



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
Facultad de Ciencias
Departamento Académico de Biología

S Í L A B O

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1.1. Programa de estudio Profesional | : | Biología -Informática |
| 1.2. Asignatura | : | Observación análisis y Planeamiento |
| 1.3. Código | : | ACACO539 |
| 1.4. Área curricular | : | PRACTICA PRE-PROFESIONALES |
| 1.5. Créditos | : | 02 |
| 1.6. Hora de teoría y práctica | : | 4 (P) |
| 1.7. Pre requisito | : | Didáctica general |
| 1.8. Ciclo Académico | : | 2021-I |
| 1.9. Promoción y sección | : | 2019- C2 |
| 1.10. Docentes | : | Dra. RODRÍGUEZ SAN MIGUEL María |

II. SUMILLA.

Comprende el conocimiento de las técnicas y la ejecución de los procesos de observación del hecho pedagógico durante las clases en el aula y la planeación de todas las acciones pedagógicas, previas al dictado de las clases con seguimiento, evaluación y control a cargo del docente de la asignatura de la especialidad respectiva.

III. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Gestionar procesos pedagógicos didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos, enfoques vinculados a la práctica pedagógica y las experiencias, intereses, contextos culturales de los estudiantes del área curricular que enseña.

3.2 ESPECIFICOS (Unidades)

3.2.1 Diagnosticar las características individuales, afectivas, socioculturales y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el aula, institución educativa y su entorno, mediante la aplicación de las fichas diagnósticas y el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del CNEB, con sentido crítico del área curricular que enseña.

3.2.2 Planificar los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de medios y materiales educativos y la evaluación en coherencia con los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes en la programación curricular del aula, teniendo en cuenta los enfoques, teorías contemporáneas de la educación, las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.

3.2.3 Conducir y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos tecnológicos e instrumentos de evaluación pertinentes para la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO					N° DE SEMANAS
					5
SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
	Metodología de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos y orientaciones generales de la realización de PP (proyectos , portafolio, cartillas y la evaluación) Foro de presentación y expectativas acerca del curso. Encuesta de conectividad y acceso a dispositivos 	<p>Aula virtual</p> <p>Google forms</p>	<p>Foro de Presentación</p> <p>Resultados estadísticos</p>	Registro de asistencia y de conectividad
01	1.1 Evaluación diagnóstica del desarrollo de las competencias : importancia	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico conectividad del estudiante de EBR Exposición; La evaluación diagnóstica desde un enfoque formativo. Debate y discusión preguntas y respuestas. Observación , análisis y reflexión de los resultados de la evaluación diagnóstica .(nivel de logro) Taller de elaboración de la guía de trabajo 1 .(G-1). Socialización de las conclusiones. Retroalimentación . 	<p>Ficha de diagnóstico</p> <p>Lecturas seleccionadas orientaciones y resultados de evaluación diagnóstica</p> <p>Foro</p> <p>Videoconferencia PPT</p> <p>Aula virtual</p> <p>Google meet</p> <p>Guía de trabajo</p>	<p>Resumen estadístico</p> <p>Foro de debate y discusión</p> <p>Presentación G-1</p>	<p>Rubrica para Foro</p> <p>Lista de cotejo</p>
02	1.2 Características de los estudiantes en el nivel de EBR: biológico, cognitivo, emocional y social).	<p>Aula invertida :</p> <p>Análisis de lecturas seleccionadas</p> <p>Exposición consolidación del tema</p> <p>Taller : elaboración de la guía de trabajo 2. .(G-2)</p> <p>Socialización de las conclusiones.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Consultas</p>	<p>Lecturas seleccionadas .</p> <p>Videoconferencia PPT.</p> <p>Aula virtual</p> <p>Guía de trabajo</p> <p>Chat</p>	Presentación G-2	Lista de cotejo
03	1.3 Factores que dificultan o favorecen el aprendizaje: contexto, familiar, escolar, social. 1.4 Normas técnicas de infraestructura de EBR	<p>Aula invertida;</p> <p>Análisis y reflexión lecturas a través de preguntas y respuestas.</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Taller: elaboración de la guía de trabajo 3 .(G-3)</p> <p>Elaboración de conclusiones mediante el trabajo colaborativo .</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Propuesta y ejecución del Proyecto 1 Nuestro modelo de infraestructura educativa ideal</p>	<p>Lecturas seleccionadas:</p> <p>Videoconferencia PPT</p> <p>Google Meet</p> <p>Aula virtual (Moodle)</p> <p>Guía de trabajo 3</p> <p>Condiciones Básicas para la Enseñanza y el</p>	<p>Presentación (G-3)</p> <p>Cartilla de la infraestructura educativa .</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica para evaluar una cartilla (Proy 1)</p>

