



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

*Alma Máter del Magisterio Nacional*

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento Académico de Historia y Geografía

## **SÍLABO DE PRÁCTICA ADMINISTRATIVA**

### **I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Programa de estudio Profesional : Educación con especialidad CC.SS-Geografía
- 1.2. Curso virtual : Práctica Docente Administrativa
- 1.3. Semestre : 2021-1
- 1.4. Código : ACPP0965
- 1.5. Área curricular : Prácticas Preprofesionales
- 1.6. Créditos : 03
- 1.7. Hora de práctica : P- 6H
- 1.8. Promoción y sección : 2017- S2
- 1.9. Directora General de PP : Dra. María Rodríguez San Miguel
- 1.10. Director de Departamento : Dr. Cesar Cobos Ruiz
- 1.11. Docente : Dra. Irene Roxana Abad Lezama  
iabad@une.edu.pe

### **II. SUMILLA**

Comprende el conocimiento, elaboración y el manejo de la documentación técnica y administrativa de las instancias del sistema educativo, la organización y administración de las instituciones y programas educativos y todo tipo de oficinas y dependencias.

### **III. OBJETIVO**

#### **3.1 Objetivo general**

Dirigir los procesos la gestión educativa en sus dimensiones: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, a fin de responder a las necesidades de aprendizaje locales, regionales, en busca de la calidad educativa, basado en los principios de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y equidad.

#### **3.2 Objetivos específicos**

Manejar los elementos conceptuales y prácticos de la gestión educativa, así como las técnicas de diagnóstico que permitan obtener información confiable para la planificación de acciones de mejoramiento de los procesos y resultados de la acción educativa, el desempeño profesional y personal, dentro del rol que les corresponde como agentes educativos.

Gestionar proyectos de innovación en el campo educativo de acuerdo a las necesidades, demandas de los procesos de la gestión educativa institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Evaluar los procesos la gestión educativa institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria a través de la reflexionar sobre las metas que se proponen alcanzar, supervisión, monitoreo, acompañamiento que contribuyan con la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I. DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA					
Objetivo de unidad	Manejar los elementos conceptuales y prácticos de la gestión educativa, así como las técnicas de diagnóstico que permitan obtener información confiable para la planificación de acciones de mejoramiento de los procesos y resultados de la acción educativa, el desempeño profesional y personal, dentro del rol que les corresponde como agentes educativos.				
SM	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos Didáctica-Herramientas	Producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Semana N° 0	Lineamientos generales y metodológicos de la asignatura Estructura y contenido del sílabo Portafolio digital Reglamento de la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video de presentación</li> <li>▪ PPT: presentación de información general</li> <li>▪ Socialización del sílabo para su aprobación</li> <li>▪ Orientaciones para elaborar el portafolio</li> <li>▪ Establecer las normas de convivencia.</li> </ul>	Plataforma Google Meet. Aula virtual de la universidad. Manual virtual del estudiante	Normas de convivencia Estructura del portafolio digital	Lista de cotejo para evaluar el portafolio digital
Semana N°1	Gestión Escolar - Definición - Enfoques - Compromisos de la gestión escolar.	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socialización del PPT</li> <li>▪ Lectura: analizan textos sobre dimensiones, enfoques de gestión escolar.</li> <li>▪ Foro de discusión</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de caso</li> <li>▪ Orientaciones para el proyecto de innovación</li> </ul>	Plataforma google Meet Video PPT Lectura seleccionada Foro de discusión	Foro de discusión	Rúbrica de evaluación del foro
Semana N°2	Proyecto Educativo Nacional 2036.  Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021. Normativa vigentes.	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socialización del PPT</li> <li>▪ Análisis de lectura: Proyecto Educativo Nacional al 2036: una ruta para el Perú del Bicentenario.</li> <li>▪ Observación y análisis de videos.</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de la RVM N.° 273-2020-MINEDU</li> </ul>	Meet Video  Lecturas seleccionada	Organizador gráfico  Foro de discusión	Rúbrica para evaluar el organizador gráfico  Rúbrica para el foro de discusión

