



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
*“Alma Máter del Magisterio Nacional”*  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA**  
**Departamento Académico de Ciencias Aplicadas a la Educación Física y Deportes**

**SÍLABO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1 Programa de estudio profesional : Educación Física y Deporte
- 1.2 Curso virtual : **Técnicas de Estimulación temprana.**
- 1.3 Semestre : 2022-II
- 1.4 Código : PCFD0872
- 1.5 Área curricular : Especialidad
- 1.6 Créditos : 03
- 1.7 Horas de teoría y de práctica : 2 (T) 2(P)
- 1.8 Promoción y sección : 2019 - F2
- 1.9 Docente : Mg. Natalia Ruth Enciso Sarria. [natipostune@hotmail.com](mailto:natipostune@hotmail.com)
- 1.10 Director de Departamento : Dr. Jaime Rodríguez Velásquez [jamo2510@hotmail.com](mailto:jamo2510@hotmail.com)
- 1.11 Enlace meet para las clases : <https://meet.google.com/upg-jwwj-egr>

**II. SUMILLA**

La asignatura de Técnicas de estimulación temprana se desarrollará de manera teórico práctica, haciendo uso del entorno virtual como medio de aprendizaje. La estimulación temprana es un área que tiene por finalidad iniciar a los estudiantes en la profundización de las bases teórico metodológicas que sustentan la necesidad de atención y educación oportuna e integral del niño y la niña menores de tres años, proporcionando elementos básicos para el trabajo en el plano pedagógico. Considera los siguientes contenidos: Concepto de estimulación infantil, sus fundamentos y bases científicas y experimentales. Se profundizará en los diversos aspectos que encierra el desarrollo motor, intelectual y socioemocional y cómo van evolucionando según el grado de madurez del niño. También analiza los periodos críticos o claves del desarrollo y crecimiento del niño y cómo estos se encuentran directamente relacionados con el aprendizaje, distinguiendo características y reflejos de cada etapa. Se complementa con prácticas de estimulación en niños de 0 a 18 meses y en niños de educación preescolar.

**III. OBJETIVOS**

**3.1.1 General**

Gestionar procesos pedagógicos, didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios del desarrollo psicomotor, crecimiento del niño y práctica de técnicas vinculados a la estimulación temprana en diferentes edades.

**3.1.2 Específicos**

- Conocer y explicar los procesos de crecimiento y desarrollo psicomotor de niños y

niñas menor de 3 años.

- Conocer y aplicar técnicas de estimulación temprana como práctica individual en menores de 0 a 3 años.
- Observación y práctica de técnicas de estimulación en centros de atención especializados.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° Semanas Tiempo	UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO MOTOR.					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<b>Clase 0:</b> <b>Inducción</b>  <b>Aula virtual:</b> 90 min	Reconocimiento del aula virtual.  Recojo de expectativas de la asignatura por parte del estudiante.	Entornos virtuales: Asincrónicos.	Diapositivas Videoconferencia. Lecturas digitales Videos	<b>Mensajería digital:</b> WhatsApp, Messenger <b>Páginas de video:</b> YouTube	Familiarización con el aula virtual.  <b>Foro de presentación</b>	Registro de asistencia
<b>Clase 1:</b> <b>Google Meet:</b> 90 min  <b>Aula virtual:</b> 90 min	Presentación y análisis del sílabo, metodología.  Diagnóstico de los estudiantes.	Entorno virtuales sincrónico y asincrónico. Aplicación de ficha diagnóstica del estudiante y análisis de resultados. Creación del portafolio virtual.	Diapositivas Videoconferencia. Lecturas digitales seleccionadas	<b>Office:</b> Power Point, Pdf, <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet. Herramientas digitales: -Formularios. -Padlet. Moodle	<b>Producto 1:</b> -Llenado del formulario de diagnóstico. -Análisis de Lectura y elaboración de mapa conceptual.	Rúbrica
<b>Clase 2:</b> <b>Google Meet:</b> 90 min  <b>Aula virtual:</b> 90 min	<b>Aspectos fundamentales de la estimulación Temprana.</b> -Definición. -Objetivo, -Importancia.  Formación de grupos de trabajo	Exposición significativa del docente.  Análisis de lecturas y videos. Uso del Jamboard como participación activa de la sesión.	Diapositivas Videoconferencia, video llamadas Lecturas digitales Videos	<b>Office:</b> Power Point, PDF. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet, <b>Mensajería digital:</b> Whatsapp, Messenger <b>Páginas de video:</b> YouTube Moodle Herramientas digital: Jamboard.	<b>Producto 2:</b> Resumen del día con un <i>organizador visual</i> . (conceptual, mental, etc.)	Rúbrica
<b>Clase 3:</b> <b>Google Meet:</b> 90 min  <b>Aula virtual:</b> 90 min	<b>Áreas o dimensiones de la estimulación temprana.</b>  Área cognitiva, motriz, del lenguaje y socio emocional	Exposición significativa del docente.  Análisis de la exposición y valoración de los tiempos de intervención. Debate: sobre la importancia de cada área de la estimulación temprana.	Diapositivas Videoconferencia, video llamadas Lecturas digitales Videos	<b>Office:</b> Power Point, PDF. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet, Zoom <b>Mensajería digital:</b> Whatsapp, Messenger <b>Páginas de video:</b> YouTube Moodle	<b>Producto 3:</b> Exposición.  <i>Infografía</i> del tema tratado.	Rúbrica
<b>Clase 4:</b> <b>Google Meet:</b> 90 min	<b>Crecimiento y desarrollo psicomotor de 0 a 3</b>	Exposición significativa del docente.  Análisis de la	Diapositivas Videoconferencia, video llamadas Lecturas	<b>Office:</b> Power Point, PDF, Word. <b>Plataformas de videoconferencia</b>	<b>Producto 4:</b> Exposición. Presentación de un <i>tríptico</i>	Rúbrica

