

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional



VICERRECTORADO ACADÉMICO
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE BIOLOGÍA

SÍLABO PRÁCTICA DOCENTE CONTINUA

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudio Profesional : Biología-Ciencias Naturales
1.2. Curso virtual : Práctica Docente Continua
1.3. Semestre : 2021-I
1.4. Código : ACPP0753- CA
1.5. Área curricular : Prácticas Pre Profesionales
1.6. Pre requisito : Práctica Discontinua
1.7 Créditos : 03
1.8. Hora de práctica : 6 h(3P/3T)
1.9. Promoción y sección : 2018/CA
1.10. Docente : Mg. Elva Edith Cárdenas Sangama
Mg. Angelica Graciela Hurtado Aspiros
1.11. Director de Departamento : Dr. Enzo Foy Valencia

II. SUMILLA

Comprende la realización de las fases de planeamiento y de introducción plena al proceso enseñanza-aprendizaje con responsabilidad limitada sobre la asignatura o parte de la asignatura o de la especialidad respectiva y con la supervisión y monitoreo en el aula y evaluación por parte del docente a cargo de la asignatura. En esta práctica el educando será llevado a la ejecución de todas las acciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general:

Gestionar procesos pedagógicos didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos, enfoques vinculados a la práctica pedagógica y las experiencias, intereses, contextos culturales de los estudiantes del área curricular que enseña.

3.2 Objetivos específicos:

- Diagnosticar las características individuales, afectivas, socioculturales y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el aula, institución educativa y su entorno, mediante la aplicación de las fichas diagnósticas y el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del CNEB, con sentido crítico del área curricular que enseña.
- Planificar los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de medios y materiales educativos y la evaluación en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes en la programación curricular del aula, teniendo en cuenta los enfoques, teorías contemporáneas de la educación, las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.
- Conducir y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos tecnológicos e instrumentos de evaluación pertinentes para la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	UNIDAD I. DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO.				
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 Google meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Introducción y Metodología de la asignatura	Foro 1: presentación del docente, el estudiante y la asignatura para compartir expectativas acerca del curso. Encuestas de conectividad y acceso a dispositivos.	Videoconferencia Aula virtual Google Meet Moodle Formulario google	Foro 1 de presentación: docente, curso y aula virtual. Cuadros estadísticos.	Formulario de asistencia
2	Características de los estudiantes de EBR VI y VII	Trabajo colaborativo Análisis y reflexión de la evaluación diagnóstica de entrada de los estudiantes de la Institución Educativa. Foro de discusión Preguntas y respuestas Taller de elaboración de una matriz sobre los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en las competencias del área. Socialización del taller.	Videoconferencia Archivos multimedia: Lectura seleccionada: Evaluación diagnóstica Google meet Cuadros estadísticos	Foro de discusión Matriz de resultados Propuesta de mejora	Lista de cotejo para evaluar Foro discusión

3	Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera presencial y no presencial.	Aula invertida Análisis de lecturas seleccionadas: factores que influyen en el aprendizaje (contexto familiar, escolar, social) Encuesta socio familiar Foro de discusión Elaboración del diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje Chat de consultas Conducción del proceso EA <u>Proyecto 1: Fortaleciendo las habilidades socioemocionales</u>	Archivos multimedia: Lecturas Pdf seleccionadas Videoconferencia Google meet PowerPoint	Comunicación textual del Foro de discusión Matriz de demanda Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje Cartilla / boletín	Rúbrica para evaluar foro de discusión Ficha de observación del docente en el aula Lista de cotejo para evaluar la cartilla o boletín
4	Construcción y contextualización de los desempeños precisados: Precisar los desempeños para una sesión de aprendizaje	Aula Invertida Análisis de las disposiciones para el trabajo remoto Matriz de competencias, capacidades, desempeños y evidencias Foro de discusión Comentario crítico sobre la R.V. N°649-20 MINEDU Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje	Videoconferencia WhatsApp Repositorios de documentos en línea Google Meet Power Point, Pdf,	Matriz de desempeños precisados Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje	Rúbrica Guía para evaluar la planificación Ficha de observación del docente en el aula

Enlaces o web grafías

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria (2019)
[file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n,%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n,%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20(1).pdf)
Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (1999)
<https://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>
Programación curricular de Educación Secundaria (2016)
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
Videos
Factores que influyen en el aprendizaje
URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=RIUJti5bhs>
Programación o planificación curricular, unidad y sesión de aprendizaje
URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=kNtbI8V7GpM&t=77s>

