



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Programa de estudio profesional	: Educación Primaria–Educación Básica Alternativa.
1.2 Curso virtual	: Estrategias Didácticas en Educación Básica Alternativa
1.3 Semestre	: 2022-II
1.4 Código	: PCPA0981
1.5 Área curricular	: Formación Especializada
1.6 Créditos	: 02
1.7 Horas de teoría y de práctica	: 01(T) 02 (P)
1.8 Promoción y secciones	: 2018/P1-P3.
1.9 Docente	: Dra. FABIAN OJEDA, Lina Lucy lfabian@une.edu.pe
1.10 Directora del Departamento	: Dra. Meery Nancy Chumbimune Bailón.

II. SUMILLA

Proporciona los conocimientos teóricos y prácticos de las competencias, metodologías, técnicas, material educativo y evaluación andragógica sobre el aprendizaje del adulto, de acuerdo a las áreas curriculares que le corresponde desarrollar al docente.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Analizar, explicar y ejecutar los conocimientos teóricos y prácticos de las estrategias didácticas, sobre el aprendizaje del joven y adulto de acuerdo a las áreas curriculares de la Educación Básica Alternativa.

3.2 Objetivos específicos.

- Analizar, explicar y valorar el marco teórico de las estrategias didácticas de la enseñanza y aprendizaje en Educación Básica Alternativa.
- Analizar y valorar las orientaciones metodológicas, las técnicas, materiales educativos y la evaluación del aprendizaje en Educación Básica Alternativa.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nº DE SEMANAS	UNIDAD I: ASPECTOS GENERALES DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
0 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Reconocimiento del aula virtual. Conociendo el aula virtual, importancia y objetivos del curso.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto, sitios web, videos. Mapas conceptuales, mapas mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, Wikis, Blos.	Conoce el aula virtual, importancia, objetivos del curso.	Organizadores del conocimiento.
1 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Concepto de estrategias y su clasificación.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Organización del curso. Conoce el concepto de estrategias y su clasificación	Cuestionario
2 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Estrategias de aprendizaje que se utilizan en la Educación Básica Alternativa.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre las Estrategias de aprendizaje que se utilizan en la Educación Básica Alternativa Elabora y presenta el material tarjetas de diccionario y de descripción para el área de comunicación, como también el resumen de la lectura sobre el ensayo.	Cuestionario Online
3 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Estrategias de enseñanza que se utilizan en la Educación Básica Alternativa.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre las estrategias de enseñanza que se utilizan en la Educación Básica Alternativa. Elabora y presenta materiales formando oraciones para el área de comunicación como también el resumen de la lectura método de proyectos.	Cuestionario Online
4 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Técnicas de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en la Educación Básica Alternativa.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce las técnicas de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en la Educación Básica Alternativa. Elabora y presenta la caja de construcción de palabras para el área de comunicación como también el resumen de la lectura resúmenes.	Cuestionario Online
Enlaces o web grafías: https://blog.hotmart.com/es/estrategias-de-aprendizaje/ https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/ https://redie.mx/librosyrevistas/libros/actoyproc9.pdf https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf						
Nº DE SEMANAS	UNIDAD II: ESTRATEGIAS CENTRADAS EN PROCESO, APRENDIZAJE INVERTIDO Y PARA SUPERAR RETOS.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Estrategias centradas en el proceso y/o mediaciones didácticas.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre las Estrategias centradas en el proceso y/o mediaciones didácticas. Elabora y presenta el caso de lectura para el área de comunicación como también el resumen de la lectura elaboración de artículos.	Cuestionario Online
6 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Estrategias de aprendizaje: el caso de aprendizaje invertido.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.	Presentaciones, documentos de texto y videos.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre las Estrategias de aprendizaje: el caso de aprendizaje invertido.	Cuestionario Online

90 min		Docente como mediador de estos entornos.	Organizadores visuales.		Elabora y presenta el material de dominó para el área de comunicación como también la lectura organizadores visuales.	
7 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Estrategias del aprendizaje para superar retos.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre las Estrategias del aprendizaje para superar retos. Elabora y presenta el tablero de valor posicional y el ábaco para el área de matemática como también el resumen de la lectura entrevista y panel.	Cuestionario Online
8 Aula virtual 45 min	EVALUACION PARCIAL					

