



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

## FACULTAD DE PEDAGOGIA Y CULTURA FISICA

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN FISICA Y EL DEPORTE

### SILABO

#### I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudio Profesional : Educación Fisica - Deporte
- 1.2. Asignatura : Práctica docente en la Comunidad
- 1.3. Semestre : X
- 1.4. Código : ACPP1070
- 1.5. Área curricular : Practicas pre profesionales
- 1.6. Créditos : 04
- 1.7. Horas de teoría y de práctica : 08 HP
- 1.8. Promoción y sección : 2018-F5, S1, S3, H4, H5, HB. HA, H7, H0, H1, H2, I1, I5, P8, H1, H2, H4, H5, H7, HA, HF, HO, I1, I5, S1, S3, F1, F4, P2, P3, G2, C6, C4, E2, K8, E4, S3, H1, I5, P2, E5, E4, E2, S1, H2, P2, HF, K1, K6, I2, F4, I4, K2, E3, HF, K7, K2, K1, P2, I2, G2, P2, F4, H5, I4, E2 y K6.
- 1.8. Director de departamento : Dr. Jaime Rodríguez Velasquez
- 1.10. Coordinador de la practica : Dr. Guido Flores Marchan
- 1.11. Docentes : Digmer Pablo Riquez Livia driquez@une.edu.pe  
Teresa Guia Altamirano tguia@une.edu.pe  
Juan De la Cruz Mamani Apaza jmamani@une.edu.pe  
Sosimo Misael Poma Gonzales spoma@une.edu.pe  
River Serna Valdivia rserna@une.edu.pe

#### II.- SUMILLA

Se refiere a las acciones que el docente practicante debe realizar con los padres de familia, autoridades, personal docente y población en general de la comunidad; familiarizándose con las características y potencialidades que posee, para integrarlas al proceso educativo de todas las instituciones y programas educativos existentes. Entre los temas motivadores para una ejecución priorizada se pueden señalar:

- Registro de instituciones y personas con capacidad y potencialidad educativa y pedagógica
- Recursos naturales existentes que podrían sugerir la formulación y desarrollo de proyectos de desarrollo social.
- Actividades para recoger, reunir y rescatar mitos, ritos, leyendas, tradiciones e historias de la localidad o de la zona con fines de promoción cultural.
- Orientación técnica para el mejoramiento de las actividades agrícolas, ganaderas, industriales, manufactureras y artesanales de la población, con fines de promoción económica.
- Acciones de conocimiento y asimilación de las costumbres, dietas alimentarias, vestuario característico y festividades comunales y locales.

### **III.- OBJETIVOS:**

#### **3.1 General**

Gestionar proyectos de extensión universitaria y proyección social que permitan solucionar problemas socio educativo en atención a la diversidad cultural, inclusión, igualdad de género, cuidado del medio ambiente, demostrando conocimiento, identidad y responsabilidad social.

#### **3.2. Específicos**

3.2.1 Diagnosticar las características necesidades, intereses y demandas de aprendizaje en el ámbito educativo y comunidad, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico con rigor metodológico a fin de formular estrategias de mejora.

3.2.2 Planificar proyectos de extensión universitaria y proyección social en base al diagnóstico, demostrando responsabilidad y compromiso con su función social.

3.2.3 Ejecutar y evaluar proyectos de extensión universitaria y proyección social, asumiendo responsabilidad, creatividad y perseverancia en el logro de los objetivos propuestos.

