



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE PEDAGOGIA Y CULTURA FÍSICA
Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Programa de estudio profesional: Educación Primaria – Educación Básica Alternativa
- 1.2 Curso virtual : Alfabetización I
- 1.3 Semestre : 2022 - I
- 1.4 Código : PCPA0766
- 1.5 Área curricular : Especialidad
- 1.6 Créditos 02
- 1.7 Horas de teoría y de práctica : 03 horas = (Teoría 1) y (Practica 2)
- 1.8 Promoción y sección : 2019-P1
- 1.10 Docente : Mg Alexander lolo Paco Robles
- 1.11 Directora del Departamento : Dra Meery Nancy CHUMBIMUNE BAILÓN

II. SUMILLA

Estudia las causas y efectos de la alfabetización en el Perú estableciendo la metodología y las técnicas andragógicas para el aprendizaje de la lecto escritura y complementando con el conocimiento de las áreas curriculares correspondiente.

III. OBJETIVOS

3.1 General:

Analiza y explica las causas y efectos de la alfabetización en el Perú estableciendo la metodología y las técnicas andragógicas para el aprendizaje de la lecto escritura y complementando con el conocimiento de las áreas curriculares correspondiente.

3.2 Específicos:

- Conoce los fundamentos teóricos de la alfabetización.
- Explica la evolución de la educación de jóvenes y adultos en el Perú.
- Analiza los programas y métodos de alfabetización.
- Aplica los métodos de alfabetización en la enseñanza de la lectura y escritura del adulto analfabeto en el ciclo inicial de educación Básica Alternativa.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS	Unidad 1: Conoce los fundamentos teóricos de la alfabetización.					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
0 Plataforma virtual: 45 min Aula virtual: 90 min	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del aula virtual. - Conociendo el aula virtual, importancia y objetivos del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Docente como mediador de estos entornos. 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el aula virtual, importancia, objetivos del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizadores del conocimiento.
1 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	<p>* Desarrollo de actividades introductorias.</p> <p>1.1 La alfabetización y la EBA. Conceptualización e importancia de la Alfabetización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende el marco teórico de la alfabetización. - Socializan la importancia de la alfabetización. 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet. - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. - Laptop y Mobile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizador visual de la teoría de alfabetización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica.
2 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	1.2. Causas, factores y consecuencias del analfabetismo en el Perú. Desigualdad y equidad de oportunidades en la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende las causas y factores y consecuencias del analfabetismo. 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet. - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esquema de las causas y consecuencias del analfabetismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica.
3 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	1.3. Índice del analfabetismo y la Fundamentación Psicológica, pedagógica, sociológica.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende el índice analfabetismo en el Perú. - Realiza 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe sobre el índice del analfabetismo en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica. - Lista de cotejo.
4 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	1.4. El analfabetismo funcional, la educación de adultos y las declaraciones y principios internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y comprende El analfabetismo funcional. Las CONFITEAS. 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. - Laptop y Mobile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizador de información sobre: el analfabetismo funcional, la educación de adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica. - Lista de cotejo.
Enlaces o webgrafías						
<ul style="list-style-type: none"> - La Alfabetización funcional: cómo y por qué https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132679 - La Alfabetización, palanca del desarrollo https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000074676_spa - Educación para todos: la alfabetización, un factor vital https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147000 https://peru21.pe/lima/peru-tasa-analfabetismo-reducido-ultimos-cinco-anos-nndc-426696-noticia/ http://educa-alpaso.blogspot.com/2012/11/causas-y-consecuencias-del-analfabetismo.html - La educación de jóvenes y adultos https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000081458?posInSet=12&queryId=9ea1bd08-7203-426b-9212-d7f690af37a4 Comunidades de aprendizaje en la EPJA https://www.facebook.com/watch/?v=1245970915765164 Emisión en directo del I Congreso Estatal de Personas Adultas https://fernandotrujillo.es/educacion-de-personas-adultas-la-escuela-del-mundo-al-reves/ 						

