

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FISICA**  
**Departamento Académico de Ciencias Aplicadas a la Educación Física y Deportes**



**SILABO**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 Carrera Profesional	:	Educación Física y Deportes.	
1.2 Curso Virtual	:	Didáctica de la Educación Física	
1.3 Área Curricular	:	Estudios específicos y de especialidad	
1.4 Créditos y horas	:	03 créditos 4 horas: T: 2, P: 2	
1.5 Código	:	PCFD0511, PCETD0511, PCPED0511, PCRD0511	
1.6 Periodo Lectivo	:	2022-II	
1.7 Ciclo académico	:	V	
1.8 Promoción y Sección	:	2020 F1, F2, F3 y F4	
1.9 Duración	:	19 de setiembre del 2022 al 11 de enero del 2023	
1.10 Docentes	:	Dr. Flores Marchan, Guido	<a href="mailto:gflores@une.edu.pe">gflores@une.edu.pe</a>
		Mg. Limas Huatuco, Sonia Edith	<a href="mailto:slimas@une.edu.pe">slimas@une.edu.pe</a>
		Mg. Miguel Quispe Arestegui	<a href="mailto:mquispe@une.edu.pe">mquispe@une.edu.pe</a>
1.11 Director de Departamento	:	Dr. Jaime R. Rodríguez Velásquez.	

**II. SUMILLA**

Es una asignatura de naturaleza teórico -práctica que corresponde al área curricular de estudios de la especialidad de Educación física – Deporte. Su propósito está orientado a promover la capacidad de pensamiento crítico, resolución de problemas, que presenta el proceso de

enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, promoviendo el uso de fortalezas pedagógicas y didácticas del estudiantes. Su contenido radica en las bases de la Educación física: sus fines, principios, tareas y componentes: en la selección y aplicación de recursos metodológicos de enseñanza – aprendizaje: métodos, medios, actividades, así como en las secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta el marco curricular y operativo del Currículo nacional vigente, sus fuentes y la realidad educativa. Todo esto, a través del estudio y análisis de material bibliográfica de las actividades prácticas.

### III. COMPETENCIAS

#### 3.2 Competencia General

Selecciona bases Teóricas y Metodológicas de la Educación Física teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos y curriculares de la Educación Física actual, aplicando recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera pertinente, que mejoren la calidad de la educación física, teniendo en cuenta el contexto actual, demostrando respeto y responsabilidad en las diversas actividades programadas en la asignatura.

#### 3.3 Competencias Específicas:

- 3.3.1 Analiza los fundamentos teóricos de la Educación Física, identificando estrategias de aplicación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, según el contexto actual.
- 3.3.2 Relaciona los enfoques pedagógicos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, identificando estrategias metodológicas en su aplicación didáctica.
- 3.3.3 Formula recursos didácticos y metodológicos en los diseños curriculares de Educación Física.
- 3.3.4 Aplicar recursos didácticos pertinentes en el diseño y orientación de la sesión de aprendizaje de Educación Física

### IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

N° semanas	4.1 Unidad I: Bases teóricas de la Didáctica de la Educación Física.					
	contenidos	Estrategias	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
0	Reconocimiento del aula virtual. Presentación y	Entornos virtuales: asincrónicos.	PPT Documentos	Aula virtual	Conoce el aula virtual. Revisión de	

