

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

FACULTAD DE AGROPECUARIA Y NUTRICIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE INDUSTRIA ALIMENTARIA Y NUTRICIÓN

SILABO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudio Profesional : Nutrición Humana
1.2. Curso Virtual : Práctica Pre Profesional en Comunidad
1.3. Semestre : 2021-II
1.4. Código : NHES1055
1.5. Área curricular : Estudios de Especialidad
1.6. Créditos : 22
1.7. Horas de práctica : 150 horas mensuales en 16 semanas
1.8. Promoción y sección : 2017 – AF
1.9. Docentes : M Sc. Judith Iris Quispe Escarza
Mg. Estelita Marlene Pareja Joaquín
Mg. Nataly Huzco Rutti
M Sc. María Elena Varillas Lermo
Mg. Edita Bernardina Luján Velarde
M Sc. Maribel Torres Pizarro
Dr. Cesar David Veliz Manrique
Lic. Ruth Flores Berríos
- 1.10 Director de Departamento : Dra. Ana María Huambachano Coll Cárdenas

II. SUMILLA:

Aplica todos los conocimientos adquiridos en su formación profesional mediante un internamiento en una comunidad, elabora el diagnóstico alimentario nutricional, desarrolla proyectos de capacitación y educación alimentaria nutricional y realiza actividades de consultoría nutricional a nivel de público en general.

Realiza la práctica pre profesional en el campo de la salud pública en el nivel de atención primaria. Elabora el diagnóstico alimentario - nutricional y en base a esto elabora y ejecuta proyectos aplicativos en nutrición.

III. OBJETIVO

3.1 GENERAL

Diseña y evalúa un proyecto de intervención educativa en nutrición y alimentación en una determinada etapa de vida, ámbito de su sede de prácticas aplicando principios éticos y trabajo en equipo.

3.2 ESPECÍFICOS

1. Elabora un análisis situacional de la localidad, del servicio a intervenir y de los beneficiarios directos del proyecto (intervención) empleando metodología participativa.

2. Diseña y formula una intervención educativa alimentario nutricional de un problema percibido y sentido por las familias con gestantes y niños menores de dos años, empleando evidencias científicas en el proceso de planificación y evaluación.
3. Implementa un plan operativo con metas, cronograma y presupuesto.
4. Elabora un plan de Seguimiento y Evaluación a la intervención educativa alimentario nutricional ejecutada.

