



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Mater del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE PEDAGOGIA Y CULTURA FISICA

Departamento Académico de Educación Primaria y Educación Básica Alternativa

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Programa de estudio Profesional: Educación Básica Alternativa-Educación Primaria
- 1.2. Curso Virtual : Práctica Docente Continua
- 1.3. Semestre : I Semestre
- 1.4. Código : ACPP0753
- 1.5. Área curricular : Especialidad
- 1.6. Créditos : 3
- 1.7. Hora de teoría y de práctica : 16
- 1.8. Promoción y sección : 2019 / P8
- 1.9. Docente : Dr. RUIZ LOAYZA Juan Carlos
jrui@une.edu.pe
Mg. SULCA GAMBOA María
msulca@une.edu.pe
Mg. ONOFRE ANTARA Ana Maria
aonofre@une.edu.pe
Mg. GARCIA GUERRERO Jack Hamilton
jhgarcia@une.edu.pe
- 1.10. Directora del Departamento : Dra. Meery CHUMBIMUNE BAILON

II. SUMILLA

Comprende la realización de las fases de planeamiento y de introducción plena al proceso enseñanza-aprendizaje con responsabilidad limitada sobre la asignatura o de la especialidad respectiva y con la supervisión y el monitoreo en el aula y la evaluación por parte del docente a cargo de la asignatura. En esta practica el educando será llevado a la ejecución de todas las acciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

III. OBJETIVOS:

3.1 GENERAL

Gestionar procesos pedagógicos curriculares, didácticos y evaluativos de manera integral, teniendo en cuenta las teorías, principios, modelos, enfoques vinculados a la practica pedagógica y las experiencias, intereses, contextos culturales de los estudiantes del área curricular que enseña de manera eficiente.

3.2 ESPECIFICOS

- Planificar los procesos pedagógicos utilizando estrategias de enseñanza pertinentes con el diagnóstico y diseño curricular en coherencia entre los aprendizajes que se quiere lograr en sus estudiantes, el uso de los recursos disponibles y la evaluación,

en una programación (planificación) curricular teniendo en cuenta las diferencias individuales, socio afectivas y contextos culturales.

- Dirigir los procesos didácticos con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos, tecnológicos para el logro de un aprendizaje efectivo en la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- Evaluar el aprendizaje de acuerdo con las competencias previstas en el área curricular que enseña, para tomar decisiones y realimentar, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos socio culturales de los estudiantes.

IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° DE SEMANAS Tiempo	UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DEL AULA Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar el diagnóstico de los estudiantes y del entorno donde desarrolla su práctica pedagógica, aplicando instrumentos pertinentes. ✓ Analizar los componentes del CNEB, relacionándolos con el diagnóstico y situaciones significativas de aprendizaje. ✓ Elaborar la programación curricular anual y unidad didáctica acorde con el diagnóstico situacional de los estudiantes según la característica del área curricular y ciclo de estudio. 					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumento de evaluación
1	DIAGNÓSTICO DE LAS CARACTERISTICAS INDIVIDUALES DEL ESTUDIANTE (fichas de estilos de aprendizaje).	Elabora un informe de sus estudiantes considerando el diagnóstico de los estilos de aprendizaje, sus estrategias de retroalimentación y su diagnóstico final. Trabajo en equipo	Aula virtual de la UNE. Evaluación diagnóstica	Power Point Word Pdf	Fichas de estilos de aprendizaje.	Rúbricas Lista de cotejo
2	APLICACIÓN DE TEST PARA DIAGNOSTICAR NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	Lectura de test de estilos de aprendizaje. Realiza cuadro comparativo de las necesidades y problemáticas del contexto y con enfoque se puede trabajar en el proceso de aprendizaje Trabajo colaborativo	Aula virtual de la UNE. Test diagnóstico.	Power Point Word Pdf	Informe de la interpretación del test diagnóstico.	Rúbricas Lista de cotejo

