



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Ciencias Aplicadas a la Educación Física y Deportes

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Programa de estudio profesional : Educación Física y Deporte
- 1.2 Curso virtual : **Didáctica de la Educación Física Preescolar**
- 1.3 Semestre : 2022-II
- 1.4 Código : PCFD0871
- 1.5 Área curricular : Especialidad
- 1.6 Créditos : 06
- 1.7 Horas de teoría y de práctica : 2 (T) 4(P)
- 1.8 Promoción y sección : 2019 - F2
- 1.9 Docente : Mg. Liz Maen Caballero Cartagena lcaballeroc@une.edu.pe
Enlace a la videollamada: <https://meet.google.com/fnf-fwkn-nhq>
- 1.10 Director de Departamento : Dr. Jaime Rodríguez Velásquez jamo2510@hotmail.com

II. SUMILLA

Brinda conocimientos y teorizaciones acerca de cómo lograr enseñar a los niños y niñas menores de tres, cuatro y cinco años, con calidad de los docentes, respondiendo a las posibilidades de aprendizajes que tienen los estudiantes utilizando y seleccionando materiales que faciliten el desarrollo de las competencias de su entorno y sean la base para el desarrollo de conocimientos más complejos.

III. OBJETIVOS

3.1.1 General

Demostrar una sólida formación pedagógica a través de la participación como futuros docentes de estudiantes de preescolar cumpliendo con los fines y funciones de la universidad.

3.1.2 Específicos

- Conocer y explicar las diversas las teorías en que se basa la didáctica de la educación preescolar.
- Aplicar técnicas, métodos estrategias grupales, individuales para la realización de sus presentaciones.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	UNIDAD I: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Clase 0: Inducción</p> <p>Aula virtual: 90 min</p> <p>Clase 1:</p> <p>Google Meet: 90 min</p> <p>Aula virtual: 90 min</p>	<p>Recojo de expectativas de la asignatura por parte del estudiante.</p> <p>Presentación y análisis del sílabo. Apa Presentación de los temas a investigar para exponer.</p>	<p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.</p> <p>Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.</p>	<p>Diapositivas Videoconferencia, Lecturas digitales Videos</p> <p>Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales</p>	<p>Mensajería digital: WhatsApp Páginas de video: YouTube</p> <p>Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet Classroom</p>	<p>Familiarización con el aula virtual. Foro1 de presentación</p> <p>Llenado de una hoja en excel diagnóstico del estudiante. Presentación de un texto.</p>	Rúbrica de evaluación
<p>Clase 2:</p> <p>Google Meet: 90 min</p> <p>Aula virtual: 90 min.</p>	<p>El movimiento y la psicomotricidad.</p> <p>Patrones del movimiento y ámbito de desarrollo.</p>	<p>Ensayo error Trabajo en grupo</p> <p>Docente como mediador de estos entornos. Análisis de videos y lecturas.</p>	<p>Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos</p>	<p>Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet</p> <p>Mensajería digital: Whatsapp, Messenger Páginas de video: YouTube</p>	<p>Presentación de un ppt Foro2</p>	
<p>Clase 3:</p> <p>Google Meet: 90 min</p> <p>Aula virtual: 90 min</p> <p>Talleres: Organización de la Comisión Central</p>	<p>Desarrollo psicomotor nociones previas a la lógica matemática y lectura, escritura.</p> <p>Elementos psicomotores</p>	<p>Aula invertida</p> <p>Docente como mediador de estos Entornos</p> <p>Aula invertida</p>	<p>Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos</p>	<p>Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet. Páginas de video: YouTube Herramientas digitales:</p>	<p>Elaboración de un resumen</p>	Rúbrica
<p>Clase 4:</p> <p>Google Meet: 90 min</p> <p>Aula virtual: 90 min</p> <p>Talleres: Planificación</p>	<p>Juegos tradicionales</p> <p>Rompecabezas Entrevista Diálogo Público Juego de roles</p>	<p>Aula invertida</p> <p>Docente como mediador de estos entornos.</p> <p>Análisis de videos y lecturas</p>	<p>Diapositivas Videoconferencia videollamadas Lecturas digitales Videos</p>	<p>Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet</p> <p>Páginas de video: YouTube Herramientas digitales: Web Minedu</p>	<p>Exposición y aplicación de la dinámica Foro3</p>	Rúbrica

Clase 5: Google Meet: 90 min Aula virtual: Taller de ejercicios	Ejercicios de control y orden Aparato respiratorio y circulatorio	Docente como mediador de estos entornos. Análisis de videos y lecturas.	Diapositivas Videoconferencia videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet Páginas de video: YouTube Herramientas digitales	Exposición y aplicación de la dinámica. Foro 4	Rúbrica
--	--	--	---	--	---	---------

Enlaces o web grafías:

<https://www.youtube.com/watch?v=31WSrygi9so>
<https://www.youtube.com/watch?v=NVNylGKtavo>
<https://www.youtube.com/watch?v=6XFXyQbrfj4>
<https://www.youtube.com/watch?v=AnU8qWPB5Zk>
https://www.youtube.com/watch?v=zmkVIDeQ_5s

No DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II: ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Clase 6: Google Meet: 90 min Aula virtual:	Estilos de enseñanza en el preescolar La expresión corporal en el desarrollo integral de la personalidad del niño	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Aprendizaje autónomo	Diapositivas Videoconferencia videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet Páginas de video: YouTube Herramientas digitales	Exposición Presentación Elaboración de Video teórico	Rúbrica
Clase 7: Google Meet 90min Aula virtual Classroom	Principios metodológicos de la educación física Concepto Organización y Tipos características.	Aula invertida Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet Páginas de video: YouTube Herramientas digitales	Exposición Presentación Foro6	Rúbrica
Clase 8: Evaluación Parcial Aula virtual: 30 min	Evaluación parcial	Entornos virtuales: asincrónicos.		Aula virtual Formulario de google	Examen on line	Examen escrito de opción múltiple

Enlaces o web grafías

<https://www.youtube.com/watch?v=bBvHRn-0hXk>

<https://www.youtube.com/watch?v=jygZSrkwAFE>

<https://www.youtube.com/watch?v=ArhKI8LENRo>

<http://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/67>

<https://doi.org/10.51660/ripie.v2i2.67>

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NPikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Actividades+para+desarrollar+la+motricidad+ fina&ots=2Oe_aZBmLO&sig=RH8viGpoKdkbPasyzhi2bSKCPqk&pli=1&authuser=3#v=onepage&q=Actividades%20para%20desarrollar%20la%20motricidad%20fina&f=false

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GlduBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA30&dq=Estimulaci%C3%B3n+del+cerebro+infantil.&ots=u04cP0ODkn&sig=WDATjJrmXHn3UZMIHr-Q3RvUv_U#v=onepage&q=Estimulaci%C3%B3n%20del%20cerebro%20infantil.&f=false

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8C7cXICGQ0YC&oi=fnd&pg=PA11&dq=preescolar&ots=KFWZpcTqhf&sig=gejG2eY7fNA4OUGRbcZtwG5nFiI#v=onepage&q=preescolar&f=false>

N° DE SEMANAS	UNIDAD III: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL PREESCOLAR					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Clase 9: Google Meet: 90 min Aula virtual: Exposición	El Aprendizaje Motor Teorías y perspectiva	Aula invertida Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet Páginas de video: YouTube	Presentación de ppt Elaboración Video Práctico Foro 7	Rúbrica de evaluación
Clase 10: Google Meet: 90 min Aula virtual: Exposición	Actividades para desarrollar la motricidad gruesa	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet	Presentación de ppt Informes documentados	Rúbrica de evaluación
Clase 11: Google Meet: 90 min Aula virtual: Talleres: Planificación	Actividades para desarrollar la motricidad fina	Aula invertida	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet	Informe documentado Foro8	Rubrica de evaluación
Clase 12:	Lenguaje y pensamiento del	Entornos virtuales:	Diapositivas Videoconferencia,	Office: Power Point, PDF.	Análisis de cada comisión	Lista de cotejo

Google Meet: 90 min Aula virtual: Talleres: Planificación	preescolar Importancia del juego temático de roles sociales	Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	videollamadas Lecturas digitales Videos	Plataformas de videoconferencia: Google Meet	Elaboración de video Práctico	
Clase 13: Google Meet: 90 min Aula virtual	Estimulación del cerebro infantil. Docente mediador del aprendizaje	Aula invertida Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet	Análisis de cada comisión Foro 9	Lista de cotejo
Clase 14: Google Meet: 90 min Aula virtual	Reflexiones para elaborar una teoría de la enseñanza	Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet	Análisis de cada comisión	Lista de cotejo
Clase 15: Google Meet: 45 min Aula virtual	Evaluación e informe final	Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Diapositivas Videoconferencia, videollamadas Lecturas digitales Videos	Office: Power Point, PDF. Plataformas de videoconferencia: Google Meet	Informe Elaboración de video final.	Rúbrica
Clase 16: Evaluación Final Aula virtual: 30 min	Evaluación Final	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.	Videollamadas	Aula virtual Formulario google	Examen on line	Portafolio digital

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades. Classroom.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente:

Medios: Internet, Foros, Tareas, Chat, Consulta. videoconferencias, You tube (vídeos). Classroom

Materiales y recursos. Lecturas, formatos de proyectos, aula virtual, laptop, manual de plataforma virtual. Videos.

Procedimientos: Accesos a la plataforma virtual, lectura, recojo y análisis de documentos de trabajo y contrastar en la práctica su aplicación, Videos y envío de tareas programadas con retroalimentación recurrente.