	caracterización del curso. Silabo.				recursos del curso.	
1	Aprobación del Silabo. Didáctica de la Educación Física como disciplina pedagógica. Evolución y tendencias.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Revisión de recursos del aula virtual.	Presentaciones PPT documentos pdf, videos	Aula virtual Power Point Word, pdf Aplicativo: Google Meet.	Conoce el aula virtual. Revisión de recursos del curso.	Escala de Likert
2	El proceso de Enseñanza, Aprendizaje. Caracterización	videoconferencia. Foro 1: componentes del proceso de enseñanza aprendizaje	Presentaciones PPT documentos pdf, videos videoconferencia	Aula virtual Power Point Word, pdf Aplicativo: Google Meet.	Participación en Foro 1. Organizador de información.	Rúbrica de evaluación.
3	Bases Teóricas de la Educación Física.	videoconferencia. Actividad 1: organizador de información sobre tema. Taller	Presentaciones PPT documentos pdf, videos Lectura videoconferencia	Aula virtual Equipo multimedia Power Point Word, pdf Aplicativo: Google Meet.	Organizador de información	
4	Competencias del área de Educación Física Escolar.	videoconferencia. Actividad 2: sobre el tema.	Presentaciones PPT documentos pdf, videos	Biblioteca digital une.edu.pe	Ejemplos de capacidades del área.	Rúbrica de evaluación
Enlace Web	<p>Universidad Nacional de Educación. Biblioteca Virtual. En: <a href="http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-pages.pl?pg=DB">http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-pages.pl?pg=DB</a></p> <p>Paz, M. (2020, 15 marzo). <i>Protocolo on line para alumnos</i> (tutorial de meet) recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pU_bzVWiw0E">https://www.youtube.com/watch?v=pU_bzVWiw0E</a>. 28/5/2020</p> <p>Massarik. Canal educativo. (2018, 20 agosto). <i>Cómo Citar Páginas Web Con Normas Apa En Word Sexta Edición</i>. Recuperado de: <a href="https://youtu.be/K864xaCk4FE">https://youtu.be/K864xaCk4FE</a>. 28/5/2020.</p>					

<p>Ruiz, L. (1995) <i>Competencia Motriz</i>. Madrid: Gymnos.          Meinel, K. (1995). <i>Didáctica del Movimiento</i>. La Habana: ORBE.          Zabala, A. (1999). <i>Enfoque globalizador y pensamiento complejo</i>. Barcelona: GAO</p>
--

N° semanas	4.2 Unidad II: Enfoques de la Educación Física.					
	contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	El movimiento Humano como medio de la actividad física. Tendencias	Revisión de recursos del aula virtual. Entornos virtuales: asincrónicos y	Documentos de trabajo sobre el tema: PPT. Vídeo del tema Enlace a Turnitin conferencia	Aula virtual Equipo multimedia Power Point pdf	Informe sobre enfoques pedagógicos en el área.	Rubrica de evaluación
6	Enfoques pedagógicos y su relación con la didáctica en la Educación Física.	Sincrónicos: videoconferencia. Foro 2. Actividad 3: casuística		Aplicativo: Google Meet Biblioteca Digital. UNE. Edu. pe	Foro 2. Relación entre enfoques pedagógicos y criterios didácticos	
7	Recursos metodológicos en la Educación Física: Caracterización: estilos, métodos.	Videoconferencia video Actividad 4: casuística de aplicación didáctica			Métodos de Educación Física.	Rubrica de evaluación
8	Evaluación Parcial			Aula virtual	Desarrollo de examen parcial	Cuestionario
Enlace Web	Universidad Nacional de Educación. Biblioteca Virtual. En: <a href="http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-pages.pl?pg=DB">http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-pages.pl?pg=DB</a> ACCAFIDE (1998). <i>Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento</i> . Hernández Moreno y Otros Asociación Canario-Cubana de Inv. En Actividad Física y Deportes. Universidad Nacional de Educación. Biblioteca Virtual. En: <a href="http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-">http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-</a>					

<p>pages.pl?pg=DB          Flores, G. (2012). <i>Didáctica de la educación Física</i>. Lima.          Garr, W. y Stehen K. (1998). <i>Teoría Crítica de la enseñanza</i>. Barcelona: Martínez Roca.          Ministerio de Educación (2016). <i>Diseño Curricular Nacional</i>. Lima          Rodríguez, J. (1995). <i>Teoría y Práctica de la Educación Física para la Educación Primaria</i>. Lima: San Marcos</p>
--