3	ANÁLISIS DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL CNEB	Analiza cada uno de los componentes del currículo nacional en las diapositivas. Resolución de problemas.	Aula virtual de la UNE. WhatsApp ZOOM Geogle meet. CNEB RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU	Power Point Word Videos Pdf	Construcción de una matriz de competencias con capacidades y desempeños según las áreas.	Rúbricas Lista de cotejo
4	Análisis de la matriz de competencias capacidades y desempeños y los estándares de evaluación del área curricular de su PPP.	Elabora cuadro de definiciones de las ideas claves del currículo nacional de la educación básica. Exposiciones	Aula virtual de la UNE. WhatsApp ZOOM Geogle meet. CNEB RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU	Power Point Word Videos Pdf	Construcción de una matriz de competencias con capacidades y desempeños según las áreas.	Rúbricas Lista de cotejo
UNIDAD II: CONDUCCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ✓ Planifica la programación curricular del ciclo inicial e intermedio. ✓ Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje evidenciando el dominio de contenidos curriculares. ✓ Elabora sesiones de aprendizaje para el ciclo inicial e intermedio, aplicando los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.						
N° DE SEMANAS Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumento de evaluación
5	<p>PLANIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL AULA EN BASE A LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</p> <p>Unidad didáctica</p> <p>Conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta: dominio de los contenidos disciplinares</p>	<p>Dialogo en equipo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Debate</p>	<p>Aula virtual de la UNE.</p> <p>WhatsApp</p> <p>ZOOM</p> <p>Geogle meet.</p> <p>Programación Curricular en EBA (ciclo inicial e intermedio)</p>	<p>Power Point</p> <p>Word</p> <p>Videos</p> <p>Pdf</p>	<p>Diseña una programación curricular.</p> <p>Diseña una unidad didáctica.</p>	<p>Ficha de observación del desempeño en el aula.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>
	Elabora proyecto o módulo de aprendizaje.	<p>Lluvias de ideas</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición</p>	<p>Aula virtual de la UNE.</p> <p>WhatsApp</p> <p>ZOOM</p> <p>Geogle drive</p> <p>Geogle meet.</p>	<p>Ppt</p> <p>Videos</p> <p>Word</p>	Elaboración de un proyecto o módulo de aprendizaje.	<p>Ficha de observación del desempeño en el aula.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>

6	Sesión de aprendizaje teniendo en cuenta: el propósito, estrategias, recursos de aprendizaje y evaluación en coherencia con los propósitos propuestos.	Lluvias de ideas Diálogo en equipo	Aula virtual de la UNE. WhatsApp ZOOM Geogle meet.	Power Point Word Videos Pdf	Elaboración de sesión de aprendizaje.	Ficha de observación del desempeño en el aula. Lista de cotejo. Rúbrica.
7	Conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta: los procesos pedagógicos y didácticos, dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias, recursos didácticos y tecnológicos e instrumentos de evaluación en base al propósito aprendizaje propuesto.	Lluvia de ideas Recopilación de la información Prácticas dirigidas	Aula virtual de la UNE. WhatsApp ZOOM Geogle drive Geogle meet.	Power Point Word Videos Pdf	Ejecuta 10 sesiones. Observa 8 sesiones.	Presentación de sesiones de aprendizajes. Fichas de análisis de observación. Lista de cotejo.
8	Analiza logros y dificultades de la práctica pedagógica a fin de retroalimentar su desempeño profesional. Reflexión e interpretación de las evidencias de aprendizaje.	Presentación de evidencias a través de productos. Analiza e interpreta sus evidencias de trabajo de su práctica pedagógica y como fortalece su desempeño profesional. Trabajo en grupos	Plataforma virtual UNE	Geogle meet.	Presenta evidencia de aprendizaje en cada grupo de trabajo.	Examen Parcial
UNIDAD III : MEDIACIÓN / EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANAZA Y APRENDIZAJE.						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sesión de aprendizaje. ✓ Analiza los resultados de evaluación de acuerdo a las sesiones de aprendizaje de conducción. ✓ Aplica estrategias sobre los procedimientos y estrategias de evaluación, de retroalimentación, contrastándolos con los logros de aprendizajes previstos de manera pertinente según el área y el ciclo de estudio. 						
N° DE SEMANAS Tiempo	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumento de evaluación
9 al 10	Conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta: dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias, recursos didácticos y	Lluvia de ideas Recopilación de la información.	Aula virtual de la UNE. WhatsApp ZOOM Geogle drive	Power Point Word Videos Pdf	Elaboración de una matriz de evaluación de una Unidad de didáctica Construcción de instrumentos de evaluación de acuerdo a las	Fichas de observación en el aula. Rúbrica. Lista de cotejo.

