

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle**

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
Departamento Académico de Ciencias Aplicadas a la Educación Física y el Deporte**



SILABO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Carrera Profesional : Educación física.
1.2 Curso Virtual : **Desarrollo y aprendizaje motor**
1.3 Área Curricular : Formación especializada
1.4 Créditos y horas : 04 créditos 5 horas: T: 2, P: 3
1.5 Código : PCPE0304
1.6 Periodo Lectivo : 2022 02
1.7 Ciclo académico : IV
1.8 Promoción y Sección : 2021 – **F1/F2-F3/F4**
1.9 Régimen : Regular
1.10 Duración : 16 semanas: 20 de septiembre 2022 al 3 de enero 2023
1.11 Docente : Dra. Sara E. Remuzgo Huamán (Correo institucional: sremuzgo@une.edu.pe)
Dra. Gloria María Velarde Enríquez (gloriamarivelardeenriquez22@gmail.com)
1.12 Director de Departamento: Dr. Jaime R. Rodríguez Velásquez.

II. SUMILLA

Asignatura de carácter teórico-práctica pertenece al área de formación especializada del currículo de la UNE. Tiene como propósito orientar a que el estudiante conozca y analice las diferentes tendencias y teorías que sustentan los estudios sobre desarrollo y aprendizaje motor; distinguir las características evolutivas (cognitivas, motoras, sociales y emocionales) del ser humano en los distintos estadios de desarrollo, desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Comprende el estudio de los diferentes tipos de habilidades, así como los procesos personales y factores que influyen en el desarrollo y aprendizaje motor.

III. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIA PROFESIONAL:

Desarrollar los conocimientos sobre los fundamentos, modelos y teorías del desarrollo y aprendizaje motor, comprendiendo el desarrollo psicomotriz, habilidades motrices y capacidades físicas básicas, a través de la resolución de tareas motrices y deportivas, utilizando el proceso metodológico del aprendizaje motor.

3.2 COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA:

1. Analizar los fundamentos, modelos y teorías del desarrollo motor y comprender las conductas motrices humanas que explican el proceso evolutivo y su aplicación en la práctica deportiva. Vivencia del desarrollo y aprendizaje motor.
2. Comprender el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de habilidades motrices y de las capacidades físicas básicas que contribuyen al reconocimiento y perfeccionamiento de su práctica deportiva.
3. Analizar el desarrollo motor en relación al proceso de desarrollo del ser humano en sus diversos estadios; tanto en la etapa neonatal, infantil, escolar como en la adolescencia.
4. Analizar y medir el desarrollo y aprendizaje motor a través de instrumentos y criterios de selección con fines de realizar la iniciación deportiva y perfeccionar la técnica deportiva.

IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE.

4.1 Unidad I: Generalidades e introducción al desarrollo y aprendizaje motor				Nº semanas	4
Competencias específicas	4.1.1. Analizar los fundamentos, modelos y teorías del desarrollo motor y comprender las conductas motrices humanas que explican el proceso evolutivo y su aplicación en la práctica deportiva. Vivencia del desarrollo y aprendizaje motor.				
Nº semana	Contenidos	Actividades/Estrategias virtuales		Recursos didácticos y herramientas digitales	Producto de aprendizaje
		del docente	del estudiante		
0 semana	<p>Presentación</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El sílabo▪ Equipos de trabajo▪ Prácticas, tareas, TG y Foros▪ Trab. de investigación en IE▪ Visitas a: Centros de estimulación temprana en <s de 6 años, Un día con estudiantes de IE y Casa de reposo para adultos mayores	<ul style="list-style-type: none">▪ Aula virtual▪ Selección de documentos de trabajo.▪ Video y Ppt▪ Organización de EV: (1) EV-1: campo (sem.4) (2) EV-2: campo (sem 12) (3) EV.3: actividad diferida como Tarea (sem 15).	<ul style="list-style-type: none">▪ Revisión de recursos del aula virtual.▪ Entornos virtuales: sincrónicos y Sincrónicos: Video conferencia.▪ Plataformas virtuales	<ul style="list-style-type: none">▪ Moodle▪ Power Point▪ word, pdf▪ Google meet▪ You tube▪ Lecturas▪ Repositorios de TI (trabajos de investigación)	Reflexiones para el desarrollo de la asignatura