		(aula, laboratorios, mobiliarios equipamiento.etc.) mediante la presentacion de una cartilla Chat de consultas	Aprendizaje (CBEA),		
04	1.5 CNEB: Perfil de egreso: Descripción. 1.6 Importancia de los enfoques transversales y su relación con el Perfil de egreso y las competencias.	Aula invertida Lectura seleccionada del CNEB y observación de videos Debate y discusión sobre: CNEB a través de preguntas y respuestas. Exposición del CNEB Taller: elaboración de Guia de trabajo 4.(G-4) Socialización de las conclusiones. Retroalimentación	Lecturas obligatorias del CNEB Videos Foro Videoconferencia PPT Aula virtual (Moodle) Google Meet Guia de trabajo	Resolución de la G-4.	Lista de cotejo
05	1.7 Enfoque del área CyT Competencias,as capacidades, estándares y desempeños	Aula invertida: Observación, Análisis e interpretación de videos y lectura a través de las preguntas y respuestas Exposición del tema Taller : elaboración de Guia de trabajo 5.(G-5) Socialización de las conclusiones. Retroalimentación	Lecturas seleccionadas Videos Videoconferencia Google Meet Diapositivas Aula virtual (Moodle) Guía de trabajo	Resolución de la G-5	Lista de cotejo

Enlaces

https://www.youtube.com/watch?v=l_A5lgUF7m0 evaluación dignostico desde el enfoqu formativo
https://drive.google.com/file/d/1c99oyqjVgvTILBMfmqLm-R47xz701JP_/view orientaciones para la evaluacion dignóstica y planificacion curricular.
<https://drive.google.com/file/d/1b0wXCKByBnUdg8-z2EEgK0mmK4kjDTW5/view>
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/353787/RVM_N_208-2019-MINEDU_-_1-3_.pdf

UNIDAD II: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR				N° DE SEMANAS	
				7	
06	2.1 Planificación curricular anual (experiencia de aprendizaje)	Aula invertida Observación ,análisis , reflexión e interpretación de videos, modelos de planificación a través de preguntas y respuestas (elementos y procesos de planificación curricular anual) Exposición : Como planificar una experiencia de aprendizaje Taller: elaboración guía de trabajo 6 (G-6) Socialización de las conclusiones. Retroalimentación. Consultas y asesorías	Modelos de Planificación de las actividades de aprendo en casa Videoconferencia Lecturas seleccionadas Videos PPT RVM N.° 094-MINEDU-2020	Resolución de la G-6	Lista de cotejo
07	2.2 Situación significativa elementos y los criterios para su evaluación	Aula vital: Análisis e interpretación de las lecturas y videos a través de la pregunta ,debate y discusión Exposición del tema	Google Meet Diapositivas Aula virtual (Moodle) Foro	Foro de debate y discusión Resolución dela G-7	Rubrica para foro Lista de cotejo