	tecnológicos empleo de los instrumentos de evaluación.	Dialogo Método deductivo	Geogle meet. Enlaces de Internet.		sesiones de aprendizaje.	
10 al 11	Ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta: dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias, recursos didácticos y tecnológicos empleo de los instrumentos de evaluación.	Lluvia de ideas Recopilación de la información. Dialogo Método deductivo	Aula virtual de la UNE. WhatsApp ZOOM Geogle drive Geogle meet. Enlaces de Internet.	Power Point Word Videos Pdf	Elaboración de una lista de cotejo y toma de decisiones. Redacción de estrategias de retroalimentación.	Fichas de observación en el aula. Rúbrica. Lista de cotejo.
12 al 13	Aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta: dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias, recursos didácticos y tecnológicos empleo de los instrumentos de evaluación.	Lluvia de ideas Recopilación de la información. Dialogo Método deductivo	Aula virtual de la UNE. WhatsApp ZOOM Geogle drive Geogle meet. Enlaces de Internet.	Power Point Word Videos Pdf	Construcción de una prueba casuística a través de competencias Elaboración de un informe técnico pedagógico. Sistematización de experiencias de aprendizaje.	Fichas de observación en el aula. Rúbrica. Lista de cotejo.
14 a 15	Matriz de evaluación de una unidad didáctica. Elaboración de instrumentos de evaluación de acuerdo a las sesiones de aprendizaje conducidas Análisis de los resultados de la evaluación obtenidos para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	Lluvia de ideas Recopilación de la información. Dialogo Método deductivo	Aula virtual de la UNE. WhatsApp ZOOM Geogle drive Geogle meet. Enlaces de Internet.	Power Point Word Videos Pdf	Elaboración de un plan de mejora de aprendizajes. Aplicación de una prueba casuística a través de competencias.	Fichas de observación en el aula. Rúbrica. Lista de cotejo.

	Socializan los logros de aprendizaje de los estudiantes de la PPP.					
16	<p>Intercambio de experiencias pedagógicas y el portafolio.</p> <p>Procesos pedagógicos Sistematización de experiencias (propuesta de mejora)</p> <p>Reflexión y resolución de casos pedagógicos mediante la prueba casuística poniendo en práctica sus competencias pedagógicas y/o disciplinares.</p>	<p>Organización del portafolio de Practica Continua, sistematización y difusión de los logros de aprendizaje en un video para el intercambio de experiencias pedagógicas. Informe de las prácticas continuas en EBA.</p>	<p>Portafolio</p> <p>Paneles</p> <p>Fotografías.</p>	<p>Power Point</p> <p>Word</p> <p>Videos.</p>	<p>Presenta su portafolio docente y sustenta la importancia de las prácticas pre profesionales en su formación docente.</p>	<p>Evaluación final</p>

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El presente curso se empleará el aula virtual (plataforma Moodle) donde el docente enviará información a los estudiantes sobre el desarrollo del curso. La metodología es colaborativa, activa (dinámica, individual, grupal participativa), la técnica que se empleara es la exposición y dialogo de temas por parte del docente y se complementa con los trabajos prácticos propuestos en la plataforma virtual , con asesoramiento permanente, personalizado de las actividades programadas en el silabo .Todo este material audiovisual estará acompañado de textos breves en los que podrán encontrar algunas ideas clave, así como de cuestionarios dirigidos a verificar la comprensión del tema de cada unidad.