N° semanas	4.3 Unidad III: Recursos Metodológicos.					
	contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9	Métodos de enseñanza de habilidades motrices	Revisión de recursos del aula virtual. Entornos virtuales: asincrónicos y Sincrónicos: videoconferencia. Foro 3: estrategias didácticas según procesos pedagógicos. Actividad 5: Criterios didácticos: ejemplificación	videoconferencia. Documentos de trabajo sobre el tema: PPT. Vídeo del tema	Aula virtual Equipo multimedia Power Point pdf Aplicativo: Google Meet. Biblioteca digital une.edu.pe	Cuadro de criterios didácticos de los recursos metodológicos.	Rubrica de evaluación.
10	Métodos para la enseñanza de capacidades físicas					
11	Medios y materiales				Foro: 3	
12	Estrategias según los procesos pedagógicos				Actividad 5: Identificación de recursos didácticos en la sesión de aprendizaje	
Enlace Web	Universidad Nacional de Educación. Biblioteca Virtual. En: <a href="http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-pages.pl?pg=DB">http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-pages.pl?pg=DB</a> Giraldes, M. (1973). <i>Metodología de la Educación Física</i> . Buenos Aires: ESTADIUM. Flores, G. (2012) <i>Diseño y Desarrollo Curricular en la Educación Física</i> . Lima. Rodríguez, J. (2015) <i>Diccionario de metodología de la Investigación Científica</i> , Lima, Perú. Pieron, M. (1989). <i>Pedagogía de las Actividades Físicas y deportivas</i> . Boletín de Información y Documentación, Andalucía: UNISPORT. pp. 46.					

Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: GAO. Pp.203.

N° semanas	4.4 Unidad IV: Criterios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.					
	contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13	Aplicación de recursos didácticos en la sesión de aprendizaje	Exposiciones Sincrónicas Trabajo en grupo	videoconferencia. Documentos de trabajo sobre el tema: PPT.	Aula virtual Power Point pdf	Sesión de aprendizaje (virtual)	Rubrica de evaluación.
14	Aplicación de recursos didácticos y metodológicos según procesos pedagógicos, en la sesión de aprendizaje	Revisión de recursos del aula virtual. Entornos virtuales: asincrónicos y Sincrónicos: videoconferencia.	Vídeo del tema Matriz de investigación Formato de sesión de aprendizaje	Aplicativo: Google Meet. Biblioteca digital une.edu.pe	Sustentación de producto final	Ficha matriz de consistencia
15	Sustentación de trabajos finales G.1, Sustentación de trabajo final G. 2	Orientación de sesión de aprendizaje Exposiciones de trabajo final			Sustentación de producto final	
16	Evaluación Final			Aula virtual	Desarrollo de examen final	Cuestionario
Enlace Web	<p>Universidad Nacional de Educación. Biblioteca Virtual. En: <a href="http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-pages.pl?pg=DB">http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-pages.pl?pg=DB</a></p> <p>Ministerio de Educación (2016). <i>Diseño Curricular Nacional</i>. Lima</p> <p>Pasche, K. (1971). <i>Planes y Clases de Educación Física Para la Escuela Primaria, Tomo I y II</i>. Buenos Aries: KAPELUZS.</p> <p>Román, M. y otros (1994). <i>Currículo y Programación: Diseño de Aula</i>. 1ra. Edic. Madrid: EOS.</p> <p>Ruiz, A. (1989). <i>Metodología de la Enseñanza de la Educación. Física. Tomo I, II</i> 1ra Edic.</p>					

## V. METODOLOGÍA

### 5.1 Orientaciones Generales.

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma virtual de la UNE. Cada semana se abordará el desarrollo de un campo temático según la estructura de contenidos por unidad didáctica.

**Métodos:** Resolución de problemas, exposiciones virtuales, asignación de tareas, casuística, clase invertida (flipped classroom).

**Técnicas.** - Se empleará un aplicativo para las sesiones virtuales (Google Meet) en el horario establecido por el Departamento Académico y uso de los recursos en la plataforma virtual de la UNE.

### 5.2 Recursos Didácticos

#### Del Docente

**Medios:** Internet, Foros, Tareas, Chat, Consulta. videoconferencias, You tube (vídeos).

**Materiales y recursos.** Lecturas, formatos de proyectos de investigación, aula virtual, laptop, manual de plataforma virtual. Videos.

