

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
*Alma Máter del Magisterio Nacional
Vicerrectorado Académico*

*Facultad de Pedagogía y Cultura Física
Departamento Académico de Ciencias de la Educación.*



SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Asignatura	: Alfabetización II
1.2. Área curricular	. Estudios de especialidad
1.3. Código	: PCBP0408
1.4. Número de créditos	: 4
1.5. Número de horas semanales:	Total de horas: 5= T. 3 y P. 2 Virtuales
1.6. Requisito	: Ninguno
1.7. Horario	: miércoles : de 11:20a.m. a 4:20 p.m.
1.8. Año/Ciclo de estudios	: 2do Año / Ciclo IV
1.9. Semestre académico	: 2022-I
1.10. Régimen	: Regular
1.11. Promoción y sección	: 2020/ P8
1.12. Duración	: 16 semanas
1.13. Directora del Departamento	: Dra. Meery Nancy Chumbimune Bailón
1.14. Docente	: Mg. Alexander Lolo Paco Robles
1.15. Email	apaco@une.edu.pe

II. SUMILLA

Curso teórico – práctico de formación especializada , orienta el conocimiento del problema del analfabetismo y el derecho a la educación. Tiene el propósito de realizar propuesta metodológica para la alfabetización .

Loa temas que aborda el curso, a través del análisis de materia bibliográfica y actividades practicas , so: El analfabetismo, alfabetización y desarrollo humano, Metodologías de la educación popular y el pensamiento de Paulo Freire; Estudios de diferentes métodos de alfabetización; propuesta de alfabetización y su aplicación en grupo poblacional analfabeta.

III. COMPETENCIAS:

3.1. Competencia Profesional

Domina conocimientos sobre Alfabetización inherente a su profesión de Segunda Especialidad en Educación Básicas Alternativa, para realizar análisis profundo del analfabetismo y su relación con el desarrollo humano.

3.2. Competencia de la asignatura

Posee una visión general de Alfabetización; analfabetismo y su relación con el desarrollo humano, así como desarrolla competencias en la formulación de propuestas de alfabetización, producción de materiales y de procesos de evaluación.

IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 1: Marco Teórico de la alfabetización						N° de semanas
						04
Competencia específica: Desarrolla un visión general de la alfabetización; concepto, causas, consecuencia e influencias y con criterio aplica técnicas en la elaboración de esquemas de forma crítica y reflexiva.						
N° de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1ra	- Identifica conceptos de alfabetización	Desarrollo de actividades introductorias. 1. La alfabetización 1.1. Causas del analfabetismo en el Perú	Aprendizaje síncrono y asíncrono	- Video - Organizador visual - Foro.	- Conoce el aula virtual, importancia, objetivos del curso.	Lista de cotejo
2da	- Analiza consecuencias del analfabetismo.	1.2. Consecuencias del analfabetismo. 1.3. La influencia social y cultural en los procesos de alfabetización.	Aprendizaje síncrono y asíncrono	- Textos - Organizador visual - Foro.	- Organizador visual de la teoría de la alfabetización.	Lista de cotejo
3ra	- Explica de modo crítico la influencia de la alfabetización	1.4. La influencia social y cultural en los procesos de alfabetización.	Aprendizaje síncrono y asíncrono	- Textos - Video - Organizador visual	- Esquema de análisis.	Lista de cotejo
4ta	- Valora la influencia de la cultura en la alfabetización	1.4. El valor social y cultural de la alfabetización.	Aprendizaje síncrono y asíncrono	- Texto - Organizador visual - Foro.	- Organizador de información sobre: el analfabetismo funcional, la educación de adultos.	Ficha de observación
Enlaces o webgrafías						
<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000081458?posInSet=12&queryId=9ea1bd08-7203-426b-9212-d7f690af37a4 - La educación básica de adultos https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/2882/2916 - La Alfabetización funcional: cómo y por qué https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132679 - Alternativas de alfabetización en América Latina y el Caribe https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000080406 - La Alfabetización, palanca del desarrollo https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000074676_spa - Perspectivas: revista trimestral de educación, VI, 1 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000018349_spa - Educación para todos: la alfabetización, un factor vital https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147000 Programa nacional de alfabetización en el Perú 						

