020-UNE) Textos Video  Plataforma virtual de la UNE Google Meet Padlet / Jamboard	Foro participación (asíncrono)  Infografía sobre técnicas e instrumentos para el diagnóstico.	Lista de cotejo (asíncrono)  Lista de cotejo
2	<b>Diagnóstico preliminar</b> - Ubicación geográfica. - Datos sociodemográficos. - Características socioculturales - Salud - Educación - Recursos	Sistematización de información (Actividad asíncrona)  Videoconferencia  Trabajo colaborativo  Plenaria	Presentación ppt Textos Video  Plataforma virtual de la UNE Google Meet Google Maps Portafolio digital (Google Drive)	Listado de ideas claves sobre el enfoque territorial participativo (asíncrono)  Informe del diagnóstico preliminar	Lista de cotejo (asíncrono)  Lista de cotejo

		Acompañamiento personalizado			
3	<b>Antecedentes institucionales (IE)</b> - Análisis de entorno del PEI - Intervención en la institución de actores externos - Análisis de la convivencia escolar  <b>Diagnóstico participativo</b> Detección de necesidades y/o problemas.	Foro de opinión (Actividad asíncrona)  Videoconferencia  Trabajo colaborativo  Plenaria  Acompañamiento personalizado	Presentación ppt Textos Video  Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Foro participación (asíncrono)  Instrumentos y resultados del diagnóstico participativo	Lista de cotejo (asíncrono)  Lista de cotejo
4	<b>Formulación y priorización del problema.</b>  <b>Análisis del problema:</b> Árbol causal Árbol de objetivos	Sistematización de información (Actividad asíncrona)  Videoconferencia  Trabajo colaborativo  Plenaria  Acompañamiento personalizado	Presentación ppt Textos Video  Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Infografía sobre la técnica del árbol causal  Informe de identificación, priorización y análisis del problema	Lista de cotejo (asíncrono)  Lista de cotejo
5	<b>Informe del Capítulo I: Diagnóstico a la comunidad</b>	Acompañamiento personalizado  Trabajo colaborativo  Sustentación de productos	Presentación ppt Textos  Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Informe del Capítulo I	Rúbrica

#### Referencias

- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Crespo, M. (2015). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico*. <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2017/10/guia-de-proyectos-sociales-crespo.pdf>
- Folgueiras, P., y Ramirez, C. (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 10 (2), 64-78. <http://doi.org/10.1344/reire2017.10.218069>
- Harvard Business Review. (12 de marzo de 2013). *Pensamiento diagnóstico*. [Archivo de video]. <https://hbr.org/video/2226699673001/diagnostic-thinking>
- ITSON (2011). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)
- Ojeda, P., Zuñiga, C. (2020). El diagnóstico participativo para la elaboración del plan de formación ciudadana. *Sophia Austral*, 26, 259-285. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/sophiaaust/n26/0719-5605-sophiaaus-26-259.pdf>

Sobrado, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 85-112. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>

Universidad de Murcia. (2010). *Conceptuación del diagnóstico pedagógico*.  
[https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/xe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1\\_texto\\_conceptualizacion.pdf](https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/xe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf)

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II: PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE FORMA VIRTUAL				
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
6	<b>Planificación del proyecto de proyección social y/o extensión universitaria:</b> Orientaciones metodológicas para la planificación.	Sistematización de información (Actividad asíncrona) Videoconferencia Trabajo colaborativo Plenaria Acompañamiento personalizado	Presentación ppt Textos Video  Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Organizador visual (asíncrono)  Informe del primer avance de la planificación del proyecto	Lista de cotejo (asíncrono)  Lista de cotejo
7	<b>Planificación del proyecto:</b> Plan de estrategias Cronograma Presupuesto	Videoconferencia Trabajo colaborativo Plenaria Acompañamiento personalizado	Presentación ppt Textos Video  Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Informe del segundo avance de la planificación del proyecto	Lista de cotejo
8	<b>Planificación del proyecto:</b> Instrumentos para el seguimiento y monitoreo del proyecto de extensión universitaria  <b>Informe del Capítulo II:</b> Planificación del proyecto	Sistematización de información (Actividad asíncrona) Videoconferencia Trabajo colaborativo Acompañamiento personalizado Sustentación de productos	Presentación ppt Textos Video  Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Listado de ideas claves del texto (asíncrono)  Informe de la planificación del proyecto	Lista de cotejo (asíncrono)  Rúbrica