Enlaces o web grafías:

<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/218-02.pdf>

<https://core.ac.uk/reader/268579200>

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-invertido-flipped-classroom/>

<https://www.universia.net/es/actualidad/actualidad.vida-universitaria.que-como-funciona-aprendizaje-invertido-1157724.html>

Nº DE SEMANAS	UNIDAD III: ESTRATEGIAS DE UN APRENDIZAJE COOPERATIVO, BASADO EN PROBLEMAS, DE INDAGACIÓN Y PROYECTOS.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Estrategias basados en el aprendizaje Cooperativo.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre las Estrategias basados en el aprendizaje Cooperativo. Elabora y presenta el material mis billetes y mi caja fuerte para el área de matemática como también el resumen de la lectura taller reflexivo.	Cuestionario Online
10 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Estrategias en el aprendizaje basado en problemas.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre las Estrategias en el aprendizaje basado en problemas. Elabora y presenta la tabla de Pitágoras y el dominó para el área de matemática como también el resumen de la lectura aprendizaje basado en problemas.	Cuestionario Online
11 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Estrategias de aprendizaje basado en la indagación.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre las Estrategias de aprendizaje basado en la indagación. Elabora y presenta un herbario y un álbum de vitaminas para el área de ciencia tecnología y salud como también el resumen de la lectura el seminario.	Cuestionario Online
12 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Estrategias en el aprendizaje basado en proyectos.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre las Estrategias en el aprendizaje basado en proyectos. Elabora y presenta una maqueta para el área de ciencia tecnología y salud como también el resumen de la lectura Investigación tópicos y problemas específicos.	Cuestionario Online

Enlaces o web grafías:

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo

<https://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-de-aprendizaje-cooperativo>

https://www.ecured.cu/Aprendizaje_por_indagaci%C3%B3n

<https://blogs.deusto.es/aprender-ensenar/el-aprendizaje-por-indagacion/>

<https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>

Nº DE SEMANAS	UNIDAD IV: ORIENTACIONES GENERALES DE LA CURRÍCULA DE EBA.					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13 Google Meet: 45 min	Las áreas, propósitos y sus competencias	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos.	Presentaciones, documentos de texto y videos.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre las áreas, propósitos y sus competencias en la Educación Básica Alternativa, las	Cuestionario Online

Aula virtual: 90 min	en la Educación Básica Alternativa. Las orientaciones metodológicas en el aprendizaje de EBA.	Docente como mediador de estos entornos.	Organizadores visuales.		orientaciones metodológicas en el aprendizaje de EBA. Elabora y presenta una cerámica y una leyenda para el área desarrollo personal y ciudadano como también el resumen de la lectura Informe de lectura.	
14 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	Los materiales educativos para el aprendizaje en la Educación Básica Alternativa.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre los materiales educativos para el aprendizaje en la Educación Básica Alternativa. Elabora y presenta un rompecabezas y un álbum histórico para el área Desarrollo personal y ciudadano como también el resumen de la lectura Relatorías y Debate.	Cuestionario Online
15 Google Meet: 45 min Aula virtual: 90 min	La evaluación de los aprendizajes en la educación Básica Alternativa.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos.	Presentaciones, documentos de texto y videos. Organizadores visuales.	Power Point, Pdf.	Conoce sobre la evaluación de los aprendizajes en la educación Básica Alternativa. Elabora y presenta un arpillero y una porta llavero para el área de educación para el trabajo como también el resumen de la lectura Pasantías, juego de roles y simulaciones de proceso.	Cuestionario Online
16 Aula virtual: 45min	EVALUACIÓN FINAL.					
Enlaces o web grafías: http://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/index.php/area-docente/educacion-basica-alternativa-and.html https://tarea.org.pe/revista-tarea-n-88-educacion-basica-alternativa-un-plan-para-cerrar-la-brecha/ http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8520/3/2018_AYAMAMANI_YANQUI_ABEL.pdf http://ceba.joinside.com.pe/						

