



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGIA Y CULTURA FISICA
Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1.1 Programa de estudio profesional | : Educación Primaria |
| 1.2 Curso virtual | : Práctica Docente Continua |
| 1.3 Semestre | : 2022 - I |
| 1.4 Código | : ACPPO753 |
| 1.5 Área curricular | : Especialidad |
| 1.6 Créditos | : 03 |
| 1.7 Horas de teoría y de práctica | : (0) T (6) P |
| 1.8 Promoción y sección | : 2019 – P1. |
| 1.9 Docentes | : |

- Mg. ALCOCER MENÉNDEZ, Georgina Gloria
galcocer@une.edu.pe
- Mg. ALVINO ADVINCULA, Marisol Nanci
malvino@une.edu.pe
- Mg. ANDIA LLAUCA, Raúl Teófilo
randia@une.edu.pe
- Mg. MANCCO RIVAS, Fanny Remigia
fmancco@une.edu.pe
- Mg. RODRIGUEZ CRISOSTOMO, Sara
srodriguez@une.edu.pe
- Mg. SILVA CACEDA, Rogelio Pelayo
rsilva@une.edu.pe
- Mg. TORRES VASQUEZ, Margot Marieni
mtorres@une.edu.pe
- Dr. VALDEZ ASTO, José Luis
jvaldez@une.edu.pe

1.10. Directora del Departamento : Dra. Meery CHUMBIMUNE BAILÓN

II. SUMILLA

Comprende la realización de las fases de planeamiento y de introducción plena al proceso enseñanza-aprendizaje con responsabilidad limitada sobre la asignatura o parte de la asignatura o de la especialidad respectiva y con la supervisión y el monitoreo en el aula y la evaluación por parte del docente a cargo de la asignatura. En esta práctica el educando será llevado a la ejecución de todas las acciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

III. OBJETIVOS

3.1 General

Gestionar procesos pedagógicos curriculares, didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos, enfoques vinculados a la práctica pedagógica y las experiencias, intereses, contextos culturales de los estudiantes del área curricular que enseña de manera eficiente.

3.2 Específicos:

- Planificar los procesos pedagógicos, utilizando estrategias de enseñanza, pertinentes al diagnóstico, en coherencia con la programación de los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una planificación curricular que tenga en cuenta las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.
- Aplicar los procesos pedagógicos y didácticos con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos y tecnológicos para el logro de un aprendizaje significativo y participativo en la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- Evaluar el aprendizaje de acuerdo con las competencias previstas en el área curricular que enseña, para tomar decisiones, aplicando estrategias pertinentes que tengan en cuenta las diferencias individuales y contextos socio - culturales de los estudiantes.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DEL AULA Y SU ENTORNO					
	<p>1. Utilizar habilidades pedagógicas en el análisis e interpretación de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades educativas, con la finalidad de contextualizar sus documentos de gestión curricular del aula, de manera pertinente.</p> <p>2. Aplicar soluciones a variables del contexto que afectan el aprendizaje, de manera creativa y proactiva.</p>					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	Presentación y aprobación del Silabo	Presentación, análisis y comentario de los lineamientos básicos para la organización de la práctica docente mediante trabajo en equipo.	Video conferencia PPT Documentos en línea: Silabo R.M. N° 531 Aula virtual Lineamientos del Intercambio de experiencias pedagógica	Google Meet Moodle Power Point Pdf Word YouTube	Organización de la práctica docente Foro de presentación	Registro de asistencia
2	Diagnóstico de las características individuales, socioemocionales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y familia.	Análisis de los resultados de la Evaluación diagnóstica para reconocer sus necesidades y demandas de aprendizaje a través de trabajo de grupos, utilizando el Trabajo en tándem. Implementa estrategias de acompañamiento socioemocional y cognitiva a los estudiantes. <i>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje del docente conductor mediante aulas invertidas</i>	Fichas Video conferencias Google Meet Archivos multimedia Lectura: Soporte emocional de los estudiantes.	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	Elaborar su Plan de apoyo, con propuesta de acciones socio cognitivas. Sesión de aprendizaje conducida por el docente conductor	Lista de cotejo Portafolio virtual Ficha de observación de desempeño del docente