#### Referencias

Dominguez, R. y Casellas, L. (2011). *Guía para construir el Sistema de Seguimiento y Evaluación de un proyecto de Intervención Social*. [https://www.andaira.net/wp-content/uploads/2015/09/lcl\\_2011c\\_guia\\_sise.pdf](https://www.andaira.net/wp-content/uploads/2015/09/lcl_2011c_guia_sise.pdf)

Parrilla, A., Muñoz-Cadavid, A. y Sierra, S. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 15-31. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/282/329>

Perueduca (2012). Proyecto Productivo Conociendo Sullana desde la I.E. José Matías Manzanilla. <http://www.perueduca.pe/web/proyecto>

Save the children (2016). *Desarrollo de iniciativas productivas en las instituciones educativas de Ica. Proyecto: Niños y Niñas hacen el Camino*. <https://scchildrenleadtheway.files.wordpress.com/2016/05/iniciativas-productivas-en-las-ie-de-ica.pdf>

Secretaría de pueblos, movimientos sociales y participación ciudadana. (2007). *Guía para la elaboración de proyectos productivos y sociales*.

N° DE SEMANA	UNIDAD III: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL				
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos/Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9	<b>Ejecución del proyecto:</b> Aplicación de las estrategias propuestas	Trabajo colaborativo Trabajo de campo Acompañamiento personalizado	Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Reporte del seguimiento y monitoreo del proyecto de extensión universitaria	Lista de cotejo
10	<b>Trabajo de campo:</b> Ejecución y monitoreo del proyecto	Trabajo colaborativo Trabajo de campo Acompañamiento personalizado	Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Reporte de ejecución y monitoreo del proyecto de extensión universitaria	Lista de cotejo
11	<b>Trabajo de campo:</b> Ejecución y monitoreo del proyecto	Trabajo colaborativo Trabajo de campo Acompañamiento personalizado	Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Reporte de ejecución y monitoreo del proyecto de extensión universitaria	Lista de cotejo
12	<b>Trabajo de campo:</b> Ejecución y monitoreo del proyecto	Trabajo colaborativo Trabajo de campo Acompañamiento personalizado	Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Reporte de ejecución y monitoreo del proyecto de extensión universitaria	Lista de cotejo
13	<b>Trabajo de campo:</b> Ejecución y monitoreo del proyecto	Trabajo colaborativo Trabajo de campo Acompañamiento personalizado	Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Reporte de ejecución y monitoreo del proyecto de extensión universitaria	Lista de cotejo
14	<b>Evaluación del proyecto:</b> Viabilidad Sistematización Cumplimiento de metas y objetivos	Foro de opinión (Actividad asíncrona) Videoconferencia Trabajo colaborativo Plenaria Acompañamiento personalizado	Presentación ppt Textos Video Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Foro participación (asíncrono) Informe de evaluación del proyecto	Lista de cotejo (asíncrono) Lista de cotejo
15	<b>Informe final del proyecto:</b> Departamento Académico	Presentación y exposición de productos. Video conferencia.	Presentación ppt Video Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Informe final (documento de texto y video)	Rúbrica
16	<b>Informe final del proyecto:</b> Facultades	Presentación y exposición de productos. Intercambio de experiencias Video conferencia.	Presentación ppt Video Plataforma virtual de la UNE Google Meet Portafolio digital (Google Drive)	Informe final (documento de texto y video)	Rúbrica
<b>Referencias</b>					

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2010). *Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos comunitarios*. <https://fudepa.com/wp-content/uploads/ONG-Guia-para-el-seguimiento-y-evaluacion-proyectos-comunitarios-UNESCO.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2013). *Manual de evaluación de proyectos sociales*. <https://es.slideshare.net/FernandoMartinSantanna/manual-de-evaluacion-de-proyectos-sociales>