Unidad 2: Las Campañas de Alfabetización en el Perú						N° de semanas
						04
Competencia específica: Conoce las Campañas de Alfabetización en el Perú, utilizando con propiedad modelos educativos y estrategias didácticas para alfabetizar en regiones de necesidad.						
N° de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5ta	- Analiza las campañas de alfabetización y crítica.	2.1 La Alfabetización en los años 1970 a 1979	Aprendizaje síncrono y asíncrono	- Video - Organizadores visuales - Lecturas - Foros	- Modelo educativo para alfabetizar.	Lista de cotejo

6ta	- Analiza las campañas de alfabetización y crítica.	2.2 La Alfabetización en los años 1980 a 1989	Aprendizaje síncrono y asíncrono	- Texto - Organizado res visuales - Lecturas - Foros	- Estrategia para la lectura del analfabeto.	Ficha de observación
7ma	- Valora las campañas de alfabetización en el Perú.	2.3 La Alfabetización los años 1990 a 1996	Aprendizaje síncrono y asíncrono	- Organizado res visuales - Lecturas - Foros	- Estrategia para la escritura del analfabeto.	Lista de cotejo
8va	- Aplica concepto en situaciones.	Prueba escrita	Desarrollan Prueba escrita.	Prueba escrita Online	Resolución de la prueba escrita	- Cuestionario
Enlaces o web grafías						
<ul style="list-style-type: none"> - Lectoescritura en los adultos. El porqué de la alfabetización http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n2/09_02_Castro.pdf - Síntesis modelos de enseñanza de la lectura y de la escritura https://fliphtml5.com/xdak/srvt/basic - Los procesos de escritura en el aula https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/46/46_005.pdf - Estrategias de lectura https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf 						

Unidad III: Los métodos de alfabetización usados en el Perú						Nº de semanas
						4
Competencia específica: Analiza los métodos de alfabetización usados en el Perú y los desarrolla de modo pertinente en situaciones de contexto.						
Nº de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
9na	- Analiza Los métodos de alfabetización.	3.1 Método PROESCO	- Aprendizaje síncrono y asíncrono	- Video - Organizado res visuales - Lecturas - Foros	- Cuadro de resumen Metodologías aplicadas al alfabetismo.	- Rúbrica. - Lista de cotejo.
10ma	- Analiza el método ALFIN	3.2. método ALFIN.	- Aprendizaje síncrono y asíncrono	- Texto - Organizado res visuales - Lecturas - Foros	- Organizador visual de método de alfabetización cubano “yo sí puedo”.	- Rúbrica. - Lista de cotejo.
11va	- Analiza el método de las palabras generadoras	3.3. Método de las palabras generadoras.	- Aprendizaje síncrono y asíncrono	- Organizado res visuales - Lecturas - Foros	- Cuadro de resumen de medios didáctico con sus herramientas y recursos.	- Rúbrica. - Lista de cotejo.
12va	- Analiza el método "Aprender y crecer".	3.4. Metodología "Aprender y crecer"	- Aprendizaje síncrono y asíncrono	- Video - Organizado res visuales - Lecturas - Foros	- Ruta de estrategias para la alfabetización utilizando TIC.	- Rúbrica. - Lista de cotejo.
<i>Enlaces o web grafías</i>						
<ul style="list-style-type: none"> - Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje MINEDU http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4855 - De la alfabetización al método https://www.researchgate.net/publication/28172663_De_la_alfabetizacion_al_metodo - Perspectivas: revista trimestral de educación, VI, 1 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000018349_spa - El método de alfabetización cubano “yo sí puedo” http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/135219 						

Unidad IV: La Alfabetización en América Latina y el Caribe						Nº de semanas
						4