<b>Aula virtual:</b> 90 min	<b>años.</b> - De 0-1 año. -Características y reflejos.	exposición. Ronda de preguntas o aportes a la exposición sobre observación de casos en la edad intervenida.	digitales Videos	<b>ia:</b> Google Meet, Zoom <b>Mensajería digital:</b> Whatsapp, Messenger <b>Páginas de video:</b> <b>YouTube</b> <b>Moodle</b>	sobre el crecimiento y desarrollo motor. (de 0 a 1 año)	
<b>Clase 5:</b>  <b>Google Meet:</b> 90 min  <b>Aula virtual:</b> 90 min	Crecimiento y desarrollo psicomotor de 0 a 3 años.  - 1 a 2 años - 2 a 3 años	Exposición significativa del docente.  Análisis de la exposición. Ronda de preguntas o aportes a la exposición sobre observación de casos en la edad intervenida.	Diapositivas Videoconferencia, video llamadas Lecturas digitales Videos	<b>Office:</b> Power Point, PDF, Word. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet, Zoom <b>Mensajería digital:</b> Whatsapp, Messenger <b>Páginas de video:</b> <b>YouTube</b> <b>Moodle</b>	<b>Producto 5:</b> Exposición. Presentación de una <i>línea de tiempo</i> sobre el crecimiento y desarrollo psicomotor.	Rúbrica
<b>Clase 6:</b>  <b>Google Meet:</b> 90 min  <b>Aula virtual:</b> 90 min	- <b>La psicomotricidad en la infancia.</b> (Conceptos, importancia, etc.)	Exposición significativa del docente.  Análisis de la exposición. Ronda de preguntas o aportes a la exposición sobre la psicomotricidad en las escuelas.  Llenado del formulario retroalimentador.	Diapositivas Videoconferencia, video llamadas Lecturas digitales Videos. Cuestionario.	<b>Office:</b> Power Point, PDF, Word. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet, Zoom <b>Mensajería digital:</b> Whatsapp, Messenger <b>Páginas de video:</b> YouTube Moodle Formulario online.	<b>Producto 6:</b> Exposición.  <i>Formulario de preguntas</i> de retroalimentación.	Lista de cotejo.
<b>Clase 7:</b>  <b>Google Meet:</b> 90 min  <b>Aula virtual:</b> 90 min	- <b>Estímulo del cerebro infantil.</b> - El cerebro infantil. - Enseñar a los pequeños a expresar emociones y a controlarse.	Exposición significativa del docente.  Análisis de la exposición. Ronda de preguntas o aportes a la exposición el estímulo al cerebro en la infancia. -Refuerzo del tema con videos.	Diapositivas Videoconferencia, video llamadas Lecturas digitales Videos	<b>Office:</b> Power Point, PDF, Word. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet, Zoom <b>Mensajería digital:</b> Whatsapp, Messenger <b>Páginas de video:</b> <b>YouTube</b> <b>Moodle</b>	<b>Producto 7:</b> - Exposición. - <i>Presentación de un mapa conceptual</i> sobre el estímulo del cerebro infantil.	Rúbrica