**Procedimientos:** accesos a la plataforma virtual, lectura, recojo y análisis de documentos de trabajo y contrastar en la práctica su aplicación, recojo de información sobre el tema de investigación. Videos y envío de tareas programadas con retroalimentación recurrente.

**En relación con responsabilidad social.** Se ha programado la presentación de un producto final sobre temática del curso, mediante uso de Google Meet.com, describiendo una propuesta de mejora ante la situación actual.

**En relación con la investigación formativa en el curso,** se realizará un análisis de documentos del tema, para su posterior propuesta de lineamientos básicos y elaboración de un documento de trabajo. Mediante asignación de tareas individual y de equipo al aula virtual

**En relación con ética y practica de valores,** estas se realizarán de manera permanente a lo largo del ciclo, promoviendo su práctica y control a través de lista de escala de Likert mediante auto y heteroevaluación.

#### Del estudiante:

Mediante internet ingresando a la plataforma virtual de la UNE, uso de aplicativo Google Meet para participar en clase virtual, foros y envío de actividades programadas.

## VI. ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN

### 6.1 Requisitos:

- Ingreso en un 70% mínimo de asistencia y participación en clases virtuales, según reglamento.
- Presentación de trabajos en las fechas indicadas.
- Participación en foros y videoconferencia.

### 6.2 Tipo de Evaluación:

- La evaluación será formativa de proceso y sumativa comprende:
  - Presentación de trabajo relacionado con la investigación formativa en la asignatura
  - Entrega de trabajos y sustentación de carpeta de trabajo como parte de la responsabilidad social del curso.
  - Promedio de aspectos: en rubros y práctica de valores (30%). Estas últimas incluidas dentro de actividades de espacios de comunicación sincrónica, de deliberación y entrega de tareas.
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, mediante:
  - Presentación de trabajos (tareas), estrategias de deliberación (foros), sustentación de trabajo final y práctica de actitudes programadas.
- Promedio Final:

$$PF = \frac{P 3 + P1(3) + EP (2) + EF (2)}{10}$$

10

### 6.3 Matriz de evaluación

Criterios	Actividades de evaluación	%	instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetividad, organización y calidad de trabajos</li> <li>▪ Calidad y presentación</li> <li>▪ Argumentación de ideas</li> </ul>	A. Evaluación formativa:	60	Rubricas Ficha de matriz de consistencia Escala de Likert
	a.1 Prácticas: foros, tareas	30	
a.2 Se evaluará cada práctica de manera sumativa			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impacto de la propuesta</li> <li>▪ Calidad científica y técnica</li> <li>▪ Indagación y diseño</li> </ul>	b.1 proyecto de investigación (PI)	30	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dominio de temas</li> <li>▪ Resolución de problemas</li> </ul>	B. Evaluación de resultados	40	On line: cuestionario On Line: Google Meet
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20	
	b.2 Evaluación final (EF)	20	
	Total	100	