#### IV.- PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

| N° de semana | UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Y COMUNIDAD  |  |  |   |  |                           |
|--------------|--|--|--|---|--|---------------------------|
|              | Contenidos   | Estrategias de aprendizaje   | Recursos didácticos  | Herramientas  | Producto de aprendizaje  | Instrumento de evaluación |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnostica las demandas de aprendizaje en el ámbito educativo y comunidad, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico con rigor metodológico a fin de formular estrategias de mejora, en base a las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.</li> <li>Trabaja colaborativamente en la identificación y el análisis conjunto de problemáticas de la comunidad de intervención y /o institución educativa a fin de tomar decisiones colectivas</li> </ul> |  |  |   |  |                           |
| 1            | Socialización del sílabo<br>Reglamento de la práctica.<br>Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC<br>Metodología de la práctica.  | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.<br>Elaboran ficha de diagnóstico integral<br>Trabajo colaborativo, trabajo en equipo<br>Portafolio                         | Presentaciones, sitios web. Guía de la practica<br>Presentaciones, documentos de texto. Sitios web, videos.<br>Plataforma del MINEDU | Plataforma virtual de la UNE<br>MOODLE<br>Google Meet | Ficha de diagnóstico integral  | Lista de cotejo           |
| 2            | Técnicas e instrumentos para diagnosticar la realidad educativa y de la comunidad.<br>Encuestas, entrevistas /cuestionarios, entrevistas exploratorias, entre otros  | Mapeo y lotización de la estructura física de la comunidad<br>Aplicación de la ficha diagnóstica en la comunidad y en la institución educativa.<br>Trabajo Equipo.         | Cuaderno campo<br>Entrevistas<br>Cuestionario<br>Videos tutoriales   | Plataforma virtual de la UNE<br>MOODLE<br>Google Meet | Aplicación de la ficha de integral de diagnóstico.                   | Lista de cotejo           |
| 3            | Formulación y priorización del problema: técnica del árbol causal y FODA.  | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.<br>Elaboración de la matriz de identificación de los problemas<br>Trabajo colaborativo (árbol causal / FODA)<br>Exposición | Matriz de resumen del análisis de problemas<br>Ficha de registro de datos (comunidad) Esquema del árbol de problemas                 | Plataforma virtual de la UNE<br>MOODLE Google Meet    | Matriz de identificación de problemas y su priorización a intervenir | Rúbrica                   |
| 4            | Técnica del árbol de objetivos   | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.<br>Trabajo colaborativo en la elaboración de la matriz objetivos<br>Exposición<br>Foro                                     | Power Point<br>Proyección de Vídeo<br>Matriz del árbol de objetivos<br>Chat, WhatsApp  | Plataforma virtual de la UNE<br>MOODLE<br>Google Meet | Matriz de resultado de análisis de objetivos.                        | Rúbrica                   |

#### Enlaces o webgraffias

- <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- [https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1\\_texto\\_conceptualizacion.pdf](https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf)
- [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)
- [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)

| Nº de semana | UNIDAD II: PLANIFICACIÓN y PROGRAMACIÓN DE LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL  |   |   |   |   |                           |
|--------------|--|---|---|---|---|---------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseña proyectos de extensión universitaria y proyección social de acuerdo a la propuesta y procedimientos sistemáticos establecidos como diagnóstico de la situación problema; objetivos, especificación de actividades, de tiempo de ejecución y recursos de que se dispone para llevar a cabo el proyecto.</li> <li>▪ Asume el rol de liderazgo para canalizar las propuestas de mejoras y/o proyectos que respondan a las problemáticas identificadas en la comunidad de intervención, a fin de favorecer el trabajo articulado con sus pares para el diseño e implementación de las mismas.</li> </ul> |   |   |   |   |                           |
|              | Contenidos   | Actividades/Estrategias de aprendizaje  | Recursos didácticos   | Herramientas  | Producto de aprendizaje                                 | Instrumento de evaluación |
| 5            | Diseño del Proyecto de proyección social y/o extensión universitaria.  | Aula invertida (sincrónica y asincrónica)<br>Elaboración del proyecto: Estructura del proyecto<br>Trabajo colaborativo  | Videos<br>Sitios web.<br>Chat<br>Tareas y Talleres  | Plataforma virtual de la UNE<br>MOODLE<br>Google Meet | Planificación del proyecto en la comunidad 2022-II      | Lista de cotejo           |
| 6            | Estructura del proyecto <b>Parte I</b><br>Orientaciones metodológicas para la planificación.<br>Los enfoques transversales frente a la emergencia sanitaria  | Aula invertida (sincrónica y asincrónica)<br>Parte I Interpretación crítica y selección del enfoque<br>Trabajo colaborativo<br>Foro de discusión  | Videos<br>Sitios web.<br>Chat<br>Tareas<br>Talleres   | Plataforma virtual de la UNE<br>MOODLE<br>Google Meet | Elaboración de proyecto de Parte I                      | Lista de cotejo           |
| 7            | Diseño del Proyecto de proyección social y/o extensión universitaria <b>Parte 2</b>  | Aula invertida (sincrónica y asincrónica)<br>Elaboración del proyecto: Estructura del proyecto<br>Parte II Interpretación crítica y selección del enfoque<br>Trabajo colaborativo y Foro de discusión | Documentos de exto.<br>Videos<br>Estructura del proyecto<br>Tareas y Talleres<br>Organizadores visuales | Plataforma virtual de la UNE<br>MOODLE<br>Google Meet | Elaboración del proyecto parte II                       | Rubrica                   |
| 8            | Evaluación, reflexión y retroalimentación de los proyectos<br><br><b>Evaluación parcial</b>  | Aula invertida (sincrónica y asincrónica)<br>Video conferencia<br>Trabajo en equipo<br>Sustentación y socialización del proyecto<br>Negociación y aprobación del proyecto<br>Portafolio               | Documentos de texto.<br>Videos<br>Estructura del proyecto<br>Chat<br>Tareas                             | Plataforma virtual de la UNE<br>MOODLE<br>Google Meet | Proyecto de proyección social o extensión universitaria | <b>Rúbrica</b>            |