Nº DE SEMANAS	Unidad 2: Explica Historia de la educación de jóvenes y adultos en el Perú.					
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje
5 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	2.1. Marco teórico sobre la educación de adultos y la andragogía.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende el marco teórico sobre la educación de adultos y la andragogía. 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - YouTube. - Laptop y Mobile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe sobre el marco teórico sobre la educación de adultos y la andragogía. 	- Rúbrica.
6 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	2.2. La historia de la educación de adultos en el Perú La ciudadanía en educación de jóvenes y adultos.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Explica la historia de la educación de adultos en el Perú Organiza la Conferencia: La ciudadanía en educación de jóvenes y adultos.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora una línea de tiempo de la educación de adultos en el Perú - Conferencia: La ciudadanía en educación de jóvenes y adultos. 	- Rúbrica.
7 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	2.3. La educación de adultos y la alfabetización en el contexto Latinoamericano.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende la educación de adultos y la alfabetización en el contexto Latinoamericano. 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet. - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un ensayo la educación de adultos y la alfabetización en el contexto Latinoamericano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica. - Lista de cotejo.
8 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	2.4 La influencia de Paulo Freire en la alfabetización y su propuesta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende influencia de Paulo Freire en la alfabetización y su propuesta pedagógica. 	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Internet. - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - YouTube. - Laptop y Mobile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe sobre la influencia de Paulo Freire en la alfabetización y su propuesta pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica. - Lista de cotejo.
	Prueba escrita.	Desarrollan Prueba escrita.	Prueba escrita Online.	- Aula virtual UNE.	Prueba escrita.	Prueba escrita.
Enlaces o web grafías						
<ul style="list-style-type: none"> - La educación de jóvenes y adultos https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000081458?posInSet=12&queryId=9ea1bd08-7203-426b-9212-d7f690af37a4 Comunidades de aprendizaje en la EPJA https://www.facebook.com/watch/?v=1245970915765164 https://peru21.pe/lima/peru-tasa-analfabetismo-reducido-ultimos-cinco-anos-nndc-426696-noticia/ http://educa-alpaso.blogspot.com/2012/11/causas-y-consecuencias-del-analfabetismo.html https://redelade.org/noticias/quien-fue-paulo-freire/ Paulo Freire: Vigencia de su Pensamiento Vídeo Conferencia #60 https://www.youtube.com/watch?v=Oq15-c187_w Serie video sobre Paulo Freire http://www.cepalforja.org/index.php/news/137-serie-paulo-freire-vivo-en-portugues 						

Nº DE SEMANAS	Unidad 3: Analiza los programas y métodos de alfabetización.					
Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	3.1. Programa de alfabetización desarrollados en el Perú. Programas de alfabetización funcional en el Perú.	- Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. - Analiza y comprende el Programas de alfabetización funcional en el Perú.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	- Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word - PowerPoint - PDF - YouTube	- Informe sobre Analiza el Programas de alfabetización funcional en el Perú.	- Rúbrica. - Lista de cotejo.
10 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	3.2. Programa de Alfabetización Integral (ALFIN Plan Nacional Multisectorial de Alfabetización	Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza el Programa de Alfabetización Integral (ALFIN Plan Nacional Multisectorial de Alfabetización	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	- Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word - PowerPoint - PDF - YouTube	-Informe sobre Programa de Alfabetización Integral (ALFIN Plan Nacional Multisectorial de Alfabetización	- Rúbrica. - Lista de cotejo.
11 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	3.3. Programa de Alfabetización y Educación Básica de Personas Adultas PAEBA-Perú	Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza y comprende el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Personas Adultas PAEBA-Perú	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	- Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube.	-Informe sobre el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Personas Adultas PAEBA-Perú	- Rúbrica. - Lista de cotejo.
12 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas. (150 minutos)	3.4. Programa Nacional de Movilización para la Alfabetización y el método de alfabetización cubano “yo sí puedo”.	Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza y comprende el Programa Nacional de Movilización para la Alfabetización y el método de alfabetización cubano “yo sí puedo”.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	- Internet - Plataforma virtual - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube.	-Organizador visual de método de alfabetización cubano “yo sí puedo”.	- Rúbrica. - Lista de cotejo.
Enlaces o webgrafías						
<p>Alternativas de alfabetización en América Latina y el Caribe https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000080406 Enfoques y políticas educativas para educación. EBA https://www.youtube.com/watch?v=QkQ0o34SjSA Índice de analfabetismo https://datosmacro.expansion.com/demografia/tasa-alfabetizacion Perspectivas: revista trimestral de educación, VI, 1 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000018349_spa El método de alfabetización cubano “yo sí puedo” http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/135219</p>						