	reposto para adultos mayores				
1 semana	<p>Introducción al aprendizaje y desarrollo motor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución y perspectiva histórica • Arqueología y genealogía del aprendizaje motor: presente, pasado y futuro • Conceptos básicos, estadios y terminología • El aprendizaje motor y sus fases 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Selección de documentos de trabajo. ▪ Video ▪ Ppt <p>Actividad</p> <p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de recursos del aula virtual. ▪ Entornos virtuales: sincrónicos y Sincrónicos: Video conferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modle ▪ Power Point ▪ word, pdf ▪ Google meet ▪ You tube ▪ Lecturas ▪ Repositorio: Alicia Biblioteca digital une.edu.pe 	Diseño de un organizador cognitivo (MM-MC) sobre el crecimiento, maduración e involución
2 semana	<p>El aprendizaje y desarrollo motor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría y modelos del aprendizaje motor y Teoría del desarrollo motor • Relación entre maduración y aprendizaje • Factores ambientales en el desarrollo motor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ PPT ▪ Video y análisis ▪ Actividad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno virtual sincrónico: ▪ Sobre video: transporte Por membranas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ PPT. Pdf ▪ You Tube ▪ Google meet 	Diseño de una Infografía de la conducta motriz y desarrollo humano
3 semana	<p>Bases neurológicas, Crecimiento, maduración e involución:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases neurológicas de la conducta motriz • De la infancia a la senectud 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ PPT ▪ Video. ▪ Lectura ▪ VC deaplicación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma virtual: sobre toma de las funciones vitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ PPT. Pdf. ▪ Power point 	Presentación de videos sobre conductas motrices en niños/as y adolescentes
4 semana	<p>El desarrollo motor como experiencia vivencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia del desarrollo motor en educación física y deporte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual. ▪ PPT ▪ Envío de Tarea y.Foro ▪ Video y Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Google meet: P y PA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ PPT. ▪ Pdf ▪ You Tube 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de experiencia vivencial (EV-1) en Centros de estimulación temprana en niños/as menores de 6 años

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de la estimulación temprana ▪ Corporeidad y motricidad ▪ Visitas a: Centros de estimulación temprana en menores de 6 años, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV1 			<ul style="list-style-type: none"> • Presentar dinámica de corporeidad y motricidad
Valores actitudes	Respeto. Respeta las normas de convivencia adoptadas en el reglamento de uso del aula virtualResponsabilidad: cumple con las tareas asignadas en el aula virtual.				
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INEF. (2018). Desarrollo motor. Madrid. Recuperado en Agosto del 2021 de http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf ▪ UNAM. (2017). Aprendizaje motor y desarrollo de destrezas. México. https://deporte.unam.mx/cecesd/investigacion/pdf/01.pdf 				

4.2 Unidad II: El desarrollo psicomotriz, el desarrollo de habilidades motrices y el desarrollo de las capacidades físicas básicas y su relación en la práctica deportiva				Nº semanas	4	
Competencia Específica	4.2.1 Comprender el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de habilidades motrices y de las capacidades físicas básicas que contribuyen al reconocimiento y perfeccionamiento de su práctica deportiva.					
Nº semana	Contenidos	Actividades/Estrategias virtuales		Recursos didácticos y herramientas digitales	Producto de aprendizaje	
		del docente	del estudiante			
5 semana	<p>Desarrollo de Habilidades motrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto, sistemas de clasificación y fases del aprendizaje ▪ Desarrollo armónico del niño/a: motricidad gruesa y fina ▪ Habilidades motrices: básicas, genéricas y específicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videoconferencia ▪ PPT-pdf ▪ Video: FEF ▪ Respuestas cardiacas. actividad • Tarea 	<p>Entorno virtual sincrónicos: Google meet.</p> <p>Asíncrona: Modle,plataforma virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Power Point ▪ Word, pdf ▪ Aplicativo: Meet ▪ Lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta una infografía sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas, genéricas y específicas ▪ Presentación de Tarea 	

