



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
*“Alma Máter del Magisterio Nacional”*  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA**  
**Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa**

**SÍLABO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1 Programa de estudio profesional	: Educación Primaria y Educación Básica Alternativa
1.2 Curso virtual	: Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria
1.3 Semestre	: 2022-I
1.4 Código	: PCPA0762
1.5 Área curricular	: Educación Primaria
1.6 Créditos	03
1.7 Horas de teoría y de práctica	: 02 (T) 02 (P)
1.8 Promoción y sección	: 2019 / P1
1.9 Docente	: Mg. CASAS GARCÍA, Walter Oswaldo
1.10 Directora del Departamento	: Dra. CHUMBIMUNE BAILON, Meery Nancy.

**II. SUMILLA**

Estudia el proceso enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales expresadas en la Historia, Geografía y Educación Cívica en el Nivel. Proporciona al docente la organización de sus métodos, graduación de los contenidos, planificación, materiales educativos y evaluación. Brinda al futuro licenciado la profundización teórica en las ciencias como la Historia, la Geografía, la Economía, la Sociología, el Derecho de la Filosofía, necesarios para el ejercicio de la docencia.

**III. OBJETIVOS**

**Objetivo general**

Identificar, definir y lograr el tratamiento armónico de los elementos y su tratamiento curricular en la Escuela Primaria.

**3.1 Objetivos específicos**

- 3.1.1 Identificar, relacionar y lograr el tratamiento de conjuntos de los elementos curriculares del área Personal Social en la Educación Primaria.
- 3.1.2 Identificar, diseñar y elaborar los materiales didácticos permitentes sobre el desarrollo de la identidad y la convivencia democrática.
- 3.1.3 Identificar, diseñar y elaborar los materiales didácticos permitentes sobre la enseñanza de la historia y geografía en la educación primaria.
- 3.1.4 Identificar, diseñar y elaborar los materiales didácticos permitentes sobre le enseñanza de la economía en la educación primaria.

#### IV. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

##### Metodología y didáctica

#### V. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nº DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I: Las Ciencias Sociales en Educación Primaria					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
0 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Clase introductoria, uso de la plataforma virtual.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Conoce el aula virtual y su importancia, objetivos del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
1 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Clase inaugural, presentación y aprobación del sílabo  Concepción de la didáctica de las Ciencias sociales.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Organizador gráfico sobre las Ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
2 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Enseñanza de las Ciencias Sociales en educación primaria	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos. Foros.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Realiza un cuadro de doble entrada sobre las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
3 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Procesos didácticos del área de Personal Social	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Organizador visual de la didáctica especiales de las Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
4 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	La Ciencias sociales y en Currículo Nacional Básico. (Competencias – Capacidades - desempeños)	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Organizador gráfico de los principios de las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
<b>Enlaces o web grafías:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-mJi17fAbU">https://www.youtube.com/watch?v=U-mJi17fAbU</a>						

Nº DE SEMANAS	UNIDAD II: Desarrollo de la identidad y la convivencia democrática					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Desarrollo de su identidad  Estrategias para desarrollar la construcción del su identidad.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cua demos digitales, Wikis, Blogs,	Organizador gráfico de los objetivos del área de Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
2 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Convivencia democrática	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cua demos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Mapa semántico de los ejes organizadores del área de Personal Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
3 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Estrategias para desarrollar la convivencia y participación democrática.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cua demos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Mapa semántico de la programación anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
4 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Principales Principios didácticos para el Area curricular de Personal Social.  Evaluación Parcial	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cua demos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Mapa semántico de las unidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
<b>Enlaces o web grafías:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJyWzWf0kc">https://www.youtube.com/watch?v=IJyWzWf0kc</a>						

Nº DE SEMANAS	UNIDAD III: Historia y geografía en educación primaria					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Enseñanza y aprendizaje de la Historia	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cua demos digitales, Wikis, Blogs,	Circulo concéntrico de las estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>

2 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Estrategias para desarrollar la competencia interpretaciones históricas.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Cuadro comparativo estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
3 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Enseñanza y aprendizaje de la Geografía	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Elaboración de materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
4 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Estrategias para desarrollar la Gestión responsable del espacio y el ambiente.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Elaboración de materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
<b>Enlaces o web grafías:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7YoUIBhHr4">https://www.youtube.com/watch?v=k7YoUIBhHr4</a>						