Competencia específica: Comprende la Alfabetización en América Latina y el Caribe; campaña, programas e instrumentos, articulando a las necesidades del contexto nacional.						
Nº de semanas	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evaluación	
					Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
13va	- Analiza la Campaña de alfabetización en cuba	4.1 La Campaña de alfabetización en cuba	- Aprendizaje sincrónico y asincrónico	- Video - Organizadores visuales - Lecturas - Foros	- Organizador visual de la evaluación en el analfabetismo.	- Lista de cotejo
14va	- Analiza la alfabetización en América Latina.	4.2 Programa de Alfabetización en América Latina	- Aprendizaje sincrónico y asincrónico	- Video - Organizadores visuales - Lecturas - Foros	- Entrevista a personas analfabetas.	- Lista de cotejo
15va	- Aplica los Instrumentos de evaluación en la alfabetización.	4.3. Instrumentos de evaluación, aplicado a la alfabetización.	- Aprendizaje sincrónico y asincrónico	- Video - Organizadores visuales - Lecturas - Foros	- Construye instrumentos de evaluación	- Lista de cotejo
16va	- Valora la Alfabetización en América Latina y el Caribe	- El portafolio. - Prueba Final. - Prueba estructurada	- Aprendizaje sincrónico	- Video - Organizadores visuales - Lecturas - Foros	- La investigación - Presentación del portafolio de alfabetización. - Resolución de la prueba estructurada	- Rúbrica. - Lista de cotejo. - Cuestionario
Enlaces o webgrafías						
<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación de servicios y programas sociales https://lomiquel.files.wordpress.com/2009/02/2002-control-canvi-rssyyps.pdf - Elementos para una definición de evaluación https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf - Las cartillas de alfabetización: preparación, evaluación y empleo https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137416 						

V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes desarrollan trabajos de investigación en un marco formativo, considerando los protocolos, respetando la diversidad, nivel educativo y cultural, procurando comprender y acortar las brechas de analfabetismo en nuestro país.

VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

A través del curso los estudiantes tratarán con responsabilidad social aspectos de Alfabetización; analfabetismo y su relación con el desarrollo humano, así como desarrolla competencias en la formulación de propuestas de alfabetización, producción de materiales y de procesos de evaluación, relacionados con la sociedad, educación y cultura También, en el desempeño docente a nivel local, nacional e internacional.

VII. METODOLOGÍA

Se desarrolla de modo sincrónico a través de video conferencias y asincrónico a través de la plataforma de la UNE y otros.

Por la naturaleza de la asignatura, se utilizará la metodología: estudio de casos, dinámica de grupos, trabajo colaborativo, debates y discusiones estructurados, proyectos y trabajo de investigación.

VIII. RECURSOS

8.1. Del estudiante: Portafolio que contiene portada o carátula, objetivos, índice, sílabo, diapositivas de las clases en físico, prácticas calificadas, libros, separatas, links de videos, proyecto de investigación, tanto en físico como en forma virtual.

8.2. Del docente: Carpeta docente que contiene portada o carátula, objetivos, índice, sílabo, diapositivas de las clases en físico, prácticas calificadas, libros, separatas, links de videos, proyecto de investigación, tanto en físico como en forma virtual

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ¿Qué evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué evaluar?	FECHA DE INGRESO DE CALIFICATIVOS SEGÚN DIRECTIVA
I II III IV	Conocimientos	25%	Encuesta	Cuestionario	
	Desempeños	35%	Observación	Rúbrica Lista de cotejo Ficha de observación	
	Productos	40%	Análisis documental	Lista de cotejo Ficha de observación	

9.1. La calificación es vigesimal

9.2. Calificación

9.2.1. Promedio Parcial = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)

Donde: EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

9.2.2. Promedio Final

Para dos promedios parciales

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIPP}{3}$$

Donde: PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial

IIPP = Segundo promedio parcial

IIIPP = Tercer promedio parcial

X. REFERENCIAS:

- 10.1. Arias, F. (1999). *El proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme: www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigación.pdf
- 10.2. Ary, D. y Otros (1998). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Mc Graw-Hill IINDONOAMÉRICA, S. A.
- 10.3. Astete, C. (2007). *Paradigmas y estado del arte en la investigación educacional en las universidades públicas del Perú entre 2000-2004*, Lima, Perú. Talleres gráficos de La UNE
- 10.4. Best, J. W. (1982). *Cómo Investigar en Educación*. Madrid, España: MORATA
- 10.5. Blanchet, A. y Otros (1989). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, España: NARCEA S. A.
- 10.6. Castillo, M. (2004) *Guía para la formulación de Proyectos de Investigación*. Bogotá, Colombia. C D: Alma Máter MAGISTERIO.
- 10.7. Carrillo, F. (1995). *Cómo Hacer Tesis y Trabajo de Investigación Universitaria*. Lima, Perú: Horizonte
- 10.8. Cohen, L. y Otros (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid, España: MORILLA.
- 10.9. Demo, P. (1985). *Investigación Participante. Mito y realidad*. Buenos Aires, Argentina: KAPELUSZ
- 10.10. De La Torre, E. (1985). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill de México S. A. de C. U.
- 10.11. Dos Santos, J. y Sánchez, S. (1998) *Investigación Educativa. Cantidad-Cualidad*. Santafé de Bogotá, Colombia D. C.: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO
- 10.12. Garoña, P. y Otros (2013). *Proyecto de Investigación científica en Educación Infantil y Primaria: La Rioja, España*: www.scincenlaescuela.csic.es/proyectos/.../proyecto_descubriendo_gases.pdf
- 10.13. Hurtado de Barrera, J. (2007). *El Proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela: Ediciones Quirón
- 10.14. Ministerio de Economía Industrial (2018). *Guía de ayuda 2018. Proyecto de investigación en salud*. España: Instituto de Salud Carlos III: www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fdinvestigacion/fd-financiacion/fd-convocatorias-ayudas-accion
- 10.15. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). *Educación Científica "Ahora"*. España: Secretaría General Técnica: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8436952758>
- 10.16. Murcia, N. (2003). *Investigación Cualitativa. Una Guía para Elaborar Estudios Sociales*. Colombia: Kinesis
- 10.17. Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y Asesorar una Tesis*. México, Argentina: PEARSON.

- 10.18. Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y Asesorar una Tesis*. México: PEARSON:
<https://books.google.com.pe/books?isbn=9701701399>
- 10.19. Munich, L. y Ángeles, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: TRILLAS.
- 10.20. Namacfordosh M. (1996). *Metodología de la Investigación*. México: LIMUSA, S. A. de C. U.
- 10.21. Pérez, G. (2004). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I. Métodos*. Madrid, España; LA MURALLA S. A.
- 10.22. Pérez, G. (2002). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II. Técnicas e análisis de datos*. Madrid, España: LA MURALLA, S. A.
- 10.23. Ramos, J. y Otros (2014). Guía de apoyo para llevar adelante una investigación escolar. Lima: GLOBE PERÚ.: www.minedu.gob.pe/educacion.../guia-de-apoyo-para-llevar-adelante-un-investigacio
- 10.24. Regalado, M. (1986). *Investigación Científica. ¿Cómo Investigar y preparar Tesis de Grado?* Lima, Perú: COMPENDIOS ROBERMAN
- 10.25. Rodríguez, W. (1984) *Tecnología de la Investigación Experimental en Educación*. Lima, Perú: INACE
- 10.26. Rodríguez, M. (1986). *Teoría y diseño de la investigación científica*. Lima, Perú: Atusparia
- 10.27. Sabino, C. (1996). *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires, Argentina: LUMEN-HVMANITAS
- 10.28. Tafur, R (1995). *La Tesis Universitaria*. Lima, Perú. Lima, Perú: MANTARO