N° DE SEMANAS	Unidad IV: Aplica los métodos de alfabetización en la enseñanza de la lectura y escritura del adulto analfabeto en el ciclo inicial de educación Básica Alternativa					
	Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje
13 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas (150 minutos)	4.1 Programación y sesiones de la enseñanza y aprendizaje del analfabeto.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza y comprende sobre la Programación y sesiones de la enseñanza y aprendizaje del analfabeto.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Diseño y elaboración de la Programación, y sesiones de la enseñanza y aprendizaje del analfabeto.	• Evaluaciones en línea. • Rúbricas • Listas de cotejo.
14 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas (150 minutos)	4.2 Estrategias didácticas de la enseñanza y aprendizaje del analfabeto.	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza y comprende estrategias didácticas de la enseñanza y aprendizaje del analfabeto.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales	Power Point, Pdf, Word, YouTube, cuadernos digitales, Wikis, Blogs, etc.	Expone estrategias didácticas de la enseñanza y aprendizaje del analfabeto.	• Evaluaciones en línea. • Rúbricas • Listas de cotejo.
15 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas (150 minutos)	4.3 Evaluación Formativa del aprendizaje del analfabeto	Uso de entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Analiza y comprende sobre la evaluación formativa del aprendizaje del analfabeto.	- Módulo de La evaluación en el analfabetismo. - Presentaciones. - Foro. - Video. - Blogs.	- Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube. - Blogs. - Laptop y Mobile.	Organizador visual de la evaluación en el analfabetismo.	- Rúbrica. • Lista de cotejo.
16 Google meet, Aula virtual: Tres horas pedagógicas (150 minutos)	4.4 Exposición de las propuestas de los métodos de alfabetización	Entornos virtuales: Sincrónicos y asincrónicos. Expone su propuesta metodológica de alfabetización.	Presentaciones, documentos de texto Blogs, sitios web, videos Mapas conceptuales, mentales.	- Internet - Plataforma virtual. - Aula virtual UNE. - Word. - PowerPoint. - PDF. - YouTube.	Propuesta metodológica de alfabetización	• Evaluaciones en línea. • Rúbricas • Listas de cotejo.
Enlaces o web grafías						
<ul style="list-style-type: none"> - Lectoescritura en los adultos. El porqué de la alfabetización http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n2/09_02_Castro.pdf - Síntesis modelos de enseñanza de la lectura y de la escritura https://fliphtml5.com/xdak/srvt/basic - Los procesos de escritura en el aula https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/46/46_005.pdf - Estrategias de lectura https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf - Las cartillas de alfabetización: preparación, evaluación y empleo https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137416 <p>Alfabetizar adultos: ¿debemos utilizar fonemas? https://www.youtube.com/watch?v=vLPe3MgEjls</p> <p>CURSO ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR ADULTOS https://www.youtube.com/watch?v=nmlre4H5iX4</p>						

2 METODOLOGÍA

5.1. Métodos

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas.

El docente presentará los contenidos y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual.

Al término de las sesiones de clase virtual, los estudiantes realizarán algunas preguntas en relación a las exposiciones mediante la plataforma de la UNE (Intranet) para lo cual el docente, luego de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico o la programación complementaria (según su carga lectiva), coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

5.2. Técnicas

Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo a la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE.

3 RECURSOS DIDÁCTICOS

3.1 Del docente:

Mediante un aplicativo (zoom, skype u otro) expondrá los contenidos en la Plataforma virtual (aula virtual) e ingresará el material de clases en ppt, pdf, videos u otro recurso digital, una vez terminada la clase.

3.2 De los estudiantes:

Mediante internet ingresará al aplicativo (zoom, skype, classroom u otro) para recibir la clase virtual y los materiales que se usaron, así como las referencias (textos y separatas de consulta).