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizador gráfico</li> </ul>			
Semana N° 3	Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente.	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización del PPT</li> <li>Observación y análisis de videos sobre el MBDD</li> <li>Lectura analítica sobre el MBDDir y MBDD</li> <li>Trabajo colaborativo: elabora una infografía sobre el MBDDir y MBDD</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b> Análisis de casos.</p>	Plataforma Google Meet PPT Lectura del MBDD y MBDDir video	Infografía sobre el MBDDir y MBDD  Foro de discusión	Rúbrica para evaluar la infografía  Rúbrica para evaluar Foro discusión
Semana N° 4	Instrumento de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI)  Proyecto de innovación pedagógico: Fase 1.	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización del PPT</li> <li>Presentación de video</li> <li>Análisis de la guía para la elaboración de los instrumentos de gestión PEI</li> <li>Revisión y orientaciones de mejora del PEI de la IE</li> <li>Trabajos colaborativos</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b> Proyecto Fase 1: elaboración del diagnóstico e identificación de la problemática.</p>	Plataforma google Meet PPT  Guía de elaboración del PEI y PAT  Guía del diagnóstico	PEI reajustado	Lista de cotejo para evaluar el PEI  Rúbrica para evaluar el proyecto
Semana N° 5	Instrumento de gestión: El Plan Anual de trabajo (PAT) en el marco de emergencia sanitaria y la educación virtual.  Conceptos básicos, estructura, diagnóstico, objetivos y metas.	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización del PPT</li> <li>Revisión y análisis de la guía para la elaboración de Plan Anual de Trabajo</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y orientaciones de mejora del Plan Anual de Trabajo (PAT) de la institución educativa</li> </ul> <p><b>Proyecto Fase 1:</b> seguimiento a la elaboración del diagnóstico e identificación de la problemática.</p>	Plataforma Google Meet  Aula virtual Intranet, vídeo  Guías para la elaboración del PAT  El Plan Anual de Trabajo (PAT) de la institución educativa  Guía del diagnóstico	Foro de discusión  PAT reajustado  Revisión del avance del diagnóstico	Rúbrica para evaluar el foro  Lista de cotejo para evaluar el PAT  Rúbrica para evaluar el proyecto

Semana N° 6	Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCI)  Reglamento Interno (RI)	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socialización del PPT</li> <li>▪ Revisión y análisis de esquemas PCI</li> <li>▪ Análisis de lectura sobre la guía para la elaboración Reglamento Interno (RI) de las instituciones educativas de educación básica.</li> <li>▪ Discusión en clase sobre el tema tratado.</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y orientaciones de mejora del PCI y RI de la institución educativa.</li> </ul> <p><b>Proyecto Fase 1</b> : exposición del diagnóstico e identificación de la problemática.</p>	<p>Plataforma Google Meet</p> <p>Aula virtual Intranet, vídeo</p> <p>PPT</p> <p>Foro de discusión</p> <p>Lectura</p>	<p>Foro de discusión</p> <p>PCI y RI reajustado</p> <p>Diagnóstico e identificación de la problemática</p>	<p>Rúbrica para evaluar el foro</p> <p>Lista de cotejo para evaluar el PCI</p> <p>Rúbrica para exposición I</p>
-------------	---	---	--	--	---

### Enlaces o Webgrafías

file:///C:/Users/Humanidades/Desktop/SESSION1/lectura%20LIDERAZGO%20%20Y%20COMPETENCIAS%20DIRECTIVA S.pdf

<https://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/ocho-compromisos-de-gestion-escolar-2/>

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2896/Manual%20de%20gesti%C3%B3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

<https://webdelmaestrocmaf.com/portal/compromisos-de-gestion-escolar-2020/>

<http://www.ipd.gob.pe/images/documentos/normas/general/Ley%20N%2030057.pdf>

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf)

<http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>

<http://apps.dreim.gob.pe/simon/>

<http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>

<http://comunicado.perueduca.pe/>

Objetivo de unidad	<b>UNIDAD II. GESTIÓN ESCOLAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA</b>				
	Gestionar proyectos de innovación en el campo educativo de acuerdo a las necesidades, demandas de los procesos de la gestión educativa institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.				
Semana N° 7	Liderazgo pedagógico: modelos, enfoques y concepciones.	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <p>Socialización del PPT</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Observación y análisis de videos</p> <p><b>Sesión asincrónica</b></p> <p><b>Proyecto Fase 2:</b> inicio del proceso de planificación del proyecto de innovación.</p>	<p>Plataforma Google Meet</p> <p>Videos</p> <p>PPT</p> <p>Foro</p> <p>Guía de la planificación de proyecto</p>	<p>Tríptico sobre las prácticas de liderazgo pedagógico</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica para evaluar el proyecto</p>