6 semana	Desarrollo de capacidades físicas básicas: ▪ Concepto, y tipos ▪ Velocidad y Flexibilidad: clasificación, factores, evolución ▪ Resistencia y fuerza: clasificación, factores, evolución	▪ Lectura 2 y análisis pdf ▪ Video sobre el tema PPT. ▪ Actividad ▪ VC de participación	▪ Entornos virtuales sincrónicos ▪ Zoom	▪ Aula virtual ▪ Equipo multimedia ▪ Documentos en pdf ▪ Vídeos	Demostración de sesiones de velocidad y flexibilidad con su respectivo Test de fet y Kornexi.
7 semana	Desarrollo psicomotriz, factores de actuación pedagógica y la atención-memoria: ▪ Definición y componentes ▪ Desarrollo psicológico y los dominios que inciden en la conducta humana: motivación y transferencia de información ▪ Factores de actuación pedagógica: perceptivo-motores, físico-motores y afectivo-relacionales ▪ El papel de la atención y memoria en el proceso de aprendizaje motor	▪ PPT del tema ▪ Video sobre el tema ▪ VC: nefrón.	Aprendizaje cooperativo	▪ Aula virtual ▪ Pdf, ▪ Power Point. ▪ You Tube	▪ Participación VC ▪ Demostración de sesiones resistencia y fuerza con su respectivo test de fuerza
8 semana	▪ Avances de TI ▪ Examen parcial	Examen Parcial Retroalimentación.	Entornos: virtuales sincrónicos: Zoom	▪ Aula virtual ▪ VC	Examen parcial (T) Examen parcial (P)
Valores y actitudes	Respeto: Respeta las normas de convivencia adoptadas en el reglamento de uso del aula virtual Responsabilidad: cumple con las tareas asignadas en el aula virtual.				
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Díaz, H. (2017). Desarrollo y Aprendizaje Motor—Separata. UNE-FPyCF. ▪ Madrona, P. y otros.)2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Venezuela. Recuperado de: https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf ▪ Magill, R. (2005). Aprendizaje Motor: Conceptus y applications. Editora E. Blücher Ltda., Sao Paulo. 				