#### Enlaces o webgraffias

- <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- [https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Ffid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1\\_texto\\_conceptualizacion.pdf](https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Ffid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf)
- [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lec\\_tura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lec_tura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)

| N° de semana | UNIDAD III: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCION SOCIAL  |   |   |  |   |                           |
|--------------|--|---|---|--|---|---------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecuta proyectos de extensión universitaria y proyección social, mediante la implementación de las técnicas de seguimiento y monitoreo en atención a su desarrollo, y control, de lo planificado en este.</li> <li>▪ Utiliza diversos métodos y técnicas de evaluación para establecer en qué medida la intervención del social o extensión universitaria logra mejorar la situación para lo que fue diseñado, en la población objetivo.</li> <li>▪ Promueve practicas reflexivas con la finalidad de identificar los aspectos de mejora y realiza reajustes o modificaciones en su práctica, a partir de los resultados del monitoreo e instrumentos de evaluación aplicados. Se involucra activamente en la difusión y el desarrollo de acciones formativas lo que le permite afirmar su identidad docente.</li> </ul> |   |   |  |   |                           |
|              | Contenidos   | Actividades/Estrategias de aprendizaje  | Recursos didácticos   | Herramientas   | Producto de aprendizaje                             | Instrumento de evaluación |
| 9            | Criterios básicos para evaluar un proyecto social  | Aula invertida (sincrónica y asincrónica)<br>Ejecución del proyecto<br>Análisis y determinación de los criterios para evaluación del proyecto<br>Trabajo en equipo  | Trabajo de campo<br>Presentaciones,<br>Videos.<br>Lecturas especializadas<br>Chat<br>Tareas | Plataforma virtual de la UNE MOODLE<br>Google Meet     | Matriz de los criterios evaluación para el proyecto | Lista de cotejo           |
| 10           | Instrumentos para el seguimiento y monitoreo proyecto de extensión universitaria   | Aula invertida (sincrónica y asincrónica)<br>Ejecución del proyecto<br>Análisis e interpretación de los instrumentos<br>Trabajo en equipo y foro discusión  | Trabajo de campo<br>Presentaciones,<br>Videos.<br>Lecturas especializadas<br>Chat y Tareas  | Plataforma virtual de la UNE MOODLE<br>Google Meet     | Fichas de evaluación                                | Rúbrica                   |
| 11           | Evaluación de procesos: Seguimiento y monitoreo del proyecto   | Aula invertida (sincrónica y asincrónica)<br>Ejecución del proyecto<br>Evaluación de la ejecución o seguimiento del proyecto. En qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo. Retroalimentación (a fin de hacer las correcciones<br>Trabajo en equipo  | Trabajo de campo<br>Presentaciones,<br>Videos.<br>Lecturas especializadas<br>Chat<br>Tareas | Plataforma virtual de la UNE MOODLE<br><br>Google Meet | Matriz de seguimiento                               | Lista de cotejo           |
| 12           | Evaluación de procesos: Seguimiento y monitoreo del proyecto   | Aula invertida (sincrónica y asincrónica)<br>Ejecución del proyecto<br>Evaluación de la ejecución o seguimiento del proyecto.<br>En qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo Retroalimentación a fin de hacer las correcciones<br>Trabajo en equipo | Trabajo de campo<br>Presentaciones,<br>Videos.<br>Lecturas especializadas<br>Chat<br>Tareas | Plataforma virtual de la UNE MOODLE<br><br>Google Meet | Matriz de monitoreo.                                | Lista de cotejo           |

| Nº de semana | Contenidos   | Actividades/Estrategias de aprendizaje   | Recursos didácticos   | Herramientas  | Producto de aprendizaje                 | Instrumento de evaluación |
|--------------|--|--|---|---|---|---------------------------|
| 13           | Evaluación de procesos:<br>Seguimiento y monitoreo del proyecto<br>¿Cuánto hemos hecho?<br>¿Qué tan bien lo hemos hecho?<br>¿Cómo podríamos mejorar? | Aula invertida (sincrónica y asincrónica)<br>Ejecución del proyecto<br>En qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo. Retroalimentación a fin de hacer las correcciones<br>Trabajo equipo          | Trabajo de campo<br>Presentaciones,<br>Videos.<br>Lecturas especializadas<br>Chat<br>Tareas                 | Plataforma virtual de la UNE MOODLE<br><br>Google Meet Zoom | Registro de los productos del proyecto. | Ficha de registro         |
| 14           | Evaluación de resultados del proyecto sus propositos y productos   | Aula invertida (sincrónica y asincrónica)<br>Control de avance en el logro de los productos y el propósito.<br>Diálogo crítico Sistematización de la evaluación.<br>Trabajo colaborativo y foro de discusión | Documentos de texto.<br>Videos<br>Estructura del proyecto<br>Chat<br>Tareas<br>Estructura del informe final | Plataforma virtual de la UNE MOODLE<br><br>Google Meet Zoom | Matriz de evaluación de proyectos       | Lista de cotejo           |
| 15           | Intercambio de experiencia de la práctica docente a la comunidad   | Aula invertida (sincrónica y asincrónica)<br>Presentación y exposición de los productos en la fase 1 y 2.<br>Video conferencia<br>Trabajo colaborativo   | Documentos de texto.<br>Videos<br>Estructura del proyecto<br>Chat<br>Tareas<br>Estructura del informe final | Plataforma virtual de la UNE MOODLE<br><br>Google Meet Zoom | Power point y video de la sustentación  | Rubrica                   |
| 16           | Comunicación y difusión de los proyectos<br><br><b>Evaluación final</b>  | Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.<br>Presentación y exposición de productos.<br>Trabajo colaborativo<br><br>Portafolio   | Presentaciones<br>Chat<br>Tareas<br>Informe final   | Plataforma virtual de la UNE MOODLE<br>Google Meet Zoom     | Sustentación de los proyectos           | <b>Rúbrica</b>            |

## **V.- METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará mediante las clases presenciales y semipresenciales, utilizando recursos didácticos y herramientas virtuales.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante orientaciones generales para realizar el trabajo presencial y virtual.

El docente, mediante el uso de herramientas virtuales y trabajos colaborativos promoverá la autorreflexión y el pensamiento crítico orientado a la propuesta de alternativas de solución que mejoren su práctica pedagógica de manera participativa.

Se promoverá el desarrollo de habilidades de investigación formativa a través de actividades individuales y de grupo en la realización de diagnósticos, análisis de los proyectos sociales y propuestas de mejoras.

Asimismo, se promoverá el desarrollo y la práctica de responsabilidad social, a través de los proyectos de extensión universitaria y proyección social en donde participaran los estudiantes de las instituciones educativas y los pobladores de la comunidad.

### **5.1 Métodos**

Para el desarrollo de las clases virtuales utilizarán los siguientes métodos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aula invertida, trabajo colaborativo entre otros.

También el docente, mediante el chat, el correo electrónico utilizará para la programación complementaria coordinará con los estudiantes para las retroalimentaciones y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### **5.2. Técnicas**

Para el desarrollo de las clases virtuales y haya un trabajo guiado de las acciones del estudiante serán mediante el estudio de casos, dinámica de grupos, debates, conferencias, ejecución de roles, resolución de ejercicios, aprendizaje colaborativo, aprendizaje autónomo, exposiciones, videoconferencias, chat, fórum, formularios, entre otras...

## **VI.- RECURSOS DIDÁCTICOS**

### **Del docente**

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales sincrónica, de acuerdo con la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

### **De los estudiantes**

Mediante el internet ingresarán a la clase virtual mediante la videoconferencia google meet, harán uso de los diferentes recursos del aula virtual de la UNE y también otras herramientas digitales, y los libros digitales de la biblioteca virtual de la UNE y otras.

## VII.- EVALUACIÓN

| CRITERIOS  | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN   | %           | INSTRUMENTOS  |
|--|---|-------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica las demandas de aprendizaje en el ámbito educativo y comunidad, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico con rigor metodológico a fin de formular estrategias de mejora, en base a las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.</li> <li>• Trabaja colaborativamente en la identificación y el análisis conjunto de problemáticas de la comunidad de intervención y /o institución educativa a fin de tomar decisiones colectivas</li> </ul>   | <p><b>Diagnóstico de la institución educativa y comunidad</b></p> <p>Encuesta de diagnostico</p> <p>Tratamiento del instrumento de diagnóstico</p> <p>Técnicas de identificación de los problemas y para la solución</p>                              | 25%         | Rúbricas.<br>Lista de cotejo<br>Fichas de observación |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña proyectos de extensión universitaria y proyección social de acuerdo a la propuesta y procedimientos sistemáticos establecidos como diagnóstico de la situación problema; objetivos, especificación de actividades, de tiempo de ejecución y recursos de que se dispone para llevar a cabo el proyecto.</li> <li>• Asume el rol de liderazgo para canalizar las propuestas de mejoras y/o proyectos que respondan a las problemáticas identificadas en la comunidad de intervención, a fin de favorecer el trabajo articulado con sus pares para el diseño e implementación de las mismas.</li> </ul>   | <p><b>Planificación y programación de los proyectos de extensión universitaria y proyección social</b></p> <p>Proyecto social</p> <p>Proyecto de proyección social y extensión universitaria</p>  | 25%         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta proyectos de extensión universitaria y proyección social, mediante la implementación de las técnicas de seguimiento y monitoreo en atención a su desarrollo, y control, de lo planificado en este.</li> <li>• Utiliza diversos métodos y técnicas de evaluación para establecer en qué medida la intervención del social o extensión universitaria logra mejorar la situación para lo que fue diseñado, en la población objetivo.</li> <li>• Promueve practicas reflexivas con la finalidad de identificar los aspectos de mejora y realiza reajustes o modificaciones en su práctica, a partir de los resultados del monitoreo e instrumentos de evaluación aplicados. Se involucra activamente en la difusión y el desarrollo de acciones formativas lo que le permite afirmar su identidad docente.</li> </ul> | <p><b>Ejecución y evaluación de los proyectos de extensión universitaria y proyección social</b></p> <p>Desarrollo del proyecto en la comunidad.</p> <p>Evidencias de ejecución del proyecto.</p> <p>Informe final del proyecto</p> <p>portafolio</p> | 50%         | Rubrica<br>Ficha de registro<br>Lista de cotejo       |
|  | <b>Total</b>  | <b>100%</b> |   |

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70% de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{(P + PI + EP + EF) \cdot 3}{4}$$

4



## VIII.- Referencias bibliográficas

- Alvarado, C. E. & Mendoza Bautista, C. C. (Dir.). (2011). *Modelos de pensamiento y gestión escolar mediada por el Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Centro Internacional de Educación Continua - Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/177588>
- Álvarez Gallego, A. (2004). *Organización y gestión de los centros educativos en Iberoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/52199>
- Batet Jiménez, M. P. (2016). *Gestión administrativa*. D - Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/51690>
- Busalacchi, M. (2004). *Proyectos sociales: seis componentes básicos*. Cambio Cultural. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/27524>
- Castro Rubilar, F. I. (2003). *El discurso y la acción de la gestión escolar y de las prácticas curriculares: una mirada investigativa en tiempos de reforma*. *Praxis educativa*, No. 4, pp. 8-15, 2003. Red Universidad Nacional de La Pampa. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/10067>
- Cruz Baranda, S. (2009). *La articulación del diseño curricular con los aspectos educativos del proceso de enseñanza – aprendizaje y la formación de valores profesionales en los estudiantes de la educación superior*. *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. 8, No. 5, 2003. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/22375>.
- Cruz García, D. A. (2020). *Descubriendo la realidad social: un camino para el diseño de un proyecto de investigación social*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- D'Aquino, M. (2013). *Proyectos de investigación en ciencias sociales*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/79012>
- Figueroa Soriano, R. O. (2010). *La habilidad pedagógica profesional de planificación en orientaciones metodológicas, una necesidad para el sistema educativo hondureño para el área de Educación Física del Diseño Curricular Nacional Básico en su Primer Ciclo*. *Órbita Científica*, 59 (16), 7. D - Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/95586>
- Gómez Crespo, M. Á. (2017). *¿Por qué enseño como enseño?: tres actividades para aprender ciencias*. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/116179>
- González Reyes, A. L. (2006). *Extensión universitaria, proyecto universitas: integración comunitaria*. B - Centro Universitario Vladimir I. Lenin. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/85691>
- Hernández Díaz, A. (2012). *Universidad 2012. Curso corto 10: Los procedimientos lógicos del pensamiento en la educación universitaria: diagnóstico y potenciación a través de la enseñanza...* Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/71475>  
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/198404>  
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/81160>
- Llorens, E. B. (2010). *Proyecto de extensión educativa universitaria de promoción de alimentación saludable en la comunidad (...)* En: *Memorias del programa científico Universidad 2010*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/80684>
- Llorens, E. B. (2010). *Proyectos de extensión educativa universitaria para el fortalecimiento de la gestión municipal en alimentación y nutrición bajo el enfoque del rescate de la cultura alimentaria*. En: *Memorias Universidad 2008*. Editorial Universitaria.

- López Martínez, J. O. (2010). *La extensión universitaria en la nueva universidad cubana: su presencia en proyectos de desarrollo local. En: Memorias del programa científico Universidad 2010*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/80898>
- Marcillo Indacochea, M. M. Fernández Concepción, R. R. (Dir.) & Fernández Lorenzo, A. (Dir.). (2018). *Modelo de gestión para la cultura organizacional de servicio al cliente en la Dirección Distrital de Educación Pública Jipijapa - Puerto López*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/122221>
- MINEDU ([Ministerio de Educación del Perú, 2007). *Manual de adaptaciones curriculares*. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://n9.cl/44d9>
- MINEDU (2010). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Lima: MINEDU Recuperado de <https://n9.cl/lyog>
- MINEDU (2012). *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva, Balance y perspectivas*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/trorw>
- MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/ok3yf>
- Nail Kröyer, O. (2018). *Gestión y liderazgo en el ámbito de la convivencia escolar*. RIL editores. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/106296>
- Orts Delgado, F. & Mestre Sancho, J. A. (2011). *El derecho educativo del menor en la gestión del deporte escolar*. Editorial INDE. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/175007>
- Pedraja Rejas, L. (2011). *Gestión y liderazgo educacional: una perspectiva integradora en la economía del conocimiento. Revista de Ciencias Sociales. 17(1), 2011*. Red Universidad del Zulia. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/17394>
- Peiró i Gregòri, S. (2013). *Valores educativos y convivencia*. ECU. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/62391>
- Pérez Carvajal, M. R. (II.) & Betancur Rojas, C. A. (II.). (2021). *Medición de impacto: proyectos sociales de formación en la práctica de responsabilidad social*. 1. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/219272>
- Pérez Payrol, V. B. & Baute Rosales, M. (2018). *Gestión educacional y experiencias educativas*. Editorial Universo Sur. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/120855>
- Pérez Serrano, G. (2016). *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/45958>
- Pitluk, L. (2016). *La gestión escolar: el desafío de crear contextos para hacer y estar bien*. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/67116>
- Rodríguez Deveza, R. A. (2009). *El diagnóstico-formación del pensamiento mediante tareas en la educación superior*. El Cid Editor | apuntes. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/29251>
- Sánchez Fernández, M. D. (2015). *Apoyo administrativo a la gestión de recursos humanos*. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/50769>
- Seluy, L. (2010). *Sistema de monitoreo basado en indicadores objetivadores como herramienta fundamental en proyectos de extensión universitaria. En: Memorias del programa científico Universidad 2010..* Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/80966>

- Sepúlveda V. L. (2006). *Volver a intentarlo: proyecto educativo-laboral de jóvenes adultos sociales*. Red Última Década. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/102367>
- Ulla, L. & Giomi, C. (2006). *Guía para la elaboración de proyectos sociales*. Espacio Editorial. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/171459>
- Varios, A. (2009). *Los métodos participativos: ¿una nueva concepción de la enseñanza? En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/34489>
- Vincenzi, A. D. (2009). *Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios*. *Educación y Educadores*, 12 (2), 87-101. D - Universidad de La Sabana. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/16276>.
- Zumba, G. R. Mora Aristega, A. M. & Sánchez Soto, M. A. (2021). *Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior*. Editorial Tecnocientífica Americana. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/190038>

### **Enlaces de repositorios universitarios:**

<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>  
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>  
[https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Ffid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1\\_texto\\_conceptualizacion.pdf](https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Ffid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf)  
[http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)  
<https://www.fondep.gob.pe/>  
<http://www.perueduca.pe/web/proyecto>  
<http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/282/329>  
<file:///C:/Users/Pc/Downloads/document.pdf>  
<http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/>  
[http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)  
<http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf>

La Cantuta, agosto del 2022