## VII. BIBLIOGRAFÍA.

### 7.1. Fuentes bibliográficas físicas

- Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en Educación Física*. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. España: INDE.
- Calero, M. y Gonzáles, S. (s/f). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Ecuador: ESPE.
- Coll, C. (1995). *Psicología y Currículo*. 5ta. Reimpresión. Barcelona: PAIDOS.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: PEARSON S.A.
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2004). *Cómo Investigar en Pedagogía*. La Habana Cuba: Pueblo y Educación.
- Chinchilla, J. y Zagalaz, M<sup>a</sup>. (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: CCS.
- Córdova, I. (2014). *El Informe de Investigación Cuantitativa*. Tarma. San Marcos.
- Federación Internacional de Educación Física (2014). *FIEP BULLETIN*. Volumen 84. Foz de Iguazú.
- Federación Internacional de Educación Física. (2000). *Manifiesto Mundial de la Educación Física*. Foz de Iguazú.
- Flores, G. (2012). *Didáctica de la Educación Física*. 1ra. Edic. Lima.
- Garr, W. y Stehen, K. (1998). *Teoría Crítica de la Enseñanza*. 1ra. Edic. Barcelona: Martínez Roca pp. 238.
- Hernández, J. y Velázquez, R. (2010). *La Educación Física a estudio*. El profesor, el alumnado y los procesos de enseñanza. España: GRAO.
- Louis, L. (2002). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid España: MURALLA S.A.
- Meinel, K. (1995). *Didáctica del Movimiento*. La Habana: Orbe, p.312
- Pieron, M. (1989). *Pedagogía de las Actividades Físicas y deportivas*. Boletín de Información y Documentación, Andalucía: UNISPORT. pp. 46.
- Román, M. y otros (1994). *Currículo y Programación: Diseño de Aula*. 1ra. Edic. Madrid: EOS, pp.431
- Rodríguez, J. (1995). *Teoría y práctica de la Educación Física para la Educación Primaria*. Lima: San Marcos
- Rodríguez, J. (2015) *Diccionario de metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú.
- Rodríguez, J. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Tomo I, II, III.
- Ruiz, A. (1989). *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física* Tomo I, II 1ra Edic.
- Ruiz, L. (1994). *Deporte y Aprendizaje*. 1ra. Ed. Madrid: Visor.
- Ruiz, L. (1995). *Competencia Motriz*. 1ra. Edic. Madrid: GYMNOS, pp. 164.
- Sánchez, B. (1989). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. 2da. Edición. Madrid: Gymnos.
- Seybold, A. 1976). *Principios Didácticos de la Educación Física*. Buenos Aires-Argentina: kapelusz.
- Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. 1ra. Edic. Barcelona: GAO., Pp.203.

## 7.2. Fuentes bibliográficas virtuales

Dirección internet	Descripción
<a href="http://www.une.edu.pe/biblioteca">www.une.edu.pe/biblioteca</a>	Biblioteca virtual de la Universidad Nacional de Educación que permite la revisión de trabajos de tesis, artículos científicos y otros documentos de consulta académica.
<a href="http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs">http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs</a>	Revista científica con producción académica sobre artículos científicos producidos en la escuela de posgrado de la UNE y otros centros académicos.
<a href="http://www.concytec/Alicia.com">www.concytec/Alicia.com</a>	Repositorio de trabajos de investigación nacional, tesis nacionales
<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-26732017000100117">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-26732017000100117</a>	Juan Silva Quiroz y Daniela Maturana Castillo. (2017). <i>Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior</i> . Universidad Santiago de Chile. Revista: SciELO Analytics. versión impresa ISSN 1665-2673 Innov. educ. (Méx. DF) vol.17 no.73 México. Recuperado: 28 de abril 2020.
<a href="http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/13oca-y-8o-la-efyc/actas/Mesa02_Campano_Estrategias.pdf">http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/13oca-y-8o-la-efyc/actas/Mesa02_Campano_Estrategias.pdf</a>	Campano, M., Di Menna, D., Dorato, M., Gabellini, M., Latorre, J., Romero, I., Vincent, W. (octubre, 2019). <i>Estrategias de enseñanza en la Educación Física. Mosston el Espectro y los Estilos de Enseñanza</i> . 13° Congreso Argentino y 8° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Artículo. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. ISSN 1853-7316.
<a href="https://g-se.com/un-programa-de-educacion-fisica-escolar-edufit-demuestra-que-si-se-duplican-las-horas-de-e.-f.-y-">https://g-se.com/un-programa-de-educacion-fisica-escolar-edufit-demuestra-que-si-se-duplican-las-horas-de-e.-f.-y-</a>	<i>Un Programa de Educación Física Escolar (EDUFIT) Demuestra que, si se duplican Las Horas De E. F. y se aumenta La Intensidad de esas Clases, se puede Mejorar El Rendimiento Cognitivo y Académico de los Alumnos</i> . Artículo publicado en el journal Revista de Educación Física, Volumen 29, Número 3 del año 2013. G-SE.
<a href="https://www.turnitin.com/es">https://www.turnitin.com/es</a>	Enlace para la revisión de trabajos de investigación, que evitan el plagio.
<a href="http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-user.pl">http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-user.pl</a> Recuperado 28/5/2020	Enlace virtual que presenta documentación virtual sobre libros, investigaciones de tipo académico.