<b>Clase 8:</b> <b>Google Meet:</b> 30 min <b>Aula virtual:</b>	Prueba parcial	<b>Resolución de prueba casuística:</b> Reflexionan y retroalimentan sus contenidos pedagógicos y didácticos a través de la prueba casuística a fin de mejorar las deficiencias, fortaleciendo su preparación para su desempeño profesional.	Prueba casuística en línea  Aula virtual	Moodle	-Prueba casuística  - Presentación de portafolio virtual.	<b>Examen parcial EP</b>
--	----------------	---	--	--------	---	--------------------------

**Enlaces o web grafías:**

<http://mipequenoespacio.edu.pe/blog/index.php/2020/08/22/areas-que-comprende-la-estimulacion-temprana/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=0VrCEp6vv70>  
<https://www.youtube.com/watch?v=YEc5G-U1Po>  
<https://www.youtube.com/watch?v=JeLD1eS8zrs>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ulHAV6UEHU4>  
[https://www.youtube.com/watch?v=IBhr\\_XkjXS8](https://www.youtube.com/watch?v=IBhr_XkjXS8)  
<https://www.youtube.com/watch?v=TAvu4-B1q3Q>

No DE SEMANAS	UNIDAD II: TECNICAS PARA UNA ESTIMULACION TEMPRANA					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>Clase 9:</b> <b>Google Meet:</b> 90 min <b>Aula virtual:</b> 90 min	<b>- Estimulación sensorial y sensorio motriz.</b>  Teniendo en cuenta el concepto, la función, y la técnica de estimulación.	Exposición significativa del docente.  Análisis de la exposición. Ronda de preguntas o aportes a la exposición. Análisis de lectura	Diapositivas Video conferencia video llamadas. Lecturas digitales Videos	<b>Office:</b> Power Point, PDF. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet. <b>Páginas de video:</b> YouTube	<b>Producto 9:</b> <i>Presentación de un video de YouTube</i> que refuerce el tema de estimulación sensorial.	Rúbrica
<b>Clase 10:</b> <b>Google Meet:</b> 90 min <b>Aula virtual:</b> 90 min	<b>Técnicas de Estimulación temprana socio afectiva.</b>  -Contacto físico afectivo -Contacto visual. -Vocalizaciones. -Juegos interactivos -Temperamento del Bebé -Apego en los bebes.	Exposición significativa del docente.  Análisis y apreciación personal acerca de las lecturas seleccionadas	Diapositivas Videoconferencia, video llamadas Lecturas digitales Videos. Ensayo.	<b>Office:</b> Power Point, PDF, Word. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet, Zoom <b>Mensajería digital:</b> Whatsapp, Messenger <b>Páginas de video:</b> YouTube Moodle Formulario online.	<b>Producto 10:</b> <i>Ensayo sobre las técnicas de estimulación temprana socio afectivas.</i>	Rúbrica

<b>Clase 11:</b> <b>Google Meet:</b> 90 min <b>Aula virtual:</b> 90 min	<b>Ejercicios de estimulación.</b> Etapa 1: 0 a 12 meses. Etapa 2: 1 a 2 años Etapa 3: 2 a 3 años. Etapa 4: 3 a 4 años. Etapa 5: de 4 a 6 años.  Asesoría grupal	Análisis de la exposición grupal  -Ronda de preguntas o aportes a la exposición. -Presentación del video creado vivenciando los ejercicios de la etapa que se le asignó.	Diapositivas Videoconferencia, video llamadas Lecturas digitales Videos. Ensayo.	<b>Office:</b> Power Point, PDF, Word. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet, Zoom <b>Mensajería digital:</b> Whatsapp, Messenger <b>Páginas de video:</b> YouTube Moodle Creación de video con contenido educativo sobre ejercicios de estimulación.	<b>Producto 11:</b> - <i>Video demostrativo</i> y creativo de la experiencia de los ponentes.	Rúbrica
<b>Clase 12:</b> <b>Google Meet:</b> 90 min <b>Aula virtual:</b> 90 min	- El ritmo corporal.  Teniendo en cuenta las características, el ritmo y tiempo, el ritmo y movimiento.	Exposición significativa del docente.  Planteamiento de ejemplos haciendo uso del ritmo en la estimulación temprana.	Diapositivas Videoconferencia, video llamadas Lecturas digitales Videos. Ensayo.	<b>Office:</b> Power Point, PDF, Word. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet, Zoom <b>Mensajería digital:</b> Whatsapp, Messenger <b>Páginas de video:</b> YouTube Moodle Formulario online.	<b>Producto 12:</b> <i>Mapa mental sobre el uso del ritmo corporal</i> en la estimulación temprana.	