		<p>Taller: elaboración guía de trabajo 7 (G-7), mediante el análisis de casos y trabajo colaborativo . Socialización de las conclusiones. Retroalimentación.</p> <p>Consultas y asesorías</p>	<p>Guía de trabajo Chat</p>		
08	Retroalimentación y monitoreo	<p>Taller: Retroalimentación y acompañamiento de la planificación experiencias de aprendizaje propuestos por los equipos de trabajo.</p> <p>Socialización del proyecto 1 por los equipos de trabajo</p>		<p>Presentación de la planificación de actividades</p> <p>Exposición del proyecto</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica para evaluar el proyecto</p>
09	2.3 Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias : indaga explica, diseña y construye	<p>Aula invertida :</p> <p>Observación , análisis e interpretación</p> <p>De guiones, guías docentes, experiencias de aprendizajes aprendo en casa.</p> <p>Debate y discusión sobre el tema</p> <p>Conferencia: Estrategias para el desarrollo de las competencias indaga</p> <p>Taller: elaboración de la guía de trabajo 9 (G-9)</p> <p>Socialización de las conclusiones. Retroalimentación</p> <p><i>Observación y evaluación de la sesión de aprendizaje</i></p> <p><i>Análisis crítico y autocrítico</i></p> <p>Consultas y asesorías</p>	<p>Lecturas seleccionadas</p> <p>videos</p> <p>Guiones</p> <p>Guías docente</p> <p>videoconferencia</p> <p>Google Meet</p> <p>Lecturas</p> <p>Seleccionadas</p> <p>Videos</p> <p>Diapositivas</p> <p>Aula virtual (Moodle)</p> <p>PPT</p> <p>Guía de trabajo</p> <p>Chat</p>	<p>Foro de discusión y debate</p> <p>Resolución de G-9 .</p> <p>Resultados de la observación docente en el aula .</p>	<p>Rubrica para foro</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha observación del desempeño en el aula</p>
10		<p>Aula invertida :</p> <p>Observación , análisis e interpretación</p> <p>De guiones, guías docentes, experiencias de aprendizajes aprendo en casa .</p> <p>Debate y discusión sobre el tema</p> <p>Exposición : Estrategias para el desarrollo de las competencias explica.</p> <p>Taller de elaboración de la guía de trabajo 10 . (G-10)</p> <p>Socialización de las conclusiones. Retroalimentación</p> <p><i>Observación y evaluación de la sesión de aprendizaje</i></p> <p><i>Análisis crítico y autocrítico</i></p> <p>Consultas y asesorías</p>		<p>Foro de discusión y debate</p> <p>Resolución de la G- 10</p> <p>Resultados de observación docente en el aula.</p>	<p>Rubrica para foro.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha observación del desempeño en el aula</p>

11	2.4 Materiales y educativos para la enseñanza y aprendizaje del área curricular de Ciencia Tecnología.	Aula invertida : Observación y análisis : Los materiales educativos utilizados como apoyo en el aprendizaje , a través de preguntas y respuestas. Exposición; los recursos educativos para entornos virtuales . Elaboración de un cuadro resumen de loa materiales educativos de la área C y T . Propuesta y ejecución del Proyecto II. Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación básica regular en una cartilla Consultas y asesorías Observación y evaluación de la sesión de aprendizaje <i>Análisis crítico y autocritico</i>	Google Meet Modelos impreso gráfico audiovisuales Páginas web Diapositivas Asesorías Mobile learning (celular, Aula virtual (Moodle) Chat	Cuadro resumen de loa materiales educativos de la área C y T ., Presentación de la cartilla Resultados de observación docente en el aula.	Lista de cotejo Rubrica para evaluar cartilla Ficha observación del desempeño en el aula
12	2.5 Estructura, elementos, procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje. Competencias transversales .	Observación y análisis de sesiones de aprendizaje aprendo en casa; secuencia didáctica Debate y discusión <i>De los procesos pedagógicos y didácticos ,competencias transversales de una sesión de aprendizaje.,</i> Exposición : Sesión de aprendizaje estructura procesos ,competencias transversales. Taller: Elaboración de la guía de trabajo 12 (G-12) Socialización de las conclusiones. Retroalimentación Observación y evaluación de la sesión de aprendizaje Análisis critico y autocritico Consultas y asesorías	Videos Video conferencia Modelo de Sesión de aprendizaje Lecturas Seleccionadas Diapositivas Aula virtual (Moodle) Google Meet Chat	Foro discusión Resolución de la G-12 Resultados de observación docente en el aula	Rubrica para evaluar Foro Lista de cotejo Ficha observación del desempeño en el aula
Enlaces					
Planificación de una experiencia de aprendizaje. https://www.facebook.com/direccionregionaldeeducacion/videos/226645648591680 Situación significativa https://www.youtube.com/watch?v=Pda7yNWGt6o Proyecto de aprendizaje MINEDU https://www.youtube.com/watch?v=DIPg9HzHRDo Video de retroalimentación https://www.youtube.com/watch?v=LqDXEyUx_Y&t=624s Planificación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje. https://www.youtube.com/watch?v=z8-uwwgxaac&t=4s					
UNIDAD III MEDIACION Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE					N° DE SEMANAS
					04
SM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION

13	3.1 Evaluación de la planificación, mediación y evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.	Aula invertida Análisis y reflexión de lecturas: El ciclo de evaluación formativa CNEB Debate y discusión : preguntas y respuestas Exposición : Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula. Elaboración de una infografía del tema analizado. Socialización de las conclusiones. Retroalimentación Observación y análisis del proceso enseñanza y aprendizaje Consultas y asesorías	Videos conferencias PPT Google Meet Fichas de observación y análisis crítico Lecturas seleccionadas Resolución Viceministerio I N.º 00094-2020-MINEDU. CNEB, (capítulo VII) Aula virtual (Moodle) Foro Chat	Foro de discusión Infografía Resultados de observación docente en el aula .	Rubrica para evaluar Foro Rubrica para evaluar infografía Ficha de observación docente en el aula / rubrica
14	Documentos para registrar y comunicar el desarrollo de las competencias:	Observación , análisis e interpretación : documentos de evaluación como el Registro auxiliar, Informe de progreso de las competencias. Acta Oficial de Evaluación, Registro en el SIAGIE, escalas y niveles de logro. Debate y discusión: preguntas y respuestas Exposición: Las normas de registro y comunicación del desarrollo de las competencias. Elaboración de documentos de registro de información de la evaluación Observación y análisis del proceso enseñanza y aprendizaje.	Resolución Viceministerio I N.º 00094-2020-MINEDU. CNEB, (capítulo VII) Aula virtual (Moodle) Foro Chat	Presentación de Modelos para registrar las competencias Resultados de observación docente en el aula .	Lista de cotejo Ficha de observación docente en el aula / rubrica
15	3.2 Instrumentos de evaluación: registro anecdótico, el portafolio, las listas de cotejo y escalas valorativas, productos finales, rubricas.	Aula invertida: Análisis de lecturas seleccionadas , videos y observación de diapositivas Debate y discusión ; preguntas u respuestas Exposición : instrumentos de evaluación. Propuesta y ejecución del Proyecto III Instrumentos de evaluación Mediante el trabajo colaborativo elaboran una cartilla informativa de Instrumentos evaluación para valorar las actuaciones o producciones de los estudiantes (evidencias). Observación y análisis del proceso enseñanza y aprendizaje Chat de asesorías	Archivos de multimedia: Lecturas seleccionadas. Diapositivas. Mobile learning Aula virtual (Moodle) Videoconferencia Google Meet	Foro de discusión Proyecto 3 Cartilla Instrumentos de evaluación para sesión de aprendizaje Resultados de observación docente en el aula .	Rubrica para evaluar Foro Rubrica para evaluar la cartilla (Proyecto 3) Ficha de observación docente en el aula / rubrica
16	3.3. El portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación .	Presentación del portafolio de la PPP: Sistematización de los logros de aprendizaje en un video para su difusión en el intercambio de Experiencias pedagógicas, en la pág. web de FAC	Portafolio Paneles fotográficos virtual Fotografías Filmadoras Aula virtual	Portafolio o carpeta pedagógica Video	Rubrica para evaluar el portafolio Rubrica para evaluar el video

		Socialización de los proyectos por los equipos de trabajo	(Moodle)		
	3.4 Evaluación, Reflexión y Retroalimentación	Estudio de casos : Reflexionan y realimentan sus conocimientos pedagógicos y didácticos. Informe de la PPP Redacción de los logros, dificultades y sugerencias de la PPP.	PC, laptop. Aula virtual (Moodle) Cuadernillo de la prueba casuística.	Análisis de estudios de caso Informe	Registro
<p>Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria (2019) file:///C:/Users/javier/Downloads/Planificaci%C3%B3n,%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20(1).pdf Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. URL: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf Como evaluar competencias desde el enfoque formativo. URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=pJonFG3FWwI&t=10s Evaluación Formativa URL: https://youtu.be/msZEBv9rXbo Consignas, devoluciones y calificaciones: problemas de la evaluación en aulas de educación primaria en América Latina URL: http://es.slideshare.net/aguitel2001/consignas-devoluciones-calificacionespedroravela</p>					

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El presente curso se empleará el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente enviará información a los estudiantes sobre el desarrollo del curso. La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se empleara es la exposición y dialogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual , con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el silabo .Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión del tema de cada unidad.