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

| No Sem. | UNIDAD I: ANALISIS SITUACIONAL DE LA LOCALIDAD. | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|-----------------------------|
| | Contenidos | Estrategias de aprendizaje | Recursos didácticos | Herramientas | Producto de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
| 1 25 sep. | Presentación del silabo y del reglamento de prácticas. Identifica y formula la pregunta preliminar de investigación | Diálogo participativo Sincrónico | Silabo PPT Recursos didácticos. | Computadora Internet Google Meet Celular | Comprende Silabo Reflexiona sobre la Bioseguridad en lo personal y profesional. | Cargo de entrega de silabo. |
| 2 02 oct. | <ul style="list-style-type: none"> - Marco de referencia de CEPLAN, MINSA, Gobierno Local. - Análisis situacional de la localidad, del servicio de salud. - Priorización de problemas según criterios de MINSA, - Sistematiza participativamente la experiencia (parte I) | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Video llamadas Lecturas digitales | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica | Producto para calificar: Presentación del informe del análisis situacional | Rubrica de evaluación |
| 3 9 oct. | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora mapa de actores y matriz de involucrados. - Elabora preguntas para actores involucrado en el problema central - Priorización del problema Central. - Sistematiza participativamente la experiencia (parte II) | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas criticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Mapa de actores y matriz de involucrados elaborado. | Rúbrica de evaluación |
| No Sem. | UNIDAD II. DISEÑO Y FORMULACION DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ALIMENTARIO NUTRICIONAL | | | | | |
| | Contenidos | Estrategias de aprendizaje | Recursos didácticos | Herramientas | Producto de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
| 4 16 oct. | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora árbol del problema Central de la intervención educativa a desarrollar - Sistematiza participativamente la experiencia (parte III) | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas criticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Presentación del árbol del problema principal (causas y efectos) | Rúbrica de evaluación |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora el árbol de medios y fines (árbol de objetivos). - Elabora árbol de alternativas de solución mínimo dos para la toma de decisiones. | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas criticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electronica Kahoot | Producto para calificar: Presentación de los árboles de objetivos y alternativas de solución. | Rúbrica de Evaluación |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|-----------------------|
| 23 oct. | | | | | | |
| 6 30 oct. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisa artículos científicos de intervención en educación alimentaria nutricional - Teoría de cambio de comportamiento para modificar hábitos alimentarios. - Diagnóstico de necesidades de capacitación. | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas críticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: presentación de mapa conceptual de elementos claves del cambio de comportamiento. Presenta diagnóstico de necesidades de capacitación, tema, y contenidos. | Rúbrica de evaluación |
| 7 06 nov. | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora la Matriz de Marco Lógico de la Intervención educativa formulada. - Elabora planes de capacitación con objetivos de empoderamiento (CAP) | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas críticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Presenta la Matriz de Marco Lógico con una Lógica Vertical y Horizontal 04 planes de capacitación elaborado. | Rúbrica de evaluación |
| 8 13 nov. | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora instrumento de intervención educativa - Presenta avances de investigación científica | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas críticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Presentación cuestionario de evaluación. Presenta avances de la investigación | Rúbrica de evaluación |
| EXAMEN PARCIAL (Incluye preguntas de la investigación) | | | | | | |
| 9 20 nov. | <ul style="list-style-type: none"> - Programas maternidad saludable, Crecimiento y desarrollo temprano (Monitoreo del Crecimiento y desarrollo en Servicios) - Describe actividades en marcha, metas e indicadores - Aplicación de la Evaluación | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas críticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Presenta diagnóstico, metas, resultados y logros (indicadores), y limitaciones. Presenta resultados de la evaluación Ex Ante | Rúbrica de evaluación |
| 10 27 nov. | <ul style="list-style-type: none"> - Programa de Promoción de la Salud y Estrategia de Nutrición y Alimentación. (Trabajo articulado con la localidad) - Describir actividades en marcha e indicadores - Ensayo de capacitación de intervenciones en aula para mejora continua de recursos de capacitación. | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas críticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Presenta diagnóstico, metas, resultados y logros (indicadores) de proceso e impacto Presenta plan de comunicación. | Rúbrica de evaluación |
| 11 04 dic. | <ul style="list-style-type: none"> - Consejería a madres gestantes, en periodo de lactación, lactancia materna, lactancia materna, alimentación complementaria y durante y después de la enfermedad. - Ejecución actividades de capacitación | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas críticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Presenta 03 videos de consejería en las poblaciones especificadas. | Rúbrica de evaluación |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|-----------------------|
| 12 11 dic. | - Ejecuta actividades de capacitación a audiencia seleccionada. | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas críticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Informe de las sesiones de capacitación | Rúbrica de evaluación |
| 13 18 dic. | - Ejecuta actividades de capacitación a audiencia seleccionada | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas críticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Presenta video de capacitación de la intervención | Rúbrica de evaluación |
| 14 25 dic. | - Consejería a madres gestantes, en lactancia materna, alimentación complementaria y durante y después de la enfermedad. | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas críticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Presenta 02 videos de consejería en las poblaciones especificadas. | Rúbrica de evaluación |
| 15 01 ene. | - Sistematización de la experiencia de las prácticas preprofesionales en Nutrición Comunitaria en Servicios de Salud | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas críticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Presentación de la sistematización de experiencia. | Rúbrica de evaluación |
| 16 08 ene. | - Socialización del proyecto de intervención - Presentación final de la investigación realizada. | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente mediador de Entornos | Diapositivas VC Lecturas críticas Revisión de artículos. | Office: PPT VC Google Meet Pizarra electrónica Kahoot | Producto para calificar: Presenta 02 videos de consejería en las poblaciones especificadas. Presentación e informe de proyectos. | Rúbrica de evaluación |
| EXAMEN FINAL (Incluye preguntas de la investigación) | | | | | | |