3	VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	<p>Análisis y exposición de las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del análisis de la observación de videos.</p> <p>Foro de discusión 1 Existe desigualdad entre las clases presenciales y virtuales.</p> <p>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje.</i></p>	<p>PPT</p> <p>Fotografías</p> <p>Videos</p> <p>Separata virtual de lecturas seleccionadas</p> <p>Video conferencia</p>	<p>Aula Virtual</p> <p>Google Meet.</p> <p>Power Point</p> <p>Pdf</p> <p>Word</p> <p>YouTube</p> <p>WhatsApp</p>	<p>Reconocer factores externos e internos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Foro de discusión 1</p> <p>Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio virtual</p> <p>Ficha de observación de desempeño del docente practicante</p>
4	Currículo Nacional (CNEB)	<p>Análisis crítico de los componentes del Currículo Nacional que orientan la planificación curricular pedagógica, a través de trabajo colaborativo, mediante el aula virtual.</p> <p>Plantean el proyecto ABP de experiencias pedagógicas para ser ejecutada durante el ciclo</p> <p>Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Prácticas dirigidas</i></p>	<p>Currículo Nacional R.M. 281-2016. MINEDU</p> <p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>Lecturas seleccionadas</p> <p>Video conferencia</p>	<p>Aula Virtual</p> <p>Google Meet.</p> <p>Power Point</p> <p>Pdf</p> <p>Word</p> <p>YouTube</p> <p>WhatsApp</p>	<p>Exponen los principales componentes del Currículo Nacional</p> <p>Presentan en forma colaborativa el proyecto de experiencias pedagógicas.</p> <p>Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio virtual</p> <p>Ficha de observación del desempeño del docente practicante</p>

Currículo Nacional de la EBR (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (1999)

<https://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3691>

Videos:

Factores que influyen en el aprendizaje

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=RIUJti5bhs>

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD II: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
	<p>3. Aplica estrategias pedagógicas que orientan el diseño de las actividades de aprendizaje en relación con los componentes curriculares (situaciones significativas, enfoques transversales y otros), teniendo en cuenta el diagnóstico, área curriculares y ciclos de estudios.</p> <p>4. Participa de manera activa en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica, en relación al contexto en que desarrolla su práctica pedagógica.</p>					
Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	
5	Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de	Análisis crítico de las Orientaciones pedagógica para el	CENEB Videoconferencia	Aula Virtual	Sustenta las orientaciones pedagógicas	Lista de cotejo

	competencias curriculares.	desarrollo de competencias curriculares, a través del análisis de la observación de videos y aula invertida Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Prácticas dirigidas.</i>	PPT WhatsApp Lectura especializada	Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	en un organizador visual. Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	Portafolio virtual Ficha de observación del desempeño del docente practicante
6	Procesos de la planificación curricular para el logro del perfil de egreso	Análisis reflexivo de los componentes curriculares para la planificación y lograr el perfil del egreso, a través del aula invertida. Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Prácticas dirigidas</i>	CNEBR Cartilla de planificación curricular Orientaciones generales para la planificación curricular.	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	Explican la estructura de la Matriz de planificación curricular y la Programación curricular para el logro del perfil del egreso. Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	Lista de cotejo Portafolio virtual Ficha de observación del desempeño del docente practicante
7	Unidades didácticas: • Unidad de aprendizaje • Proyecto de aprendizaje • Experiencias de aprendizaje	Análisis de las Unidades Didácticas reconociendo sus principales características y funciones, a través de un trabajo colaborativo. Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Prácticas dirigidas</i>	Cartilla de planificación curricular Guía de Planificación curricular	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	Elabora una Unidad didáctica. Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	Lista de cotejo Portafolio virtual Ficha de observación del desempeño del docente practicante
8	Procesos pedagógicos	Explica y fundamenta sobre los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje/actividad de aprendizaje, mediante aula invertida. Exponen el avance del proyecto de experiencias pedagógicas que se encuentran desarrollando en forma colaborativa. Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas	Internet. Videoconferencia a Google Meet Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura Seleccionada	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	Señala los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje/actividad de aprendizaje. Exponen el avance del proyecto de experiencias pedagógicas Sesión de aprendizaje con	Lista de cotejo Portafolio virtual Ficha de observación del desempeño en la sesión