En relación con responsabilidad social. Se ha programado la presentación de un producto final sobre temática del curso, mediante uso de Google Meet.com, describiendo una propuesta de mejora ante la situación actual.

En relación con la investigación formativa en el curso, se realizará un análisis de documentos del tema, para su posterior propuesta de lineamientos básicos y elaboración de un documento de trabajo. Mediante asignación de tareas individual y de equipo al aula virtual

En relación con ética y practica de valores, estas se realizarán de manera permanente a lo largo del ciclo, promoviendo su práctica y control a través de lista de escala de Likert mediante auto y heteroevaluación.

Del estudiante:

Mediante internet ingresando a la plataforma virtual de la UNE, uso de aplicativo Google Meet para participar en clase virtual, foros y envío de actividades programadas.

VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Objetividad, organización y calidad de trabajos - Argumentación de ideas - Calidad y profundidad de sus intervenciones con argumentaciones propias. 	A. Evaluación formativa	60%	
	<ul style="list-style-type: none"> a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa. 	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Fichas de análisis u observación Fichas de diagnóstico

- Impacto científico-técnico de su propuesta en relación a sus exposiciones. - Calidad científico-técnica, en el uso de su participación como ponente.	b.1. Dinámica grupal (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
	B. Evaluación de resultados	40%	
- Dominio de conocimientos pedagógicos, de la enseñanza preescolar.	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	Prueba escrita Online
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Prueba escrita Online
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

V. REFERENCIAS:

- Correa, R. D., & Miranda, A. J. M. (2013). Definición de un enfoque de enseñanza de la lectura y la escritura en el proceso de transición de la educación preescolar a la básica. *Praxis*, 9(1), 25-32.
- Foot, H., Howe, C., Cheyne, B., Terras, M., & Rattray, C. (2002). Parental Participation and Partnership in Pre-school Provision Participation et partenariat parental dans les prestations pré-scolaires Participación y Asociación de Los Padres en la Provisión de la Enseñanza Preescolar. *International Journal of Early Years Education*, 10(1), 5-19.
- Gutiérrez, E., & Castillo, J. A. (2014). Reflexiones sobre la concepción de cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia. *Praxis Pedagógica*, 15- 42.
- García Torrell, I. (2011). La expresión corporal en el desarrollo integral de la personalidad del niño de edad preescolar. *Varona*, 59-66.
- Kandel, E. (2019). *La nueva biología de la mente*. Barcelona: Paidós.
- Kandel, E., Schwartz, J., & Jessell, T. (2003). *Neurociencia y conducta*. Madrid: Pearson educación, S.A.
- Llinás, R. (2017). *El cerebro y el mito del yo*. Colombia: El peregrino ediciones.
- Lopez, H. C. (2012). *Neuro aprendizaje una propuesta educativa*. Bogotá Colombia: Ediciones de la U.
- Martínez, Á. C. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas - Perspectivas en psicología*, 111- 121.

- Martínez, V., & Pérez, O. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- Marzano, R., & Pickering, D. (2005). *Dimensiones del aprendizaje: manual para el maestro*. México: Iteso.
- Maya, S. T., & Flores, J. F. (2020). Influencia de la educabilidad en el alumnado de secundaria técnica en Hidalgo, México en la creación de su proyecto de vida. *Revista metropolitana de ciencias aplicadas.*, 138-147.
- Ocaña, A. O. (2015). *Neuroeducación ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Bogotá: Ediciones de la U.
- Ostrosky, F., & Vélez, A. (2013). Neurobiología de las emociones. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 1-13.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. (1983). *Psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Psique.
- Piñeros, J. C. (Enero de 2019). *Pedagogía de la biomotricidad: orientaciones didácticas basadas en el buen vivir*. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.
- Rodríguez, M. J. (2007). Calidad de la educación infantil: instrumentos de evaluación. *Revista de educación* 343, 301-323.
- Tavera, P. A. (2017). *La dimensión corporal en preescolar: una propuesta pedagógica para orientación docente fundamentada en la neurociencia*. Bogotá, Colombia: Pontificia universidad javeriana.
- Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de educación*, 41-60.
- Montoya Hurtado, O. L., Serna, G. I., & Martínez Moreno, O. (2022). Auditory Perception Processes and Motor learning. Bibliographic review. *MHSalud*, 19(1), 87-98.
- Aliño Santiago, Miriam, Navarro Fernández, Raymundo, López Esquirol, Juana R., & Pérez Sánchez, Iraiza. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista Cubana de Pediatría*, 79(4) Recuperado en 18 de septiembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312007000400010&lng=es&tlng=es.
- Claudia Ximena González-Moreno Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. clauxigo@hotmail.com. Universidad de Manizales, Colombia