



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL
Departamento Académico de Pedagogía Infantil

S Í L A B O

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudio Profesional : Programa de educación con especialidad de Educación inicial-niñez temprana/discapacidad intelectual.
- 1.2. Asignatura : Práctica Docente Discontinua
- 1.3. Código : ACPP0646
- 1.4. Área curricular : PRACTICA PRE - PROFESIONALES
- 1.5. Créditos : 2
- 1.6. Hora de teoría y práctica : 6
- 1.7. Ciclo Académico : 2021-II
- 1.8. Promoción y sección : 2019-I3
- 1.9. Directora del departamento : Dra. Salomé Hilares Soria
- 1.10 Coordinadora : Mtra. Maria Luisa Cajo Salvador
- 1.11. Docentes :

Nº	DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL	CORREOS ELECTRÓNICOS
01	DIAZ CORNEJO MARIA GEORGINA	mdiazc@une.edu.pe
02	LEGUIA SILVERA TANIA WONDIL	tleguia@une.edu.pe
03	MANCILLA CURRI BENITA SONIA	bmancilla@une.edu.pe
04	MANRIQUE GUZMÁN ELIZABETH	emanrique@une.edu.pe
05	MATTOS SALAZAR MADELEINE ELSA	mmattos@une.edu.pe
06	MOLINA JULCA URSULA	umolina@une.edu.pe
07	PAUCAR ALVAREZ ILDA JESUS	ipaucar@une.edu.pe
08	RIVAS LUDEÑA MARÍA	mrivasl@une.edu.pe
09	VILLARROEL TORRES HAIDY CRISS	hvillarroel@une.edu.pe
10	TARRA TORRE ROCIO LIDA	
11	LEON ROLDAN ZOILA	

II. SUMILLA

Comprende la realización de las fases de observación y planeamiento de manera alternada y de esporádicas exposiciones en el aula sobre algunos temas específicos de la asignatura de la especialidad, bajo la permanente supervisión y control del docente a cargo de la asignatura, con reuniones de observaciones, críticas y evaluación.

III. OBJETIVO

3.1 GENERAL

Gestionar procesos pedagógicos, didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos y enfoques vinculados a la práctica pedagógica.

3.2. ESPECÍFICOS

- Planifica los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de medios y materiales educativos y la evaluación en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes en una programación curricular del aula, teniendo en cuenta las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.
- Dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos y tecnológicos e instrumentos de evaluación pertinentes para la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con las competencias previstas en el área curricular que enseña para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO					Nº DE SEMANAS
					03
SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
01	Presentación y Metodología de la asignatura.	Introducción los lineamientos generales de PPP Contención emocional, reflexión sobre la situación actual Reflexionando sobre los aprendizajes alcanzados (fortalezas, debilidades y compromisos de mejora) y sus expectativas acerca del curso.	Aula virtual Video	Foro de presentación.	Registro de asistencia
	Diagnóstico de los estudiantes.	Actividades sincrónicas: El análisis de la ficha de diagnóstico del estudiante. Aplicación de fichas de diagnósticos. Actividades asincrónicas: Foro de presentación Resultados de la ficha diagnóstica.	PPT fichas de diagnóstico familiar Aula virtual	Presentación de los resultados de la ficha de diagnóstico.	Lista de cotejo y/o Rúbrica
02	Planificación y contextualización de las experiencias de aprendizaje en la estrategia aprendo en casa.	Actividades sincrónicas: Elaboración de las actividades de las experiencias de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa. Actividades asincrónicas: Presentación de una Experiencia de Aprendizaje	Archivos de multimedia: Plataforma de la estrategia de A en C Google Meet Aula virtual (Moodle)	Presentación de de una Experiencia de Aprendizaje de Aprendo en casa	Lista de cotejo y/o Rúbrica.

03	Uso de los diferentes escenarios y/virtuales aplicativos para el desarrollo para clases virtuales: Google Meet, Zoom, WhatsApp, Classroom	Actividades sincrónicas: Socialización y análisis para su aplicación en las clases virtuales. Actividades asincrónicas: Organizador visual de los beneficios de los aplicativos para el desarrollo de las clases virtuales.	Archivos de multimedia: Plataforma de la estrategia de A en C Google Meet Aula virtual (Moodle)	Organizador visual de los beneficios de los aplicativos para el desarrollo de las clases virtuales.	Lista de cotejo y/o Rúbrica.
		Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Sesión aprendizaje Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>Whatsaap</i> <i>Classroom</i> <i>Meet</i>	Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico

Enlaces o webgrafías

PLATAFORMA APRENDO EN CASA (MINEDU) <https://aprendoencasa.pe/#/>

CNEB <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

UNIDAD II. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR					N° De Semanas
					08
SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
04	Estándares de aprendizaje, competencias, enfoques transversales, capacidades, desempeños. Revisión y rediseño del proyecto de innovación.	Actividades sincrónicas: Conceptos básicos del CNEB Actividades asincrónicas: Elaboración de una infografía sobre los conceptos básicos del CNEB.	Videoconferencia PPT videos Lecturas seleccionadas: CNEB Programa Curricular de Educación Inicial.	Elaboración de una infografía sobre los conceptos básicos del CNEB. Ficha de observación de la PPP	Lista de cotejo y/o Rúbrica

		Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Sesión aprendizaje Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>Whatsaap</i> <i>Classroom</i> <i>Meet</i>	Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
05	Programación anual y unidades didáctica Revisión y propuesta del proyecto de innovación.	Actividades sincrónicas: Taller de planificación Curricular a largo y corta plazo Actividad Asincrónica: Foro de discusión Planificación anual y unidades didácticas.	PPTS Google Meet Aula virtual (Moodle) Foro	Foro de discusión sobre la programación anual y las unidades didácticas. Ficha de observación de la PPP	Lista de cotejo/Rúbricas
		Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Sesión aprendizaje Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>WhatsApp</i> <i>Classroom.</i> <i>meet</i>	Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
06	Áreas curriculares: Matemática, Ciencia Tecnología y Psicomotricidad.	Actividades sincrónicas: Análisis de los enfoques de las áreas competencias y capacidades Actividades asincrónicas Análisis y síntesis del Programa Curricular del Nivel Inicial	Videoconferencias PPT Google Meet Aula virtual (Moodle)	Análisis y síntesis del Programa Curricular del Nivel Inicial	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
		Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Sesión aprendizaje Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>Whatsaapclassroom.meet</i>	Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
07	Áreas curriculares: : Comunicación, Personal Social	Actividades sincrónicas: Análisis de los enfoques de las áreas competencias y capacidades Actividades asincrónicas Análisis y síntesis del Programa Curricular del Nivel Inicial	Videoconferencias PPT Google Meet Aula virtual (Moodle)	Análisis y síntesis del Programa Curricular del Nivel Inicial Ficha observaciones de la PPP	Ficha de observación docente en el aula / rúbrica. Rúbrica para evaluar
		Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Sesión aprendizaje Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>WhatsApp</i> <i>Classroom</i> <i>Meet</i>	Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico

08	Semana de la reflexión de los aprendizajes.	Talleres de planificación y de análisis crítico reflexivo Logros, dificultades, propuestas de mejora, en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje. Actividades sincrónicas: Fase de planificación y diseño de los componentes del plan de trabajo	Google Meet Fichas de observación y análisis crítico Archivos de multimedia: PDF	Registra las observaciones de sus pares Informe de la parte II del proyecto.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico. Lista de cotejo
		Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Sesión aprendizaje Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>WhatsApp</i> <i>Classroom</i> <i>Meet</i>	Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
09	Procesos didácticos de las áreas curriculares. Proyecto de Innovación PARTE I	Actividades sincrónicas: Talleres de elaboración de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la programación semanal aprendo en casa Actividades asincrónicas: Foro de discusión Elaboración del proyecto de innovación	Archivos de multimedia: Lecturas selecciona Diapositivas Google Meet Aula virtual (Moodle) Foro	Presentación de las Programaciones curriculares alternativas. Ficha de observación de la PPP	Lista de cotejo y/o Rúbrica.
		Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Sesión aprendizaje Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>WhatsApp</i> <i>Classroom</i> <i>Meet</i>	Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico
10	Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje utilizando recursos digitales: Rompecabezas, Crucigramas, Asociación de palabras, juegos pedagógicos y otros.	Actividades sincrónicas videoconferencias Estrategias didácticas creativas de enseñanza virtual Actividades asincrónicas Crean dos recursos al realizar una actividad.	Videos conferencias PPT Google Meet Fichas de	Crean dos recursos al realizar una actividad. Ficha de observación de la PPP	Lista de cotejo y/o Rúbrica.
		Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Sesión aprendizaje Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>WhatsApp</i> <i>Classroom</i> <i>Meet</i>	Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico

Enlaces o webgrafías					
PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf					
PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/1a-planificacion-en-la-educacion-inicial-guia-orientaciones.pdf					
PLATAFORMA APRENDO EN CASA (MINEDU) https://aprendoencasa.pe/#/					
CNEB http://www.minedu.gob.pe/curriculo/					
UNIDAD III. CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE					N° DE SEMANA
					06
SEM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
11	Orientaciones de la evaluación formativa	Actividades Sincrónicas Analiza las orientaciones de la evaluación formativa propuestas por el CNEB.	Fichas d Rúbrica del MINEDU Videoconferencia Aula virtual de la UNE PPT Ficha de observación de la PPP	Recomendaciones para la implementación de la evaluación formativa en el aula.	Lista de cotejo y/o Rúbrica.
		Actividades asincrónicas Propone recomendaciones para la implementación de la evaluación formativa en el aula.	Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Sesión aprendizaje Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>WhatsApp</i> <i>Classroom</i> <i>Meet</i>	Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.
12	Retroalimentación: Tipos, modos y formas	Actividades Sincrónicas Aplican retroalimentación formativa, a partir de la revisión de sus aspectos conceptuales.	Videoconferencias Aula virtual de la UNE PPT	Redacción de la retroalimentación.	Lista de cotejo y/o Rúbrica.
		Actividades asincrónicas Elaboran una retroalimentación descriptiva y reflexiva a una evidencia de aprendizaje.	Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Sesión aprendizaje Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>WhatsApp</i> <i>Classroom</i> <i>Meet</i>	Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.

13	Registro de Evidencias y criterios de evaluación	<p>Actividades Sincrónicas Análisis de evidencias Sistematización de los resultados.</p> <p>Actividades asincrónicas Foro de discusión: Importancia de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Elaboran criterios de evaluación</p>	<p>Videoconferencias Power point. Proyección de vídeo. Plataforma Google meet Aula virtual de la UNE</p>	<p>Foro de discusión:</p> <p>Importancia de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Elaboran criterios de evaluación</p>	<p>Lista de cotejo y/o Rúbrica.</p>
		<p>Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.</p>	<p>Sesión aprendizaje</p> <p>Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>WhatsApp</i> <i>Classroom</i> <i>Meet</i></p>	<p>Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis critico</p>
14	El portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación.	<p>Actividades Sincrónicas Organización del portafolio de la PPP:</p> <p>Actividades asincrónicas Presentación de su portafolio o carpeta pedagógica virtual.</p>	<p>Portafolio Paneles fotográficos virtual Fotografías Filmadoras YouTube Aula virtual</p>	<p>Portafolio o carpeta pedagógica virtual.</p>	<p>Lista de cotejo y/o Rúbrica.</p>
		<p>Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.</p>	<p>Sesión aprendizaje</p> <p>Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>WhatsApp</i> <i>Classroom</i> <i>Meet</i></p>	<p>Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis critico</p>
15	Presentación del proyecto de innovación Intercambio de experiencia.	<p>Actividades Sincrónicas Presentación y socialización del proyecto de innovación con el desarrollo de actividades a ejecutar. Sistematización de los logros de aprendizaje en un vídeo para su difusión el intercambio de Experiencias pedagógicas, en la pág. web de FAC. Evaluación de sus desempeños.</p> <p>Actividades asincrónicas Presentación del proyecto innovación. Diseño del video de intercambio</p>	<p>Videoconferencias Power point. Proyección de vídeo. Plataforma Google meet Aula virtual de la UNE</p>	<p>Presentación del proyecto innovación. Diseño del Video</p>	<p>Lista de cotejo y/o Rúbrica.</p>
		<p>Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.</p>	<p>Sesión aprendizaje</p> <p>Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>WhatsApp</i> <i>Classroom</i></p>	<p>Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra</p>	<p>Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis critico</p>

			<i>Meet</i>	Observación entre sus pares.	
16	Reflexión de la práctica Proyecto de Innovación PARTE II	Evaluación a través de estudio de casos Retroalimentación formativa II Informe de la PPP Redacción de los logros alcanzados por los estudiantes PPP, así como las dificultades que se dan en el desarrollo del aprendizaje y establecer las estrategias para la mejora.	PC, laptop. Aula virtual	Estudio de casos Informe	Lista de cotejo y/o Rúbrica.
		Socialización del Proyecto de Innovación Conducción del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Sesión aprendizaje Ficha de aprendizaje <i>zoom</i> <i>WhatsApp</i> <i>Classroom</i> <i>Meet</i>	Registra la Observación de la sesión de aprendizaje. Registra Observación entre sus pares.	Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis critico
Enlaces o webgrafías					
RVM 094-2020 https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu GUÍA DE LA RETROALIMENTACIÓN https://drepasco.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/08/gu%C3%ADa_retroalimentaci%C3%B3n_distancia.pdf Anijovich, R. y González, C. (2011). Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires: Paidós Anijovich, R. y Cappelletti, C. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós Castro, F., Correa, M. y Lira, H. (2004). Curriculum y Evaluación. Chile: Universidad de Bío-Bío. Recuperado de: http://ecaths1.s3.amazonaws.com/diseniocrurricular011/902167451.ConcepcionesCurricular.esBIOBIO.pdf Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU. Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial N.º 0193-2020-MINEDU.					