V. METODOLOGÍA

5.1. Métodos

- El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.
- El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.
- Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.
- El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (Google Meet) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (Google Meet) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo (Google Meet) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

VII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias. 	A. Evaluación formativa	60%	Cuestionarios de preguntas y análisis.
	<ul style="list-style-type: none"> a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, organizadores visuales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa. 	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño. 	<ul style="list-style-type: none"> b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes. 	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas. 	B. Evaluación de resultados	40%	
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	Online: Utilizar una de las herramientas propuestas
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA) y ENLACES DE REPOSITARIOS

UNIVERSITARIOS:

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Alminagorta, D. Bravo, C. (2006). *Didáctica general*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima: Centro Ínter facultativo de Formación Profesional Semipresencial.
- Álvarez, C. (2006). *Lecciones de didáctica general*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Alminagorta, D. (2005). *Seminario de didáctica general*. Lima: San Marcos.
- Comenio, A. (1976). *Didáctica magna*. México: Poirruasa.
- Coll, C.; Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1999). *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona, España: Graó.
- Cooper, J. (1995). *Método moderno de enseñanza*. Tomo I. México: Luisa.
- Cruzata, A. (2008). *Didáctica general*. Cuba: Material educativo para el Seminario Internacional en la UNE.
- Derrama Magisterial (1997). "Constructivismo ¿Qué es la zona de desarrollo próximo?" *Revista Palabra de Maestro* N° 25. Lima: Derrama Magisterial.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Tratado de pedagogía conceptual para el desarrollo de la inteligencia*. Colombia: Fundación Alberto Merani.
- Díaz Barriga, F. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc. Graw-Hill.
- Ginoris, O. (2003). *Didáctica general*. Cuba: IPLAC.
- González, D. (1963). *Dirección del aprendizaje*. Guatemala: Cultura Centroamericana.
- Jara, M.; Alminagorta, D. y Bravo, C. (2014). *Didáctica general*. La Cantuta, Lima: CIFPS.
- Freire, P. (1970), *Pedagogía del Oprimido*, Editorial Tierra Nueva, Montevideo.
- Flores, E. (2003) *Técnicas y estrategias*, Editorial Loresa. Lima- Perú

- Konnikova T. (1969). *Metodología de la labor educativa*. México: Grijalbo.
- Lafourcade, P. (1993). *Currículo y didáctica general*. Quito, Ecuador: ABYA YALA.
- Ministerio de Educación (2019). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Monereo, C., Montserrat, M. y Montserrat, M. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje 5ta. Edición*. Barcelona: Graó.
- Naturalito (s/a). *Guía Metodológica y Experiencias para Trabajar en el aula*. Lima: Editorial ADYRSA.
- Nérci, I. (2008). *Hacia una didáctica general dinámica*. 10° Edición. Buenos Aires: Kapelus.
- Orè y Luque, C. (1956). *Técnica de la globalización y didáctica de las materias del primer grado*. Lima: San Martín y Cía.
- Pérez, R. (1999). *Epistemológicas, pedagógicas y didácticas*. Bogotá: ARFO LTDA.
- Rodríguez, W. (1997). *Dirección del aprendizaje*. Lima: Universo.
- Rodríguez, J. (1980). *Didáctica general*. España: Cincel.
- Rojas, J. (2004) *Estrategias Didácticas*. Huacho. Perú.
- Stocker, K. (1984). *Principios de didáctica moderna*. Argentina: Kapeluz.
- Tomachesky, K. (1975). *Didáctica general*. México: Grijalvo.
- Zufiaurre, B. y Gabari, I. (2000). *Didáctica para maestros*. España: Madrid

ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS

<http://biblioteca.pucp.edu.pe/>

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/>

<http://web2.unfv.edu.pe/sitio/servicio-institucional/sistema-de-bibliotecas-unfv>

<http://www.biblioteca.une.edu.pe/>

<https://www.bnp.gob.pe/>

La Cantuta, abril del 2021.