#### Enlaces o web grafías

[https://www.orientacionandujar.es/2016/02/26/coleccion-de-ejercicios-de-estimulacion-temprana.](https://www.orientacionandujar.es/2016/02/26/coleccion-de-ejercicios-de-estimulacion-temprana)

<http://partidodeltrabajo.org.mx/2017/wp-content/uploads/2017/08/GUIA-FINAL.pdf>

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106809/guia-edu-inicial.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=SDf5EC6-rIU>

<https://www.youtube.com/watch?v=dphEZ2UrsD0>

<https://www.youtube.com/watch?v=AI9mXWcdRmg>

<https://www.youtube.com/watch?v=uONNVVai2Sc>

<https://www.youtube.com/watch?v=4oAmDurPjro>

<https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/>

No DE SEMANAS	UNIDAD III: METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA PRE ESCOLAR					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>Clase 13:</b> <b>Google Meet:</b> 90 min <b>Aula virtual:</b> 90 min	- Métodos de enseñanza de actividad motriz preescolar.  Formas que tiene el educador para guiar a los niños en el proceso de adquisición de las habilidades	Exposición significativa del docente.  Debate sobre los métodos de enseñanza observados en las practicas pre profesionales. -	Diapositivas Videoconferencia, video llamadas Lecturas digitales Videos.	<b>Office:</b> Power Point, PDF, Word. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet, Zoom <b>Mensajería digital:</b> Whatsapp, Messenger <b>Páginas de video:</b> YouTube Moodle	<b>Producto 13:</b> <b>Foro:</b> Métodos de enseñanza de la actividad motriz  <i>Resumen o aporte</i> del método que más se utiliza en la etapa preescolar.	Rúbrica

<b>Clase 14:</b> <b>Google Meet:</b> 90 min <b>Aula virtual:</b>	Programa de educación física para el nivel pre escolar.	Entornos Exposición significativa del docente.  Ficha de observación de las clases de educación física en las escuelas en nivel inicial. Desarrollo del Padlet individual.	Diapositivas Videoconferencia videollamadas Lecturas digitales Videos	<b>Office:</b> Power Point, PDF. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet. <b>Páginas de video:</b> YouTube <b>Herramientas digitales</b> <b>Moodle</b>	<b>Producto 14:</b> <i>Presentación de un Padlet con 3 diapositivas,</i> mencionando Tema de la sesión, métodos a utilizar y actividades o ejercicios para niños del II ciclo.	Rúbrica
<b>Clase 15:</b> <b>Google Meet:</b> 90 min <b>Aula virtual:</b> 90 min	El juego: los juguetes y la estimulación del desarrollo motor.	Exposición significativa del docente.  Debate sobre los métodos de enseñanza observados en las practicas pre profesionales. -Visita de observación a centros de estimulación temprana	Diapositivas Videoconferencia videollamadas Lecturas digitales Videos	<b>Office:</b> Power Point, PDF. <b>Plataformas de videoconferencia:</b> Google Meet. <b>Páginas de video:</b> YouTube <b>Herramientas digitales</b>	<b>Producto 15:</b> <i>Folleto virtual con juegos</i> seleccionados para la estimulación del desarrollo motor.	Rúbrica
<b>Clase 16:</b> <b>Evaluación Final-</b> <b>Aula virtual:</b> 40 min	<b>Evaluación Final</b>	<b>Resolución de prueba casuística:</b> Reflexionan y retroalimentan sus contenidos pedagógicos y didácticos a través de la prueba casuística a fin de mejorar las deficiencias, fortaleciendo su preparación para su desempeño profesional.		Moodle	-Prueba casuística  - Presentación de portafolio virtual.	Portafolio digital de su participación clase.

