



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Ciencias Aplicadas a la Educación Física y Deportes

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Programa de estudio profesional : Educación Física y Deporte
1.2 Curso virtual : **Seminario de la Cultura Física**
1.3 Semestre : 2022-II
1.4 Código : PCFD1081
1.5 Área curricular : Especialidad
1.6 Créditos : 05
1.7 Horas de teoría y de práctica : 3 (T) 4(P)
1.8 Promoción y sección : 2018 F1, F-2, F-3-F-4 y F5
1.9 Docente : Mg. Sonia Limas Huatuco slimas@une.edu.pe
Mg. Liz Maen Caballero Cartagena lcaballeroc@une.edu.pe
Mg. Miguel Quispe Arestegui mquispea@une.edu.pe
Mg. Natalia Ruth Enciso Sarria nenciso@une.edu.pe
1.10 Director de Departamento : Dr. Jaime Rodríguez Velásquez jamo2510@hotmail.com

II. SUMILLA

Brinda conocimientos para la aplicación de las diferentes técnicas de dinámica de grupo participando en estrategias de elaboración y ejecución de cada una de ellas, con temas relacionadas a la cultura física. Culminando con un evento académico mayor.

III. OBJETIVOS

3.1.1 General

Demostrar una sólida formación pedagógica a través de la participación como ponentes y organizadores en las diferentes dinámicas grupales relacionados a sus trabajos de investigación educacionales y/o de la Cultura Física cumpliendo con los fines y funciones de la universidad.

3.1.2 Específicos

- Conocer y explicar las diversas técnicas grupales en la generación y consolidación de conocimientos en la especialidad.
- Aplicar técnicas grupales para la organización y ejecución de evento científico con sus trabajos de investigación realizados en los Talleres de Investigación.
- Organización, ejecución y evaluación de un certamen académico-cultural cumpliendo con los fines y funciones de la universidad.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	UNIDAD I: INDUCCIÓN Y TÉCNICAS GRUPALES					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Clase 0: Inducción Aula virtual: 90 min Clase 1: Google Meet: 90 min Aula virtual: 90 min	Reconocimiento del aula virtual. Recojo de expectativas de la asignatura por parte del estudiante. Presentación y análisis del sílabo. Presentación de sus Proyectos de Investigación. Conformación de equipos de trabajo.	Entornos virtuales: Asincrónicos. Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia, Lecturas digitales Videos	Mensajería digital: WhatsApp Páginas de video: YouTube Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet.	Familiarización con el aula virtual. Foro de presentación Presentación de un preámbulo de un texto.	Rúbrica de evaluación de Proyectos
Clase 2: Google Meet: 90 min Aula virtual: 90 min.	Habilidades comunicativas fundamentales Presentación de Proyectos de Investigación	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros. Análisis de videos y lecturas.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube	Presentación de un discurso	Rúbrica
Clase 3: Google Meet: 90 min Aula virtual: 90 min Talleres: Organización de la Comisión Central	Técnicas grupales Concepto Clasificación. Características. Presentación de Proyectos de Investigación	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos Entornos Análisis de videos y lecturas	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Web Minedu	Foro Elaboración de video teórico. Acta de conformación	Rúbrica
Clase 4: Google Meet: 90 min Aula virtual: 90 min	Rompecabezas Entrevista Diálogo Debate Público Juego de roles	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de	Diapositivas Videoconferencia videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom Páginas de video:	Exposición y aplicación de la dinámica	Rúbrica

Talleres: Planificación		estos entornos. Análisis de videos y lecturas		YouTube Herramientas digitales: Web Minedu		
Clase 5: Google Meet: 90 min Aula virtual: Talleres: Planificación	Foro Mesa redonda Panel Grupos focales Métodos de casos	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Análisis de videos y lecturas.	Diapositivas Videoconferencia videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom, Páginas de video: YouTube Herramientas digitales	Exposición y aplicación de la dinámica	Rúbrica

Enlaces o web grafías:

<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Empiria-2010-19-5040/Documento.pdf>