Project Concern International A.C. (2013). *Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos sociales*. <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf>

Vigo, V., Vigil, S., Sánchez, M. y Medianero, D. (2018). *Manual de monitoreo y evaluación de proyectos de desarrollo sostenible*. <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-MONITOREO-Y-EVALUACION-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>

## V. METODOLOGÍA

### 5.1 Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas: zoom, meet, classroom etc. La ejecución del se realizará de manera sincrónica y asincrónica a distancia y acompañamiento y tutoría por el docente de práctica utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual: drive, formularios, Microsoft 365.

Al término de las sesiones de las clases virtuales, los estudiantes realizarán algunas preguntas con relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2 Técnicas

- Trabajo colaborativo
- Crítico reflexivo
- Investigación - acción: inductivo/deductivo
- Analítico
- Creativo
- Desarrollo de habilidades blandas
- Liderazgo pedagógico
- Responsabilidad social

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, Google Meet u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual UNE Moodle) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (Zoom, Google Meet, Classroom, UNE Moodle u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias.	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (con relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
- Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño.	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
- Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>40%</b>	
	<b>b.1 Evaluación formativa (EP)</b>	20%	
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ENLACES DE REPOSITARIOS

### UNIVERSITARIOS:

Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>



Crespo, M. (2015). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico*. Recuperado de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2017/10/guia-de-proyectos-sociales-crespo.pdf>

Dominguez, R. y Casellas, L. (2011). *Guía para construir el Sistema de Seguimiento y Evaluación de un proyecto de Intervención Social*. Recuperado de [https://www.andaira.net/wp-content/uploads/2015/09/lcl\\_2011c\\_guia\\_sise.pdf](https://www.andaira.net/wp-content/uploads/2015/09/lcl_2011c_guia_sise.pdf)

Folgueiras, P., y Ramirez, C. (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 10 (2), 64-78. Recuperado de <http://doi.org/10.1344/reire2017.10.218069>

Harvard Business Review. (12 de marzo de 2013). *Pensamiento diagnóstico*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://hbr.org/video/2226699673001/diagnostic-thinking>

ITSON (2011). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Recuperado de [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)

Ojeda, P., Zuñiga, C. (2020). El diagnóstico participativo para la elaboración del plan de formación ciudadana. *Sophia Austral*, 26, 259-285. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/sophiaaus/n26/0719-5605-sophiaaus-26-259.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2010). *Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos comunitarios*. Recuperado de <https://fudepa.com/wp-content/uploads/ONG-Guia-para-el-seguimiento-y-evaluacion-proyectos-comunitarios-UNESCO.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2013). *Manual de evaluación de proyectos sociales*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/FernandoMartinSantanna/manual-de-evaluacion-de-proyectos-sociales>

Parrilla, A., Muñoz-Cadavid, A. y Sierra, S. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 15-31. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/282/329>

Perueduca (2012). Proyecto Productivo Conociendo Sullana desde la I.E. José Matías Manzanilla. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/web/proyecto>

Project Concern International A.C. (2013). *Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos sociales*. Recuperado de <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf>

Save the children (2016). *Desarrollo de iniciativas productivas en las instituciones educativas de Ica. Proyecto: Niños y Niñas hacen el Camino*. Recuperado de <https://scchildrenleadtheway.files.wordpress.com/2016/05/iniciativas-productivas-en-las-ie-de-ica.pdf>



- Secretaría de pueblos, movimientos sociales y participación ciudadana. (2007). *Guía para la elaboración de proyectos productivos y sociales*. Recuperado de [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)
- Sobrado, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 85-112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- Universidad de Murcia. (2010). *Conceptuación del diagnóstico pedagógico*. Recuperado de [https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1\\_texto\\_conceptualizacion.pdf](https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf)
- Vigo, V., Vigil, S., Sánchez, M. y Medianero, D. (2018). *Manual de monitoreo y evaluación de proyectos de desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-MONITOREO-Y-EVALUACION-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>