4.3 Unidad III: El desarrollo motor en los diversos estadios del proceso de desarrollo del ser humano				Nº semanas	4
Competencias específicas		4.3.1 Analizar el desarrollo motor en relación al proceso de desarrollo del ser humano en sus diversos estadios; tanto en la etapa neonatal, infantil, escolar como en la adolescencia			
Nº semana	Contenidos	Actividades/Estrategias virtuales		Recursos didácticos y herramientas digitales	Producto de aprendizaje
		del docente	del estudiante		
9 semana	El desarrollo motor en la etapa neonatal: ▪ Características generales ▪ Análisis de la conducta por áreas	▪ Aula virtual ▪ PPT de clase. ▪ T3: VC orientación. ▪ Actividad ▪ Lectura: neurona	Entorno virtual sincrónicos: Zoom	▪ Formatos en Word ▪ Fichas diagnóstico ▪ Power Point ▪ pdf	Redacte un informe sobre las observaciones del desarrollo motor realizadas a un recién nacido
10 semana	El desarrollo motor en la etapa infantil: ▪ Características generales ▪ Análisis de la conducta por ámbitos ▪ La escuela en la etapa infantil	• PPT. ▪ Video ▪ VC ▪ Lectura	Entornos virtuales sincrónicos: Zoom	▪ Aula virtual ▪ pdf, ▪ Power Point	Redacte un informe sobre las observaciones del desarrollo motor realizadas a un infante
11 semana	El desarrollo motor en la etapa escolar: ▪ Características generales ▪ Análisis de la conducta por áreas ▪ La escuela en la etapa escolar	• PPT. ▪ Video ▪ VC ▪ Lectura	Entornos virtuales sincrónicos: Zoom	▪ Aula virtual ▪ pdf, Power Point	Redacte un informe sobre las observaciones del desarrollo motor realizadas a un escolar del nivel primario.
12 semana	El desarrollo motor en la etapa adolescente: ▪ introducción Análisis de la conducta por áreas ▪ La educación física en la etapa de la educación secundaria. ▪ EV-2: un día con los estudiantes de IE públicas y/o privadas del país	▪ PPT de clase ▪ VC deorientación y aplicación ▪ Tarea y Foro ▪ EV-2	Entorno virtual asincrónico:	▪ Formato en Word ▪ PowerPoint	▪ Participación y presentación. Foro y Tarea ▪ Presenta un informe sobre el desarrollo motor en estudiantes del nivel secundaria (EV-2)
Valores y actitudes	Respeto. Respeta las normas de convivencia adoptadas en el reglamento de uso del aula virtualResponsabilidad: cumple con las tareas asignadas en el aula virtual.				

Referencias	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cayhualla, V. (2019). Habilidades motrices en niños de 5 años. Lima. Recuperado de: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3161/T.ACAD-SEGEPE-FED-2020-CAYLLAHUA%20YARASCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y ■ Ganda, J. y Alemany, I. (2020). Aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. México. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Juan-Granda/publication/31727549_Manual_de_aprendizaje_y_desarrollo_motor_una_perspectiva_educativa_J_Granda_I_Alemany/links/5c8fbe7692851c1df949e33d/Manual-de-aprendizaje-y-desarrollo-motor-una-perspectiva-educativa-J-Granda-I-Alemany.pdf ■ Madrona, P. y otros. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Venezuela. Recuperado de: https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf ■ Rocha, A. El aprendizaje motor: una investigación desde las prácticas. Usa. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.813/te.813.pdf
-------------	--

4.4 Unidad IV: Enseñanza, perfeccionamiento de la técnica, iniciación deportiva y evaluación del desarrollo y aprendizaje motor		Nº semanas	4		
Competencias específicas		4.4.1 Analizar y medir el desarrollo y aprendizaje motor a través de instrumentos y criterios de selección con fines de realizar la iniciación deportiva y perfeccionar la técnica deportiva.			
Nº semana	Contenidos	Actividades/Estrategias virtuales		Producto de aprendizaje	
		del docente	del estudiante		
13 semana	<p>Procesos de EA, estructura, funciones y estadios de la enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Procesos y estructura de EA de actividades deportivas ■ Funciones didácticas en cada uno de los estadios de aprendizaje motor y Formas básicas de la actividad de enseñanza ■ El juego motor como instrumento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PPT de clase ■ Video de: hormonas ■ Actividad ■ Lectura Hormonas del ejercicio 	Entornos virtuales sincrónico: Zoom	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formatos en Word ■ Power Point Zoom 	Plantea una estructura de enseñanza en un tipo de deporte de su elección
14 semana	Técnica e iniciación deportiva: <ul style="list-style-type: none"> ■ Perfeccionamiento de la técnica deportiva e iniciación deportiva ■ Feedback, (retroalimentación) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PPT y Video de tema ■ Tarea 4 ■ Actividad ■ Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visualización de video ■ Entorno virtual Sincrónico: Zoom ■ Actividad 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Internet ■ Laptop ■ Modelos ■ Unidades 	Elaboración de la unidad de aprendizajesobre las técnicas e iniciación deportiva en niños o

