



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDAGOGÍA Y CULTURA FISICA  
Departamento Académico de Educación primaria y Educación básica Alternativa

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- |                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| 1.1. Programa de estudio Profesional | : | Educación Básica Alternativa-Educación Primaria        |
| 1.2. Curso virtual                   | : | Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria |
| 1.3. Semestre                        | : | 2022 I   |
| 1.4. Código                          | : | PCBA0932   |
| 1.5. Área curricular                 | : | Formación pedagógica                                   |
| 1.6. Créditos                        | : | 03   |
| 1.7. Hora de teoría y práctica       | : | 2 (T) 2 (P)  |
| 1.8. Promoción y sección             | : | P8 2018  |
| 1.9. Docente                         | : | Mg Alexander Lolo Paco Robles                          |
| 1.10 Directora del Departamento      | : | Dra. Meery Nancy CHUMBIMUNE BAILÓN                     |

II. SUMILLA

Estudia los fundamentos teóricos de esta disciplina, su incidencia en la evolución del desarrollo físico, biológico, cronológico y social del hombre, en especial del niño (06- 12 años). Brinda al estudiante la importancia del deporte y la recreación vinculados al proceso de formación integral del hombre en cada una de las etapas de su desarrollo. Proporciona al futuro docente las técnicas, metodología, graduación de contenidos, preparación de materiales educativos y evaluación en esta disciplina, necesarios para el ejercicio de la docencia.

III. OBJETIVOS:

3.1 **General:** Contribuir con la mayor eficacia de la enseñanza de la educación física a través de la aplicación las estrategias de enseñanza – aprendizaje: métodos, técnicos y procesos cognitivos aplicados en el área de educación física en el nivel primario y la aplicación en el cotidiano quehacer educativo de los docentes buscando a través de ella el logro de aprendizaje activos y significativos.

3.2 **Específicos:**

Identifica y valora la importancia de la EF.

Explica y valora la estructura del currículo por competencias en EF.

Analiza, explica y ejecuta estrategias sobre la didáctica de la EF.

Considera propuestas de sesiones para la enseñanza de la EF por ciclo de estudios.

#### IV. PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

No DE SEMANAS	UNIDAD I: HISTORIA E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (EF)					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Tiempo						
1	Conceptos básicos sobre didáctica de la Educación Física	Conferencia a través del Zoom. Presentación del curso y de la metodología Flipped Learning Analizamos recursos virtuales sobre el tema.	El Emilio: niño y educación. Historia del a EF	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Organizador visual de: El Emilio E Historia de la EF Historia del a EF en el mundo.	Rubrica
2	Importancia de la Educación Física.	EF y las neurociencias El valor formativo de la EF.	Importancia de la EF  Neurociencias y EF	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Organizador visual: Importancia de la EF. Neurociencias y EF.	Rubrica
3	La importancia de diagnosticar a los estudiantes antes del desarrollo de las actividades de Educación Física.	Evaluamos en EF Diagnóstico de alteraciones, dificultades o riesgos que se deben evitar al trabajar con niños. La inclusión en EF.	La evaluación en EF Diagnóstico Inclusión	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Práctica sobre diagnóstico en EF. Actividades para atender a niños inclusivos.	Rubrica
4	Qué implica trabajar por competencias en EF. Enfoque de la corporeidad	Analizamos diferentes recursos relacionados al trabajo por competencias y al enfoque de la corporeidad.	Currículo Nacional	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Por grupo elaboran un organizador visual de los temas tratados.	Rubrica

No DE SEMANAS	UNIDAD II LA EF Y LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR					
	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Tiempo						
4	¿Cómo realizar la planificación curricular en EF?	A través de trabajo grupal analizamos el documento Planificación curricular y la	Planificación Curricular y Evaluación	Power Point, Pdf,	Elaboran una propuesta de Planificación	Lista de cotejo

		EF	formativa	Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Anual	
5	La sesión de EF	La EF y la inclusión	Sesión de clase en EF	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Sesión de EF	Lista de cotejo
6	Juegos y canciones de EF	Juegos de EF Canciones de EF	Recursos de juegos y canciones	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Portafolio con canciones de EF para cada competencia	Lista de cotejo
7	Integración de sesiones En las diferentes áreas	Cómo relacionar la EF en las diferentes áreas del currículo	Tesis	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Propuesta de actividades para integrar EF en las diferentes áreas.	Lista de cotejo

**UNIDAD III: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE EF**

No DE SEMANAS	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
8	<b>EVALUACIÓN</b>					
9	Qué Implica trabajar la competencia: Asume una vida activa y saludable	Propones actividades para desarrollar la competencia: Asume una vida activa y saludable.	Lecturas y videos sobre la alimentación saludable	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Tips o consejos para promover una vida activa y saludable	Lista de cotejo

10	Qué Implica trabajar la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Proponen actividades para desarrollar la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Lecturas y videos sobre el desarrollo de la autonomía y la motricidad	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Tips para promover la autonomía desde la EF	Lista de cotejo
11	Qué Implica trabajar la competencia Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Proponen actividades para desarrollar la competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Lecturas y videos sobre juegos que estimulan la socialización.	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Tips para promover las habilidades sociomotrices.	Lista de cotejo

#### UNIDAD IV: SESIONES DE EF POR CICLOS Y GRADOS

SM	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Herramientas	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
12	Enseñanza de la EF para niños del I ciclo	Estrategias de EF para el I ciclo.	Videos y recursos variados.	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Sesiones para el I ciclo	Rubrica
13	Enseñanza de la EF para niños del II ciclo	Estrategias de EF para el II ciclo.	Videos y recursos variados.	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Sesiones para el II ciclo	Rubrica
14	Enseñanza de la EF para niños del III ciclo	Estrategias de EF para el III ciclo.	Videos y recursos variados.	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Sesiones para el III ciclo	Rubrica
15	Coreografía musical	Presentación de una coreografía musical.	Videos y recursos variados.	Power Point, Pdf, Word y YouTube, Plataforma virtual y Classroom	Coreografía	Rubrica
16	<b>EVALUACIÓN</b>					

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### 5.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Foros de consulta.
- b. Lectura analítica artículos, textos.
- c. Observación y análisis de videos.
- d. Trabajos colaborativos.