Nº DE SEMANAS	UNIDAD IV: Economía en educación primaria					
	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Gestión de los recursos económicos	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs,	Diseño de la sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
2 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Estrategias para desarrollar la Gestión responsable de los recursos económicos.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Diseño de la sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
3 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	La evaluación del aprendizaje de las Ciencias sociales en Educación Primaria.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Diseño de la sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
4 <b>Google Meet</b> <b>Aula virtual:</b> 90 min	Evaluación final	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Docente como mediador de estos entornos: foros, etc.	Presentaciones, documentos de texto, Blogs, sitios web, videos, mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Evaluación final del Curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>
<b>Enlaces o web grafías:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Gs53gqH8NI">https://www.youtube.com/watch?v=5Gs53gqH8NI</a>						

## VI. METODOLOGÍA

### 5.1. Métodos

- El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.
- El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.
- Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.
- El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva) coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

### 5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

## VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Del docente:

Mediante un aplicativo (meet, zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

### 6.2. De los estudiantes:

Mediante Internet ingresará al aplicativo (zoom, Skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

## VIII. EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas. - Creatividad, claridad y presentación. - Calidad y profundidad de las ideas propias.	<b>A. Evaluación formativa</b>	<b>60%</b>	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales) a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
- Impacto científico-técnico de la propuesta. - Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta. - Indagación y diseño.	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
- Dominio de los temas. - Resolución de problemas. - Interpretación de lecturas. - Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	<b>B. Evaluación de resultados</b>	<b>40%</b>	
	<b>b.1 Evaluación formativa (EP)</b>	20%	
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

--	--	--	--

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P(3) + PI(3) + EP(2) + EF(2)}{10}$$

10

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA) y ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS:

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A. (2014) *El surgimiento de las ciencias sociales y el olvido de una pedagogía política*. Nómadas (Col). 2014; (41), 45-61 Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105133774004>

Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional*. Madrid: Ed. Wolters Kluwer.

Dirección de formación docente en servicio. *Procesos didácticos del área de Personal Social*.

Recuperado de

file:///D:/SEMESTRE%20I%202021/DID%20CTICA%20DE%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES%20EN%20EDUCACION%20PRIMARIA/PROCESOS-DIDACTICOS-PERSONAL-SOCIAL.pdf

Jordán, S. (2009) *Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Primaria*. 1ª. ed. – San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica, No. 32 Recuperado de [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_32.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_32.pdf)

Martínez, P. (1992) *El desarrollo personal y social: el autoconcepto*. Recuperado de file:///D:/SEMESTRE%20I%202021/DID%20CTICA%20DE%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES%20EN%20EDUCACION%20PRIMARIA/El%20desarrollo%20personal%20y%20social.pdf

Ministerio de Educación (2015) *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. Área de Personal Social 1° y 2° grado*. Recuperado de file:///D:/SEMESTRE%20I%202021/DID%20CTICA%20DE%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES%20EN%20EDUCACION%20PRIMARIA/Rutas%20de%20aprendizaje.pdf

LES%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20PRIMARIA/documentos\_Primary\_PersonalSocial-III%20ciclo.pdf

Ministerio de Educación (2015) *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. Área de Personal Social 3° y 4° grado*. Recuperado de file:///D:/SEMESTRE%20I%202021/DID%C3%81CTICA%20DE%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20PRIMARIA/documentos\_Primary\_PersonalSocial-IV.pdf

Ministerio de Educación (2015) *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. Área de Personal Social 5° y 6° grado*. Recuperado de file:///D:/SEMESTRE%20I%202021/DID%C3%81CTICA%20DE%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20PRIMARIA/documentos\_Primary\_PersonalSocial-V.pdf

Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de EBR*. Lima, ediciones MED.

Ministerio de Educación (2017) *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú: ediciones MED.

Pagès, J. y Santisteban, A. (2013) *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. España: Servei de Publicacions. Recuperado de [http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1\\_v2.pdf](http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1_v2.pdf)

Rojas, A. (2019) *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria*. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4176/Did%C3%A1ctica%20de%20las%20ciencias%20sociales%20en%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS

- <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNALM/31>
- [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/discover?filtertype=subject&filter\\_relational\\_operator>equals&filter=Aprendizaje+%28Educaci%C3%B3n%29](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/discover?filtertype=subject&filter_relational_operator>equals&filter=Aprendizaje+%28Educaci%C3%B3n%29)
- <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/112>
- <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1>