## V. METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

## 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

**Medios:** Internet, Foros, Tareas, Chat, Consulta. videoconferencias, You tube (vídeos).

**Materiales y recursos.** Lecturas, formatos de proyectos, aula virtual, laptop, manual de plataforma virtual. Videos.

**Procedimientos:** accesos a la plataforma virtual, lectura, recojo y análisis de documentos de trabajo y contrastar en la práctica su aplicación, Videos y envío de tareas programadas con retroalimentación recurrente.

**En relación con responsabilidad social.** Se ha programado la presentación de un producto final sobre temática del curso, mediante uso de Google Meet.com, describiendo una propuesta de mejora ante la situación actual.

**En relación con la investigación formativa en el curso,** se realizará un análisis de documentos del tema, para su posterior propuesta de lineamientos básicos y elaboración de un documento de trabajo. Mediante asignación de tareas individual y de equipo al aula virtual

**En relación con ética y practica de valores,** estas se realizarán de manera permanente a lo largo del ciclo, promoviendo su práctica y control a través de lista de escala de Likert mediante auto y heteroevaluación.

### Del estudiante:

Mediante internet ingresando a la plataforma virtual de la UNE, uso de aplicativo Google Meet para participar en clase virtual, foros y envío de actividades programadas.

## VII. EVALUACIÓN

Criterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
- Objetividad, organización y calidad de trabajos - Argumentación de ideas Calidad y profundidad de sus intervenciones con argumentaciones propias.	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas Fichas de análisis u observación Fichas de diagnostico
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
- Impacto científico-técnico de su propuesta en relación a la dinámica grupal	b.1. Proyecto de Dinámica grupal (PI) (Asignación de trabajos de	30 %	

- Calidad científico-técnica, en el uso de su participación como ponente.	investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2.Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa mediante las herramientas pertinentes.		
- Dominio de conocimientos pedagógicos, de la Cultura Física.	<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>40%</b>	
	<b>b.1 Evaluación formativa (EP)</b>	20%	<b>Prueba escrita Online</b>
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	<b>Prueba escrita Online</b>
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

## V. REFERENCIAS:

- ADRA-PERÚ (2009) Guía de estimulación temprana para el facilitador.
- Alzate. E. (2010) Manual de Estimulación Adecuada Bebés recién nacidos hasta los 2 años. Colombia. Universidad de Antioquía.
- Arenas, J. (2011). Educación física, infancia y niñez. Bogotá: Magisterio.
- Baraldi, C. (2022). *Jugar es cosa seria: estimulación temprana... antes de que sea tarde*. Letra Viva. Disponible en <https://n9.cl/oryic>.
- Cordova, V.; Barbito, S. & Cruz, V. (2005) Bolivia: I.P.T.K.
- Fraile, A. (2004). Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hernández-Luna, A., & Álvarez-Núñez, D. (2021). Efectos que tiene la Estimulación Temprana con un enfoque dirigido en la Memoria de Trabajo en niños de 4 años. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 8(16), 7-10.
- Jardí, C. (2005). Jugar en el agua: actividades acuáticas infantiles. Barcelona: Paidotribo. Jardí, C. (1997). Mil ejercicios y juegos con material alternativo. Barcelona: Paidotribo.
- Jiménez, J & Jiménez, I. (2002) “Psicomotricidad Teoría y programación”, Editorial Praxis. España.
- Lleixá, T. (2008). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.
- Liliana, S. T. E. I. N. (2010). *Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de hasta 2 años*. Ediciones Lea. Disponible en <https://n9.cl/chdmt>.
- Méndez, A. (2007). Los juegos en el currículum de la educación física: más de 1000 juegos para

el desarrollo motor. Barcelona: Paidotribo.

Missiego, P. (2017), Guía de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años del programa de base familiar y comunitaria. Paraguay: UNICEF.

Ministerio de Educación. (2017). *Recursos didácticos*. Lima. Recuperado de [http://jex.perueduca.pe/?page\\_id=242](http://jex.perueduca.pe/?page_id=242).

Ojeda, M. (2014) Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana. México: Amoxtli

Omeñaca, R. (2011). Juegos cooperativos y educación física. España: Paidotribo.

Salas, A. M. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(2-4), 63-64.

SENAME: Manual de estimulación temprana socio afectiva. Unidad de intervención temprana. Chile

UNICEF (2011) Ejercicios de Estimulación Temprana. México

CONAFE (2010) Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial.