



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Ciencias Aplicadas a la Educación Física y el Deporte

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Programa de estudio profesional	: Educación Física y Deportes	
1.2. Curso Virtual	: Práctica Pre profesional Observación y Planeamiento	
1.3. Semestre	: 2022 - II	
1.4. Código	: ACEP 0535	
1.5. Área curricular	: Prácticas Profesionales	
1.6. Créditos	02	
1.7. Hora de teoría y práctica	: 1 (T) 2 (P)	
1.8. Promoción y sección	: 2020 - F1, F2, F3, F4, F5.	
1.9. Docente	: Mg. Ray Rodriguez Rocca	rrodriguez@une.edu.pe
	: Mg. Jorge Antonio Albuja Montalvo	jalbujar@une.edu.pe
	: Mg. Flavio Jauregui Torres	fjauregui@une.edu.pe
	: Mg. Jhonny Alfredo Casana Castillo	jcasana@une.edu.pe
Director de Departamento	: Dr. Guido Flores Marchan.	gflores@une.edu.pe

II. SUMILLA

La Práctica Docente de Observación y Planeamiento es la primera secuencia de prácticas docentes en la especialidad. Corresponde al área curricular de Prácticas Profesionales de formación docente. se relaciona con el curso de Diseño curricular y didáctica de la educación física y se efectiviza en el V ciclo. Tiene el propósito de conocer las técnicas de planeamiento del aula, planificar, observar y evaluar modelos de sesiones de enseñanza aprendizaje en la especialidad realizada por el docente conductor, para luego recibir orientaciones para la planificación y ejecución de procesos de aprendizaje significativos, su respectivo monitoreo y evaluación del docente conductor. Desarrolla la capacidad de observar y analizar críticamente el desarrollo de actividades de aprendizaje y la planificación del área de educación física en los diversos ciclos de la EBR.

III. COMPETENCIAS:

3.1. COMPETENCIA GENERAL

Analiza el proceso pedagógico contrastándolo con el currículo nacional para planificar, orientar y evaluar las actividades pedagógicas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje del área de educación física en los diferentes ciclos del EBR.

3.2. COMPETENCIA ESPECÍFICA

- Diagnostica las características individuales, socioculturales y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el aula, institución educativa y su entorno, para recoger datos relevantes que orienten la toma de decisiones, mediante la aplicación de las fichas diagnóstico y el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del CNEB.
- Analiza los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de recursos metodológicos y la evaluación, para diseñar con pertinencia la programación curricular del área, en coherencia con el currículo nacional y con los aprendizajes que se pretenden lograr teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el que desarrolla su práctica docente.
- Orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicando los contenidos disciplinares, el uso de estrategias didácticas tecnológicos e instrumentos de evaluación pertinente participando en propuestas de la solución de problemas relacionados con su práctica docente.

N° de Semanas	UNIDAD I: Diagnóstico del estudiante en el aula y su entorno					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Productos de Aprendizaje	Instrumento de Evaluación
0 Aula Virtual: Google Meet	Reconocimiento del aula virtual.	Acceso a entornos virtuales: Organización de espacios sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos virtuales.	- Plataforma virtual de la UNE. - Google Meet.	- Video auto instructivo. - Google Meet - Manual PDF - PowerPoint - WhatsApp	Navegación y acceso a la plataforma virtual de la UNE. - Foro de presentación.	Lista de cotejo.
1	Presentación y análisis del sílabo. El acto y el hecho educativo y pedagógico. Evaluación de entrada	Análisis del sílabo. Método de evaluación. Organización de grupos de trabajo. Exposición y videoconferencia.	- Juego “rompe hielo” - Sílabo del curso. - Lectura seleccionada. - Diapositivas - Formulario de Google Form.	- Google Meet. - Plataforma virtual de la UNE. - Material audiovisual. - Diapositivas.	Análisis de lectura sobre el acto educativo y el hecho pedagógico.	
2	Análisis de los documentos de gestión de la I.E. Evaluación diagnóstica de la infraestructura, material de trabajo de la I.E de práctica	Observa y analiza documentos de gestión de la IE (PAT, PEI,RI). Observa y analiza, fotos y videos sobre la infraestructura de la IE y deportiva relacionada con las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje. Observa y analiza, la infraestructura de la IE y deportiva relacionada con las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje (CBEA). Aplicación de la Ficha de infraestructura deportiva de IE.	Material audiovisual. Lecturas seleccionadas. Fichas de infraestructura e inventario del área.	Aula virtual Google Meet YouTube Diapositivas.	Informe del diagnóstico del contexto de la IE de práctica. (Infraestructura, materiales y documentos de gestión)	Lista de Cotejo
3	Diagnóstico del estudiante de EBR (Físico, socioemocional, salud)	Exposición del tema Desarrollo motor. Desarrollo de la ficha integral de educación física. Elaboración de guía para su aplicación. Aplicación de la ficha. Tratamiento de los datos, elaboración de cuadros y gráficos. Informe de los resultados.	Video conferencia. Material Ficha de desarrollo integral. Lectura seleccionada sobre test de valoración física Encuestas.	Aula virtual. Google Meet.	Ficha Bioantropométrica Peso y Talla /IMC)	Lista de Cotejo
4	Características de los estudiantes en el nivel de EBR.	Análisis de Lectura sobre las características de los estudiantes, de acuerdo al nivel de estudio (inicial, primaria y secundaria). Exposición de grupo de trabajo.	Material audiovisual Lectura compartida.	Aula virtual Google Meet.	Proyecto 1 Matriz de necesidades de aprendizaje en base a la evaluación diagnóstica	Rúbrica
	Enlaces o Webgrafías					
	http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf					
N° de Semanas	UNIDAD II: Planificación y Programación Curricular					

	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Productos de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
--	-------------------	----------------------------	----------------------------	--------------	---------------------------------	----------------------------

5	Análisis del CNEB Importancia de los enfoques transversales.	Análisis de Lecturas seleccionadas del CNEB y observación de videos. Conferencia 1 Interpretación de conceptos que sustentan el perfil de egreso a través de mapas conceptuales Elaboración de la síntesis de las lecturas en organizadores de conocimiento en diapositivas. mapa semántico, infografía Foro 2 Discusión del CNEB: Enfoques, perfil y competencias a través de preguntas al azar a los equipos de trabajo.	CNEB Normas Legales R.M. N°281-2016 R.M. N°159-2017 RM. N° 273-2020 Separatas virtuales con información especializada Textos y artículos virtuales. Videos.	Aula virtual Google Meet Organizadores visuales Diapositivas en PowerPoint Correo electrónico. Uso del WhatsApp web de grupo.	Infografía del perfil de egreso	Lista de cotejo
6	Análisis del enfoque del área de Educación Física.	Conferencia 2 Análisis de la Programación de Educación Física reajustada. Enfoque del área de Educación Física Matriz de competencias, capacidades, desempeños y los estándares de evaluación. Presentación en cuadro de doble entrada.	Separatas virtuales con información especializada Textos y artículos virtuales. Videos.	Aula virtual Google Meet PowerPoint Word .	Análisis de matriz de las competencias del área de educación física	Lista de cotejo
7	Planificación Análisis de la estructura de un modelo de una programación curricular anual y unidad didáctica.	Análisis de la estructura de un modelo de Programación Anual. Análisis de las Unidades Didácticas reconociendo sus características, enfatizando el Proyecto de aprendizaje.	Modelo de Programación Anual de Educación Física. CNEB Programación Curricular Reajustada de EF	Aula virtual de la UNE Google Meet Diapositivas en PowerPoint Correo electrónico.	Informe resumido de los elementos de una PCA y de las características de cada tipo de UD	Lista de cotejo
8	Presentación de evidencias de productos. Examen Parcial	Analiza e interpreta sus evidencias de trabajo de su práctica pedagógica y cómo fortalece su desempeño profesional.	Plataforma virtual de UNE	Google Meet	Presenta evidencias de aprendizaje en cada grupo de trabajo.	Lista de cotejo cuestionario de evaluación.
9	Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias del área de Educación Física-	Lecturas seleccionadas y observación de video sobre: Conferencia 3 Estrategias para el desarrollo de las competencias del área de Educación Física: Análisis y organización de la información en cuadros comparativos sobre las estrategias Chat de consultas.	Archivos de multimedia: videoconferenci a Lecturas Seleccionadas Videos Diapositivas	Aula virtual de la UNE Google Meet Diapositivas en PowerPoint Correo electrónico.	Presentación de cuadros comparativos de las competencias	Rúbrica para evaluar cuadros comparativos
10	Materiales educativos para el área de EF.	Análisis de los materiales educativos que cuenta el área: Presentación de diapositivas del material y recursos educativos dotados por MINEDU a las instituciones educativas para el área de EF. Elaboración de materiales educativos en base a las sesiones de aprendizaje.	Modelos Páginas web Diapositivas Asesorías Mobile learning (celular, WhatsApp, mensajes de texto Power Point.	Aula virtual UNE. Google Meet Archivo de multimedia. Diapositivas. Fichas. Materiales reciclables.	Proyecto 2 Planificación sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación	Rúbrica para evaluar material didáctico.

Enlaces o Webgrafías

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

N° de Semanas	Unidad III: Orientación y Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Herramientas	Productos de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
11	Estructura, elementos, procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje:	Conferencia 5 Sesión de aprendizaje. Estructura. Lecturas seleccionadas y observación de video sobre: Secuencias didácticas (procesos pedagógicos y didácticos) y su relación con los aprendizajes esperados, las estrategias, los recursos y la evaluación previstos en la sesión de aprendizaje, en cuadros comparativos.	Análisis de Sesiones de Aprendizaje Revisión de Cartilla de planificación del MINEDU.	Aula virtual Google Meet Diapositivas en PowerPoint Intranet YouTube, Videos.	Diferencia entre procesos pedagógicos y didácticos, a través de cuadros comparativos.	Lista de cotejo.
12	Elaboración de sesiones de aprendizaje.	Elaboración de sesiones de aprendizaje Aplicación de procedimientos para su elaboración. Foro 1 discusión Procesos pedagógicos y didácticos Chat de asesorías Observación de sesiones de clase	Videos Power point YouTube	Aula virtual Google Meet	Planificación de sesión de aprendizaje. Comunicación textual del Foro	Lista de cotejo.
13	Evaluación de la planificación, mediación y evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.	Análisis del proceso enseñanza aprendizaje. Conferencia 6 Análisis de la ficha/ rúbrica de evaluación docente del aula. (MINEDU) Análisis de la evaluación formativa. Foro2 Evaluación formativa Observación y análisis del proceso enseñanza y aprendizaje 1	Videos conferencias Fichas de observación y análisis crítico Lecturas seleccionadas Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. CNEB, (capítulo VII)	Plataforma virtual. Google Meet Archivo de multimedia. Diapositivas. Fichas. YouTube, Videos.	Observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Aula. Comunicación textual del Foro	Lista de cotejo Fichas de observación docente
14	La Evaluación formativa	Lecturas seleccionadas y observación de diapositivas sobre: Las Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula. Observación y análisis del proceso enseñanza y aprendizaje 2.	Fichas de observación y análisis crítico Lecturas seleccionadas	Plataforma virtual. Google Meet. YouTube Videos.	Modelos de documentos para registrar las competencias Fichas de observación al estudiante.	Lista de cotejo
15	Documentos de registro y comunicación de las evaluaciones.	Lecturas seleccionadas Documentos para registrar y comunicar el desarrollo de las competencias: Registro auxiliar Informe de progreso de las competencias. Acta Oficial de Evaluación, Registro en el SIAGIE Recolección de modelos Observación y análisis del proceso enseñanza y aprendizaje Foro intervenciones sobre la evaluación por competencias: escalas y niveles de logro.	Lecturas seleccionadas Fichas de observación. Documentos oficiales.	Plataforma virtual. Google Meet. Archivo de multimedia. Diapositivas. Fichas.	Proyecto 3 fichas observación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus pares e instrumentos de observación del desempeño en el aula y el portafolio del estudiante.	Portafolio
16	Reflexión e interpretación de las evidencias de aprendizaje. Análisis, logros y dificultades de la práctica pedagógica a fin de fortalecer su desempeño profesional. Socializan los logros de aprendizaje de los estudiantes de la PPP	Análisis e interpretación de las evidencias de trabajo de su práctica pedagógica y cómo fortalece su desempeño profesional. Elaboración de un informe de la práctica docente, considerando sus logros, dificultades y sugerencias. Presentación de evidencias de sus experiencias en la práctica docente de observación, análisis y planeamiento. Presentación de una propuesta para mejorar su experiencia.	Portafolio de la práctica docente de observación, análisis y planeamiento. Evidencias de su práctica docente. Informe de diagnóstico del educando asignado. Fichas del conocimiento del estudiante.	Aula virtual de la UNE. Google Meet. WhatsApp web Uso del correo electrónico.	Reflexiona a partir de la evaluación su práctica pedagógica y la realimenta fortaleciendo su desempeño profesional. Informe de la práctica docente que desarrolló.	Lista de cotejo

Sistematización de experiencias.						
Intercambio de experiencias pedagógicas, presentación de portafolio y evaluación final.	Organización del portafolio de la PPP: Sistematización y difusión de los logros de aprendizaje en un video para el intercambio de experiencias pedagógicas.	Portafolio Paneles fotográficos virtual Fotografías Filmadoras	Aula virtual de la UNE. Google Meet Uso del correo electrónico.	Portafolio o carpeta pedagógica Video.	Lista de cotejo cuestionario de evaluación.	
Enlaces o Webgrafías						
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf https://www.youtube.com/watch?v=SR4vwXuyPAo https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2904?show=full						

IV. METODOLOGÍA

El desarrollo de esta práctica se realizará de manera presencial utilizando herramientas virtuales en las reuniones de grupos de trabajo. Se relaciona con la responsabilidad social a través de la intervención del alumno practicante en los procesos de análisis, planificación y orientación del proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones educativa seleccionadas para tal fin; así mismo se relaciona con la investigación formativa mediante la sistematización de información relevante en su portafolio digital.

5.1. Métodos

El curso se desarrollará de manera semipresencial, a través de exposiciones, disertaciones, trabajos colaborativos y utilizando recursos didácticos afines que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para organizar los trabajos sincrónicos, asincrónicos y presenciales, buscando la participación activa en todo momento de parte de los estudiantes.

Las sesiones de las clases presenciales serán en las instituciones educativas ya designadas por los docentes a cargo del curso donde el estudiante tendrá su ficha de observación, evaluación y otros recursos pertinentes. Luego, el docente reforzará el tema del día con los estudiantes de las prácticas.

5.2. Técnicas

Se emplearán actividades que fomenten el autoaprendizaje, así como dinámicas grupales que generen el pensamiento crítico de los estudiantes, análisis de casos, disertaciones, ensayos de lectura, retroalimentación, entre otros.

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (google meet, whatsapp u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma Virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2. De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (google meet, whatsapp, u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VI. EVALUACIÓN

Criterios ¿Qué es lo que voy a evaluar?	Actividades de Evaluación ¿Qué voy a evaluar? (tipo de calificación)	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	Instrumentos ¿Con qué voy a evaluar?
<ul style="list-style-type: none"> - Organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias. 	a.1 Practicas (P1.P2,P3,P4) (Foro, fichas, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Cuestionarios. - Fichas de análisis u observación.
<ul style="list-style-type: none"> - Impacto científico- técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño 	b.1 Proyecto (PI, PII, PIII) (Asignación de trabajos de proyectos de Aprendizaje de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2 Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	40 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas 	B. Evaluación de resultados	30%	
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70% de asistencias en las clases virtuales y presenciales.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{PI (30\%) + PII (40\%) + PIII (30\%)}{100}$$

VII. REFERENCIAS

- Amadio, M. y otros. (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y prospectiva en educación.
- Alonso, J. (2001) Motivación y estrategias de aprendizaje. Barcelona
- Ausubel, D. y otros. (1982) Psicología educativa. Un punto de cognoscitivo. Editorial Trillas. México.
- Bustamante, A. (2011) Crecimiento, composición corporal, desempeño motor, maduración biológica y actividad física en escolares de enseñanza básica del Distrito de Barranco. Lima.
- Cartón, J. (2001) *Educación Física en primaria*. España: INDE
- Córdova, I. (2014). El Informe de Investigación Cuantitativa. Tarma. Editorial San Marcos.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: editorial PEARSON EDUCACIÓN, S.A
- Díaz, F y Hernández, G. (2003) Estrategias Docente para un aprendizaje significativo.
- Flores, G. (2012). Didáctica de la Educación Física. Lima

- Flores, G. (2012). Diseño y Desarrollo Curricular de la Educación Física. Lima.
- Flores, R (1999) Evaluación pedagógica y cognición. Santa Fe de Bogotá
- Huertas, M (2001) Enseñar a aprender significativamente. Edit. San Marcos. Lima. Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Lima. Ministerio de Educación (2017) Programa Curricular de Educación Física.
- Ministerio de Educación (2017) Cartilla de Orientación de Planificación Ministerio de Educación (2018). *Cartilla de planificación curricular*
- Ruiz, L. (1995). Competencia Motriz. 1ra. Edic. Madrid: edit. GYMNOS, pp. 164.

Enlaces de internet:

www.efdeportes.com

www.minedu.edu.pe

m

www.monografias.com

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion>

[on](#)
[%20fisica.pdf](#)

https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4000>

<https://www.youtube.com/watch?v=SR4vwXuyP>

Ao

[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3439/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20TORIBIO%20AGUADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3439/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20TORIBIO%20AGUADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

https://issuu.com/hugojesuscutirichillihuani7/docs/pedagog_a_y_did_ctica_de_la_educaci

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/3-otpefisica2010.pdf>