	<p>conocimiento del resultado y performance (rendimiento).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de decisiones en el deporte ▪ La práctica como variable de aprendizaje 				adolescentes
15 semana	<p>Medición y evaluación del desarrollo y aprendizaje motor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aspectos cuantitativos ▪ aspectos cualitativos <p>EV-3: Visita a casas de reposo para adultos mayores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PPT del tema. ▪ Video ▪ Video de participación ▪ Actividad ▪ EV-3: actividad diferida como tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación virtual asincrónico. Foro 4 ▪ Actividad 9: líquidos hidratantes y rehidratantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Equipo multimedia ▪ Documentos en pdf ▪ Vídeos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una matriz de evaluación ▪ Diseño y demostración de Test de Cooper Y Ruffer- Dickson ▪ Informe de experiencia vivencial (EV-3)
16 semana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen final ▪ Sustentación de trabajo de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen final. ▪ Guía de participación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno virtual Sincrónica: ▪ Preguntas y respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Google meet 	<p>Examen final-teoría</p> <p>Examen final-práctica: Presentación de TI y TG2</p>
Valores y actitudes	<p>Respeto. Respeta las normas de convivencia adoptadas en el reglamento de uso del aula virtual</p> <p>Responsabilidad: cumple con las tareas asignadas en el aula virtual.</p>				
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meinel, K. & Schnabel, G. (2004). Teoría del movimiento: motricidad deportiva. Edit. Stadium, Buenos Aires. ▪ Ortiz, P. (1997). La formación de la personalidad. Editorial Dimaso, Lima. ▪ Schmidt, R.& - Wisberg, C. (2001). Aprendizaje y Performance Motora. Artmed Editora Ltda., Sao Paulo. ▪ INEF. (2018). Desarrollo motor. Madrid. Recuperado en Agosto del 2021 de http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf ▪ Ruiz, L. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Editorial Gymnos, Madrid. ▪ Ruiz, L. (1994). Deporte y Aprendizaje. Visor Distrib. S.A., Madrid. ▪ Tani, G. (1998). Aprendizagem Motora. Escola de Educação Física e Esporte, Universidad de Sao Paulo. ▪ UNAM. (2017). Aprendizaje motor y desarrollo de destrezas. México. https://deporte.unam.mx/cecesd/investigacion/pdf/01.pdf 				

V. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

5.1 Orientaciones Generales.

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma virtual de la UNE.

5.2 Recursos Didácticos

Del Docente

Métodos: Resolución de problemas, exposiciones virtuales, asignación de tareas, casuística.

Medios: Internet, Foros, videoconferencias

Materiales y recursos. Lecturas, formatos de programas curriculares, aula virtual, laptop, manual de plataforma virtual. Videos.

Procedimientos: accesos a la plataforma virtual, lectura, recojo y análisis de documentos de trabajo y contrastar en la práctica su aplicación, diagnósticos situacionales del área. Videos y envío de tareas programadas con retroalimentación recurrente.

En relación con responsabilidad social. Se ha programado la sustentación de su carpeta pedagógica mediante uso de Zoom.

En relación con la investigación formativa en el curso, se realizará un análisis de documentos de investigación en el campo deportivo:entrenamiento.

En relación con ética y práctica de valores, estas se realizarán de manera permanente a lo largo del ciclo, promoviendo su práctica y control a través de lista de escala de Likert mediante auto y heteroevaluación.

Del estudiante:

Mediante internet ingresando a la plataforma virtual de la UNE, uso de aplicativo Zoom para participar en clase virtual, foros y envío de actividades.

VI. ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN

6.1 Requisitos:

- Ingreso en un 70% mínimo a la plataforma virtual y aula virtual; según reglamento.
- Presentación de trabajos en las fechas indicadas.
- Participación en foros y videoconferencia.