El curso promueve el aprendizaje colaborativo, es por ello que presenta algunas estrategias que permitirán la comunicación entre los estudiantes. Estas son:

5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Aula invertida
- b. ABP
- c. Lectura analítica artículos, textos.
- d. Observación y análisis de videos
- e. Trabajos colaborativos
- f. Proyectos

5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Exposición
- b. ABP
- c. Foros de consulta /discusión
- d. Asesorías Mobile learning (celular, WhatsApp, mensajes de texto).
- e. Simulaciones
- f. Portafolio

Así mismo esta práctica docente permite el desarrollo de investigación formativa y responsabilidad social en la acción pedagógica ,que se inician con el diagnóstico para poder diseñar eligen el tema, planificar, desarrollar, discutir, evaluar, es allí en donde encontraran los problemas académicos, sociales para dar respuestas a través de los **proyectos**, lo que les permitirá, interpretar acontecimientos, condiciones, problemas de carácter educativo para contribuir a un mejor desarrollo científico de la educación, asumiendo con responsabilidad , compromiso ciudadano desde su función social, con su medio socio-cultural y llegar a la solución de problemas a nivel de la institución, la familia y la comunidad.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- a. Aula virtual de la UNE.
- b. Acceso a internet
- c. PC, laptop, Mobile
- d. Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- e. Lecturas especializadas.
- f. Videos.

VII. EVALUACION

Al término del ciclo académico el promedio final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente: PESOS PARA LA APROBACIÓN DE CADA UNIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS ¿Qué es lo que voy a evaluar?	% ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	INSTRUMENTOS ¿Con que voy a evaluar?
I	Diagnóstico del aula y su entorno	25%	Rubrica Lista de cotejo
II	Planificación y programación curricular	35%	Ficha observación del desempeño en el aula, Lista de cotejo, Rubrica

III	Mediación y Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	40%	Ficha de observación docente en el aula rubrica Lista de cotejo Portafolio.
------------	---	-----	--

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{PI (3\%) + PII (4\%) + PIII (3\%)}{3}$$

10

Es requisito de evaluación tener como mínimo el 70 % de asistencia.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA) Y ENLACES DE REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS

- Canduelas, A. (1992). *Hacia un currículo flexible y diversificado*. Lima. Editorial Mag.
- CINDECITEC. (2001). *Cultura Pedagógica*. Lima.
- Combetta, O. (s/f). *Práctica de la Enseñanza*. Argentina. Editorial Losada.
- Estupiñan, D. (2020). *Elaboración de recursos didácticos en Educación Básica Alternativa: aspectos relevantes en el fortalecimiento del desempeño docente*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
- Garderd, H. (1994). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Garza, R. Levental, S. (1998). *Aprender cómo Aprender*. México. Editorial Trillas.
- Huarango, O. (2000). *Articulación y aprendizaje constructivista*. Lima Editorial San Marcos.
- Huertas M. (2001). *Enseñar a aprender significativamente*. Lima, Editorial San Marcos.
- MED. Programa de formación continua. (2002). *Manual del Docente*. Lima.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*; Lima.
- MININEDU. (2015). *Marco Curricular*; Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013). *Marco del Buen desempeño Docente*. 2013. Lima.
- Novak, J. (1995). *APRENDIENDO A APRENDER*, Barcelona.
- Peñaloza, W. (2003). *Los Propósitos de la Educación*. Lima -Perú
- Ramírez, P (2019). *Los grupos de interaprendizaje en docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Red 02- UGEL 06 Vitarte, año 2019* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
- Repositorio Minedu. (2019). *Programación Curricular de EBA-Ciclo Inicial e Intermedio*. <https://acortar.link/L1e6i7>
- Suarez, G. (1999). *Del dictado de clase al dictado de la Sesión de Aprendizaje*. Lima. IPP.

Universidad Nacional de Educación (2020). *Repositorio Institucional*.
<http://repositorio.une.edu.pe/>

Uscamaita, M. (2020). *Estrategias didácticas y rendimiento académico del área de CTS en estudiantes del CEBA “José María Arguedas” Tablada de Lurín 2020* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.

Vargas, H.(2004). *Teoría y Doctrina Curricular*. Lima.

Ciudad universitaria, marzo de 2022.