### 5.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Foros de consulta.
- b. Asesorías Mobile learning (teléfono móvil, WhatsApp, mensajes de texto).
- c. Flipped learning.

## VI. MATERIALES Y RECURSOS

- a. Aula virtual de la UNE.
- b. Acceso a internet.
- c. PC, laptop, teléfono móvil.
- d. Manual de docente de la plataforma virtual. Guía de aprendizaje.
- e. Lecturas especializadas.
- f. Videos.

## VII. EVALUACIÓN

<b>CRITERIOS</b> ¿Qué es lo que voy a evaluar?	<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b> ¿Qué voy a evaluar? (tipo de calificación)	<b>%</b> ¿Cuál es el porcentaje del logro esperado?	<b>INSTRUMENTOS</b> ¿Con qué voy a evaluar?
	<b>A. EVALUACION DE PROCESO</b>	<b>60%</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad y pulcritud.</li> <li>- Organización y calidad de sus respuestas.</li> <li>- Creatividad.</li> <li>- Claridad y presentación.</li> <li>- Calidad y profundidad de las ideas propias.</li> <li>- Conocimiento y comprensión.</li> <li>- Reflexión sobre el impacto de la EF. Entre otros.</li> </ul>	a.1 Practicas (P) (foro, tareas, chat, y video conferencias)	40 %	Rúbricas Cuestionarios, fichas de análisis u observación entre otras
- Creatividad	a.2 Desarrollo de actividades.	20 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio.</li> <li>- Resolver problemas.</li> <li>- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de las situaciones problemáticas planteadas. Entre otros.</li> </ul>	<b>B. EVALUACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>40%</b>	
	<b>b.1 Evaluación parcial (EP)</b>	20%	<b>Prueba, escrita</b> Online
	<b>b.2 Evaluación final (EF)</b>	20%	<b>Prueba, escrita</b> Online
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	

El requisito de evaluación debe tener como mínimo el 70 % de asistencia.

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P (3) + PI (3) + EP (2) + E F (2)}{4}$$

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldea Digital (2008, julio, 12). *Educación Inclusiva parte I*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=EURAdQ7bdM>
- Avila, Valee (2017, setiembre, 12). *Historia de la Educación Física en el mundo*. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=ScXS11gAM1E&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=ScXS11gAM1E&feature=emb_logo)
- Cacñahuaray, R. & Mancco H, (2012). *Los juegos motores y su relación con el Aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de La institución educativa experimental n°1278 Ugel 06, La Molina, 2012. (tesis Licenciatura. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.*
- Díaz, J. (2012) *Ideas para innovar e implementar la enseñanza de la educación física mediante tics*. Valencia, España. Universitat de València Recuperado de <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Ideas%20Para%20Innovar%20e%20Implementar%20La%20Ense%C3%B1anza%20De%20La%20Educacion%20Fisica%20Mediante%20Tics%20.pdf>
- Educación Física ( 2016, noviembre, 18). *Unidad 1*. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=Q72bOGpydOE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=Q72bOGpydOE&feature=emb_logo)
- Ministerio de Educación (2020). *La educación inclusiva empieza en cada uno, cuando miramos al otro y reconocemos que la diversidad es parte de la naturaleza humana*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacioninclusiva/>
- Ministerio de Educación (2019). *Orientaciones para la Planificación Curricular del área de Educación física en primaria y secundaria*. Dirección de Educación Física y deporte . Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Monzonís, M. (2015). *La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana* (tesis doctoral). Barcelona. España.
- Perueduca (2019, octubre,1). *Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Experiencia)*. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=e5JXKN-W8Fk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=e5JXKN-W8Fk&feature=emb_logo)
- Perueduca (2019, noviembre, 19) *Planificación en educación física*. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=WgqpwYMyOz4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=WgqpwYMyOz4&feature=emb_logo)
- Rousseau, J. (2000). *El Emilio*. Editado por elaleph.com. Copyright www. elaleph.com Disponible en línea [http://www.educ.ar. p. 8]. Recuperado de <file:///C:/Users/Camilo/Downloads/Dialnet-ElEmilio-3324464.pdf>
- Sanchez, C. [Eduardo Barros]. (2012, noviembre, 7). *Historia de la Educación Física*. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=lbbR9qZT8fo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=lbbR9qZT8fo&feature=emb_logo)

Yugcha, V. (2015). *“La educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela eugenio espejo diez de agosto, de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga año lectivo 2013-2014.”* Latacunga – Ecuador.

Juego y Deporte “s/f”. recuperado de [https://www.juegoydeporte.com/educacion-fisica/capacidades-fisicas-basicas/?fbclid=IwAR2rNrt5K6n5\\_89jDZjZ86riRMbC0FTou-0g1FAI6S8SvVUAyX8ReataYTM](https://www.juegoydeporte.com/educacion-fisica/capacidades-fisicas-basicas/?fbclid=IwAR2rNrt5K6n5_89jDZjZ86riRMbC0FTou-0g1FAI6S8SvVUAyX8ReataYTM)