6.2 Tipo de Evaluación:

- La evaluación será formativa de proceso y sumativa comprende:
 - Presentación de trabajo relacionado con la investigación formativa en la asignatura
 - Entrega de trabajos y sustentación de carpeta de trabajo como parte de la responsabilidad social del curso.
 - Promedio de aspectos: en rubros y práctica de valores (30%). Estas últimas incluidas dentro de actividades de espacios de comunicación sincrónica, de deliberación y entrega de tareas.
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, mediante:
Presentación de trabajos, estrategias de deliberación (foros), sustentación de trabajo final y práctica de actitudes programadas.
- Rubros de Evaluación.

Tipo de evaluación	Rubros de evaluación	Cantidad total	Peso %
Formativa: de proceso	Foros semanales	4	30
	Tareas semanales	4	30
Formativa: de resultado	Evaluación parcial	1	20
	Evaluación Final	1	20

6.3 Matriz de evaluación

Criterios	Objetivos y actitudes.	Indicadores de desempeño	%	Reactivos	Instrumentos	Cronograma
Generalidades e introducción al desarrollo y aprendizaje motor	4. 1.1	Presenta un organizador visual	10	3: Estructura, técnica, contenido	Ficha de matriz de consistencia	1s/6
	4.1.1.	Diseña una Infografía del tema abordado	10	6:Ejemplos de capacidad	Ficha de matriz de inconsistencia	2s/6
	4.2.1	Presenta videos sobre conductas motrices en niños/as y adolescentes	30	1: Coherencia interna del trabajo	Ficha de matriz de inconsistencia	5s/6
	4.3.1	Presentar una dinámica de corporeidad y motricidad	50	10. ítems	Prueba de casuística	1s/7
Estrategias metodológicas de Elaboración de trabajos de desarrollo y aprendizaje motor	4.4.1	Presenta avances del diseño para el feedback y performance de la actividad deportiva	25	3: Unidad de aprendizaje. Coherencia interna	Ficha de Matriz de consistencia	2s/7,
		Elabora una sesión de aprendizaje, sustentando sus procedimientos y procesos.	25	3: Contenido Procesos didácticos Procesos pedagógicos		3s/7
	4.4.1	Presenta su carpeta pedagógica, argumentando su contenido.	50	4: Contenidos Dominio, tema Argumentación Calidad de trabajo.	Rubrica de evaluación	4s/7
Práctica de actitudes	Respeto Responsabilidad	Respeto las normas de convivencia establecidas en el aula. Cumple con las actividades programadas en la plataforma virtual.	50 50	1: Respeto normas Cumplimiento de tareas	Lista de cotejo/ escala de Likert	Pte.
Investigación formativa	Respon sabida Doc	4.2.1 Sustenta sus productos de su carpeta pedagógica, mediante exposición utilizando el aula virtual: Zoom.	50	3: Argumentación Estructura técnica del documento Estrategia de socialización de la información.	Rubrica de evaluación	1s/8
		4.2.1 4.3.1 Elabora una Monografía sobre un tema específico, difundiéndolo entre la comunidad educativa vía on line	50			2s/ 08