El curso promueve el aprendizaje colaborativo, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

5.3 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Aula invertida
- b. ABP
- c. Lectura analítica artículos, textos.
- d. Observación y análisis de videos
- e. Trabajos colaborativos
- f. Proyectos

5.4 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Exposición
- b. ABP
- c. Foros de consulta /discusión
- d. Asesorías Mobile learning (celular, WhatsApp, mensajes de texto).
- e. Simulaciones
- f. Portafolio

Así mismo esta práctica docente permite el desarrollo de **investigación formativa y responsabilidad social** en la acción pedagógica, que se inician con el diagnóstico para poder diseñar, elegir el tema, planificar, desarrollar, discutir, evaluar, es allí en donde encontrarán los problemas académicos, sociales, para dar respuestas a través de los **proyectos**, lo que les permitiera analizar, comprender, interpretar acontecimientos, condiciones, problemas de carácter educativo para contribuir a un mejor desarrollo científico de la educación, asumiendo con responsabilidad, compromiso ciudadano desde su función social, con su medio socio-cultural, la ética, la disciplina, la dedicación, la comunicación asertiva y llegar a la solución de problemas a nivel de la institución, la familia y la comunidad.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- Aula virtual de la UNE.
- Acceso a internet
- PC, laptop, Mobile
- Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- Lecturas especializadas.
- Videos.

VI EVALUACION

Al término del ciclo académico el promedio final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente:

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar?
I	Diagnóstico del aula y su entorno	30%	Rubrica Lista de cotejo
II	Planificación y programación curricular	40%	Lista de cotejo, Rúbrica Cuestionario Guía de observación
III	Mediación y Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	30%	Ficha de observación docente en el aula. Rúbrica Lista de cotejo

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{PI (3\%) + PII (4\%) + PIII (3\%)}{10}$$

Es requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Bello, Manuel (2014). *Competencias científicas*. Perú: SINEACE (Humanidades 372.35 B416 2014)
- Brown, Sally (2013). *Evaluación de habilidades y competencias*. Madrid: Narcea. S.A. de Ediciones (Humanidades 378.1662 B84)
- Castillo, S. (2008). *Prácticas de evaluación educativa*. Pearson educación. (Humanidades 375 C34 2008)

4. Huerta, M (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima -Perú: San Marcos
5. Jorba, J., y San Martín. (2008). *La función pedagógica de la evaluación: Evaluación como ayuda al aprendizaje*. (1a. ed.) Barcelona: Graó.
6. Joyce, M., y Calhoun, E. (2012). *Modelos de enseñanza*. España: Gedisa S.A.
7. Maldonado, M. (2012). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: Ecoe Editorial (Humanidades 378.199 M192 2012).
8. Ministerio de Educación (2017). *Evaluación docente*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente
9. Ministerio de Educación (2017). *Recursos didácticos*. Recuperado de http://jec.perueduca.pe/?page_id=242..
10. Ministerio de Educación. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Recuperado Users/mrodr/Downloads/Planificación,%20mediación%20y%20evaluación%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educación%20Secundaria%20(4).pdf
11. Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.
12. Peñalosa, W. (2003). *Los Propósitos de la Educación*. Lima, Perú: San Marcos.
13. García, J. (2011), *Didáctica de las ciencias*. Magisterio (*Ciencia y Tecnología 507 G23 2011*)
14. Rodríguez, M. y otros, (2011) “Manual para el trabajo pedagógico en el aula” Edición Gráficos Grama: Lima, Perú.
15. Sánchez, L (2010). *Habilidades intelectuales. Una guía para su potenciación*. México: Alfaomega.
16. Soto, V., (2005). *Organizadores del Conocimiento*. Perú: Maestro innovador
17. Tobón, S. (2006/ 2013). *Formación basada competencias, Pensamiento complejo, diseño curricular didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: ECOE. ediciones.
18. Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós
19. Torres, G., y Rositas. (2012). *Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias*. (2ª. ed.). México: Trillas.