Semana N° 8	Comisiones de la Instituciones educativas  Planes de comisiones de las instituciones educativas.	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación PPT</li> <li>Revisión y análisis R.V.M 273-2020-orientaciones para el año escolar 2021- tema de comisiones</li> <li>Lectura analítica de texto de acuerdo Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Organizador gráfico sobre comisiones y planes</li> </ul> <p><b>Proyecto Fase 2:</b> proceso de planificación del proyecto de innovación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento del proyecto</li> </ul>	<p>Plataforma Google Meet Internet Multimedia Videos Lecturas seleccionadas</p> <p>Guía de la planificación de proyecto</p>	<p>Elaboración de un organizador gráfico</p> <p>Entrega de la planificación del proyecto</p>	<p>Rúbrica para evaluar un organizador gráfico</p> <p>Rúbrica para evaluar el proyecto</p>
Semana N° 9	Gestión de convivencia escolar. Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, promoción, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación PPT</li> <li>Análisis de una lectura de los lineamientos de gestión escolar.</li> <li>Trabajo colaborativo: elaboración de Brochure de los lineamientos de la gestión escolar.</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis sobre casuísticas relacionadas al estudiante y docente.</li> </ul> <p><b>Proyecto Fase 2:</b> proceso de planificación. Seguimiento del proyecto de innovación pedagógica.</p>	<p>Plataforma Google Meet</p> <p>PPT</p> <p>Video</p> <p>Lecturas seleccionadas</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de elaboración de proyectos</p>	<p>Elaboración de Brochure</p> <p>Un cuestionario desarrollado de casos sobre gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Rúbrica para evaluar el Brochure</p> <p>Rúbrica para evaluar el proyecto</p>
10	Proyecto de innovación pedagógico.	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación PPT en plataforma de Google Meet</li> <li>Socialización del “Proyecto de innovación escolar por equipos de trabajo”</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b></p> <p><b>Proyecto Fase 3:</b> Ejecución del proyecto proceso de retroalimentación.</p>	<p>Plataforma de Google Meet</p> <p>PPT</p> <p>Video</p> <p>Lecturas seleccionadas</p>	<p>Presentación de la fase de evaluación</p> <p>Entrega de la fase de ejecución</p>	<p>Rúbrica para evaluar el proyecto</p>
Semana N°11	Monitoreo docente: observación en el aula.  Protocolos.	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación PPT</li> <li>Análisis de lectura de monitoreo docente</li> </ul>	<p>Plataforma Google Meet</p> <p>PPT</p>	<p>Ficha de monitoreo</p>	<p>Rúbrica de evaluación de desempeño docente</p>

	Instrumentos de monitoreo docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y análisis de clases de docentes mediante videos</li> <li>Análisis y manejo del cuaderno de campo y fichas de monitoreo</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de video</li> <li>Recojo de evidencias en cuaderno de campo y registran en ficha de rúbrica</li> </ul> <p><b>Proyecto Fase 3:</b> ejecución del proyecto. Proceso de retroalimentación.</p>	Video  Lecturas seleccionadas	Cuaderno de campo	Rúbrica para evaluar el proyecto
Semana N° 12	<p>Acompañamiento pedagógico</p> <p>Importancia de la reflexión</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Manejo del enfoque crítico reflexivo</p>	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación PPT</li> <li>Lectura de orientaciones y protocolo de acompañamiento.</li> <li>Desarrollo de simulaciones de acompañamientos a través del enfoque crítico reflexivo entre pares</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación del video de simulación de acompañamiento con enfoque critico reflexivo</li> </ul> <p><b>Proyecto Fase 3:</b> Ejecución del proyecto. Proceso de retroalimentación.</p>	<p>Plataforma de Google Meet</p> <p>PPT</p> <p>Video</p> <p>Lecturas seleccionadas</p>	Video de simulación de acompañamiento	<p>Rúbrica para el proceso de acompañamiento pedagógico</p> <p>Rúbrica para evaluar el proyecto</p>

### Enlaces o Webgrafías

[https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa\\_formulaci%C3%B3n\\_proyectos\\_innovacion.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf)

<https://www.repositorioeducacion.com> > 2021/03/14 <http://www.minedu.gob.pe> > pdf > guia-

comisiones <http://www.minedu.gob.pe> > pdf > guia-

comisiones [http://www.igeopat.org/parrafosgeograficos/images/RevistasPG/2013\\_V12\\_2/20-5.pdf](http://www.igeopat.org/parrafosgeograficos/images/RevistasPG/2013_V12_2/20-5.pdf) <https://educra.cl/modelo-elaboracion-proyectos-educativos-sociales/> <https://www.fondep.gob.pe/>

<https://www.somosdocentes.net/2019/11/24/minedu-guia-para-la-elaboracion-del-pei-y-pat-de-las-instituciones-educativas-de-educacion-basica/>

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6246/Norma%20que%20regula%20los%20instrumentos%20de%20gesti%C3%B3n%20de%20las%20instituciones%20educativas%20y%20programas%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.somosdocentes.net/2019/11/24/minedu-como-elaborar-el-reglamento-interno-de-una-institucion-educativa/>

UNIDAD III. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA					
Objetivo de unidad	Evaluar los procesos la gestión educativa institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria a través de la reflexionar sobre las metas que se proponen alcanzar a que contribuyan con la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.				
Semana N°13	<p>Conocimiento de las Plataformas de la Gestión del MINEDU: SIMON, SICRECE-ECE, SIAGIE, PERUEDUCA, ESCALE.</p> <p>Situaciones administrativas. Ley N° 29944 y su modificatoria Ley 30541</p> <p>Licencia con goce de remuneración, licencia sin goce de remuneración, reasignaciones, permuta, encargatura, destaque, permiso.</p>	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación PPT</li> <li>Elaboran un cuadro comparativo de características y funciones de las plataformas de gestión</li> <li>Revisan la ley y analizan e interpretan situaciones administrativas</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b></p> <p>Resolución de casos según situaciones administrativas</p> <p><b>Proyecto Fase 3:</b> ejecución del proyecto. Preparación del video de la experiencia pedagógica</p> <p><b>Ejecución del proyecto</b></p> <p>Proceso de retroalimentación</p>	<p>Plataforma Google Meet</p> <p>Archivos multimedia</p> <p>Videos</p> <p>Lecturas seleccionadas</p> <p>Ficha de elaboración de la fase de evaluación</p>	<p>Presentan un cuadro comparativo</p> <p>Foro de presentación de problemas de casuísticas</p>	<p>Rúbrica para evaluar cuadro comparativo</p> <p>Rúbrica para evaluar Foro discusión</p> <p>Rúbrica para evaluar el proyecto</p>
Semana N°14	<p><b>Redacción Administrativa</b></p> <p>Correspondencias: oficios, memorandos, informes, solicitudes, requerimiento.</p> <p><b>Contractuales:</b></p> <p>contratos y convenios.</p> <p><b>Normativas:</b></p> <p>directivas.</p> <p><b>Resolutivas:</b></p> <p>resoluciones directorales.</p> <p><b>Documentos varios:</b></p> <p>actas de asambleas, acta de reuniones, credenciales, constancias.</p>	<p><b>Sesión sincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación PPT</li> <li>Taller de redacción de documentos administrativos</li> </ul> <p><b>Sesión asincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Casuísticas de redacción de documentos administrativos, según casos específicos</li> </ul> <p><b>Proyecto Fase 4:</b> evaluación y monitoreo del proyecto.</p>	<p>Plataforma Google Meet</p> <p>Archivos multimedia</p> <p>Video</p> <p>Lecturas seleccionadas</p> <p>Archivos Multimedia</p>	<p>Elaboran una carpeta digital de documentos administrativos</p>	<p>Rúbrica para evaluar la carpeta digital</p> <p>Rúbrica para evaluar el proyecto</p>

Semana N°15	Administración de recursos y financiamiento. Recursos de ingresos propios. Mi mantenimiento.	<b>Sesión sincrónica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación PPT</li> <li>Analizan las normativas de la administración de recursos financieros</li> <li>Trabajo colaborativo: elaboración de una infografía</li> </ul> <b>Sesión asincrónica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación final del proyecto de innovación pedagógico o informe.</li> </ul>	Plataforma Google Meet PPT Videos Materiales de consulta de las normas vigentes	Infografía de administración de recursos financieros Informe de evaluación del proyecto de innovación	Rúbrica para evaluar la infografía Rúbrica para evaluar el proyecto
Semana N°16	Intercambio de experiencias pedagógicas	Jornada de socialización de los proyectos de innovación pedagógico.	Plataforma Google Meet PPT Videos	Video	Rúbrica para evaluar el proyecto

### Enlaces o Webgrafías

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/02/ZoomEducativo-n5.pdf>

<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

<http://www.ugel06.gob.pe/agebre/wp-content/uploads/2018/08/FICHA-01.pdf>

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20a%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://www.drejm.gob.pe/drejm/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>

## V. METODOLOGÍA

### 5.1 Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (Zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.



## 5.2 Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (Google Meet, Zoom, Skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en PPT, PDF, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (Zoom, Skype, Classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas).

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

### 7.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (Zoom, Skype u otro) expondrá los contenidos en la plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en PPT, PDF, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 7.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (Zoom, Skype, Classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VIII. EVALUACIÓN

Unidad didáctica	Criterios ¿Qué es lo que voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	Instrumentos ¿Con qué voy a evaluar?
I	Diagnóstico de la gestión educativa	30%	Rúbrica Lista de cotejo
II	Gestión escolar como factor de calidad educativa	40%	Ficha observación del desempeño en el aula Lista de cotejo Rúbrica
III	Evaluación de la gestión educativa	30%	Ficha de observación docente en el aula Rúbrica Lista de cotejo

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{PI (30\%) + PII (40\%) + PIII (30\%)}{10}$$

10

PF= Promedio final se obtiene:

$$PF = \frac{PI (\text{PESO DE LA UNIDAD } 30\%) + PII (\text{PESO DE LA UNIDAD } 40\%) + PIII (\text{PESO DE LA UNIDAD } 30\%)}{10}$$

10

Es requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.

## IX. REFERENCIAS Y ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS

- Gvirtz, S., De Podestá, M. (2002). *El rol del supervisor en la mejora escolar*. Buenos Aires: Aique Educación.
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubc, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós
- Krichesky, G., Murillo, J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (1).
- Medina, A., Gómez, R. (2014). “El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria”. *Perspectiva Educativa*, 53 (1), 91-113.
- Minedu, ([Ministerio de Educación del Perú] 2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Minedu. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Minedu. (2016b). *Módulo 4. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Minedu. (2016c). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima, Perú: Camangraf.
- Minedu. (2017b). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Camangraf.
- Minedu. (2017c). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima, Perú: Camangraf.
- Minedu. (2017d). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo*. Lima, Perú: Camangraf.
- Minedu (2021). Decreto Supremo N°006-2021. los Lineamientos para la gestión escolar Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica.
- Minedu. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Lima: Minedu.
- Minedu. (2018). Respeto mutuo como base de la convivencia. *Gestión de la Convivencia Escolar*. Lima: Minedu.
- Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (4e), pp. 11 – 24.

- Ordóñez, A., González, R., Montoya, I., Schoeps, K. (2014). Conciencia emocional, estados de ánimo y rendimiento académico, *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología, 6. 229. 10.17060/ijodaep. 2014. N1. V6.738.
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante de Arequipa*, (tesis). Arequipa, UNSA.
- Peñaloza, W. (2006). *Los propósitos de la educación*. Lima: Fondo Editorial U.N.M. San Marcos.
- Perdomo, N. (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepique, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1*. (tesis). Ocotepique, Honduras.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Porto Alegre: Artmed.
- Robles, S. (2005). *La educación los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias*. Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Graduados Maestría en Gestión. Lima, Perú.
- Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Rodríguez, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos*. De la Universidad Centroamericana de Nicaragua.
- Roque, W. (2015). *Mejora de los procesos de asesoría personalizada en los acompañantes pedagógicos de la UGEL. Sandía Universidad Particular Cayetano Heredia Programa de Segunda Especialidad en Formación de Acompañantes Pedagógicos en el marco del PELA*. Lima, Perú.
- Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11.
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional*. (tesis maestría). Lima, Perú: PUCP.

#### **Enlaces de repositorios universitarios**

<http://repositorio.une.edu.pe/>

<http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/repositorios-pucp/>

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>

<http://repositorio.upch.edu.pe/>

<http://repositorio.minedu.gob.pe/>

La Cantuta, abril 2021.