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- Arronte, J. y Ferro, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. Cuba, 15(1): 127-141. Recuperado en agosto del 2021 de: http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n1/en_1996-2452-rpp-15-01-127.pdf
- Baena, A., granero, A. y Ruiz, P. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. España, 2(2):63-18. Recuperado en agosto del 2021 de: http://www.journalshr.com/papers/Vol%202_N%202/V02_2_2.pdf
- Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Cuba, 7(2): 222_239. Recuperado en agosto del 2021 de: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K. y Paredes, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. Colombia, 14(25): 76-89. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Cao, A. (2017). Creatividad motriz. España. Recuperado en agosto del 2021 de: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/9805/CC_40_2_art_47.pdf
- Cidoncha, V. y Diaz, E. (2012). El desarrollo motor en la infancia. Buenos aires, 15(166): 20-30. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>
- Campillo, M. (2018). El entrenamiento de las capacidades físicas básicas: la fuerza. España, 4(5): 07-15. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://bcp.revistaobservatoriodeldeporte.cl/gallery/1%20oficial%20articulo%20sepoct2018%20rev%20odep.pdf>
- Cano, R. y Col. (2012). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. Madrid, Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-pdf-S0213485312000114>
- Carrillo, M., padilla, J., Roseo, T. y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. Ecuador, 4(2): 20-32. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cooper. (2012). Prueba aeróbica (caminar-correr) de Cooper de 12 min. Lima. Recuperado en agosto del 2021 de: http://www.saludmed.com/labsfisiologiaejercicio/aerobicoyPWC/LAB_F17-Cooper_12_Minutos.pdf
- Garofano, V., Cano, L., Padial, R. y Martínez, A. (2009). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. Granada. Recuperado en agosto del 2021 de: <file:///Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088.pdf>
- García, E. y Pérez, J. (2018). Sistemas para el entrenamiento de la fuerza y la resistencia. Buenos aires, 17(177). Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.efdeportes.com/efd177/entrenamiento-de-la-fuerza-y-la-resistencia.htm>
- García, J., Caracuel, J. y Ceballos, O. Motivación y ejercicio deportivo: una añeja relación. México, 24(1): 77-88. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>
- García, O., Serrano, V., Martínez, I. y Cancela, J. (2010). La fuerza: ¡una capacidad al servicio del proceso de EA de las habilidades motoras básicas y las habilidades deportivas específicas. España, 8(1): 108-116. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/92>
- Gómez, A., Fernández, J., Hernández, J., Sosa, G. y Pacheco, J. (1988). Pensar la competencia motriz. España, 2(5): 1579-1726. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82959>

- Guille, L. y Col. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de EA de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. Guayaquil, 24(7): 33-39 Recuperado en agosto del 2021 de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58752/36783>
- González, S., García, L., Contreras, R. y Sánchez, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280003.pdf>
- González, A. y González, C. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. Colombia, 15(2): 173-187. Recuperado en agosto del 2021 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a11.pdf>
- Guillamón, A., García, E. y Carrillo, P. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. España, 9(52): 105-110. Recuperado en agosto del 2021 de: https://redib.org/Record/oai_articulo1519070-la-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-como-programa-de-desarrollo-f%C3%ADsico-y-motor#:~:text=El%20desarrollo%20motor%20se%20puede,motor%20es%20cada%20vez%20mayor
- Hurtado, D. (2008). Corporeidad y motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo. Colombia, 29(102): 119-136. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.scielo.br/j/es/a/Ysf4RZCCRWBr3J75zkR74mn/?format=pdf&lang=es>
- ISEF. (2019). Del deporte y su enseñanza. Uruguay. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/21897/1/ensendeporte.pdf>
- Knobel, M. 1964). El desarrollo y la maduración en psicología evolutiva. Argentina, 1(1): 73-77. Recuperado en agosto del 2021 de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.851/pr.851.pdf
- Lagardera, F. (2008). La conducta motriz: un nuevo paradigma para la educación física del siglo XX. Recuperado en agosto del 2021 de: https://www.researchgate.net/publication/277741637_La_conducta_motriz_un_nuevo_paradigma_para_la_educacion_fisica_del_siglo_XXI
- Martín, F. (2006). Evaluación del desarrollo motor en educación física. Granada, 16(45). Recuperado en agosto del 2021 de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/FRANCISCO%20JESUS_MARTIN_2.pdf
- Monge, M. y Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. Costa Rica, 26(1):155-168. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026113.pdf> / <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2888/34683>
- Mora, J., González, J. y Mora, H. (2007). Baterías de test más utilizados para la valoración de niveles de condición física en sujetos mayores. Madrid, 6(5): 380-381. Recuperado en agosto del 2021 de: <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/365>
- Ruiz, L., Linaza, J. y Peñaloza, R. (2008). Estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. México, 8(7):39. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://core.ac.uk/download/pdf/51395315.pdf>
- Pateti, Y. (2017). Escuela y corporeidad femenina: la cuestión del género en el desarrollo motor de la mujer. Venezuela, 11(38). Recuperado en agosto del 2021 de: <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art11.pdf>
- Pareja, L. (2018). La flexibilidad como capacidad física motriz del hombre. . España. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.Dialnet-LaFlexibilidadComoCapacidadFisicomotrizDelHombre-3643813.pdf>
- Quintana, C. (2009). La velocidad: factores, manifestaciones, entrenamientos para niños y su evaluación. Buenos aires, 14(131). Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.efdeportes.com/efd131/la-velocidad-factores-manifestaciones-entrenamientos.htm>
- Renzi, G. (2009). La educación física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Argentina, 50(7). Recuperado en agosto del 2021 de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2663Renzi.pdf>