4 EVALUACIÓN

Crterios	Actividades de evaluación	%	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none">- Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.- Creatividad, claridad y presentación.- Calidad y profundidad de las ideas propias.	A. Evaluación formativa	60%	Rúbricas. Cuestionarios. Fichas de análisis u observación (en relación a lo propuesto en cada unidad).
	a.1. Prácticas (P) (foros, tareas, chat, estudios de caso, mapas conceptuales y mentales). a.2. Se evaluará cada práctica en forma sumativa.	30 %	
<ul style="list-style-type: none">- Impacto científico-técnico de la propuesta.- Calidad científica y técnica; relevancia y viabilidad de la propuesta.- Indagación y diseño.	b.1. Proyecto de investigación (PI) (Asignación de trabajos de investigación de acuerdo a los contenidos de la asignatura). b.2. Por cada unidad se realizará la evaluación sumativa, mediante las herramientas pertinentes.	30 %	
<ul style="list-style-type: none">- Dominio de los temas.- Resolución de problemas.- Interpretación de lecturas.- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones planteadas.	B. Evaluación de resultados	40%	
	b.1 Evaluación formativa (EP)	20%	
	b.2 Evaluación final (EF)	20%	
	Total	100%	

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \underline{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}$$

5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARESTEGUI, M. (2005). La alfabetización en el Perú. 60 años de experiencia y resultado: 1994-2004.
- AGUILA, J. (1973) Educación Sociedad y Cambio Social. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
- CASSANY, D. (1984) Describir el escribir. Como se aprende a escribir. Edit. Paidós, Barcelona.
- FERREIRO, E. (1997) Alfabetización teoría y práctica. Edit, Siglo XXI. México,
- FREIRE, P. (1971) Pedagogía del oprimido. Edit. Biblioteca Nueva. Barcelona.
- HERNÁNDEZ, I., FAJARDO, F., SORIANO, A. & RUEDA, J. (2004). Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en Iberoamérica: PAEBA 2000-2003. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- HOWES, H. W. (1955) Educación fundamental, educación de adultos, alfabetización y educación de la comunidad. UNESCO.
- INEI El analfabetismo en el Perú. 1940-1981.
- INEI (1995) analfabetismo en el Perú.
- KNOLL, Joachim (1979) La formación de adultos. Edit. Roca, México.
- LUJODOSKI, Roque (1972). Androgogía o educación de adultos. Edit. Guadalupe, México
- MICHEL, G. (1982). Aprender a aprender. Edit. Trillas, México.
- MERANI, A. (1985). Educación en Latinoamérica: Mito y Realidad. Edit. Grijalbo, México.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos: la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Santiago de Chile: OREALC.
- PAUCAR, J. (1985). Problemas de la educación rural en el Perú. Edit. L.I., Lima,
- PICÓN, C. (1978). Tres temas de educación de adultos. Edit. J.V. Barea, Lima.
- PEÑALOZA, W. y otros (1971). Educación de Adultos. Edit. Apex, Lima.
- PAUK, W. (1971). El arte de aprender. Edit. Huemul S.A., Buenos Aires.
- REAL, T. (1987). Educación y estructura social. Edit. Nueva Educación, Lima
- SALAZAR, Alicia (1985) Psicología y tecnología educativa para el adulto. Edit. La equidad, Lima.
- SORIA, L. (1969). Alfabetización funcional, CREFAL, México.
- TEBEROSKY, A. (1995) Más allá de la alfabetización. Edit. Santillana, lima.
- ZAMALLOA, E. (1990). Analfabetismo en el Perú; planes y programas de alfabetización 1970-1990. Lima.

WEBGRAFÍAS

- <http://repositorio.une.edu.pe/>
- <http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/repositorios-pucp/>

- Programa nacional de alfabetización en el Perú. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/peru/Informe_alfabetizacion.pdf
- Portales, I. (enero-diciembre de 2005). Alfabetización: discapacitados visuales vs bibliotecas públicas. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, (1). Recuperado de http://anales.bnjm.cu/bundles/anales/dossiers/2005/art_5_2005.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1984). Apoyo al Plan Nacional Multisectorial de Alfabetización: resultados y recomendaciones del proyecto. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000622/062238so.pdf>
- Rivero, J. (2003). Situación y nuevas demandas de la alfabetización en América Latina. En Ministerio de Educación del Perú, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura & Educa (Ed.), *Equidad, desarrollo y participación social: reflexiones en torno a la alfabetización básica de adultos* (pp. 11-20). Lima: Ministerio de Educación, Unesco, Educa.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). Study on the effectiveness and feasibility of the literacy training method, *Yo sí puedo*. Trabajo presentado en la Hundred and seventy-fifth session of Executive Board, agosto, París. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001468/146881e.pdf>