V. METODOLOGÍA

5.1 Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N° 0575-2020-R-UNE, 4 de 3

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación con las exposiciones mediante la plataforma de la Moodle de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

Estrategias centradas en el aprendizaje:

- Foro discusión
- Discusión en grupo
- Trabajo colaborativo
- Análisis de artículos
- Estudio de casos
- Indagaciones bibliográficas

Estrategias centradas en la enseñanza

- Foros de consulta.
- Asesorías Mobile learning (teléfono móvil, WhatsApp, mensajes de texto).

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Aula virtual de la UNE.
- Acceso a internet.
- PC, laptop, teléfono móvil.
- Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- Lecturas especializadas.
- Videos.

VII. EVALUACIÓN

| CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar? | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar? (tipo de calificación) | % ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado? | INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar? |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. • Creatividad. Claridad y presentación. • Calidad y profundidad de las ideas propias. | A. EVALUACIÓN DE PROCESO | 60% | Rúbricas Lista de cotejo Cuestionario |
| | a.1 Practicas (P) (foro, tareas, chat, estudios de casos, mapas conceptuales y mentales y video conferencias) | 40 % | |
| | a.2 Proyecto de investigación (PI) | 20 % | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Impacto científico-técnico de la propuesta. • Calidad científico-técnica, relevancia y viabilidad de la propuesta. • Indagación y diseño. | B. EVALUACIÓN DE RESULTADOS | 40% | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dominio de los temas. • Resolución de problemas. • Interpretación de lecturas. • Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas. | b.1 Evaluación parcial (EP) | 20% | Examen parcial Online |
| | b.2 Evaluación final (EF) | 20% | Examen final Online |
| | Total | 100% | |

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de salud Norma Técnica – Manejo Terapéutico y prevención de la Anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas (2017). 1ra. Edición
2. Directiva Sanitaria N° 056 -MINSa/DGSP. V.01
3. Ministerio de Salud Directiva Sanitaria que establece la suplementación con multimicronutrientes y hierro para la prevención de anemia en niños menores de 36 meses (2016) 1ra edición.
4. Ministerio de Economía y Finanzas. (2015) Guía general para identificación, formulación y evaluación social de proyectos de inversión pública, a nivel de perfil. Lima, Exituno S.A.
5. Ministerio de Economía y finanzas (2011). Salud. Guía para la formulación de proyectos de inversión exitosos. Lima, Forma e Imagen. Revisado en Universidad de Alcalá. Biblioteca. Fuentes de información. El ciclo de la información.
6. Trillos Carlos. Rev. Cienc. Salud. 15(3):309-312 / 309. La pregunta, eje de la investigación. Un reto para el investigador.
7. Rodríguez García A.S. Nutrición comunitaria [En Línea]. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos, 2011 [consultado 21 Sep 2021]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/71762?page=1>
8. Selener D. Manual de sistematización participativa. Instituto Internacional de Reconstrucción Rural.

ENLACES

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5026.pdf>

http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1024_prom37.pdf

<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-que-fortalece-la-labor-de-los-agentes-comunitarios-de-sa-ley-n-30825-1672136-1>.

http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/874_MINSA978.pdf.

https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/instrumentos_metod/salud/Guia_Simplificada_Salud.pdf

<http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v15n3/1692-7273-recis-15-03-00309.pdf>

La Cantuta, Setiembre del 2021

M Sc. Judith Quispe Escarza
Docente del curso