N° DE SEMANAS	UNIDAD II. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Productos de aprendizaje
5	Planificación curricular anual	Aula invertida Análisis e interpretación de lecturas sobre la planificación curricular anual (experiencias de aprendizaje) debate y discusión: preguntas y respuestas. Taller de elaboración de la planificación	Lecturas Seleccionadas Pdf -Formatos de planificación anual, de unidades de aprendizaje y experiencias de aprendizaje -Google Meet -Power Point	Programación curricular anual	Lista de cotejo

		<p>curricular contextualizada</p> <p>Foro de discusión en equipos de trabajo</p> <p>¿De dónde partimos para planificar? ¿Cuáles son las características de una situación significativa? ¿Qué recomendaciones podemos señalar para realizar la programación anual y las unidades didácticas?</p> <p>Conducción de EA</p>	<p>-Pdf -YouTube</p> <p>Foro</p>	<p>Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Rúbrica para evaluar foro de discusión</p> <p>Ficha de observación del docente en el aula</p>
6	Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje	<p>Aula invertida Análisis de lecturas sobre estructura de la experiencia de aprendizaje. Acciones para la diversificación de la experiencia de aprendizaje. Taller: elaboración de una experiencia de aprendizaje.</p> <p>Conducción de EA</p>	<p>Lecturas seleccionadas Pdf Fichas informativas WhatsApp Google Meet Power Point Pdf YouTube</p>	<p>Presentación de una experiencia de aprendizaje diversificada.</p> <p>Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar la experiencia de aprendizaje</p> <p>Ficha de observación del docente en el aula</p>
7	Situación significativa	<p>Aula invertida Análisis de lectura sobre los estándares, competencias, capacidades. Elementos de una situación significativa.</p> <p>Taller: Elaboran una situación significativa. Debate y discusión</p> <p>Conducción de EA</p>	<p>Lectura del CNEB Pdf Google Meet Moodle PowerPoint YouTube</p>	<p>Presentación de una situación significativa</p> <p>Foro de discusión</p> <p>Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar una situación signativa</p> <p>Rúbrica para evaluar foro de discusión</p> <p>Ficha de observación del docente en el aula</p>
8	<p>Evaluación y retroalimentación parte I:</p> <p>planificación y conducción del proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Trabajo colaborativo Talleres análisis crítico reflexivo sobre sus logros y dificultades y propuestas de mejora, Estudios de casos</p> <p>Conducción de EA</p>	<p>Google Meet Moodle</p> <p>Fichas de observación y análisis crítico</p>	<p>Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Ficha de observación docente en el aula /</p>

9	Sesión de aprendizaje y Experiencia de aprendizaje: propósitos de aprendizaje, procesos pedagógicos y didácticos, uso de recursos y evaluación	<p>Aula invertida Análisis e interpretación de los Exposición de los elementos de una experiencia de aprendizaje.</p> <p><i>Taller:</i> Elaboración de experiencia de aprendizaje (sesiones de aprendizaje) teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos y su estructura.</p> <p>Chat de asesorías Conducción de EA</p>	Lecturas seleccionadas Videoconferencia Diapositivas Multimedia Google meet PowerPoint Pdf YouTube	Presentación de la experiencia de aprendizaje Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje	Lista de cotejo de una experiencia de aprendizaje Ficha de observación docente en el aula
10	Materiales educativos para la enseñanza aprendizaje virtual	<p>Trabajo colaborativo Elaboración de materiales educativos Como soporte para las experiencias de aprendizaje o sesiones de aprendizaje Conducción de EA</p> <p>Proyecto 2: Los materiales educativos en la enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología</p>	Herramientas digitales Google meet Power point Pdf YouTube (tutoriales) Chat o correo electrónico	Materiales didácticos para la ejecución de las experiencias o sesiones de aprendizaje. Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje Folleto informativo sobre los materiales educativos	Lista de cotejo Ficha de observación docente en el aula
Enlaces o webgrafías					
<p>http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf https://drive.google.com/file/d/1_YJACb9VHFGiJixibuDzYCCS5asBycuS/view MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica en: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf MINEDU(2016). https://resources.aprendoencasa.pe/red/aecregular/2021/modality/ebr/level/secundaria/sub-level/secundaria-regular/grade/12/category/planificamos/experiences/secundaria-planificamos-tutoria-guia-eda-1.pdf https://repositorio.perueduca.pe/docentes/orientaciones/planificacion/secundaria/fasciculo-CT.pdf Videos ficha de seguimiento "Aprendo en casa" URL DEL VIDEO: https://youtu.be/fzLSem7EiX0 Orientaciones para docentes sobre la estrategia Aprendo en casa URL: https://youtu.be/hEbA5tj3eto</p>					

N° DE SEMANAS	UNIDAD III. CONDUCCION Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.				
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Productos de aprendizaje
11	Evaluación de los Instrumentos de evaluación	Trabajo colaborativo Evaluación de los aprendizajes: Análisis e interpretación la RVM 094-2020 y la RVM 193-2020 Taller: Elaboración instrumentos de evaluación en concordancia con los propósitos de aprendizaje de sus sesiones de aprendizaje Socialización de las conclusiones. Retroalimentación. Conducción de EA	Lecturas seleccionadas Pdf Videoconferencia Diapositivas Multimedia Google meet PowerPoint Aula virtual Moodle	Instrumentos de evaluación Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje	lista de cotejo Ficha de observación del docente en el aula
12	Retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje	Aula invertida Lectura informativa sobre la Retroalimentación para la mejora del aprendizaje. Retroalimentación en base a las evidencias presentadas por los estudiantes aplicando la escalera de Wilson, identificación de los aciertos y oportunidades de mejora en sus estudiantes. Foro de discusión ¿Por qué es importante la retroalimentación en el proceso de EA? Conducción de EA	Lecturas seleccionadas pdf Videoconferencias Vídeo Diapositivas	Evidencia de aprendizaje con el análisis de la retroalimentación. Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje	Lista de cotejo Ficha de observación del docente en el aula
13	Mediación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	Aula Invertida Lectura informativa: Ficha de monitoreo docente en la enseñanza virtual Foro de discusión ¿Cómo se realiza el monitoreo en las sesiones remotas? ¿Cuáles son los protocolos para el monitoreo docente? Chat de consulta Conducción de EA	Videoconferencia Lecturas seleccionadas Pdf Google meet	Ficha de monitoreo Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje	Lista de cotejo Rúbrica para evaluar Foro de discusión Ficha de observación del docente en el aula
14	Estrategias de evaluación formativa	Aula invertida: Análisis e interpretación Lecturas seleccionadas Taller: Estrategias de evaluación formativa Socialización de las conclusiones. Retroalimentación Conducción de EA Proyecto: Cartilla informativa sobre estrategias de evaluación formativa	Videoconferencias Lecturas Pdf seleccionadas Google Meet Power Point, , Word, YouTube,	Cartilla informativa Registro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje	Lista de cotejo Ficha de observación del docente en el aula

15	Portafolio como instrumentos de aprendizaje y evaluación.	Presentación del portafolio Socialización de los proyectos y presentación de video para el intercambio de experiencias pedagógicas y el portafolio	Moodle	Portfolio digital videos	Rubrica para Evaluar el portafolio. Rubrica para evaluar el video
16	Evaluación y retroalimentación parte II: Planificación, mediación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.	Evaluación a través de estudio de casos Retroalimentación formativa II Informe de la PPP Redacción de los logros alcanzados por los estudiantes PPP, así como las dificultades que se dan en el desarrollo del aprendizaje y establecer las estrategias para la mejora.	Aula virtual Moodle	Informe	Informe de las Experiencias pedagógicas remotas.
Enlaces o webgrafías					
<p>Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria (2019) https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646 RV N°093-2020-Minedu https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf Recursos didácticos http://jec.perueduca.pe/?page_id=242 Videos Orientaciones para el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de EBR URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=OPE7Ik-tUI0 La retroalimentación para el aprendizaje URL DEL VIDEO: https://www.ugel05.gob.pe/documentos/21_La_retroalimentacion_para_el_aprendizaje.pdf Orientaciones para la retroalimentación en un contexto de educación a distancia URL DEL VIDEO: http://www.ugelsucre.gob.pe/web_2016/pdf/Retroalimentacion.pdf El valor formativo de la retroalimentación URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=shlepx6_num&t=9s Medios y recursos en el proceso didáctico URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=G1D5YW0GVHo Evaluación formativa URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=iOd4mRJ_u_qk Técnicas e instrumentos de evaluación formativa en base a los aprendizajes esperados URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=2FwRS675-Lo</p>					

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El presente curso se empleará el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente enviará información a los estudiantes sobre el desarrollo del curso. La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se empleara es la exposición y dialogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual , con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el silabo Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión del tema de cada unidad.

El curso promueve el aprendizaje colaborativo, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Aula invertida
- b. ABP

- c. Lectura analítica artículos, textos.
- d. Observación y análisis de videos
- e. Trabajos colaborativos
- f. Proyectos

5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Exposición
- b. ABP
- c. Foros de consulta /discusión
- d. Asesorías Mobile learning (celular, WhatsApp, mensajes de texto).
- e. Simulaciones
- f. Portafolio

Así mismo esta práctica docente permite el desarrollo de **investigación formativa y responsabilidad social** en la acción pedagógica ,que se inician con el diagnóstico para poder diseñar eligen el tema, planificar, desarrollar, discutir, evaluar, es allí en donde encontraran los problemas académicos, sociales ,para dar respuestas a través de los **proyectos**, lo que les permitirá analizar , comprender, interpretar acontecimientos, condiciones, problemas de carácter educativo para contribuir a un mejor desarrollo científico de la educación, asumiendo con responsabilidad, compromiso ciudadano desde su función social, con su medio socio-cultural, la ética, la disciplina, la dedicación, la comunicación asertiva y llegar a la solución de problemas a nivel de la institución, la familia y la comunidad.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- a. Aula virtual de la UNE.
- b. Acceso a internet
- c. PC, laptop, Mobile
- d. Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- e. Lecturas especializadas.
- f. Videos.

VII. EVALUACIÓN:

Al término del ciclo académico el promedio final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente:

PESOS PARA LA APROBACIÓN DE CADA UNIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?
I	Diagnóstico del aula y su entorno	25	Rúbrica, lista de cotejo Ficha observación del desempeño en el aula
II	Planificación y programación curricular	35	Ficha observación del desempeño en el aula, Lista de cotejo y rúbrica
III	Mediación y Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	40	Ficha de observación docente en el aula Rúbrica, lista de cotejo y portafolio

Es decir, los promedios de cada unidad se obtienen:

$$PI = \frac{P1+P2+P3+P4+PROY}{05} =$$

$$PII = \frac{P1+P2+P3+P4+PROY}{05} =$$

$$PIII = \frac{P1+P2+P3+P4+PROY}{05} =$$

PF= Promedio final se obtiene:

$$PF = \frac{PI \text{ (PESO DE LA UNIDAD 25\%)} + PII \text{ (PESO DE LA UNIDAD 35\%)} + PIII \text{ (PESO DE LA UNIDAD 40\%)}}{100} =$$

NOTA: Para tener derecho a la evaluación formativa en cada unidad, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

VIII. REFERENCIAS

Beas, J. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. México: Alfaomega

Huerta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima: San Marcos.

Joyce, M., y Calhoun, E. (2012). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

Maldonado, M. (2012). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: Ecoe.

Minedu ([Ministerio de Educación del Perú] 2017). *Evaluación docente*. Lima: Recuperado de www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente

Ministerio de Educación (2017). *Recursos didácticos*. Lima: Recuperado de http://jec.perueduca.pe/?page_id=242.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.

Ministerio de Educación (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria. Documento de trabajo*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 088-2020. "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19".

Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 093-2020. "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-2019".

Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 094-2020. "Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica".

Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 097-2020. "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19".

- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 098-2020. Modificar los numerales 5.5.3, 5.5.4, 5.5.7 y 7.5 del Documento Normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- Peñalosa, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: San Marcos.
- Rodríguez, M.; Rodríguez, F.; Zelarayan, M.; Villafane, H.; Azurín, V. y Mendoza, J. (2011). *Manual para el trabajo pedagógico en el aula* (3ª ed.). Lima: Gráficos Grama.
- Ruiz, M. (2011). *Como evaluar el dominio de las competencias*. México: Trillas
- Sánchez, L. (2010). *Habilidades intelectuales. Una guía para su potenciación*. México: Alfaomega.
- Soto, V. (2005). *Organizadores del conocimiento*. Perú: Maestro innovador
- Suarez, G. (2003). *El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica*. Lima: Fargraf.
- Tobón, S. (2013). *Formación basada competencias, pensamiento complejo, diseño curricular didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE.
- Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós
- Torres, G. y Rositas, J. (2012). *Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias*. (2ª ed.). México: Trillas.

La cantuta, abril del 2021