		<i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Prácticas dirigidas.</i>			materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	
9	Sesión de aprendizaje /actividad de aprendizaje	Elabora sesiones de aprendizaje/actividad de aprendizaje de las principales áreas curriculares, mediante trabajo en equipo y práctica dirigidas. Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Prácticas dirigidas</i>	CENEB Videoconferencia Google Meet PPT WhatsApp Programación Curricular Lectura especializada	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje / actividades de aprendizaje de las áreas curriculares. Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	Lista de cotejo Portafolio virtual Ficha de observación del desempeño del docente practicante
10	Áreas curriculares y sus enfoques	Análisis de las áreas curriculares y su enfoque en la gestión de los aprendizajes, a través de un trabajo colaborativo. Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje Prácticas dirigidas</i>	Internet. Videoconferencia a Google Meet Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura Seleccionada	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	Explica las principales características de las áreas curriculares y sus enfoques que se dinamizan para la gestión de los aprendizajes Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	Lista de cotejo Portafolio virtual Ficha de observación del desempeño en la sesión
11	Procesos Didácticos de cada una de las áreas curriculares	Mediante un trabajo colaborativo analizan de cada uno de los procesos didácticos de las áreas curriculares en la enseñanza y el aprendizaje. Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Prácticas dirigidas</i>	Internet. Videoconferencia a Google Meet Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura Seleccionada	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	Identifica los procesos didácticos de las áreas curriculares en las sesiones de aprendizaje / actividad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	Lista de cotejo Portafolio virtual Ficha de observación del desempeño en la sesión

Estrategias de Entornos virtuales: <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

Videos

Pasos para desarrollar una sesión de aprendizaje

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=whopbndcQDk>

Planificación curricular del aula: Planificación curricular anual

URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=KJdHalHn_LM

Programación o planificación curricular, unidad y sesión de aprendizaje

N° DE SEMANA S Tiempo	UNIDAD III: MEDIACIÓN /EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE					
	5. Aplicar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender a través de la orientación de sesiones de aprendizaje 6. Aplica estrategias sobre los procedimientos y estrategias de evaluación, de retroalimentación, contrastándolos con los logros de aprendizaje previstos, de manera pertinente, adoptando propuestas de mejora según el área y ciclo de estudios					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
12	Estrategias de enseñanza y aprendizaje para las diferentes áreas curriculares	Proponen diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje para cada una de las áreas curriculares en sus sesiones de aprendizaje/actividad de aprendizaje, a través de un trabajo colaborativo. Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Prácticas dirigidas</i>	Internet. Videoconferencia Google Meet Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura Seleccionada	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	Elabora estrategias de aprendizaje en sus sesiones de aprendizaje/actividades de aprendizaje Sesión de aprendizaje con materiales didácticos con los respectivos instrumentos de evaluación.	Lista de cotejo Portafolio virtual Ficha de observación del desempeño en la sesión
13	Evaluación formativa	Análisis y exposición sobre la evaluación formativa, a través del análisis de la observación de evidencias, en aula invertida. Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Prácticas dirigidas</i>	Internet. Videoconferencia Google Meet Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura Seleccionada	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	Exposición de la evaluación formativa. Sesión de aprendizaje con materiales didácticos e Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo Ficha de observación del desempeño del docente practicante
14	Retroalimentación tipos y sus características	Análisis y exposición de una adecuada retroalimentación, a través de sus producciones y evidencias. Conducción del proceso de enseñanza-	Internet. Videoconferencia Google Meet Diapositivas Plataforma WhatsApp Lectura Seleccionada	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word	Explican a través de organizadores gráfico el proceso de retroalimentación. Sesión de aprendizaje con materiales didácticos e	Lista de cotejo Ficha de observación del desempeño

		aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Prácticas dirigidas</i>		YouTube WhatsApp	Instrumentos de evaluación	del docente practicante
15	Instrumentos de evaluación del aprendizaje.	Establecen criterios de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en un trabajo colaborativo. Resolución de problemas Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante aulas invertidas <i>Análisis autocritico y critico las observaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Prácticas dirigidas</i>	Diapositivas Lecturas Plataforma Meet WhatsApp Herramientas digitales.	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Sesión de aprendizaje con materiales didácticos e Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo Ficha de observación del desempeño del docente practicante
16	Intercambio de experiencias pedagógicas	Mediante un trabajo colaborativo participa en el intercambio de experiencias pedagógicas. Elabora el informe de la PD considerando los logros, dificultades y sugerencias de la Práctica. Carpeta virtual	Fotografías Filmadoras	Aula Virtual Google Meet. Power Point Pdf Word YouTube WhatsApp	Presentan su proyecto de innovación que se desarrolló en la práctica. Presenta su carpeta virtual e informe.	Rúbricas. Drive

La retroalimentación para el aprendizaje:

https://www.ugel05.gob.pe/documentos/21_La_retroalimentacion_para_el_aprendizaje.pdf

Guía de retroalimentación en un contexto de educación a distancia:

https://drepasco.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/gu%C3%ADa_retroalimentaci%C3%B3n_distancia.pdf

Videos

¿Qué instrumentos puedes elaborar para evaluar las evidencias de los estudiantes?

URL DEL VIDEO: <https://youtu.be/oBawPdWzIvY>

¿Cómo evaluar competencias desde el enfoque formativo?

URL DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=pJonFG3FWwI&t=10s>

La retroalimentación

URL DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=LqDXEyvUx_Y

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El presente curso se empleará el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente enviará información a los estudiantes sobre el desarrollo del curso. La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se empleara es la exposición y dialogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual, con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el silabo. Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión de los contenidos de cada unidad, desarrollando su cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo.

Esta práctica docente promoverá estrategias y actividades que desarrollen habilidades de investigación formativa, en relación con el recojo e interpretación de datos de la evaluación diagnóstica de las áreas curriculares y responsabilidad social en la acción pedagógica, que se inician con el diagnóstico para poder diseñar, elegir el tema, planificar, desarrollar, discutir, evaluar, es allí en donde encontrarán los problemas académicos, sociales, para dar respuestas a través de los proyectos, lo que les permitirá analizar, comprender, interpretar acontecimientos, condiciones, problemas de carácter educativo para contribuir a mejorar la práctica docente, asumiendo con responsabilidad, compromiso ciudadano desde su función social, con su medio socio-cultural, la ética, la disciplina, la dedicación, la comunicación asertiva. formulando soluciones a problemas nivel de la institución, la familia y la comunidad, y participar en actividades de intercambio de experiencias de aprendizaje y en su proceso de interacción con los estudiantes y familia.

El curso promueve el aprendizaje colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- Aula invertida
- ABP
- Lectura analítica artículos, textos.
- Observación y análisis de videos
- Trabajos colaborativos
- Proyectos

5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- Exposición
- ABP
- Foros de consulta/discusión
- Asesorías Mobile learning (celular, WhatsApp, mensajes de texto).
- Simulaciones
- Portafolio

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- Aula virtual de la UNE.
- Acceso a internet
- PC, laptop, Mobile
- Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- Lecturas especializadas.
- Videos.