- Roa, S., Hernández, A. y Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa educa a tu hijo. Cuba, 15(69): 386-393. Recuperado en agosto del 2021 de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-386.pdf>
- Sánchez, J., Hernández, B., Yague, J. y Antolín, F. (2005). La resistencia a la velocidad como factor condicionante del rendimiento del futbolista. Apuntes de educac. Física y deportes. España, 81. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656964007.pdf>
- Soriano, B. y Alacid, F. (2018). Programa y ejercicios de flexibilidad dentro de las clases de educación física, en niños/as escolares y su efecto en la mejora de la extensibilidad isquiosural. Una revisión sistemática. Costa Rica, 15(1). Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/mhs/v15n1/1659-097X-mhs-15-01-1.pdf>
- Toral, L., Batista, L., García, M. (2017). El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños/as de la infancia preescolar. Cuba. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/habilidades-motrices-preescolar.html>
- Oposinet. (2018). Medición y evaluación del desarrollo motor. Revisar url: <https://www.oposinet.com/temario-educacion-fisica/temario-2-educacion-fisica/tema-8-medicin-y-evaluacin-del-desarrollo-motor-tendencias-en-los-aspectos-a-evaluar-procedimientos-e-instrumentos-para-la-medicin-y-evaluacin-del-desarrollo-motor-2/>
- Rodríguez, J., González, M. y López, V. (2007). Los test físicos en secundaria: aproximación a un uso formativo. Buenos aires, 128(12): 39-44. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.efdeportes.com/efd112/los-test-fisicos-en-secundaria.htm>
- Rocha, A. (2012). El aprendizaje motor: una investigación desde las prácticas. USA, Pág.13 al 36. Recuperado en agosto del 2021 de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.813/te.813.pdf>
- Navarro, M., García, J., Brito, M., Ruiz, J. Navarro, R. y Egea, A. (2011). Principales modelos explicativos del aprendizaje motor. 4(7): 82-87. Recuperado en agosto del 2021 de: https://www.tresarroyos.gov.ar/recursos/Capacitacion_deporte/Modelos_aprendizaje_motor.pdf
- Pachón, D. y Bernal, S. (2006). Una propuesta estructural de escuelas de formación deportiva para la comunidad unilibrista sede bosque popular: iniciación deportiva. Colombia, p.13 al 21. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5356/T25.06.0072%20P124p.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, P. y Calahorro, F. (2006). Efecto de un programa de entrenamiento de biofeedback sobre el mantenimiento de una tasa cardiaca constante durante el pedaleo y la carrera a baja intensidad. España. Recuperado en agosto del 2021 de: <https://www.efdeportes.com/efd102/biofeed.htm>
- Romo, V., Burguillo, J., Rodríguez, E. y García, J. (2009). El feedback en la actividad física: gestión de la información a través de un sistema de razonamiento basado en casos con acelerómetro como instrumentos de medida. España, 6(7): 43-49. Recuperado en agosto del 2021 de: <file:///C:/Dialnet-ElFeedbackEnLaActividadFisica-3216099.pdf>

La Cantuta, 01 de septiembre del 2022

Gloria María Velarde Enriquez
Docente