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/28131/vol04_01_jett_gamez_torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VG7s0luKjkQC&oi=fnd&pg=PA11&dq=tecnicas+grupales&ots=FsqJ0nL6z&sig=2jwRk9Zq_TYgLqNhh55vwDA07N4#v=onepage&q=tecnicas%20grupales&f=false

<https://www.youtube.com/watch?v=xK0P6CGWV58>, <https://www.youtube.com/watch?v=cn0Io5FoA1w>

<https://www.youtube.com/watch?v=06sB6fcVILE>

No DE SEMANAS	UNIDAD II: GESTIÓN DE CERTAMENES Y EVENTOS ACADÉMICOS					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Clase 6: Google Meet: 90 min Aula virtual:	Seminario: Concepto Organización. Diplomado: Concepto y organización. Taller: II Seminario Virtual del Programa de E.F.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet. Páginas de video: YouTube Herramientas digitales	Exposición Presentación Elaboración de Video teórico	Rúbrica
Clase 7: Proyección a la comunidad Presencial	Simposio: Concepto Organización Congreso: Concepto Organización Tipos y características.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet. Páginas de video: YouTube Herramientas digitales	Exposición Presentación	Rúbrica
Clase 8: Evaluación	Evaluación parcial	Entornos virtuales:		Aula virtual	Examen on line	Examen escrito de opción

Parcial		asincrónicos.				múltiple
Aula virtual: 30 min						
Enlaces o web grafías https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VG7s0luKjkQC&oi=fnd&pg=PA11&dq=tecnicas+grupales&ots=FsqJ0nL6z&sig=2jwRk9Zq_TYgLqNhh55vwDA07N4#v=onepage&q=tecnicas%20grupales&f=false https://books.google.com.pe/books?id=z1lfuFW40OYC&pg=PA75&dq=tecnicas+grupales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiX2-2jorjsAhWMK7kGHRk0ANwQ6AEwBnoECAQQA#v=onepage&q=tecnicas%20grupales&f=false https://www.youtube.com/watch?v=j_TdQpPHu-o https://www.youtube.com/watch?v=IIIg_UrJDFE https://www.youtube.com/watch?v=3e1ThqeTKfM https://www.youtube.com/watch?v=rM3RQ20W454 https://www.youtube.com/watch?v=wHf77MljADk						

N° DE SEMANAS	UNIDAD III: GESTIÓN DEL SEMINARIO DE CULTURA FÍSICA					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Clase 9: Google Meet: 90 min Aula virtual: Talleres: Planificación	Elaboración del Proyecto: Seminario Nacional. Identificación del problema y Diagnóstico. Taller: Estructuración y lineamientos del Seminario.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom Páginas de video: YouTube	Presentación de Anteproyecto Elaboración Video Práctico	Rúbrica de evaluación
Clase 10: Google Meet: 90 min Aula virtual: Talleres	Presentación del Proyecto del Seminario Nacional y aprobación del Proyecto	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom	Proyecto	Rúbrica de evaluación
Clase 11: Google Meet: 90 min Aula virtual: Talleres: Planificación	Ejecución del proyecto.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom	Informe de los avances del Proyecto	Rubrica de evaluación
Clase 12:	Inauguración del Seminario	Entornos virtuales:	Diapositivas Videoconferencia,	Office: Power Point, PDF.	Análisis de cada comisión	Lista de cotejo

Google Meet: 90 min Aula virtual: Talleres: Planificación	Nacional. 1era Exposición Seminario	Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	videollamadas Lecturas digitales Videos	Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom	Elaboración de video Práctico	
Clase 13: Google Meet: 90 min Aula virtual	2da Exposición de Seminario	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom	Análisis de cada comisión	Lista de cotejo
Clase 14: Google Meet: 90 min Aula virtual	3ra Exposición de Seminario	Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom	Análisis de cada comisión	Lista de cotejo
Clase 15: Google Meet: 45 min Aula virtual	Evaluación e informe del Seminario	Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet, Zoom	Informe Elaboración de video final.	Rúbrica
Clase 16: Evaluación Final Aula virtual: 30 min	Evaluación Final			Aula virtual	Examen on line	Portafolio digital de su participación en el Seminario.

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente:

Medios: Internet, Foros, Tareas, Chat, Consulta. videoconferencias, You tube (vídeos).

Materiales y recursos. Lecturas, formatos de proyectos, aula virtual, laptop, manual de plataforma virtual. Videos.

Procedimientos: accesos a la plataforma virtual, lectura, recojo y análisis de documentos de trabajo y contrastar en la práctica su aplicación, Videos y envío de tareas programadas con retroalimentación recurrente.

En relación con responsabilidad social. Se ha programado la presentación de un producto final sobre temática del curso, mediante uso de Google Meet.com, describiendo una propuesta de mejora ante la situación actual.

En relación con la investigación formativa en el curso, se realizará un análisis de documentos del tema, para su posterior propuesta de lineamientos básicos y elaboración de un documento de trabajo. Mediante asignación de tareas individual y de equipo al aula virtual

En relación con ética y practica de valores, estas se realizarán de manera permanente a lo largo del ciclo, promoviendo su práctica y control a través de lista de escala de Likert mediante auto y heteroevaluación.

Del estudiante:

Mediante internet ingresando a la plataforma virtual de la UNE, uso de aplicativo Google Meet para participar en clase virtual, foros y envío de actividades programadas.

VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Objetividad, organización y calidad de trabajos - Argumentación de ideas - Calidad y profundidad de sus intervenciones con argumentaciones propias. 	A. Evaluación formativa	60%	
	<ul style="list-style-type: none"> a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa. 	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Fichas de análisis u observación Fichas de diagnostico

- Impacto científico-técnico de su propuesta en relación a la dinámica grupal - Calidad científico-técnica, en el uso de su participación como ponente.	b.1. Proyecto de Dinámica grupal (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
- Dominio de conocimientos pedagógicos, de la Cultura Física.	B. Evaluación de resultados	40%	
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	Prueba escrita Online
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Prueba escrita Online
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

V. REFERENCIAS:

- Alter, M. (2004). Los estiramientos: bases científicas y desarrollo de ejercicio. Barcelona: Paidotribo.
- Arenas, J. (2011). Educación física, infancia y niñez. Bogotá: Magisterio.
- Bustamante, A. (2005). Crecimiento somático, coordinación motora y actividad física en escolares del nivel primario: implicancias para la educación física, deporte y salud. Lima.
- Camacho, S. (2000) Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores. España. Alcoy.
- Campos y Franco (1996) Técnicas de dinámica de grupo. Didáctica de la Educación Superior. CISE – PUCP. Agencia española de cooperación internacional.
- Cabezuelo, G. (2007). Alimentación sana y crecimiento en niños y adolescentes: guía para padres. Madrid: Síntesis
- Cirigliano y Villaverde (1996) Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas.
- Diccionario: de la actividad física y el deporte. (2008). Madrid: Paidotribo.
- Fraile, A. (2004). Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gámez, Julia (2013) Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo y el cambio de actitudes en el trabajo grupal de los alumnos universitarios del primer curso de magisterio. Tesis doctoral. Universidad de Granada. ISBN 978-84-9028-660-9.

- Guimaraes, T. (2011). Educación física básica. Bogotá: Magisterio.
- Höfelinger, U. (2010). La coordinación y el entrenamiento propioceptivo. Barcelona: Paidotribo.
- Heyward, V. (2008). Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio. Madrid: Panamericana Médica.
- Jardí, C. (2005). Jugar en el agua: actividades acuáticas infantiles. Barcelona: Paidotribo.
- Jardí, C. (1997). Mil ejercicios y juegos con material alternativo. Barcelona: Paidotribo.
- Lasaga, M. (2006). La coeducación en la educación física y el deporte escolar: liberar modelos. Sevilla: Wanceulen.
- Lleixá, T. (2008). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.
- Méndez, A. (2007). Los juegos en el currículum de la educación física: más de 1000 juegos para el desarrollo motor. Barcelona: Paidotribo.
- Omeñaca, R. (2011). Juegos cooperativos y educación física. España: Paidotribo.
- PUCP Proyecto Calidad de la Educación y Desarrollo Regional. (1996) Didáctica de la Educación Superior Primera y segunda unidad Didáctica. CISE – PUCP. Fondo de desarrollo internacional.