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El presente curso se emplea el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente enviará información a los estudiantes sobre el desarrollo del curso. La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se emplea es la exposición y diálogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual, con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el sílabo. Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión del tema de cada unidad. El curso promueve el aprendizaje colaborativo, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Foros de consulta / discusión
- b. lectura analítica artículos, textos.
- c. observación y análisis de videos
- d. trabajos colaborativos

5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Foros de consulta /discusión
- b. Asesorías Mobile learning (celular, WhatsApp, mensajes de texto)

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- a. Aula virtual de la UNE.

- b. Acceso a internet
- c. PC, laptop, Mobile
- d. Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- e. Lecturas especializadas.
- f. Videos.

VII. VI EVALUACION

Al término del ciclo académico el promedio final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente:

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar?
I	Diagnóstico del aula y su entorno	30%	Lista de cotejo para evaluar Matriz demanda de las necesidades aprendizaje. Lista de cotejo del informe. Lista de cotejo de la fase I del proyecto Rubrica para evaluar cuadros comparativos.
II	Planificación y programación curricular	30%	Fichas de análisis Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico. Lista de cotejo. Rubrica de infografía
III	Conducción y Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	40%	Rúbrica para evaluar Exposición. Ficha de observaciones de las S.A. Ficha análisis crítico. Ficha de autoevaluación Ficha de observación del desarrollo del pensamiento crítico. Rúbrica para evaluar Cartilla didáctica Ficha de retroalimentación de las evidencias de aprendizaje. Rubrica para evaluar proyecto Rubrica para el portafolio

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{PI (3\%) + PII (3\%) + PIII (4\%)}{10}$$

Es requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.

requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Álvarez, J. (2008). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Ediciones Morata.
2. Anijovich, R. y González, C. (2011). Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires: Paidós
3. Anijovich, R. y Cappelletti, C. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós
4. Bolívar, A. (2008). Didáctica y Curriculum: de la modernidad a la posmodernidad. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L
5. Castro, F., Correa, M. y Lira, H. (2004). Currículum y Evaluación. Chile: Universidad de Bío-Bío. Recuperado de: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/diseniocurricular011/902167451.ConcepcionesCurricular esBIOBIO.pdf>
6. Díaz, A. (2011) El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>

7. Masciotra, D. (2018). La competencia: Entre el saber actuar y el actuar real. Perspectiva de la enacción <http://www.ugeljorgebasadre.edu.pe/media/multimedia/files/ambiental%202019/LacompetenciaEntreelsaberactuaryelactuarreal.PerspectivaLaAcci3n.pdf>
8. Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-2016-2.pdf>
9. Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU.
10. Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial N.º 0193-2020-MINEDU.
11. Osorio, M. (2017). El Currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. En: Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas - Universidad del Norte, 26, 140-151. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.26.10205>
12. Luna, E. y López, G. (2012). El currículo: Concepciones, enfoques y diseño. Revista Unimar, 29(2), 65- 76. Recuperado de: <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/217>
13. Moral, C. y Pérez, M. (coords.) (2009). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Madrid: Ediciones Pirámide.
14. Perrenoud, Ph. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Buenos Aires: Colihue.
15. Perrenoud, Ph. (2010). La evaluación de los alumnos. De la reproducción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Capítulo 4: Un enfoque sistémico del cambio (pp. 193-212). Buenos Aires: Colihue.
16. Perrenoud, PH. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Editorial GRAO <https://ondecperu.org/wp-content/uploads/2020/02/PERRENOUD-Cuando-La-Escuela-Pretende-Preparar-Para-La-Vida-1.pdf>
17. Popham, J. (2013). Evaluación transformativa. El poder transformador de la evaluación formativa. Madrid: Editorial Narcea.
18. Tob3n, S. (2013). *Formaci3n basada en competencias. Pensamiento complejo ,diseño curricular y didáctica*. Madrid
19. Sánchez, M. y Martínez, A. (2020.p22). Evaluaci3n del y para el aprendizaje: los instrumentos y estrategias. México. UNAM.
20. Wiggins, G. (2011). La retroalimentaci3n: la clave para una evaluaci3n orientada al aprendizaje. Espa3a.
21. Zabala y Arnau (2008). *C3mo aprender y ense3ar competencias. 11 ideas clave*. Espa3a: Gra3.