VII. EVALUACION

Al término del ciclo académico el promedio final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente:

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con qué voy a evaluar?
I	Diagnóstico del aula y su entorno	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Lista de cotejo • Rubrica • Portafolio virtual
II	Planificación y programación curricular	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación de la sesión de aprendizaje. • Lista de cotejo, • Rubrica • Portafolio virtual

III	Mediación y Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Lista de cotejo • Participación en el intercambio de experiencias prácticas. • Portafolio virtual
------------	--	-----	---

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{PI (20\%) + PII (40\%) + PIII (40\%)}{10}$$

10

Es requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS

- Abolio, S. (1992). *Planeamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Marumar S.A.
- Alcántara, J. (1984). *Materiales educativos*. Lima, Perú: INIDE.
- Alonso, C. (1992). *Estilos de aprendizaje*. Madrid, España.
- Alonso, J. (2001). *Motivación y estrategias de aprendizaje*. Barcelona, España.
- Ausubel, D. y otros. (1982) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bernard, J. (2000). *Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa*. Madrid, España
- Cano, R. (2013). *Orientación y tutoría con el alumno y las familias*.
- Elousa, M. (2002). *Estrategias para enseñar a aprender*. Madrid, España: Nancea.
- Flores, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Santa Fe, Bogotá
- Hidalgo, B. (1995). *27 modelos de clase*. Lima, Perú: INADEP.
- Jara, M. (1996). *Organización y administración de la escuela primaria*. Lima, Perú: Maja.
- Joyce, B y Weil, M. (1984). *Modelos de enseñanza*. Madrid, España.
- Huertas, M. (2001). *Enseñar a aprender significativamente*. Lima, Perú: San Marcos.
- Klein, S. (1994). *Aprendizaje principios y aplicaciones*. Madrid, España.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2005). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Cartilla de Planificación Curricular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículos de Rutas del aprendizaje*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 088-2020. "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 093-2020. "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-2019".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 094-2020. "Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica".
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N.º 097-2020. "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
- Monge, M. (2001). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Lima, Perú.
- Monereo, C. y otros (1994). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Barcelona, España.
- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: San Marcos.
- Puente, A. (1999). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid, España: CEPE
- Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza - aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, España

- Ravela, P. (2009). *Páginas de educación: Consignas, devoluciones y calificaciones: Los Problemas de la evaluación en las aulas de Educación primaria en América latina*. Uruguay: Monocromo. pp. 49 – 90.
- Soler, E. y otros. (1992). *Teoría y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje*. España.
- Tamayo, P. y Álvarez, P. (2012). *Planificación Curricular*. Bogotá, Colombia. Universidad Particular Cayetano Heredia (1999). *Diseño de la sesión de aprendizaje*. Lima, Perú. Separata elaborada por la UPCH.
- Vargas, H. (2004). *Teoría y doctrina curricular*. Lima, Perú.
- Vicenc, B. (1997). *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Barcelona, España: CEAC. PERUEDUCA.COM

Enlaces virtuales:

- Arbesu, M. I. & Cuevas Cajiga, Y. (2007). *Prácticas y representaciones en educación superior*. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/75850>
- Badia, A. (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/56335>
- Currículo Nacional de la EBR (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (1999) <https://www.dgserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>
- <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3691>
- Estrategias de Entornos virtuales: <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- La retroalimentación para el aprendizaje: https://www.ugel05.gob.pe/documentos/21_La_retroalimentacion_para_el_aprendizaje.pdf
- Guía de retroalimentación en un contexto de educación a distancia: https://drepasco.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/gu%C3%ADa_retroalimentaci%C3%B3n_distancia.pdf
- Malagón Plata, L. A. Rodríguez Rodríguez, L. H. & Ñañez Rodríguez, J. J. (2019). *Prácticas pedagógicas y educación a distancia*. Sello Editorial Universidad del Tolima. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaune/titulos/119961>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Evaluación docente*. Lima: Recuperado de www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.

Ciudad Universitaria, marzo 2022.

Teléfonos: 3133700

Anexo: 4240